

## ภาคผนวก ค

### ค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหาแบบสัมภาษณ์

#### แบบสอบถาม และแบบประเมิน

- แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- แบบประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามของแบบสอบถาม
- ค่าดัชนีความสอดคล้องข้อคำถามการวิจัยของแบบสอบถาม
- ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
- แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบและเอกสารประกอบการพัฒนา
- ค่าดัชนีความสอดคล้องข้อคำถามการวิจัยของรูปแบบและเอกสารประกอบการพัฒนา
- แบบประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามของแบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูพลศึกษา
- ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



## แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อยืนยันองค์ประกอบภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### ผู้วิจัย

นายอดิศักดิ์ นवलสิงห์

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### คณะกรรมการที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์ ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ กรรมการ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....  
 ตำแหน่ง .....  
 หน่วยงาน .....  
 ชื่อผู้สัมภาษณ์ นายอดิศักดิ์ นवलสิงห์ สถานที่ .....  
 วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

\*\*\*\*\*

### คำชี้แจง

1. การสัมภาษณ์ในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อยืนยันองค์ประกอบของภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในแต่ละองค์ประกอบ และข้อคิดเห็นเพิ่มเติมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยนี้ ซึ่งผู้วิจัยจะใช้เป็นแนวทางในการจัดทำกรอบแนวคิดการวิจัย ต่อไป
2. ลักษณะของการสัมภาษณ์ จะใช้เวลาในการสัมภาษณ์ประมาณ 1 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยขออนุญาตจดบันทึกคำให้สัมภาษณ์ บันทึกเสียง
3. การสรุปคำให้สัมภาษณ์ ผู้วิจัยจะสรุปประเด็นสำคัญให้ผู้สัมภาษณ์ได้ทราบหลังจากเสร็จสิ้นการสัมภาษณ์
4. คำให้สัมภาษณ์ทั้งหมดผู้วิจัยจะนำไปใช้เพื่อประโยชน์สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น
5. ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ประกอบด้วยนักวิชาการจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา

\*\*\*\*\*



2. ท่านเห็นด้วยกับองค์ประกอบด้านบุคลิกภาพของครูพลศึกษา หรือไม่  
หากเห็นด้วย ท่านคิดว่าควรใช้วิธีการวิธีใดในการพัฒนาภาวะผู้นำด้านบุคลิกภาพ  
ของครูพลศึกษา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ท่านเห็นด้วยกับองค์ประกอบด้านคุณธรรมจริยธรรม ของครูพลศึกษา หรือไม่  
หากเห็นด้วย ท่านคิดว่าควรใช้วิธีการวิธีใดในการพัฒนาภาวะผู้นำด้านคุณธรรม  
จริยธรรม ของครูพลศึกษา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. ท่านเห็นด้วยกับองค์ประกอบด้านความรู้ ความสามารถของครูพลศึกษา หรือไม่  
หากเห็นด้วย ท่านคิดว่าควรใช้วิธีการวิธีใดในการพัฒนาภาวะผู้นำด้านความรู้  
ความสามารถของครูพลศึกษา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. ท่านเห็นด้วยกับองค์ประกอบด้านการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษาหรือไม่ หากเห็นด้วย ท่านคิดว่าควรใช้วิธีการวิธีใดในการพัฒนาภาวะผู้นำด้านการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่อนุเคราะห์ให้การสัมภาษณ์ในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษา  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

นายอดิศักดิ์ นवलสิงห์

นักศึกษาปริญญาเอก

สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่องรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา**  
**ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

- .....
- คำชี้แจง:**
1. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนพลศึกษา  
 ในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาค  
 ตะวันออกเฉียงเหนือ
  2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้  
**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
**ตอนที่ 2** ข้อมูลความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำ  
 ครูพลศึกษา  
**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูพลศึกษา  
 โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
  3. ข้อความที่ปรากฏในแบบสอบถามนี้ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก  
 และตัวชี้วัดของภาวะผู้นำครูพลศึกษา เพื่อเป็นข้อให้ท่านได้พิจารณาว่าท่านมีความ  
 ต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูพลศึกษา มากน้อยอย่างไร
  4. คำตอบที่ได้จากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์  
 และนำเสนอออกมาเป็นภาพรวม ซึ่งจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด และนอกจากนั้น  
 ยังจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาภาวะผู้นำครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต่อไป
  5. ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านได้พิจารณาคำถาม แล้วทำเครื่องหมาย  
 (✓) ลงในช่องระดับความสำคัญที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงหนึ่งช่อง และขอความ  
 อนุเคราะห์ท่านได้ตอบคำถามทุกข้อ
  6. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณา  
 ช่วยจัดส่งแบบสอบถามมาตามชื่อ ที่อยู่ของผู้วิจัยที่ได้ระบุไว้ในหน้าของจดหมายนี้
- ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

## ตอนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงใน ( ) หน้าข้อความหรือช่องว่างที่ตรงกับข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นจริงของท่าน

## 1. เพศ

1.1 ( ) ชาย

1.2 ( ) หญิง

## 2. อายุ

2.1 ( ) ต่ำกว่า 30 ปี

2.2 ( ) 30 - 39 ปี

2.3 ( ) 40 - 49 ปี

2.4 ( ) 50 ปีขึ้นไป

## 3. ระดับการศึกษา

3.1 ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี

3.2 ( ) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

3.3 ( ) ปริญญาโท

3.4 ( ) ปริญญาเอก

## 4. ประสบการณ์การทำงาน

4.1 ( ) ไม่เกิน 5 ปี

4.2 ( ) ระหว่าง 6-10 ปี

4.3 ( ) ระหว่าง 10-15 ปี

4.4 ( ) มากกว่า 16 ปี

## ตอนที่ 2

### ข้อมูลความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย  $\surd$  ลงในช่องที่ตรงกับความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ตรงกับระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำครูพลศึกษาของท่านในแต่ละข้อว่าท่านมีการปฏิบัติ / พฤติกรรม / ความคิดเห็นอยู่ในระดับใด ลงในช่องมากที่สุดมาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุดดังตัวอย่างต่อไปนี้

#### ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการจำเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	มีคุณลักษณะด้านกายภาพดี	/				
00	มีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพดี		/			

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำครูพลศึกษา โดยครูต้องมีคุณลักษณะด้านกายภาพดี อยู่ในระดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด

ข้อ 00 ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำครูพลศึกษา โดยครูต้องมีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพดี อยู่ในระดับความต้องการจำเป็นมาก

ข้อที่	ภาวะผู้นำของครูพลศึกษา	ระดับความต้องการจำเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านบุคลิกภาพผู้นำพลศึกษา</b>						
1	มีคุณลักษณะด้านกายภาพดี					
2	มีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพดี					
3	มีระเบียบวินัยและอารมณ์ดี					
4	มีอารมณ์ขันและอารมณ์ดี					
5	มีอารมณ์มั่นคงและควบคุมอารมณ์ได้					
6	มีความสามารถตัดสินใจได้ดี					
7	มีทักษะทางสังคม					
8	มีสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ					
9	มีความเฉลียวฉลาด มีไหวพริบทันคน ทันเหตุการณ์					
10	มีความอดทน					
11	มีคุณธรรม จริยธรรม					
12	มีความกระตือรือร้น					
13	ใช้ภาษาท่าทางการพูดได้เหมาะสมเข้าใจง่าย					
14	เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน					
15	เอาใจใส่ในสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน					
16	แต่งกายดีเหมาะสมกับกาลเทศะ					
17	มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
18	เป็นผู้ที่มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา					
19	มีศรัทธาในอาชีพ					
20	มีความต้องการและพร้อมที่จะบริการแก่บุคคลทั่วไป					
<b>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b>						
1	มีความขยันอดทน					
2	มีความยุติธรรม					
3	มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบ					
4	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีเมตตาจิต					
5	มีการพัฒนาตนเอง เสาะแสวงหาความรู้ เพื่อนำไปถ่ายทอดให้แก่ศิษย์					

