

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การสร้างรูปแบบ

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบ

ระยะที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

ระยะที่ 4 การพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบ

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้สะดวกในการแสดงผลการวิเคราะห์และความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

Mdn แทน ค่ามัธยฐาน

IR แทน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

### ระยะที่ 1 การสร้างรูปแบบ

#### ขั้นที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยศึกษา สังเคราะห์และวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

มัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 3 องค์ประกอบ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์

ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ หมายถึง สิ่งที่สนับสนุนให้การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีประสิทธิภาพ มี 6 ด้าน ได้แก่

1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง สิ่งที่สนับสนุนให้การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ประกอบด้วย

- 1.1.1 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน
- 1.1.2 ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- 1.1.3 ผู้บริหารมีการบริหารเชิงรุก
- 1.1.4 ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ
- 1.1.5 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
- 1.1.6 ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- 1.1.7 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ

1.2 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง การที่บุคลากรในโรงเรียนและสมาชิกในชุมชนทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการผลักดันให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

- 1.2.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความต้องการร่วมกันแก้ไขปัญหาต่างๆ
- 1.2.2 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
- 1.2.3 มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ
- 1.2.4 มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
- 1.2.5 มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน

1.3 บรรยากาศขององค์กร หมายถึง การรับรู้หรือความรู้สึกของบุคลากรในโรงเรียนอันเป็นผลมาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรที่ปฏิบัติงานร่วมกัน แล้วส่งผลต่อขวัญกำลังใจและความพึงพอใจ ซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของทุกคน ก่อให้เกิดบรรยากาศการทำงานที่ดีในโรงเรียนประกอบด้วย

- 1.3.1 องค์กรมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี
- 1.3.2 องค์กรมีโครงสร้างที่ชัดเจน
- 1.3.3 มีการให้รางวัลและการลงโทษที่เหมาะสม
- 1.3.4 ไม่มีความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน
- 1.3.5 บุคลากรอยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร
- 1.3.6 บุคลากรได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา
- 1.3.7 ไม่มีความขัดแย้งภายในองค์กร
- 1.3.8 บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- 1.3.9 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร
- 1.3.9 บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- 1.3.10 บุคลากรมีความต้องการให้องค์กรประสบผลสำเร็จ

1.4 การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีทักษะและศักยภาพในการปฏิบัติงานสูงขึ้น มีทัศนคติที่ดี มีความตระหนักรู้ มุ่งมั่นปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียนเกิดประสิทธิผล เจริญก้าวหน้าและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ และสามารถปรับตัวทันกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้ดี ประกอบด้วย

- 1.4.1 มีการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน
- 1.4.2 มีการเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงาน
- 1.4.3 ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- 1.4.4 มีการปรับเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและองค์กรแก่บุคลากร

1.5 ทรัพยากรทางการบริหาร หมายถึง สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการบริหารโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ประกอบด้วย

- 1.5.1 มีความพร้อมด้านบุคลากร
- 1.5.2 มีงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน
- 1.5.3 มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการปฏิบัติงาน
- 1.5.4 มีการบริหารจัดการที่ดี

1.6 การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การทำกิจกรรมหรือการปฏิบัติการกิจอย่างมีระบบตามแบบแผน โดยมีการควบคุม ตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพจนทำให้เกิดความมั่นใจในคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

1.6.1 การประกันคุณภาพภายใน

1.6.2 การประกันคุณภาพภายนอก

## องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์

กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ หมายถึง ขั้นตอนการบริหารที่มีการกำหนดกลยุทธ์และการปฏิบัติด้วยชั้นเชิงที่เหนือกว่า เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ มี 4 ชั้น ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม หมายถึง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนทั้งปัจจัยสนับสนุนและอุปสรรค ทั้งปัจจัยภายในและภายนอก ประกอบด้วย

2.1.1 การวิเคราะห์จุดแข็ง หมายถึง การศึกษาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เป็นข้อดีหรือข้อเด่นที่ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ

2.1.2 การวิเคราะห์จุดอ่อน หมายถึง การศึกษาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เป็นข้อเสียหรือข้อด้อยที่ส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

2.1.3 การวิเคราะห์โอกาส หมายถึง การศึกษาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่เอื้ออำนวยหรือสนับสนุนให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ

2.1.4 การวิเคราะห์อุปสรรค หมายถึง การศึกษาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่เป็นภัยคุกคามหรือข้อจำกัดที่ทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาไม่ประสบความสำเร็จ

2.2 การกำหนดกลยุทธ์ หมายถึง การกำหนดวิธีการปฏิบัติล่วงหน้าเพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

2.2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ หมายถึง กระบวนการร่วมกำหนดทิศทางและเกณฑ์วัดความสำเร็จของการดำเนินงาน

2.2.2 การจัดทำแผนกลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการร่วมกำหนดแผนปฏิบัติงาน ปฏิทินปฏิบัติงาน ผู้รับผิดชอบ ทรัพยากร ตลอดจนวิธีการประเมินผลการดำเนินงาน

2.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ หมายถึง การนำกลยุทธ์และนโยบายที่กำหนดไว้ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

2.3.1 การมอบหมายงานรับผิดชอบให้แก่บุคลากร หมายถึง การมีคำสั่งมอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติตามกลยุทธ์

2.3.2 การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ หมายถึง การจัดหา/เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการดำเนินงาน

2.3.3 การดำเนินงานตามกลยุทธ์ หมายถึง บุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงานและปฏิทิน

2.4 การประเมินกลยุทธ์ หมายถึง การกำกับ ติดตาม และประเมินผลกลยุทธ์ตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดขึ้น ประกอบด้วย

2.4.1 การควบคุม กำกับ ติดตามกลยุทธ์ หมายถึง

2.4.2 การประเมินการดำเนินงานตามกลยุทธ์ หมายถึง

2.4.3 การรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ หมายถึง

### องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน

ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ผลที่ได้จากการดำเนินงานของโรงเรียนตามกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ มี 3 ด้าน ประกอบด้วย

3.1 ผลสำเร็จของการบริหาร หมายถึง ผลสำเร็จที่ได้จากการบริหารงานโรงเรียนผ่านกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่มีการควบคุม กำกับดูแล ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

3.1.1 การบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน

3.1.2 ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

3.1.3 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาของโรงเรียน

3.1.4 ความสามารถในการแก้ปัญหาของโรงเรียน

3.2 คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่เกิดจากการบริหารโรงเรียนผ่านกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3.2.2 เจตคติทางบวกของนักเรียน

3.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผลการดำเนินงานของโรงเรียนประกอบด้วย

3.3.1 ความพึงพอใจของครู

3.3.2 ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

จากผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาค

ตะวันออกเฉียงเหนือ มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ มี 6 ด้าน ประกอบด้วย (1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (2) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (3) บรรยากาศขององค์กร (4) การพัฒนาบุคลากร (5) ทรัพยากรทางการบริหาร และ (6) การประกันคุณภาพการศึกษา 2) กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ มี 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย (1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (2) การกำหนดกลยุทธ์ (3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และ (4) การประเมินกลยุทธ์ 3) ประสิทธิภาพของโรงเรียน มี 3 ด้าน ประกอบด้วย (1) ผลสำเร็จของการบริหาร (2) คุณภาพของผู้เรียน และ (3) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

## ขั้นที่ 2 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน เพื่อนำข้อมูลมาสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 3 องค์ประกอบ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ มี 5 ด้าน

ประกอบด้วย

#### 1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ประกอบด้วย

- 1.1.1 ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์
- 1.1.2 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน
- 1.1.3 ผู้บริหารเป็นผู้ให้การเปลี่ยนแปลง
- 1.1.4 ผู้บริหารมีการบริหารเชิงรุก
- 1.1.5 ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ
- 1.1.6 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
- 1.1.7 ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- 1.1.8 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ

#### 1.2 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย

- 1.2.1 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
- 1.2.2 มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ

- 1.2.3 มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
- 1.2.4 มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน
- 1.3 บรรยากาศขององค์กร ประกอบด้วย
  - 1.3.1 องค์กรมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี
  - 1.3.2 องค์กรมีโครงสร้างที่ชัดเจน
  - 1.3.3 มีการให้รางวัลและการลงโทษที่เหมาะสม
  - 1.3.4 บุคลากรไม่มีความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน
  - 1.3.5 บุคลากรอยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร
  - 1.3.6 บุคลากรได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา
  - 1.3.7 ไม่มีความขัดแย้งภายในองค์กร
  - 1.3.8 บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
  - 1.3.9 บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
  - 1.3.10 บุคลากรมีความต้องการให้องค์กรประสบผลสำเร็จ
  - 1.3.11 บุคลากรทำงานเป็นทีม
  - 1.3.12 บุคลากรกำหนดวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน
- 1.4 การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย
  - 1.4.1 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร
  - 1.4.2 มีการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน
  - 1.4.3 มีการเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงาน
  - 1.4.4 ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
  - 1.4.5 มีการปรับเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและองค์กร
- 1.5 ทรัพยากรทางการบริหาร ประกอบด้วย
  - 1.5.1 บุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน
  - 1.5.2 มีงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน
  - 1.5.3 มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการปฏิบัติงาน
  - 1.5.4 มีการบริหารจัดการที่ดี
  - 1.5.5 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน

## องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ มี 4 ชั้น ประกอบด้วย

- 2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประกอบด้วย
  - 2.1.1 การวิเคราะห์จุดแข็ง
  - 2.1.2 การวิเคราะห์จุดอ่อน
  - 2.1.3 การวิเคราะห์โอกาส
  - 2.1.4 การวิเคราะห์อุปสรรค
- 2.2 การกำหนดกลยุทธ์ ประกอบด้วย
  - 2.2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ
  - 2.2.2 การจัดทำแผนกลยุทธ์
  - 2.2.3 การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน
- 2.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ
  - 2.3.1 การมอบหมายงานรับผิดชอบให้แก่บุคลากร
  - 2.3.2 การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ
  - 2.3.3 การดำเนินงานตามกลยุทธ์
- 2.4 การประเมินกลยุทธ์ ประกอบด้วย
  - 2.4.1 การควบคุม กำกับ ติดตามกลยุทธ์
  - 2.4.2 การประเมินการดำเนินงานตามกลยุทธ์
  - 2.4.3 การรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์

## องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน มี 3 ด้าน ประกอบด้วย

- 3.1 ความสำเร็จของการบริหาร ประกอบด้วย
  - 3.1.1 การบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน
  - 3.1.2 ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
  - 3.1.3 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาของโรงเรียน
  - 3.1.4 ความสามารถในการแก้ปัญหาของโรงเรียน
- 3.2 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย
  - 3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
  - 3.2.2 เจตคติทางบวกของนักเรียน
- 3.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย
  - 3.3.1 ความพึงพอใจของครู
  - 3.3.2 ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน



จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เหมือนกับการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แต่มีการเปลี่ยนแปลงดังนี้

1. ตัด “การประกันคุณภาพการศึกษา” ออกจาก “องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์” ทั้งนี้เพราะผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า การประกันคุณภาพการศึกษา ไม่ได้เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ แต่เป็นภาระงานที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการอยู่แล้ว
2. ตัด “ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความต้องการร่วมกันแก้ไขปัญหาต่างๆ” ออกจากด้าน “การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย”
3. เพิ่ม “ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์” ในด้าน “ภาวะผู้นำของผู้บริหาร”
4. ย้าย “ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร” จากด้าน “บรรยากาศองค์กร” ไปเป็นด้านของ “การพัฒนาบุคลากร”
5. เพิ่ม “การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน” ในด้าน “ทรัพยากรทางการบริหาร”

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย (1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (2) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (3) บรรยากาศขององค์กร (4) การพัฒนาบุคลากร และ (5) ทรัพยากรทางการบริหาร 2) กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ มี 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย (1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (2) การกำหนดกลยุทธ์ (3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และ (4) การประเมินกลยุทธ์ 3) ประสิทธิภาพของโรงเรียน มี 3 ด้าน ประกอบด้วย (1) ผลสำเร็จของการบริหาร (2) คุณภาพของผู้เรียน และ (3) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

### ขั้นที่ 3 การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 4 โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลมาสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 3 องค์ประกอบ ดังนี้

## องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ มี 5 ด้าน

### ประกอบด้วย

- 1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ประกอบด้วย
  - 1.1.1 ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์
  - 1.1.2 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน
  - 1.1.3 ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
  - 1.1.4 ผู้บริหารมีการบริหารเชิงรุก
  - 1.1.5 ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ
  - 1.1.6 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
  - 1.1.7 ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
  - 1.1.8 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ
- 1.2 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย
  - 1.2.1 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
  - 1.2.2 มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ
  - 1.2.3 มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
  - 1.2.4 มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน
- 1.3 บรรยากาศขององค์กร ประกอบด้วย
  - 1.3.1 องค์กรมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี
  - 1.3.2 องค์กรมีโครงสร้างที่ชัดเจน
  - 1.3.3 มีการให้รางวัลและการลงโทษที่เหมาะสม
  - 1.3.4 บุคลากรไม่มีความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน
  - 1.3.5 บุคลากรอยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร
  - 1.3.6 บุคลากรได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา
  - 1.3.7 ไม่มีความขัดแย้งภายในองค์กร
  - 1.3.8 บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
  - 1.3.9 บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
  - 1.3.10 บุคลากรมีความต้องการให้องค์กรประสบผลสำเร็จ
  - 1.3.11 บุคลากรทำงานเป็นทีม
  - 1.3.12 บุคลากรกำหนดวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน

- 1.4 การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย
  - 1.4.1 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร
  - 1.4.2 มีการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน
  - 1.4.3 มีการเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงาน
  - 1.4.4 ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
  - 1.4.5 มีการปรับเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและองค์กร
- 1.5 ทรัพยากรทางการบริหาร ประกอบด้วย
  - 1.5.1 บุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน
  - 1.5.2 มีงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน
  - 1.5.3 มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการปฏิบัติงาน
  - 1.5.4 มีการบริหารจัดการที่ดี
  - 1.5.5 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน

## **องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ มี 4 ชั้น ประกอบด้วย**

- 2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประกอบด้วย
  - 2.1.1 การวิเคราะห์จุดแข็ง
  - 2.1.2 การวิเคราะห์จุดอ่อน
  - 2.1.3 การวิเคราะห์โอกาส
  - 2.1.4 การวิเคราะห์อุปสรรค
- 2.2 การกำหนดกลยุทธ์ ประกอบด้วย
  - 2.2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ
  - 2.2.2 การจัดทำแผนกลยุทธ์
  - 2.2.3 การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน
- 2.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ
  - 2.3.1 การมอบหมายงานรับผิดชอบให้แก่บุคลากร
  - 2.3.2 การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ
  - 2.3.3 การดำเนินงานตามกลยุทธ์
- 2.4 การประเมินกลยุทธ์ ประกอบด้วย
  - 2.4.1 การควบคุม กำกับ ติดตามกลยุทธ์
  - 2.4.2 การประเมินการดำเนินงานตามกลยุทธ์
  - 2.4.3 การรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์

### องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน มี 3 ด้าน ประกอบด้วย

- 3.1 ผลสำเร็จของการบริหาร ประกอบด้วย
  - 3.1.1 การบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน
  - 3.1.2 ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
  - 3.1.3 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาของโรงเรียน
  - 3.1.4 ความสามารถในการแก้ปัญหาของโรงเรียน
- 3.2 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย
  - 3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
  - 3.2.2 เจตคติทางบวกของนักเรียน
- 3.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย
  - 3.3.1 ความพึงพอใจของครู
  - 3.3.2 ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ พบว่า รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สอดคล้องกับการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย (1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (2) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (3) บรรยากาศขององค์กร (4) การพัฒนาบุคลากร และ (5) ทรัพยากรทางการบริหาร 2) กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ มี 4 ชั้น ประกอบด้วย (1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (2) การกำหนดกลยุทธ์ (3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และ (4) การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ 3) ประสิทธิภาพของโรงเรียน มี 3 ด้าน ประกอบด้วย (1) ผลสำเร็จของการบริหาร (2) คุณภาพของผู้เรียน และ (3) ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

และผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการนำผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผลการศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาผลการสังเคราะห์มีรายละเอียดดังตาราง 14

