

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) ซึ่งมีลักษณะสำคัญ คือ เป็นการวิจัยที่มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้ได้ผลผลิตที่เป็นนวัตกรรมทางการบริหารที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำของครูผู้สอนพลศึกษา เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนางาน ให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ซึ่งการให้ได้รูปแบบการพัฒนา ในการวิจัยครั้งนี้จึงต้องผ่านกระบวนการออกแบบ การตรวจสอบยืนยัน รูปแบบการพัฒนาและการนำไปทดลองใช้ภาคสนาม จึงแบ่งวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดและองค์ประกอบภาวะผู้นำของครูพลศึกษา

ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา

ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา

ระยะที่ 1 การกำหนดกรอบแนวคิดและองค์ประกอบภาวะผู้นำของครูพลศึกษา

การวิจัยในระยะนี้ มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อให้ได้องค์ประกอบหลัก (Main Component) ที่จะนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา โดยแบ่งวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 1 การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Document Analysis)

การวิเคราะห์ในชั้นตอนนี้ คือ เอกสารวิชาการ รายงานการวิจัย สื่อ บทความหรือฐานข้อมูลที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ซึ่งมี

ขอบเขตการศึกษา ดังนี้

1.1 ขอบเขตเนื้อหาในการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีเนื้อหาที่ครอบคลุม แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบ การพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา การวิจัยและพัฒนา เป็นต้น

1.2 ผู้วิจัยใช้ผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อ 1.1 เพื่อให้ได้องค์ประกอบที่สำคัญของการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา และรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสังเคราะห์องค์ประกอบ และการสำรวจสภาพการพัฒนภาวะผู้นำของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการวิจัยขั้นต่อไป

ขั้นที่ 2 การศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านภาวะผู้นำของครูพลศึกษา จำนวน 5 คน เพื่อให้ได้ทัศนคติขององค์ประกอบภาวะผู้นำของครูพลศึกษา วิธีการพัฒนา ตลอดจนข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัย ดังนั้นการเลือกผู้เชี่ยวชาญ รายละเอียดสำคัญในขั้นนี้จึงประกอบด้วย การกำหนดผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ดังต่อไปนี้

2.1 นักการศึกษาในมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาเทียบเท่าที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน

2.2 มีประสบการณ์ และประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี

2.3 มีผลงานเป็นที่รู้จักหรือยอมรับของสังคมในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งสิ้น 5 คน ประกอบด้วย

1) รองศาสตราจารย์ ดร.วณิช นิรันทรานนท์ ที่ปรึกษารองอธิการบดี วิทยาลัยพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย

2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณ หันไชยงวา ผู้ทรงคุณวุฒิ
คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

4) ดร.ภรณ์รัักษ์ พลดี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

5) ดร.สุรพล บุญมีทองอยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวง
วิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

วิธีการศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) โดยมีแบบสัมภาษณ์ที่ไม่มีโครงสร้างตายตัว (Unstructured Interview) กล่าวคือ ผู้วิจัยกำหนดประเด็นคำถามหลักไว้ส่วนหนึ่ง และผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้สัมภาษณ์ด้วยตนเอง สามารถตั้งคำถามขึ้นในระหว่างการดำเนินการสัมภาษณ์ ทั้งนี้ประเด็นคำถามหลักได้ผ่านการตรวจสอบและเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนการสัมภาษณ์จริงในสนาม ประเด็นคำถามหลักในการสัมภาษณ์มีดังนี้

1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสรุป ภาวะผู้นำของครูพลศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือว่ามี 4 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 บุคลิกภาพของผู้นำครูพลศึกษา องค์ประกอบที่ 2 คุณธรรม จริยธรรมของผู้นำครูพลศึกษา องค์ประกอบที่ 3 ความรู้ ความสามารถของครูพลศึกษา องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาตนเอง พัฒนาการวิชาชีพของครูพลศึกษา

2. ท่านมีความเห็นอย่างไรต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา เช่น การฝึกอบรม การอบรมพัฒนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และวิธีอื่นๆ

3. ขอความกรุณาให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แต่ละองค์ประกอบ

4. คำถามย่อยอื่นๆ

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ครั้งนี้ เพื่อหาข้อสรุปสาระที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบ และตัวชี้วัดภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ผู้วิจัยได้บันทึกการสัมภาษณ์ ลงในเครื่องบันทึกเสียง แล้วนำไปถอดความหาข้อสรุปในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ขั้นที่ 3 การศึกษาเชิงสำรวจ (Servey Study)