ข้อที่	ภาวะผู้นำของครูพลศึกษา	ระดับความต้องการจำเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b>						
6	มีวินัย และความรับผิดชอบในวิชาชีพ					
7	มีความรัก ความเมตตา ช่วยแก้ปัญหาต่างๆ					
8	มีความเอาทรศิษย์ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล					
9	แนะนำฝึกรบมให้ผู้เรียนเป็นคนดี					
10	มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ					
11	มีเจตคติที่ดีและตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู					
12	เป็นผู้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
13	เอาใจใส่ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ผู้เรียน					
14	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน					
15	ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					
<b>ความรู้ความสามารถ</b>						
1	การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล					
2	การนำหลักสูตรสถานศึกษามาออกแบบการเรียนรู้					
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4	เทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
5	แก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม					
6	มีสติปัญญาดี ความเฉลียวฉลาด					
7	มีความรู้ในเรื่องต่างๆ ไปดี และใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ					
8	รู้บทบาทหน้าที่ของตน และหน้าที่รับผิดชอบรู้จักตนเอง					
9	มีความสามารถในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น					
10	มีความรู้ ความสามารถด้านหลักสูตร พลศึกษา					
11	พัฒนาผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน					
12	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน					
13	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล					

ข้อที่	ภาวะผู้นำของครูพลศึกษา	ระดับความต้องการจำเป็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ด้านการพัฒนาตนเอง</b>						
1	การเรียนรู้ด้วยตนเอง					
2	การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ					
3	การเพิ่มพูนความรู้ความสามารถเทคนิคทักษะต่างๆ					
4	การปรับปรุงวิธีดำเนินงานของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น					
5	การฝึกอบรม					
6	การสัมมนาทางวิชาการ					
7	การศึกษาดูงาน					
8	เข้าร่วมประชุม สัมมนา รับความรู้มาปรับใช้ในวิชาชีพ					
9	แสวงหาแนวทางพัฒนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ					
10	มีความตระหนักถึงความก้าวหน้าในการเรียนรู้					
11	มีเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์					
12	มีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง					
13	มีการประเมินผลการเรียนให้ผู้เรียนได้ทราบความก้าวหน้าทางการเรียนของตนเอง อย่างสม่ำเสมอ					

### ตอนที่ 3

## วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

**คำชี้แจง** แบบสอบถามตอนนี้เป็น การสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วเรียงลำดับที่ความสำคัญจากวิธีการพัฒนาในลักษณะต่างๆ

#### ตัวอย่าง

วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับ ความสำคัญ ในการพัฒนา
การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	1
การสร้างเครือข่าย	2
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	3
การศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จทางด้านพลศึกษา	4
อื่นๆ ....การศึกษาดูงานต่างประเทศ....	5

วิธีการพัฒนา

วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียน ประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความสำคัญ ในการพัฒนา
การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ	
การติดตาม และประเมินผล	
การใช้ชุดการพัฒนาภาวะผู้นำครูพลศึกษา	
การสร้างเครือข่าย	
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน	
การศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จทางด้าน พลศึกษา	
การให้คู่มือการพัฒนาครูพลศึกษา	
อื่นๆ.....	
อื่นๆ.....	
อื่นๆ.....	
อื่นๆ.....	
อื่นๆ.....	
อื่นๆ.....	
อื่นๆ.....	
อื่นๆ.....	
อื่นๆ.....	

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์





แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามการวิจัย

เรื่อง

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา  
โรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย

นายอดิศักดิ์ นवलสิงห์  
นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามการวิจัย

### เรื่อง

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี  
ระดับคะแนนดังนี้

ได้คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

ได้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

ได้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดไม่ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

ข้อที่	ตอนที่ 2 ข้อมูลความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
<b>ด้านบุคลิกภาพผู้นำพลศึกษา</b>				
<b>1. คุณลักษณะด้านร่างกาย</b>				
1.1	มีคุณลักษณะด้านกายภาพดี			
1.2	มีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพดี			
<b>2. คุณลักษณะด้านอารมณ์และจิตใจ</b>				
2.1	การควบคุมอารมณ์และการแสดง ออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม			
2.2	มีความสามารถตัดสินใจได้ดี			
<b>3. คุณลักษณะด้านสังคม</b>				
3.1	การเข้าสังคมได้เป็นอย่างดี			
3.2	มีทักษะทางสังคม			
<b>4. คุณลักษณะด้านสติปัญญา</b>				
4.1	มีสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ			
4.2	มีความเฉลียวฉลาด มีไหวพริบทันคน ทันเหตุการณ์			
<b>5. คุณลักษณะด้านคุณธรรม</b>				
5.1	มีความอดทน			
5.2	มีคุณธรรม จริยธรรม			