ตาราง 14 การสังเคราะห์รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ	สรุปผลการสังเคราะห์
<p>องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์</p> <p>1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร</p> <p>1.1.1 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>1.1.2 ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง</p> <p>1.1.3 ผู้บริหารมีการบริหารเชิงรุก</p> <p>1.1.4 ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ</p>	<p>องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์</p> <p>1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร</p> <p>1.1.1 ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์</p> <p>1.1.2 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>1.1.3 ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง</p> <p>1.1.4 ผู้บริหารมีการบริหารเชิงรุก</p> <p>1.1.5 ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ</p>	<p>องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์</p> <p>1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร</p> <p>1.1.1 ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์</p> <p>1.1.2 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>1.1.3 ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง</p> <p>1.1.4 ผู้บริหารมีการบริหารเชิงรุก</p> <p>1.1.5 ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ</p>	<p>องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์</p> <p>1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร</p> <p>1.1.1 ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์</p> <p>1.1.2 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>1.1.3 ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง</p> <p>1.1.4 ผู้บริหารมีการบริหารเชิงรุก</p> <p>1.1.5 ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ	สรุปผลการสังเคราะห์
<p>1.1.5 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p> <p>1.1.6 ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p> <p>1.1.7 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ</p> <p><b>1.2 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</b></p> <p>1.2.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความต้องการร่วมกันแก้ไขปัญหาต่างๆ</p>	<p>1.1.6 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p> <p>1.1.7 ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p> <p>1.1.8 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ</p> <p><b>1.2 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</b></p> <p>1.2.1 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p> <p>1.2.2 มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ</p>	<p>1.1.6 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p> <p>1.1.7 ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p> <p>1.1.8 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ</p> <p><b>1.2 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</b></p> <p>1.2.1 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p> <p>1.2.2 มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ</p>	<p>1.1.6 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p> <p>1.1.7 ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p> <p>1.1.8 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ</p> <p><b>1.2 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</b></p> <p>1.2.1 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p> <p>1.2.2 มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ	สรุปผลการสังเคราะห์
<p>1.2.2 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p> <p>1.2.3 มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ</p> <p>1.2.4 มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p> <p>1.2.5 มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน</p> <p><b>1.3 บรรยากาศขององค์กร</b></p> <p>1.3.1 องค์กรมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี</p> <p>1.3.2 องค์กรมีโครงสร้างที่ชัดเจน</p>	<p>1.2.3 มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p> <p>1.2.4 มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน</p> <p><b>1.3 บรรยากาศขององค์กร</b></p> <p>1.3.1 องค์กรมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี</p> <p>1.3.2 องค์กรมีโครงสร้างที่ชัดเจน</p>	<p>1.2.3 มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p> <p>1.2.4 มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน</p> <p><b>1.3 บรรยากาศขององค์กร</b></p> <p>1.3.1 องค์กรมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี</p> <p>1.3.2 องค์กรมีโครงสร้างที่ชัดเจน</p>	<p>1.2.3 มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</p> <p>1.2.4 มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน</p> <p><b>1.3 บรรยากาศขององค์กร</b></p> <p>1.3.1 องค์กรมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี</p> <p>1.3.2 องค์กรมีโครงสร้างที่ชัดเจน</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ	สรุปผลการสังเคราะห์
1.3.3 มีการให้รางวัลและการลงโทษที่เหมาะสม	1.3.3 มีการให้รางวัลและการลงโทษที่เหมาะสม	1.3.3 มีการให้รางวัลและการลงโทษที่เหมาะสม	1.3.3 มีการให้รางวัลและการลงโทษที่เหมาะสม
1.3.4 ไม่มีความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน	1.3.4 บุคลากรไม่มีความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน	1.3.4 บุคลากรไม่มีความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน	1.3.4 บุคลากรไม่มีความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน
1.3.5 บุคลากรอยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร	1.3.5 บุคลากรอยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร	1.3.5 บุคลากรอยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร	1.3.5 บุคลากรอยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร
1.3.6 บุคลากรได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา	1.3.6 บุคลากรได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา	1.3.6 บุคลากรได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา	1.3.6 บุคลากรได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา
1.3.7 ไม่มีความขัดแย้งภายในองค์กร	1.3.7 ไม่มีความขัดแย้งภายในองค์กร	1.3.7 ไม่มีความขัดแย้งภายในองค์กร	1.3.7 ไม่มีความขัดแย้งภายในองค์กร
1.3.8 บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	1.3.8 บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	1.3.8 บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	1.3.8 บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
1.3.9 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร	1.3.9 บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	1.3.9 บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	1.3.9 บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน



ตาราง 14 (ต่อ)

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ	สรุปผลการสังเคราะห์
<p>1.3.9 บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.3.10 บุคลากรมีความต้องการให้องค์กรประสบผลสำเร็จ</p> <p><b>1.4 การพัฒนาบุคลากร</b></p> <p>1.4.1 มีการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.4.2 มีการเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.4.3 ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p>	<p>1.3.10 บุคลากรมีความต้องการให้องค์กรประสบผลสำเร็จ</p> <p>1.3.11 บุคลากรทำงานเป็นทีม</p> <p>1.3.12 บุคลากรกำหนดวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน</p> <p><b>1.4 การพัฒนาบุคลากร</b></p> <p>1.4.1 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร</p> <p>1.4.2 มีการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.4.3 มีการเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงาน</p>	<p>1.3.10 บุคลากรมีความต้องการให้องค์กรประสบผลสำเร็จ</p> <p>1.3.11 บุคลากรทำงานเป็นทีม</p> <p>1.3.12 บุคลากรกำหนดวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน</p> <p><b>1.4 การพัฒนาบุคลากร</b></p> <p>1.4.1 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร</p> <p>1.4.2 มีการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.4.3 มีการเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงาน</p>	<p>1.3.10 บุคลากรมีความต้องการให้องค์กรประสบผลสำเร็จ</p> <p>1.3.11 บุคลากรทำงานเป็นทีม</p> <p>1.3.12 บุคลากรกำหนดวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน</p> <p><b>1.4 การพัฒนาบุคลากร</b></p> <p>1.4.1 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร</p> <p>1.4.2 มีการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.4.3 มีการเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงาน</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ	สรุปผลการสังเคราะห์
<p>1.4.4 มีการปรับเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและองค์กรแก่บุคลากร</p>	<p>1.4.4 ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p> <p>1.4.5 มีการปรับเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและองค์กร</p>	<p>1.4.4 ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p> <p>1.4.5 มีการปรับเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและองค์กร</p>	<p>1.4.4 ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p> <p>1.4.5 มีการปรับเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและองค์กร</p>
<p><b>1.5 ทรัพยากรทางการบริหาร</b></p> <p>1.5.1 มีความพร้อมด้านบุคลากร</p> <p>1.5.2 มีงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.5.3 มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.5.4 มีการบริหารจัดการที่ดี</p>	<p><b>1.5 ทรัพยากรทางการบริหาร</b></p> <p>1.5.1 บุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.5.2 มีงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.5.3 มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.5.4 มีการบริหารจัดการที่ดี</p> <p>1.5.5 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน</p>	<p><b>1.5 ทรัพยากรทางการบริหาร</b></p> <p>1.5.1 บุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.5.2 มีงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.5.3 มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.5.4 มีการบริหารจัดการที่ดี</p> <p>1.5.5 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน</p>	<p><b>1.5 ทรัพยากรทางการบริหาร</b></p> <p>1.5.1 บุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.5.2 มีงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.5.3 มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการปฏิบัติงาน</p> <p>1.5.4 มีการบริหารจัดการที่ดี</p> <p>1.5.5 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ	สรุปผลการสังเคราะห์
<b>1.6 การประกันคุณภาพการศึกษา</b>	.-	.-	.-
1.6.1 การประกันคุณภาพภายใน	-	-	-
1.6.2 การประกันคุณภาพภายนอก	-	-	-
<b>องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์</b>	<b>องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์</b>	<b>องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์</b>	<b>องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์</b>
<b>2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม</b>	<b>2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม</b>	<b>2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม</b>	<b>2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม</b>
2.1.1 การวิเคราะห์จุดแข็ง	2.1.1 การวิเคราะห์จุดแข็ง	2.1.1 การวิเคราะห์จุดแข็ง	2.1.1 การวิเคราะห์จุดแข็ง
2.1.2 การวิเคราะห์จุดอ่อน	2.1.2 การวิเคราะห์จุดอ่อน	2.1.2 การวิเคราะห์จุดอ่อน	2.1.2 การวิเคราะห์จุดอ่อน
2.1.3 การวิเคราะห์โอกาส	2.1.3 การวิเคราะห์โอกาส	2.1.3 การวิเคราะห์โอกาส	2.1.3 การวิเคราะห์โอกาส
2.1.4 การวิเคราะห์อุปสรรค	2.1.4 การวิเคราะห์อุปสรรค	2.1.4 การวิเคราะห์อุปสรรค	2.1.4 การวิเคราะห์อุปสรรค

ตาราง 14 (ต่อ)