การวิจัยในขั้นนี้ ผู้วิจัยได้นำเอาข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับองค์ประกอบและวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา จากการดำเนินการวิจัยในขั้นที่ 1 – 2 มาเป็นแนวทางในการออกแบบการสำรวจมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในขั้นตอนการวิจัยเชิงสำรวจเป็นครูผู้สอนพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 13,634 คน จาก 13,634 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในขั้นตอนการวิจัยเชิงสำรวจเป็นครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 680 คน การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้เกณฑ์ร้อยละ 5 (บุญชม ศรีสะอาด.2543 : 38) การสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Sampling)

2. การสร้างและพัฒนา เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นเพื่อวัดพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีภาวะผู้นำของครูพลศึกษา แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ “มากที่สุด” “มาก” “ปานกลาง” “น้อย” และ “น้อยที่สุด” ตามลำดับ และ มีความหมายเชิงปริมาณเป็น 5, 4, 3, 2, 1 ตามลำดับ และตอนที่ 3 เป็นเรียงลำดับความสำคัญของวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา มี 7 วิธี ประกอบด้วย วิธีที่ 1 การฝึกอบรมพัฒนา วิธีที่ 2 การติดตาม และประเมินผล วิธีที่ 3 การใช้ชุดการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา วิธีที่ 4 การฝึกปฏิบัติการภาวะผู้นำครูพลศึกษา วิธีที่ 5 การอบรมพัฒนา วิธีที่ 6 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีที่ 7 การให้มีรูปแบบการพัฒนาครูพลศึกษา และข้อเสนอแนะอื่นๆ

การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนแรกเป็นการตรวจสอบค่าความตรงตามเนื้อหา ในส่วนนี้ผู้วิจัยได้นำเอาแบบสอบถามฉบับร่างเสนอบริการที่ปรึกษาตรวจสอบเป็นเบื้องต้น ภายหลังจากมีการปรับปรุงให้สมบูรณ์ขึ้นแล้วจึงได้นำไปตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยอาศัยความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 9 คน ประกอบด้วยผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านพลศึกษา และบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี และนักวิชาการทางการบริหารการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ประกอบด้วย

- 1) รองศาสตราจารย์ ดร.วณิช นิรันทรานนท์ ที่ปรึกษา รองอธิการบดี วิทยาลัยพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย
- 2) รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพโรจน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี หันไชยงวาท ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
- 5) ดร.ภรณ์รักรักษ์ พลดี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
- 6) ดร.สมเกียรติ พลละจิตต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนข้าวงาม สวรรค์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
- 7) ดร.สุรพล บุญมีทองอยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
- 8) ดร.พนารัตน์ บุตรชารี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
- 9) ดร.วิญญู ทองเหล่า รองผู้อำนวยการโรงเรียนสองดาววิทยาคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

พิจารณาค่าความสอดคล้องของข้อความรายข้อกับนิยามศัพท์เฉพาะขององค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำของครูพลศึกษา แล้วหาค่าเฉลี่ยของดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruency : IOC) โดยใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกข้อที่มีค่า IOC = .50 ขึ้นไป และการตรวจสอบคุณภาพในส่วนนี้ผู้วิจัยได้นำ

แบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง จำนวน 40 คน เพื่อนำข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกที่เข้าเกณฑ์ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง .31 - .95 และผู้วิจัยได้รายงานผลการพัฒนาเครื่องมือการวิจัยต่ออาจารย์ที่ปรึกษาหลังจากนั้นได้จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อเตรียมการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและหนังสือขอความอนุเคราะห์ ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 680 คน จากจำนวนโรงเรียน 680 โรงเรียน เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลโดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง และติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามจนครบ 680 ฉบับ ระหว่างวันที่ 8-15 พฤษภาคม 2558

3.3 ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับกลับส่งคืนมา แล้วนำไปจัดกระทำข้อมูล

4. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 นำแบบสอบถามทั้งหมดมาลงรหัสคะแนนและบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์ เพื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่างๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ได้กำหนดค่าคะแนนจากการตอบแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ

ระดับความต้องการจำเป็นมากที่สุด ให้ค่าคะแนน 5 คะแนน

ระดับความต้องการจำเป็นมาก ให้ค่าคะแนน 4 คะแนน

ระดับความต้องการจำเป็นปานกลาง ให้ค่าคะแนน 3 คะแนน

ระดับความต้องการจำเป็นน้อย ให้ค่าคะแนน 2 คะแนน

ระดับความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด ให้ค่าคะแนน 1 คะแนน

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 จากแบบสอบถามโดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ ตอนที่ 2 ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วแปลผลการให้คะแนนตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103)