ข้อ ที่	ตอนที่ 2 ข้อมูลความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการ พัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
<b>ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b>				
1	มีความซื่อสัตย์			
2	มีความยุติธรรม			
3	มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบ			
4	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และไม่มีตรีจิต			
<b>ความรู้ความสามารถ</b>				
1	มีสติปัญญาดี ความเฉลียวฉลาด			
2	มีความรู้ในเรื่องทั่ว ๆ ไปดี และใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ			
3	รู้บทบาทหน้าที่ของตน และหน้าที่รับผิดชอบรู้จักตนเอง			
4	มีความสามารถในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น			
5	มีความรู้ ความสามารถด้านหลักสูตร พลศึกษา			
<b>ด้านการพัฒนาตนเอง</b>				
1	การเรียนรู้ด้วยตนเอง			
2	การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ			
3	การเพิ่มพูนความรู้ความสามารถเทคนิคทักษะต่างๆ			
4	การปรับปรุงวิธีดำเนินงานของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น			
5	การฝึกอบรม			
6	การสัมมนาทางวิชาการ			
7	การศึกษาดูงาน			

ข้อ ที่	ตอนที่ 3 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
1	การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ			
2	การติดตาม และประเมินผล			
3	การใช้ชุดการพัฒนาภาวะผู้นำครูพลศึกษา			
4	การสร้างเครือข่าย			
5	การประชุมเชิงปฏิบัติการ			
6	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน			
7	การศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จทางด้าน พลศึกษา			
8	การให้มีคู่มือการพัฒนาครูพลศึกษา			
9	อื่นๆ.....			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	
24	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	0.89
25	1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	0.89
26	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.89
27	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.89
28	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
29	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
30	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.89
31	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.89
32	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
33	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
34	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
35	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
36	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
37	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
38	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
39	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	0.89
40.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	0.89
41	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
42	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.89
43	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
44	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	0.89
45	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	0.89
46.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
47	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	0	0.78

ตอน  
ที่ 2

ข้อ ที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	
48	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
49	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.89
50	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
51	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
52	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
53	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
54	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
55	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.89
56	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
57	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
58	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
59	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
60	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
61	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
62	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
63	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	0.89
64	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
65	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
66	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	0.89
67	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
68	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
69	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	0.89
70	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.89
71	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	0.89

ตอนที่  
2



ตาราง 19 (ต่อ)

	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									สรุป
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	
	72	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ตอนที่ 3	1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	2	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.89
	3	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	0.89
	4	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	0.89
	5	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	0.89
	6	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	0.89
	7	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	8	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	0.89

### ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 20 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ ( r ) ทั้งหมด

ภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อ ที่	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	ข้อ ที่	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	ข้อ ที่	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	ข้อ ที่	ค่าอำนาจ จำแนก(r)
1	.66	19	.56	37	.47	55	.55
2	.34	20	.51	38	.77	56	.96
3	.96	21	.39	39	.42	57	.70
4	.51	22	.62	40	.52	58	.58
5	.96	23	.74	41	.96	59	.60
6	.38	24	.51	42	.54	60	.64
7	.96	25	.78	43	.50	61	.52
8	.38	26	.51	44	.96	62	.45
9	.56	27	.53	45	.96	63	.77
10	.59	28	.51	46	.73	64	.54
11	.96	29	.53	47	.96	65	.53
12	.57	30	.51	48	.46	66	.31
13	.51	31	.33	49	.47	67	.37
14	.50	32	.96	50	.54	68	.34
15	.41	33	.40	51	.74	69	.73
16	.48	34	.38	52	.73	70	.63
17	.69	35	.50	53	.82	71	.54
18	.35	36	.36	54	.47	72	.47

ค่าความเชื่อมั่นทั้งหมดเท่ากับ .97 ค่าอำนาจจำแนก(r) อยู่ระหว่าง .31 - .95



## แบบประเมินรูปแบบและเอกสารประกอบการพัฒนา

เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

### เกณฑ์การประเมิน

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 3 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ผู้วิจัย