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ	สรุปผลการสังเคราะห์
<p><b>2.2 การกำหนดกลยุทธ์</b></p> <p>2.2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>2.2.2 การจัดทำแผนกลยุทธ์</p> <p><b>2.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ</b></p> <p>2.3.1 การมอบหมายงานรับผิดชอบให้แก่บุคลากร</p> <p>2.3.2 การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ</p> <p>2.3.3 การดำเนินงานตามกลยุทธ์</p>	<p><b>2.2 การกำหนดกลยุทธ์</b></p> <p>2.2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>2.2.2 การจัดทำแผนกลยุทธ์</p> <p>2.2.3 การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน</p> <p><b>2.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ</b></p> <p>2.3.1 การมอบหมายงานรับผิดชอบให้แก่บุคลากร</p> <p>2.3.2 การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ</p> <p>2.3.3 การดำเนินงานตามกลยุทธ์</p>	<p><b>2.2 การกำหนดกลยุทธ์</b></p> <p>2.2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>2.2.2 การจัดทำแผนกลยุทธ์</p> <p>2.2.3 การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน</p> <p><b>2.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ</b></p> <p>2.3.1 การมอบหมายงานรับผิดชอบให้แก่บุคลากร</p> <p>2.3.2 การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ</p> <p>2.3.3 การดำเนินงานตามกลยุทธ์</p>	<p><b>2.2 การกำหนดกลยุทธ์</b></p> <p>2.2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ</p> <p>2.2.2 การจัดทำแผนกลยุทธ์</p> <p>2.2.3 การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน</p> <p><b>2.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ</b></p> <p>2.3.1 การมอบหมายงานรับผิดชอบให้แก่บุคลากร</p> <p>2.3.2 การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ</p> <p>2.3.3 การดำเนินงานตามกลยุทธ์</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ	สรุปผลการสังเคราะห์
<p><b>2.4 การประเมินกลยุทธ์</b></p> <p>2.4.1 การควบคุม กำกับติดตามกลยุทธ์</p> <p>2.4.2 การประเมินการดำเนินงานตามกลยุทธ์</p> <p>2.4.3 การรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์</p>	<p><b>2.4 การประเมินกลยุทธ์</b></p> <p>2.4.1 การควบคุม กำกับติดตามกลยุทธ์</p> <p>2.4.2 การประเมินการดำเนินงานตามกลยุทธ์</p> <p>2.4.3 การรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์</p>	<p><b>2.4 การประเมินกลยุทธ์</b></p> <p>2.4.1 การควบคุม กำกับติดตามกลยุทธ์</p> <p>2.4.2 การประเมินการดำเนินงานตามกลยุทธ์</p> <p>2.4.3 การรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์</p>	<p><b>2.4 การประเมินกลยุทธ์</b></p> <p>2.4.1 การควบคุม กำกับติดตามกลยุทธ์</p> <p>2.4.2 การประเมินการดำเนินงานตามกลยุทธ์</p> <p>2.4.3 การรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ	สรุปผลการสังเคราะห์
<p><b>องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน</b></p> <p><b>3.1 ผลสำเร็จของการบริหาร</b></p> <p>3.1.1 การบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน</p> <p>3.1.2 ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน</p> <p>3.1.3 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาของโรงเรียน</p> <p>3.1.4 ความสามารถในการแก้ปัญหาของโรงเรียน</p>	<p><b>องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน</b></p> <p><b>3.1 ผลสำเร็จของการบริหาร</b></p> <p>3.1.1 การบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน</p> <p>3.1.2 ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน</p> <p>3.1.3 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาของโรงเรียน</p> <p>3.1.4 ความสามารถในการแก้ปัญหาของโรงเรียน</p>	<p><b>องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน</b></p> <p><b>3.1 ผลสำเร็จของการบริหาร</b></p> <p>3.1.1 การบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน</p> <p>3.1.2 ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน</p> <p>3.1.3 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาของโรงเรียน</p> <p>3.1.4 ความสามารถในการแก้ปัญหาของโรงเรียน</p>	<p><b>องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน</b></p> <p><b>3.1 ผลสำเร็จของการบริหาร</b></p> <p>3.1.1 การบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน</p> <p>3.1.2 ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน</p> <p>3.1.3 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาของโรงเรียน</p> <p>3.1.4 ความสามารถในการแก้ปัญหาของโรงเรียน</p>

ตาราง 14 (ต่อ)

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	การศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ	สรุปผลการสังเคราะห์
<p><b>3.2 คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</p> <p>3.2.2 เจตคติทางบวกของนักเรียน</p> <p><b>3.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</b></p> <p>3.3.1 ความพึงพอใจของครู</p> <p>3.3.2 ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p>	<p><b>3.2 คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</p> <p>3.2.2 เจตคติทางบวกของนักเรียน</p> <p><b>3.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</b></p> <p>3.3.1 ความพึงพอใจของครู</p> <p>3.3.2 ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p>	<p><b>3.2 คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</p> <p>3.2.2 เจตคติทางบวกของนักเรียน</p> <p><b>3.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</b></p> <p>3.3.1 ความพึงพอใจของครู</p> <p>3.3.2 ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p>	<p><b>3.2 คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</p> <p>3.2.2 เจตคติทางบวกของนักเรียน</p> <p><b>3.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</b></p> <p>3.3.1 ความพึงพอใจของครู</p> <p>3.3.2 ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p>

จากตาราง 14 ผู้วิจัยนำมาผลการสังเคราะห์การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และการศึกษาพหุกรณีโรงเรียนต้นแบบ มาสร้างรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ มี 5 ด้าน ได้แก่

1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ประกอบด้วย

1.1.1 ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์

1.1.2 ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

1.1.3 ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

1.1.4 ผู้บริหารมีการบริหารเชิงรุก

1.1.5 ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ

1.1.6 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

1.1.7 ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

1.1.8 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ

1.2 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย

1.2.1 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

1.2.2 มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ

1.2.3 มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

1.2.4 มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน

1.3 บรรยากาศขององค์กร ประกอบด้วย

1.3.1 องค์กรมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี

1.3.2 องค์กรมีโครงสร้างที่ชัดเจน

1.3.3 มีการให้รางวัลและการลงโทษที่เหมาะสม

1.3.4 บุคลากรไม่มีความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน

1.3.5 บุคลากรอยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร

1.3.6 บุคลากรได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา

1.3.7 ไม่มีความขัดแย้งภายในองค์กร



- 1.3.8 บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
  - 1.3.9 บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
  - 1.3.10 บุคลากรมีความต้องการให้องค์กรประสบผลสำเร็จ
  - 1.3.11 บุคลากรทำงานเป็นทีม
  - 1.3.12 บุคลากรกำหนดวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน
  - 1.4 การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย
    - 1.4.1 ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร
    - 1.4.2 มีการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน
    - 1.4.3 มีการเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงาน
    - 1.4.4 ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
    - 1.4.5 มีการปรับเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและองค์กร
  - 1.5 ทรัพยากรทางการบริหาร ประกอบด้วย
    - 1.5.1 บุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน
    - 1.5.2 มีงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน
    - 1.5.3 มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการปฏิบัติงาน
    - 1.5.4 มีการบริหารจัดการที่ดี
    - 1.5.5 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน
- องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ มี 4 ชั้น ได้แก่
- 2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประกอบด้วย
    - 2.1.1 การวิเคราะห์จุดแข็ง
    - 2.1.2 การวิเคราะห์จุดอ่อน
    - 2.1.3 การวิเคราะห์โอกาส
    - 2.1.4 การวิเคราะห์อุปสรรค
  - 2.2 การกำหนดกลยุทธ์ ประกอบด้วย
    - 2.2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ
    - 2.2.2 การจัดทำแผนกลยุทธ์
    - 2.2.3 การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน

- 2.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ประกอบด้วย
    - 2.3.1 การมอบหมายงานรับผิดชอบให้แก่บุคลากร
    - 2.3.2 การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ
    - 2.3.3 การดำเนินงานตามกลยุทธ์
  - 2.4 การประเมินกลยุทธ์ ประกอบด้วย
    - 2.4.1 การควบคุม กำกับ ติดตามกลยุทธ์
    - 2.4.2 การประเมินการดำเนินงานตามกลยุทธ์
    - 2.4.3 การรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์
- องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน มี 3 ด้าน ได้แก่
- 3.1 ผลสำเร็จของการบริหาร ประกอบด้วย
    - 3.1.1 การบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน
    - 3.1.2 ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
    - 3.1.3 ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาของโรงเรียน
    - 3.1.4 ความสามารถในการแก้ปัญหาของโรงเรียน
  - 3.2 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย
    - 3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
    - 3.2.2 เจตคติทางบวกของนักเรียน
  - 3.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย
    - 3.3.1 ความพึงพอใจของครู
    - 3.3.2 ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

## ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบ

ผู้วิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง (Modified Delphi Technique) จำนวน 3 รอบ โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 21 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

**2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาารูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 1**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญว่าเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยกับรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 1 รายละเอียดดังตาราง 15