ค่าคะแนนเฉลี่ย ความหมาย

4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา
ภาวะผู้นำของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา
ภาวะผู้นำของครูพลศึกษา อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา
ภาวะผู้นำของครูพลศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา
ภาวะผู้นำของครูพลศึกษา อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนา
ภาวะผู้นำของครูพลศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

5.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

- 1) ค่าร้อยละ (Percentage)
- 2) ค่าคะแนนเฉลี่ย (Arithmetic Mean)
- 3) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 การหาค่าร้อยละความก้าวหน้าการพัฒนาระดับภาวะผู้นำของ ครูพลศึกษา

การหาค่าร้อยละความก้าวหน้า โดยการประยุกต์ใช้สูตรการ
หาค่าดัชนีประสิทธิผล โดยใช้สูตร (เฟซิญ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี, 2545, หน้า 31)

$$\text{ค่าร้อยละความก้าวหน้า} = \frac{(\text{ผลรวมของคะแนนหลัง} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อน})}{(\text{จำนวน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อน}} \times 100$$

5.3 สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ

1) การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (Item-
Total Correlation) โดยใช้ค่าความสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product
Moment Correlation) โดยเลือกข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไว้ใช้

2) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's α - coefficient)

ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา

ขั้นที่ 4 การร่างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา

ในการร่างรูปแบบนั้น ผู้วิจัยได้นำผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของครูพลศึกษา และวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา เพื่อมาเป็นกรอบแนวทางในการร่างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย กระบวนการพัฒนาชุดการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ และการติดตามประเมินผล หลังจากนั้นได้นำร่างรูปแบบการพัฒนาไปขอรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ การเลือกผู้เชี่ยวชาญนั้นเป็นการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน ประกอบด้วย

- 1) รองศาสตราจารย์ ดร.วณิช นิรันทรานนท์ ที่ปรึกษารองอธิการบดี วิทยาลัยพลศึกษา วิทยาเขตสุโขทัย
- 2) รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร
- 3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร
- 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณ หันไชยงวา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
- 5) ดร.ภัณฑรัรักษ์ พลดี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3
- 6) ดร.สมเกียรติ พละจิตต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหัวสูงสุวรรณดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3
- 7) ดร.สุรพล บุญมีทองอยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

8) ดร.พนารัตน์ บุตรชารี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

9) ดร.ภิญโญ ทองเหลา รองผู้อำนวยการโรงเรียนส่องดาววิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ขั้นที่ 5 การปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา

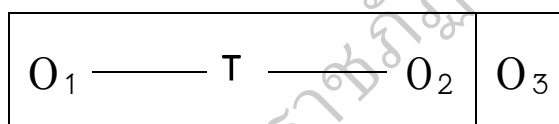
ผู้วิจัยได้นำเอาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุงรูปแบบ การพัฒนา ดังนี้

1. นำประเด็นสำคัญที่ได้จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับภาวะผู้นำของครูพลศึกษา และวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา มาสรุปประเด็นสำคัญ หลังจากนั้นดำเนินการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. กำหนดกรอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 4 ด้าน พร้อมกับเอกสารประกอบการรายงานการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา โดยมี การจัดเรียงลำดับของเอกสารประกอบการรายงานการวิจัยเป็นหมวดหมู่ เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรมการพัฒนาโดยเริ่มต้นจาก ด้านบุคลิกภาพของผู้นำครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้นำครูพลศึกษา ด้านความรู้ความสามารถของผู้นำครูพลศึกษา ด้านการพัฒนาตนเองพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา
3. กำหนดรายละเอียดของชุดการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ และออกแบบกิจกรรมการพัฒนา
4. จัดทำเอกสารประกอบการรายงานการวิจัย ซึ่งเป็นการรวบรวมเอา รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ประกอบด้วยหลักการ จุดมุ่งหมาย กระบวนการพัฒนา ชุดการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ และการติดตามประเมินผล มารวมไว้ในเล่มเดียวกัน โดยเฉพาะส่วนที่เป็นชุดการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบนั้นจะมีปรากฏทั้งหมด 4 ชุด ดังนี้ ชุดที่ 1 บุคลิกภาพของผู้นำครูพลศึกษา ชุดที่ 2 คุณธรรมจริยธรรมของผู้นำครูพลศึกษา ชุดที่ 3 ความรู้ ความสามารถของผู้นำครูพลศึกษา ชุดที่ 4 การพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา

ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา

ขั้นที่ 6 การออกแบบการทดลอง

หลังจากที่ได้ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และได้สร้างเอกสารเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ผู้วิจัยได้นำเอารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาไปทดลองใช้กับครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาแห่งหนึ่ง ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการโรงเรียนนั้นแล้ว สำหรับการออกแบบการทดลองได้กำหนดเป็นแบบกลุ่มเดียว มีการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 ครั้ง คือก่อนและหลังการทดลอง (One-group Pretest Posttest Design) ดังนี้