นายอดิศักดิ์ นवलสิงห์

นักศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รายการประเมิน		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
<b>รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูพลศึกษา</b>						
1	หลักการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	จุดมุ่งหมาย	.....	.....	.....	.....	.....
3	กระบวนการพัฒนา	.....	.....	.....	.....	.....
4	ชุดการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ					
	ชุดที่ 1 ด้านบุคลิกภาพของภาวะผู้นำ ครูพลศึกษา					
	1) วัตถุประสงค์	.....	.....	.....	.....	.....
	2) เนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....
	3) วิธีการพัฒนา	.....	.....	.....	.....	.....
	4) สื่อแหล่งเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
	5) เอกสารอ้างอิง	.....	.....	.....	.....	.....
	6) กิจกรรมการพัฒนา	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	<b>ชุดที่ 2 คุณธรรม จริยกรรมของผู้นำ</b> <b>ครูพลศึกษา</b> 1) วัตถุประสงค์ 2) เนื้อหา 3) วิธีการพัฒนา 4) สื่อแหล่งเรียนรู้ 5) เอกสารอ้างอิง 6) กิจกรรมการพัฒนา	.....	.....	.....	.....	.....
	<b>ชุดที่ 3 ความรู้ ความสามารถของครูพลศึกษา</b> 1) วัตถุประสงค์ 2) เนื้อหา 3) วิธีการพัฒนา 4) สื่อแหล่งเรียนรู้ 5) เอกสารอ้างอิง 6) กิจกรรมการพัฒนา	.....	.....	.....	.....	.....
	<b>ชุดที่ 4 การพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ</b> <b>ครูพลศึกษา</b> 1) วัตถุประสงค์ 2) เนื้อหา 3) วิธีการพัฒนา 4) สื่อแหล่งเรียนรู้ 5) เอกสารอ้างอิง 6) กิจกรรมการพัฒนา	.....	.....	.....	.....	.....
5	<b>การติดตามประเมินผล</b>	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 21 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบและเอกสารประกอบ  
การพัฒนาภาวะผู้นำครูพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ										$\bar{x}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10		
1	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4.67	0.50	
2	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4.56	0.53	
3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4.78	0.44	
4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4.78	0.44	
5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4.67	0.50	
6	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4.78	0.44	
7	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4.89	0.33	
8	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4.89	0.33	
9	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4.56	0.53	
10	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4.67	0.71	
11	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4.89	0.33	
12	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4.44	0.73	
13	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4.67	0.71	
14	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4.89	0.33	
15	3	3	4	5	5	4	5	5	5	4.33	0.87	
16	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4.89	0.33	
17	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4.67	0.50	
18	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4.89	0.33	
19	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4.78	0.44	
20	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4.56	0.73	
21	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4.89	0.33	
22	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4.78	0.44	

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									$\bar{x}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9		
23	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4.56	0.53
24	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4.89	0.33
25	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4.89	0.33
26	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4.67	0.71
27	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4.78	0.44
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5.00	0.00
29	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4.78	0.44
30	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4.89	0.33
31	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4.89	0.33
32	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4.89	0.33
33	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4.67	0.71
34	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4.78	0.44
35	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4.89	0.33
<b>รวม</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4.76</b>	<b>0.15</b>





แบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา  
โรงเรียนทดลองใช้เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครูพลศึกษา

**คำชี้แจง** แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือก่อนทดลองใช้ และหลังสิ้นสุดการทดลองใช้รูปแบบ โดยผู้ตอบแบบสอบถามไม่ต้องลงชื่อ เพราะผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์โดยรวม ทั้งนี้ผลการประเมินผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และผู้วิจัยขอรับรองว่าผลการประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในครั้งนี้ จะไม่มีผลกระทบใดๆทั้งสิ้น

ผู้ประเมิน.....

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....



แบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา  
 “บุคลิกภาพของผู้นำครูพลศึกษา”

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้ ปฏิบัติ
1	มีคุณลักษณะด้านกายภาพดี					
2	มีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพดี					
3	มีระเบียบวินัยและอารมณ์ดี					
4	มีอารมณ์ขันและอารมณ์ดี					
5	มีอารมณ์มั่นคงและควบคุมอารมณ์ได้					
6	มีความสามารถตัดสินใจได้ดี					
7	มีทักษะทางสังคม					
8	มีสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ					
9	มีความเฉลียวฉลาด มีไหวพริบทันคน ทันเหตุการณ์					
10	มีความอดทน					
11	มีคุณธรรม จริยธรรม					
12	มีความกระตือรือร้น					
13	ใช้ภาษาท่าทางการพูดได้เหมาะสมเข้าใจง่าย					
14	เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน					
15	เอาใจใส่ในสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน					
16	แต่งกายดีเหมาะสมกับกาลเทศะ					
17	มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
18	เป็นผู้ที่มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา					
19	มีศรัทธาในอาชีพ					
20	มีความต้องการและพร้อมที่จะบริการแก่บุคคลทั่วไป					



## ชุดที่ 2

### แบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา “คุณธรรม จริยธรรมของครูพลศึกษา”

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้ปฏิบัติ
1	มีความขยันอดทน					
2	มีความยุติธรรม					
3	มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบ					
4	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีไมตรีจิต					
5	มีการพัฒนาตนเอง เสาะแสวงหาความรู้ เพื่อนำไปถ่ายทอด ให้แก่ศิษย์					
6	มีวินัย และความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ					
7	มีความรัก ความเมตตา ช่วยแก้ปัญหาต่างๆ					
8	มีความเอื้อเฟื้อ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล					
9	แนะนำฝึกอบรมให้ผู้เรียนเป็นคนดี					
10	มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ					
11	มีเจตคติที่ดีและตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู					
12	เป็นผู้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
13	เอาใจใส่ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ผู้เรียน					
14	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน					
15	ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					



### ชุดที่ 3

แบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำของครูพลศึกษา

“ความรู้ ความสามารถของครูพลศึกษา”

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้ปฏิบัติ
1	การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล					
2	การนำหลักสูตรสถานศึกษามาออกแบบการเรียนรู้					
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4	เทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
5	แก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม					
6	มีสติปัญญาดี ความเฉลียวฉลาด					
7	มีความรู้ในเรื่องต่างๆ ไปดี และใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ					
8	รู้บทบาทหน้าที่ของตน และหน้าที่รับผิดชอบรู้จักตนเอง					
9	มีความสามารถในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น					
10	มีความรู้ ความสามารถด้านหลักสูตร พลศึกษา					
11	พัฒนาผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน					
12	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน					
13	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล					





เล่มที่ 4

แบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำของครูพลศึกษา  
“ด้านการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา”

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้ปฏิบัติ
1	การเรียนรู้ด้วยตนเอง					
2	การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ					
3	การเพิ่มพูนความรู้ความสามารถเทคนิคทักษะต่างๆ					
4	การปรับปรุงวิธีดำเนินงานของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น					
5	การฝึกอบรม					
6	การสัมมนาทางวิชาการ					
7	การศึกษาดูงาน					
8	เข้าร่วมประชุม สัมมนา ได้รับความรู้มาปรับใช้ในวิชาชีพ					
9	แสวงหาแนวทางพัฒนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ					
10	มีความตระหนักถึงความก้าวหน้าในการเรียนรู้					
11	มีเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์					
12	มีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง					
13	มีการประเมินผลการเรียนให้ผู้เรียนได้ทราบความก้าวหน้าทางการเรียนของตนเอง อย่างสม่ำเสมอ					





**แบบประเมินความสอดคล้อง  
ของข้อกำหนดแบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูพลศึกษา**

**เรื่อง**

**รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

**ผู้วิจัย**

**นายอดิศักดิ์ นवलสิงห์  
นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**

แบบประเมินความสอดคล้อง  
ของข้อความแบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูพลศึกษา

เรื่อง

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมีระดับ  
คะแนนดังนี้

ได้คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

ได้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

ได้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นวัดไม่ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