ตาราง 15 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง	ค่าสถิติ (N=21)	
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
<b>องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์</b>			
<b>1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร</b>			
1	ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์	95.24	4.76
2	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	95.24	4.76
3	ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	90.48	9.52
4	ผู้บริหารมีการบริหารเชิงรุก	100.00	0.00
5	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ	100.00	0.00
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	100.00	0.00
7	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	100.00	0.00
8	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารโรงเรียนให้ประสบ ผลสำเร็จ	100.00	0.00
<b>รวมภาวะผู้นำของผู้บริหาร</b>		97.62	2.38

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	ค่าสถิติ (N=21)	
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
<b>1.2 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</b>			
9	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	95.24	4.76
10	มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ	85.71	14.29
11	มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	90.48	9.52
12	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน	100.00	0.00
<b>รวมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</b>		<b>92.86</b>	<b>7.14</b>
<b>1.3 บรรยากาศขององค์กร</b>			
13	องค์กรมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี	95.24	4.76
14	องค์กรมีโครงสร้างที่ชัดเจน	100.00	0.00
15	การให้รางวัลและการลงโทษ	85.71	14.29
16	บุคลากรไม่มีความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน	85.71	14.29
17	บุคลากรอยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร	90.48	9.52
18	บุคลากรได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร	100.00	0.00
19	ไม่มีความขัดแย้งภายในองค์กร	95.24	4.76
20	บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	100.00	0.00
21	บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	100.00	0.00
22	บุคลากรมีความต้องการให้องค์กรประสบผลสำเร็จ	90.48	9.52
23	บุคลากรทำงานเป็นทีม	100.00	0.00
24	บุคลากรกำหนดวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน	100.00	0.00
<b>รวมบรรยากาศขององค์กร</b>		<b>95.24</b>	<b>4.76</b>

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	ค่าสถิติ (N=21)	
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
<b>1.4 การพัฒนาบุคลากร</b>			
25	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร	95.24	4.76
26	มีการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน	90.48	9.52
27	มีการเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงาน	95.24	4.76
28	ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	100.00	0.00
29	มีการปรับเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและองค์กร	100.00	0.00
<b>รวมการพัฒนาบุคลากร</b>		<b>96.19</b>	<b>3.81</b>
<b>1.5 ทรัพยากรทางการบริหาร</b>			
30	บุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน	100.00	0.00
31	มีงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน	100.00	0.00
32	มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการปฏิบัติงาน	100.00	0.00
33	มีการบริหารจัดการที่ดี	95.24	4.76
34	มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน	100.00	0.00
<b>รวมทรัพยากรทางการบริหาร</b>		<b>99.05</b>	<b>0.95</b>
<b>รวมองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ โรงเรียน</b>		<b>96.22</b>	<b>3.78</b>
<b>องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์</b>			
<b>2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม</b>			
35	การวิเคราะห์จุดแข็ง	100.00	0.00
36	การวิเคราะห์จุดอ่อน	95.24	4.76
37	การวิเคราะห์โอกาส	100.00	0.00
38	การวิเคราะห์อุปสรรค	100.00	0.00
<b>รวมการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม</b>		<b>98.81</b>	<b>1.19</b>

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	ค่าสถิติ (N=21)	
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
<b>2.2 การกำหนดกลยุทธ์</b>			
39	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัด ความสำเร็จ	100.00	0.00
40	การจัดทำแผนกลยุทธ์	90.48	9.52
41	การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน	100.00	0.00
<b>รวมการกำหนดกลยุทธ์</b>		<b>96.83</b>	<b>3.17</b>
<b>2.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ</b>			
42	การมอบหมายงานรับผิดชอบให้แก่บุคลากร	95.24	4.76
43	การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ	100.00	0.00
44	การดำเนินงานตามกลยุทธ์	95.24	4.76
<b>รวมการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ</b>		<b>96.83</b>	<b>3.17</b>
<b>2.4 การประเมินกลยุทธ์</b>			
45	การควบคุม กำกับ ติดตามกลยุทธ์	90.48	9.52
46	การประเมินการดำเนินงานตามกลยุทธ์	90.48	9.52
47	การรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์	85.71	14.29
<b>รวมการประเมินกลยุทธ์</b>		<b>88.89</b>	<b>11.11</b>
<b>รวมองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์</b>		<b>95.60</b>	<b>4.40</b>

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	ค่าสถิติ (N=21)	
		เห็นด้วย (ร้อยละ)	ไม่เห็นด้วย (ร้อยละ)
<b>องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน</b>			
<b>3.1 ผลสำเร็จของการบริหาร</b>			
48	การบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน	100.00	0.00
49	ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของ โรงเรียน	100.00	0.00
50	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาของโรงเรียน	100.00	0.00
51	ความสามารถในการแก้ปัญหาของโรงเรียน	95.24	4.76
<b>รวมผลสำเร็จของการบริหาร</b>		<b>98.81</b>	<b>1.19</b>
<b>3.2 คุณภาพของผู้เรียน</b>			
52	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	100.00	0.00
43	เจตคติทางบวกของนักเรียน	100.00	0.00
<b>รวมคุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>100.00</b>	<b>0.00</b>
<b>3.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</b>			
54	ความพึงพอใจของครู	95.24	4.76
55	ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	100.00	0.00
<b>รวมความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</b>		<b>97.62</b>	<b>2.38</b>
<b>รวมองค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน</b>		<b>98.22</b>	<b>1.78</b>
<b>รวมทั้ง 3 องค์ประกอบ</b>		<b>96.37</b>	<b>3.63</b>

จากตาราง 15 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับองค์ประกอบในรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 3 องค์ประกอบ ร้อยละ 96.37 โดยมีรายละเอียดความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละองค์ประกอบดังนี้

1. องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า เห็นด้วย โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 96.22 เมื่อจำแนกรายด้าน เป็นดังนี้
  - 1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า เห็นด้วย โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 97.62
  - 1.2 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า เห็นด้วย โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 92.86
  - 1.3 บรรยากาศขององค์กร ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า เห็นด้วย โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 95.24
  - 1.4 การพัฒนาบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า เห็นด้วย โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 96.19
  - 1.5 ทรัพยากรทางการบริหาร ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า เห็นด้วย โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 99.05
2. องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า เห็นด้วย โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 95.60 เมื่อจำแนกรายด้าน เป็นดังนี้
  - 2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า เห็นด้วย โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 98.81
  - 2.2 การกำหนดกลยุทธ์ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า เห็นด้วย โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 96.83
  - 2.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า เห็นด้วย โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 96.83
  - 2.4 การประเมินกลยุทธ์ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า เห็นด้วย โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 88.89



3. องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า เห็นด้วย โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 98.22 เมื่อจำแนกรายด้าน เป็นดังนี้

3.1 ผลสำเร็จของการบริหาร ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า เห็นด้วย โดยรวมคิดเป็น ร้อยละ 98.81

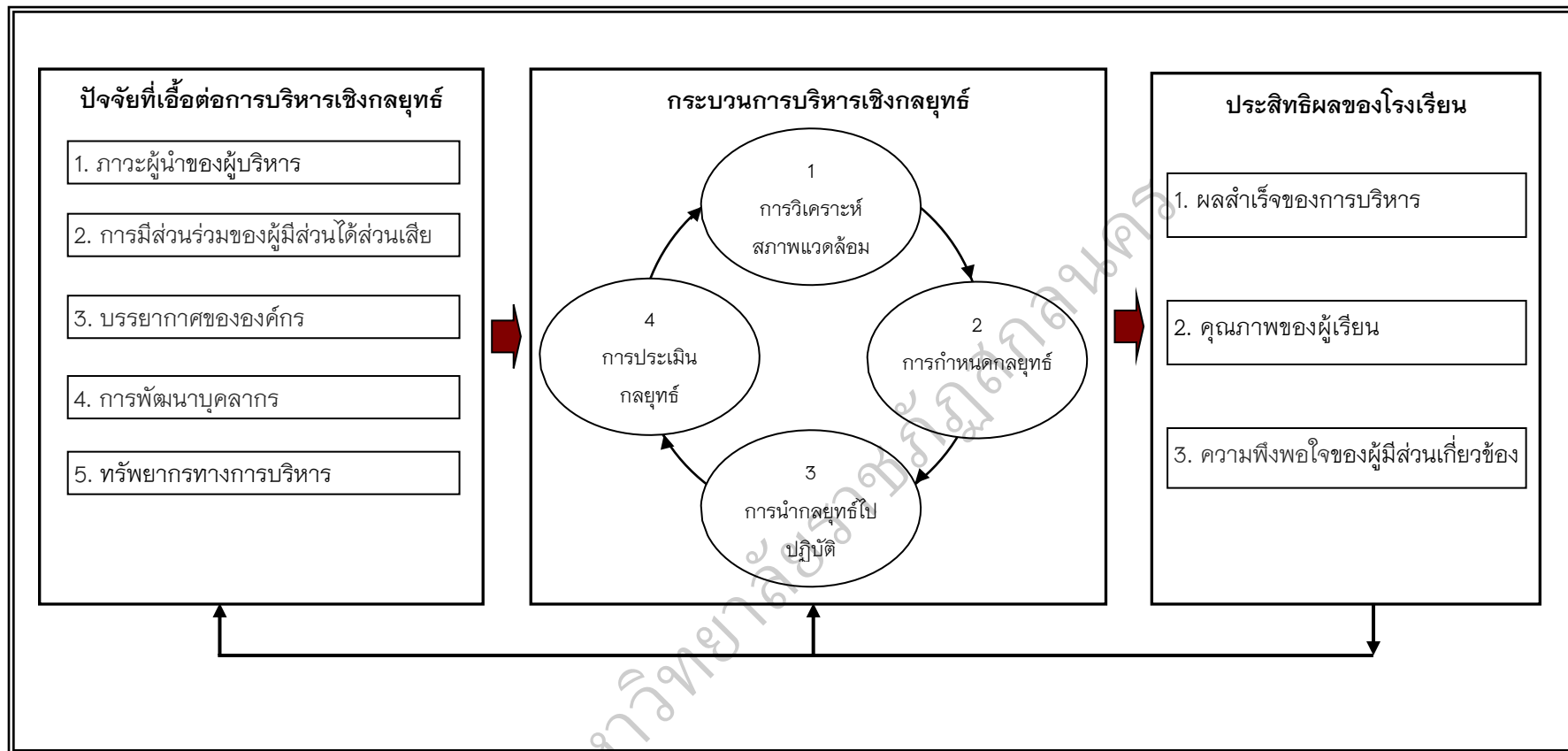
3.2 คุณภาพของผู้เรียน ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า เห็นด้วย โดยรวมคิดเป็น ร้อยละ 100.00

3.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นว่า เห็นด้วย โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 97.62

ซึ่งจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้รูปแบบที่สร้างขึ้น ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



ภาพประกอบ 4 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## 2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนา รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง รอบที่ 2 และรอบที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนา รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล  
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้เทคนิคเดลฟายแบบ  
ปรับปรุง รอบที่ 2 และรอบที่ 3 รายละเอียดดังตาราง 16

ตาราง 16 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ  
องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยของการบริหารเชิงกลยุทธ์ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย  
แบบปรับปรุงรอบที่ 2 และรอบที่ 3

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	รอบที่ 2 (N=21)		รอบที่ 3 (N=21)		ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR	
<b>องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการ บริหารเชิงกลยุทธ์</b>						
<b>1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร</b>						
1	ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์	5.00	1.00	5.00	0.00	มาก
2	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	5.00	1.00	5.00	0.00	มาก
3	ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	5.00	0.00	5.00	1.00	มาก
4	ผู้บริหารมีการบริหารเชิงรุก	5.00	1.00	5.00	0.00	มาก
5	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้าง แรงจูงใจ	5.00	1.00	5.00	1.00	มาก
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม ร่วมในการดำเนินงาน	5.00	0.00	5.00	1.00	มาก
7	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	5.00	0.00	5.00	0.00	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	รอบที่ 2 (N=21)		รอบที่ 3 (N=21)		ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR	
8	ผู้บริหารมีความสามารถในการ บริหารโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ	5.00	1.00	5.00	0.00	มาก
<b>รวมภาวะผู้นำของผู้บริหาร</b>		<b>5.00</b>	<b>1.00</b>	<b>5.00</b>	<b>1.00</b>	<b>มาก</b>
<b>1.2 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</b>						
9	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	5.00	1.00	5.00	0.00	มาก
10	มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ	5.00	0.00	5.00	0.00	มาก
11	มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	5.00	0.00	5.00	0.00	มาก
12	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการ ดำเนินงาน	5.00	0.00	5.00	0.00	มาก
<b>รวมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</b>		<b>5.00</b>	<b>1.00</b>	<b>5.00</b>	<b>1.00</b>	<b>มาก</b>
<b>1.3 บรรยากาศขององค์กร</b>						
13	องค์กรมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่ดี	5.00	0.00	5.00	0.00	มาก
14	องค์กรมีโครงสร้างที่ชัดเจน	5.00	0.00	5.00	0.00	มาก
15	การให้รางวัลและการลงโทษ	5.00	0.00	5.00	1.00	มาก
16	บุคลากรไม่มีความเสี่ยงในการ ปฏิบัติงาน	5.00	1.00	5.00	1.00	มาก
17	บุคลากรอยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร	5.00	1.00	5.00	0.00	มาก
18	บุคลากรได้รับการสนับสนุนจาก ผู้บังคับบัญชา	5.00	1.00	5.00	0.00	มาก
19	ไม่มีความขัดแย้งภายในองค์กร	5.00	1.00	5.00	1.00	มาก
20	บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	5.00	0.00	5.00	0.00	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	รอบที่ 2 (N=21)		รอบที่ 3 (N=21)		ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR	
21	บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน	5.00	0.00	5.00	0.00	มาก
22	บุคลากรมีความต้องการให้องค์กร ประสบผลสำเร็จ	5.00	1.00	5.00	0.00	มาก
23	บุคลากรทำงานเป็นทีม	5.00	1.00	5.00	1.00	มาก
24	บุคลากรกำหนดวัฒนธรรมองค์กร ร่วมกัน	5.00	0.00	5.00	0.00	มาก
<b>รวมบรรยากาศขององค์กร</b>		<b>5.00</b>	<b>1.00</b>	<b>5.00</b>	<b>1.00</b>	<b>มาก</b>
<b>1.4 การพัฒนาบุคลากร</b>						
25	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการ พัฒนาบุคลากร	5.00	1.00	5.00	0.00	มาก
26	มีการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจใน การปฏิบัติงาน	5.00	0.00	5.00	1.00	มาก
27	มีการเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	5.00	0.00	มาก
28	ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ	5.00	1.00	5.00	0.00	มาก
29	มีการปรับเจตคติที่ดีต่อการ ปฏิบัติงานและองค์กร	5.00	1.00	5.00	0.00	มาก
<b>รวมการพัฒนาบุคลากร</b>		<b>5.00</b>	<b>1.00</b>	<b>5.00</b>	<b>1.00</b>	<b>มาก</b>
<b>1.5 ทรัพยากรทางการบริหาร</b>						
30	บุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	5.00	0.00	มาก
31	มีงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน	5.00	1.00	5.00	0.00	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	รอบที่ 2 (N=21)		รอบที่ 3 (N=21)		ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR	
32	มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการ ปฏิบัติงาน	5.00	0.00	5.00	1.00	มาก
33	มีการบริหารจัดการที่ดี	5.00	0.00	5.00	0.00	มาก
34	มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยใน การปฏิบัติงาน	5.00	1.00	5.00	0.00	มาก
<b>รวมทรัพยากรทางการบริหาร</b>		5.00	1.00	5.00	1.00	มาก
<b>รวมองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อ การบริหารเชิงกลยุทธ์</b>		5.00	1.00	5.00	1.00	มาก
<b>องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหาร เชิงกลยุทธ์</b>						
<b>2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม</b>						
35	การวิเคราะห์จุดแข็ง	5.00	0.00	5.00	0.00	มาก
36	การวิเคราะห์จุดอ่อน	5.00	1.00	5.00	0.00	มาก
37	การวิเคราะห์โอกาส	5.00	0.00	5.00	0.00	มาก
38	การวิเคราะห์อุปสรรค	5.00	0.00	5.00	0.00	มาก
<b>รวมการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม</b>		5.00	1.00	5.00	1.00	มาก
<b>2.2 การกำหนดกลยุทธ์</b>						
39	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัด ความสำเร็จ	5.00	0.00	5.00	0.00	มาก



ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	รอบที่ 2 (N=21)		รอบที่ 3 (N=21)		ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR	
40	การจัดทำแผนกลยุทธ์	5.00	0.00	5.00	0.00	มาก
41	การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน	5.00	1.00	5.00	0.00	มาก
<b>รวมการกำหนดกลยุทธ์</b>		<b>5.00</b>	<b>1.00</b>	<b>5.00</b>	<b>1.00</b>	<b>มาก</b>
<b>2.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ</b>						
42	การมอบหมายงานรับผิดชอบให้แก่ บุคลากร	5.00	1.00	5.00	1.00	มาก
43	การจัดสรรทรัพยากรและ งบประมาณ	5.00	0.00	5.00	0.00	มาก
44	การดำเนินงานตามกลยุทธ์	5.00	0.00	5.00	0.00	มาก
<b>รวมการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ</b>		<b>5.00</b>	<b>1.00</b>	<b>5.00</b>	<b>1.00</b>	<b>มาก</b>
<b>2.4 การประเมินกลยุทธ์</b>						
45	การควบคุม กำกับ ติดตามกลยุทธ์	5.00	0.00	5.00	1.00	มาก
46	การประเมินการดำเนินงานตาม แผนกลยุทธ์	5.00	1.00	5.00	0.00	มาก
47	การรายงานผลการดำเนินงานตาม แผนกลยุทธ์	5.00	0.00	5.00	1.00	มาก
<b>รวมการประเมินกลยุทธ์</b>		<b>5.00</b>	<b>1.00</b>	<b>5.00</b>	<b>1.00</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการ บริหารเชิงกลยุทธ์</b>		<b>5.00</b>	<b>1.00</b>	<b>5.00</b>	<b>1.00</b>	<b>มาก</b>

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	รอบที่ 2 (N=21)		รอบที่ 3 (N=21)		ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR	
<b>องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของ โรงเรียน</b>						
<b>3.1 ผลสำเร็จของการบริหาร</b>						
48	การบรรลุเป้าหมายการดำเนินงาน ของโรงเรียน	5.00	0.00	5.00	1.00	มาก
49	ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	5.00	0.00	5.00	0.00	มาก
50	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและ พัฒนาของโรงเรียน	5.00	0.00	5.00	1.00	มาก
51	ความสามารถในการแก้ปัญหาของ โรงเรียน	5.00	0.00	5.00	0.00	มาก
<b>รวมผลสำเร็จของการบริหาร</b>		5.00	0.00	5.00	0.00	มาก
<b>3.2 คุณภาพของผู้เรียน</b>						
52	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5.00	0.00	5.00	0.00	มาก
53	เจตคติทางบวกของนักเรียน	5.00	0.00	5.00	0.00	มาก
<b>รวมคุณภาพของผู้เรียน</b>		5.00	0.00	5.00	0.00	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	รอบที่ 2 (N=21)		รอบที่ 3 (N=21)		ระดับ ความ สอดคล้อง
		Mdn	IR	Mdn	IR	
<b>3.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</b>						
54	ความพึงพอใจของครู	5.00	0.00	5.00	0.00	มาก
55	ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	5.00	0.00	5.00	0.00	มาก
<b>รวมความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</b>		<b>5.00</b>	<b>0.00</b>	<b>5.00</b>	<b>0.00</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมองค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของ โรงเรียน</b>		<b>5.00</b>	<b>0.00</b>	<b>5.00</b>	<b>0.00</b>	<b>มาก</b>
<b>รวมทั้ง 3 องค์ประกอบ</b>		<b>5.00</b>	<b>1.00</b>	<b>5.00</b>	<b>1.00</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 16 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องขององค์ประกอบทั้ง 3 องค์ประกอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ มีความสอดคล้องในระดับมากทุกข้อ

### ระยะที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ

การวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นนี้เป็นการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการตรวจสอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์ด้วยการสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวน 500 คน รายละเอียดดังตาราง 17

### 3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม รายละเอียดดังตาราง 17

ตาราง 17 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ค่าสถิติ (n=500)	
	จำนวนคน	ร้อยละ
สถานภาพ		
- ผู้บริหารสถานศึกษา	50	10.00
- ครู	400	80.00
- ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	50	10.00
รวมสถานภาพ	500	100.00
เพศ		
- ชาย	278	55.60
- หญิง	222	44.40
รวมเพศ	500	100.00
อายุ		
- ต่ำกว่า 30 ปี	104	20.80
- 31 ถึง 40 ปี	142	28.40
- 41 ถึง 50 ปี	144	28.80
- 51 ถึง 60 ปี	110	22.00
รวมอายุ	500	100.00
วุฒิการศึกษา		
- ปริญญาตรี	448	89.60
- ปริญญาโท	49	9.80
- ปริญญาเอก	3	0.60
- อื่น ๆ	0	0.00
รวมวุฒิการศึกษา	500	100.00

จากตาราง 17 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 500 คน จำแนกตามสถานภาพ พบว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 เป็นครู จำนวน 400 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 เป็นประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 400 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนมากเป็นเพศชาย จำนวน 278 คน คิดเป็นร้อยละ 55.60 เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ส่วนมากอายุ 41 ถึง 50 ปี จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 28.80 และเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 448 คน คิดเป็นร้อยละ 89.60

### 3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของรูปแบบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้ ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 18

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวม

องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ค่าสถิติ (n=500)		
	$\bar{X}$	(S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
1. ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์	4.92	0.33	มากที่สุด
2. กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์	4.95	0.22	มากที่สุด
3. ประสิทธิผลของโรงเรียน	4.97	0.18	มากที่สุด
รวม	4.93	0.29	มากที่สุด

จากตาราง 18 พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.93$ , S.D. = 0.29) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ประสิทธิผลของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.97$ , S.D. = 0.18) กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.95$ , S.D. = 0.22) และปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.92$ , S.D. = 0.33) ตามลำดับ

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	ค่าสถิติ (n=500)		ระดับความ เหมาะสม
		$\bar{X}$	(S.D.)	
<b>องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์</b>				
<b>1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร</b>				
1	ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์	4.69	0.61	มากที่สุด
2	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	4.87	0.39	มากที่สุด
3	ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.91	0.35	มากที่สุด
4	ผู้บริหารมีการบริหารเชิงรุก	4.91	0.32	มากที่สุด
5	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ	4.90	0.42	มากที่สุด
6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน	4.92	0.31	มากที่สุด
7	ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.97	0.22	มากที่สุด
8	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารโรงเรียนให้ ประสบผลสำเร็จ	4.98	0.18	มากที่สุด
<b>รวมภาวะผู้นำของผู้บริหาร</b>		<b>4.89</b>	<b>0.38</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	ค่าสถิติ (n=500)		ระดับความ เหมาะสม
		$\bar{X}$	(S.D.)	
<b>1.2 การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</b>				
9	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	4.95	0.23	มากที่สุด
10	มีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ	4.90	0.39	มากที่สุด
11	มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	4.96	0.19	มากที่สุด
12	มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงาน	4.90	0.34	มากที่สุด
<b>รวมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</b>		<b>4.93</b>	<b>0.30</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>1.3 บรรยากาศขององค์กร</b>				
13	องค์กรมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี	4.90	0.33	มากที่สุด
14	องค์กรมีโครงสร้างที่ชัดเจน	4.90	0.40	มากที่สุด
15	การให้รางวัลและการลงโทษ	4.88	0.34	มากที่สุด
16	บุคลากรไม่มีความเสี่ยงในการปฏิบัติงาน	4.86	0.34	มากที่สุด
17	บุคลากรอยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตร	4.87	0.48	มากที่สุด
18	บุคลากรได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา	4.97	0.20	มากที่สุด
19	ไม่มีความขัดแย้งภายในองค์กร	4.94	0.29	มากที่สุด
20	บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.95	0.24	มากที่สุด
21	บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	4.93	0.29	มากที่สุด
22	บุคลากรมีความต้องการให้องค์กรประสบผลสำเร็จ	4.97	0.19	มากที่สุด
23	บุคลากรทำงานเป็นทีม	4.97	0.19	มากที่สุด
24	บุคลากรกำหนดวัฒนธรรมองค์กรร่วมกัน	4.94	0.30	มากที่สุด
<b>รวมบรรยากาศขององค์กร</b>		<b>4.92</b>	<b>0.31</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	ค่าสถิติ (n=500)		ระดับความ เหมาะสม
		$\bar{X}$	(S.D.)	
<b>1.4 การพัฒนาบุคลากร</b>				
25	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร	4.94	0.25	มากที่สุด
26	มีการเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน	4.91	0.30	มากที่สุด
27	มีการเพิ่มพูนทักษะในการปฏิบัติงาน	4.86	0.46	มากที่สุด
28	ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.93	0.32	มากที่สุด
29	มีการปรับเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและองค์กร	4.93	0.27	มากที่สุด
<b>รวมการพัฒนาบุคลากร</b>		<b>4.91</b>	<b>0.33</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>1.5 ทรัพยากรทางการบริหาร</b>				
30	บุคลากรมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน	4.96	0.21	มากที่สุด
31	มีงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน	4.96	0.22	มากที่สุด
32	มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการปฏิบัติงาน	4.94	0.29	มากที่สุด
33	มีการบริหารจัดการที่ดี	4.95	0.23	มากที่สุด
34	มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน	4.91	0.36	มากที่สุด
<b>รวมทรัพยากรทางการบริหาร</b>		<b>4.94</b>	<b>0.27</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>รวมองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อ การบริหารเชิงกลยุทธ์</b>		<b>4.92</b>	<b>0.33</b>	<b>มากที่สุด</b>



ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	ค่าสถิติ (n=500)		ระดับความ เหมาะสม
		$\bar{X}$	(S.D.)	
<b>องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์</b>				
<b>2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม</b>				
35	การวิเคราะห์จุดแข็ง	4.96	0.21	มากที่สุด
36	การวิเคราะห์จุดอ่อน	4.96	0.20	มากที่สุด
37	การวิเคราะห์โอกาส	4.95	0.22	มากที่สุด
38	การวิเคราะห์อุปสรรค	4.96	0.21	มากที่สุด
<b>รวมการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม</b>		<b>4.96</b>	<b>0.21</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>2.2 การกำหนดกลยุทธ์</b>				
39	การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	4.93	0.27	มากที่สุด
40	การจัดทำแผนกลยุทธ์	5.00	0.06	มากที่สุด
41	การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน	4.95	0.22	มากที่สุด
<b>รวมการกำหนดกลยุทธ์</b>		<b>4.96</b>	<b>0.21</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>2.3 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ</b>				
42	การมอบหมายงานรับผิดชอบให้แก่บุคลากร	4.93	0.26	มากที่สุด
43	การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณ	4.93	0.26	มากที่สุด
44	การดำเนินงานตามกลยุทธ์	4.98	0.13	มากที่สุด
<b>รวมการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ</b>		<b>4.95</b>	<b>0.22</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>2.4 การประเมินกลยุทธ์</b>				
45	การควบคุม กำกับ ติดตามกลยุทธ์	4.98	0.15	มากที่สุด
46	การประเมินการดำเนินงานตามกลยุทธ์	4.94	0.25	มากที่สุด
47	การรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์	4.92	0.29	มากที่สุด
<b>รวมการประเมินกลยุทธ์</b>		<b>4.95</b>	<b>0.24</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>รวมองค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์</b>		<b>4.96</b>	<b>0.22</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	ค่าสถิติ (n=500)		ระดับความ เหมาะสม
		$\bar{X}$	(S.D.)	
<b>องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน</b>				
<b>3.1 ผลสำเร็จของการบริหาร</b>				
48	การบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน	4.98	0.17	มากที่สุด
49	ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน	4.97	0.20	มากที่สุด
50	ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาของ โรงเรียน	4.96	0.22	มากที่สุด
51	ความสามารถในการแก้ปัญหาของโรงเรียน	4.97	0.23	มากที่สุด
<b>รวมผลสำเร็จของการบริหาร</b>		<b>4.97</b>	<b>0.20</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>3.2 คุณภาพของผู้เรียน</b>				
52	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	5.00	0.06	มากที่สุด
53	เจตคติทางบวกของนักเรียน	4.95	0.23	มากที่สุด
<b>รวมคุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>4.97</b>	<b>0.17</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>3.3 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</b>				
54	ความพึงพอใจของครู	4.98	0.14	มากที่สุด
55	ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.98	0.13	มากที่สุด
<b>รวมความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</b>		<b>4.98</b>	<b>0.13</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>รวมองค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน</b>		<b>4.97</b>	<b>0.18</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>รวมทั้ง 3 องค์ประกอบ</b>		<b>4.93</b>	<b>0.29</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 19 พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.93$ , S.D = 0.29) เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.97$ , S.D = 0.18) องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ( $\bar{X} = 4.95$ , S.D = 0.22) และองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียน ( $\bar{X} = 4.92$ , S.D = 0.33) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาารายองค์ประกอบมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์ พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ทรัพยากรทางการบริหาร ( $\bar{X} = 4.94$ , S.D = 0.27) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ( $\bar{X} = 4.93$ , S.D = 0.30) บรรยากาศขององค์กร ( $\bar{X} = 4.92$ , S.D = 0.31) การพัฒนาบุคลากร ( $\bar{X} = 4.91$ , S.D = 0.33) และภาวะผู้นำของผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.89$ , S.D = 0.38) ตามลำดับ

2. องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ พบว่า ทุกชั้นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.96$ , S.D = 0.21) การกำหนดกลยุทธ์ ( $\bar{X} = 4.96$ , S.D = 0.21) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ( $\bar{X} = 4.95$ , S.D = 0.22) และการประเมินกลยุทธ์ ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D = 0.24) ตามลำดับ

3. องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพของโรงเรียน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.98$ , S.D = 0.13) คุณภาพของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.97$ , S.D = 0.17) และผลสำเร็จของการบริหาร ( $\bar{X} = 4.97$ , S.D = 0.20) ตามลำดับ

สรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย

## ระยะที่ 4 การพัฒนาคู่มือการใช้รูปแบบ

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใน 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อร่างคู่มือการใช้รูปแบบ ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินคู่มือการใช้รูปแบบฯ และส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการปรับปรุงคู่มือการใช้รูปแบบ มีรายละเอียดดังนี้

### ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อร่างคู่มือการใช้รูปแบบ

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อร่างคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยเพื่อกำหนดรายละเอียดของคู่มือการใช้รูปแบบ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า คู่มือการใช้รูปแบบฯ มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) คำชี้แจง 2) วัตถุประสงค์ 3) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ 4) ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง 5) องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6) การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ 7) บทบาทและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประเมินคู่มือการใช้รูปแบบฯ ใน 2 ประเด็น คือ 1) ความถูกต้องด้านเนื้อหา และ 2) ความเหมาะสมในการนำไปใช้ ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบฯ เป็นดังตาราง 20-21

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความถูกต้องด้านเนื้อหาของคู่มือการใช้รูปแบบ  
การบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(S.D)	การ แปลผล
1	คำชี้แจง	5.00	0.00	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์	5.00	0.00	มากที่สุด
3	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5.00	0.00	มากที่สุด
4	ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์	4.80	0.40	มากที่สุด
5	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดกลางในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	5.00	0.00	มากที่สุด
6	การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาด กลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.80	0.40	มากที่สุด
7	บทบาทและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหาร เชิงกลยุทธ์โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.94	0.11	มากที่สุด

จากตาราง 20 ผลการประเมินความถูกต้องด้านเนื้อหาของคู่มือการใช้รูปแบบ  
การบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางใน  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า คู่มือการใช้รูปแบบฯ มีความถูกต้องด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก  
ที่สุด ( $\bar{X} = 4.94$ , S.D. = 0.11) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความถูกต้องด้านเนื้อหา  
อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คำชี้แจง  
( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) วัตถุประสงค์ ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ  
( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อ  
ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) บทบาทและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารเชิงกลยุทธ์  
 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00)  
 การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน  
 มัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.40) และ  
 ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.40)  
 ตามลำดับ จากข้อมูลดังกล่าวสรุปได้ว่า คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อ  
 ประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ผู้วิจัย พัฒนาขึ้น  
 มีความถูกต้องด้านเนื้อหา

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินความเหมาะสมในการนำไปใช้ของคู่มือการใช้  
 รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา  
 ขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	การ แปลผล
1	คำชี้แจง	5.00	0.00	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์	4.80	0.40	มากที่สุด
3	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4.80	0.40	มากที่สุด
4	ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์	4.80	0.40	มากที่สุด
5	องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนขนาดกลางในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	5.00	0.00	มากที่สุด
6	การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.80	0.40	มากที่สุด
7	บทบาทและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหาร เชิงกลยุทธ์โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวม	4.89	0.23	มากที่สุด

จากตาราง 21 ผลการประเมินความเหมาะสมในการนำไปใช้ของคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า คู่มือการใช้รูปแบบฯ มีความเหมาะสมในการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.89$ , S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมในการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คำชี้แจง ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) บทบาทและหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารเชิงกลยุทธ์โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) วัตถุประสงค์ ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.40) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.40) ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.40) และการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.40) ตามลำดับ จากข้อมูลดังกล่าวสรุปได้ว่า คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมในการนำไปใช้

### ส่วนที่ 7.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงคู่มือการใช้รูปแบบ

ผู้วิจัยนำผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงคู่มือการใช้รูปแบบฯ ทำให้ได้คู่มือการใช้รูปแบบที่สามารถนำไปใช้ในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง

คู่มือการใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รายละเอียดในภาคผนวก หน้า 295-321