ข้อ ที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำของครูพลศึกษา	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
<b>ด้านบุคลิกภาพของผู้นำครูพลศึกษา</b>					
1	มีคุณลักษณะด้านกายภาพดี				
2	มีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพดี				
3	มีระเบียบวินัยและอารมณ์ดี				
4	มีอารมณ์ขันและอารมณ์ดี				
5	มีอารมณ์มั่นคงและควบคุมอารมณ์ได้				
6	มีความสามารถตัดสินใจได้ดี				
7	มีทักษะทางสังคม				
8	มีสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ				
9	มีความเฉลียวฉลาด มีไหวพริบทันคน ทันเหตุการณ์				
10	มีความอดทน				
11	มีคุณธรรม จริยธรรม				
12	มีความกระตือรือร้น				
13	ใช้ภาษาท่าทางการพูดได้เหมาะสมเข้าใจง่าย				
14	เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน				
15	เอาใจใส่ในสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน				
16	แต่งกายดีเหมาะสมกับกาลเทศะ				
17	มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี				
18	เป็นผู้ที่มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา				
19	มีศรัทธาในอาชีพ				
20	มีความต้องการและพร้อมที่จะบริการแก่นักเรียนทั่วไป				
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้นำครูพลศึกษา</b>					
2	มีความยุติธรรม				
3	มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบ				
4	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีไมตรีจิต				
5	มีการพัฒนาตนเอง เสาะแสวงหาความรู้ เพื่อนำไปถ่ายทอดให้แก่ศิษย์				



ข้อ ที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำของครูพลศึกษา	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
6	มีวินัย และความรับผิดชอบในวิชาชีพ				
7	มีความรัก ความเมตตา ช่วยแก้ปัญหาต่างๆ				
8	มีความเอาทรคิษฐ์ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				
9	แนะนำฝึกอบรมให้ผู้เรียนเป็นคนดี				
10	มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ				
11	มีเจตคติที่ดีและตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครู				
12	เป็นผู้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
13	เอาใจใส่ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ผู้เรียน				
14	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน				
15	ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ				
<b>ด้านความรู้ ความสามารถของครูพลศึกษา</b>					
1.	การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล				
2.	การนำหลักสูตรสถานศึกษามาออกแบบการเรียนรู้				
3.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
4.	เทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย				
5.	แก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม				
6.	มีสติปัญญาดี ความเฉลียวฉลาด				
7.	มีความรู้ในเรื่องต่างๆ ไปได้ และใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ				
8.	รู้บทบาทหน้าที่ของตน และหน้าที่รับผิดชอบรู้จักตนเอง				
9.	มีความสามารถในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น				
10.	มีความรู้ ความสามารถด้านหลักสูตร พลศึกษา				
11.	พัฒนาผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน				
12.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน				
13.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล				

ข้อ ที่	พฤติกรรมภาวะผู้นำของครูพลศึกษา	ระดับคะแนน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
<b>ด้านการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา</b>					
1.	การเรียนรู้ด้วยตนเอง				
2.	การปฏิบัติตามตามมาตรฐานวิชาชีพ				
3.	การเพิ่มพูนความรู้ความสามารถเทคนิคทักษะต่างๆ				
4.	การปรับปรุงวิธีดำเนินงานของตนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น				
5.	การฝึกอบรม				
6.	การสัมมนาทางวิชาการ				
7.	การศึกษาดูงาน				
8.	เข้าร่วมประชุม สัมมนา ได้รับความรู้มาปรับใช้ในวิชาชีพ				
9.	แสวงหาแนวทางพัฒนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ				
10.	มีความตระหนักถึงความก้าวหน้าในการเรียนรู้				
11.	มีเครือข่ายพัฒนามหาวิทยาลัย และแลกเปลี่ยนประสบการณ์				
12.	มีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง				
13.	มีการประเมินผลการเรียนให้ผู้เรียนได้ทราบความก้าวหน้าทางการเรียนของตนเอง อย่างสม่ำเสมอ				

## ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....







ตาราง 23 แสดงผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบและเอกสารประกอบการพัฒนา  
ภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดเห็น  
ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 ท่าน

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. หลักการ	4.67	0.50	มากที่สุด
2. จุดมุ่งหมาย	4.56	0.53	มากที่สุด
3. กระบวนการพัฒนา	4.78	0.44	มากที่สุด
4. ชุดการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ	4.78	0.44	มากที่สุด
<b>ชุดที่ 1 บุคลิกภาพของผู้นำครูพลศึกษา</b>	<b>4.74</b>	<b>0.47</b>	<b>มากที่สุด</b>
1) วัตถุประสงค์	4.67	0.50	มากที่สุด
2) เนื้อหา	4.78	0.44	มากที่สุด
3) วิธีการพัฒนา	4.89	0.33	มากที่สุด
4) สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.89	0.33	มากที่สุด
5) เอกสารอ้างอิง	4.56	0.53	มากที่สุด
6) กิจกรรมการพัฒนา	4.67	0.71	มากที่สุด

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความสำคัญ
<b>ชุดที่ 2 คุณธรรม จริยธรรมของผู้นำครูพลศึกษา</b>	<b>4.69</b>	<b>0.55</b>	<b>มากที่สุด</b>
1) วัตถุประสงค์	4.89	0.33	มากที่สุด
2) เนื้อหา	4.44	0.73	มากที่สุด
3) วิธีการพัฒนา	4.67	0.71	มากที่สุด
4) สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.89	0.33	มากที่สุด
5) เอกสารอ้างอิง	4.33	0.87	มากที่สุด
6) กิจกรรมการพัฒนา	4.89	0.33	มากที่สุด
<b>ชุดที่ 3 ความรู้ความสามารถของครูพลศึกษา</b>	<b>4.76</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>
1) วัตถุประสงค์	4.67	0.50	มากที่สุด
2) เนื้อหา	4.89	0.33	มากที่สุด
3) วิธีการพัฒนา	4.78	0.44	มากที่สุด
4) สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.56	0.73	มากที่สุด
5) เอกสารอ้างอิง	4.89	0.33	มากที่สุด
6) กิจกรรมการพัฒนา	4.78	0.44	มากที่สุด
<b>ชุดที่ 4 การพัฒนาตนเอง พัฒนาริชาชีพครูพลศึกษา</b>	<b>4.80</b>	<b>0.39</b>	<b>มากที่สุด</b>
1) วัตถุประสงค์	4.56	0.53	มากที่สุด
2) เนื้อหา	4.89	0.33	มากที่สุด
3) วิธีการพัฒนา	4.89	0.33	มากที่สุด
4) สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.67	0.71	มากที่สุด
5) เอกสารอ้างอิง	4.78	0.44	มากที่สุด
6) กิจกรรมการพัฒนา	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>5. การติดตามและประเมินผล</b>	<b>4.89</b>	<b>0.33</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>รวม</b>	<b>4.74</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำของครู  
ก่อนการทดลอง และหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา

องค์ประกอบ ที่	หลังการ ทดลอง (N=20)		ผล แปลค่า	ก่อนการ ทดลอง (N=20)		ผล แปลค่า	ผลการ พัฒนา	ค่าร้อยละ ความก้าวหน้า
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.			
1.	4.81	0.40	มากที่สุด	2.88	0.62	ปานกลาง	+1.94	91.18
2.	4.63	0.50	มากที่สุด	1.81	0.40	น้อย	+3.06	96.08
3.	4.75	0.45	มากที่สุด	1.94	0.77	น้อย	+2.81	91.84
4.	4.88	0.34	มากที่สุด	1.81	0.40	น้อย	+2.81	88.24
โดยรวม	4.77	0.42	มากที่สุด	2.11	0.55	น้อย	+2.66	91.84



ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคงทน  
ของพฤติกรรมภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ระยะการติดตาม  
และหลังการทดลอง

องค์ประกอบ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของครู พลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา				ค่า ความ ต่าง	ค่าร้อยละ ความก้าวหน้า
	ระยะการ ติดตาม (N=20)		หลังการ ทดลอง (N=20)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. บุคลิกภาพครูพลศึกษา	4.94	0.25	4.81	0.40	+0.13	68.42
2. คุณธรรม จริยธรรม ฯ	4.88	0.34	4.63	0.50	+0.25	37.31
3. ความรู้ ความสามารถ ฯ	4.88	0.34	4.75	0.45	+0.13	52.00
4. การพัฒนาตนเอง ฯ	4.94	0.25	4.88	0.34	+0.06	50.00
<b>โดยรวม</b>	<b>4.90</b>	<b>0.30</b>	<b>4.77</b>	<b>0.42</b>	<b>+0.14</b>	<b>51.93</b>