เมื่อ O₁ หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลภาวะผู้นำของครูพลศึกษาก่อนการทดลอง

T หมายถึง การใส่สิ่งทดลอง (รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา)

O₂ หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลภาวะผู้นำของครูพลศึกษาหลังการทดลองทันที

O₃ หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลภาวะผู้นำของครูพลศึกษาหลังการทดลอง 2 สัปดาห์

ขั้นที่ 7 การดำเนินการทดลอง

ลักษณะของการใส่สิ่งทดลอง (Treatment : T) แบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การปฐมนิเทศ การประเมินตนเอง ในวันที่ 6 ธันวาคม 2558

เป็นการพบปะชี้แจงการดำเนินงาน มีการตอบแบบประเมินภาวะผู้นำของครูพลศึกษาของตนเอง จำนวน 4 ด้าน ที่สร้างขึ้นก่อนการการพัฒนา

ระยะที่ 2 การพัฒนา ระหว่างวันที่ 6-7 ธันวาคม 2558 ประกอบด้วย กิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ก่อนการพัฒนา เพื่อเป็นการทำความรู้จักกันระหว่างวิทยากรกับครูพลศึกษาที่เป็นกลุ่มทดลอง คือ ครูที่เป็นครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 20 คน และได้ทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยกันและเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้กล้าที่จะอภิปรายและเสนอความคิดเห็นในขณะจัดการการพัฒนา

2. ครูพลศึกษากลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมการพัฒนา และร่วมกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา โดยยึดการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ (Adult Learning) ใช้เวลาในการพัฒนาระยะเวลา 2 วัน โดยมีลำดับขั้นตอนของกิจกรรม ดังนี้

2.1 ชั้นให้ความรู้ เป็นชั้นให้ความรู้แก่ผู้เข้ารับการพัฒนาเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการบรรยาย อภิปราย การศึกษาเอกสาร การศึกษาคู่มือ จัดกิจกรรมระดมสมอง โดยแบ่งกลุ่มทดลองออกเป็นกลุ่มย่อย และสนทนากลุ่มย่อยแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำของครูพลศึกษา นำเสนอผลการระดมสมองทั้งภายในกลุ่ม

2.2 ชั้นนำเสนอตัวแบบ เป็นชั้นของการนำเสนอตัวแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับภาวะผู้นำของครูพลศึกษา

2.3 ชั้นการเสนอแนะและให้ข้อมูลย้อนกลับ เป็นชั้นของการให้ผู้เข้าร่วมการพัฒนา ได้มีการเสนอแนะและให้ข้อมูลย้อนกลับ หลังจากให้อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.4 ชั้นสร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นขั้นตอนของการให้ความรู้และฝึกการสร้างแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูพลศึกษา

2.5 การฝึกปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รายสัปดาห์ จำนวน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 4 ชั่วโมง เป็นเวลา 16 ชั่วโมง

ระยะที่ 4 การติดตามและประเมินผล เป็นระยะการติดตามผลการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการประเมินผลจากการทำแบบประเมินภาวะผู้นำของครูพลศึกษาจากแบบประเมินพฤติกรรมการฝึกปฏิบัติการ และได้กำหนดระยะเวลาของการติดตามและประเมินผล ดังนี้

ประเมินครั้งที่ 1 ประเมินทันทีหลังจากกลุ่มทดลองฝึกปฏิบัติการเสร็จ

ประเมินครั้งที่ 2 ประเมินในสัปดาห์ที่ 2 หลังจากกลุ่มทดลองฝึก

ปฏิบัติการเสร็จ (ในวันที่ 25 ธันวาคม 2558)

ขั้นที่ 8 การสรุปผลการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. การวิเคราะห์การพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ที่เข้าร่วมทดลองโดยวิเคราะห์ความก้าวหน้าของค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ตามรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งก่อนและหลังการทดลอง

2. วิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระยะติดตามผลหลังการเข้าร่วมปฏิบัติการพัฒนา 2 ครั้ง คือ ประเมินครั้งที่ 1 ประเมินทันทีหลังจากกลุ่มทดลองฝึกปฏิบัติการเสร็จ ประเมินครั้งที่ 2 ประเมินในสัปดาห์ที่ 4 หลังจากกลุ่มทดลองฝึกปฏิบัติการเสร็จ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อประเมินพฤติกรรมความคงทนต่อการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือการดำเนินการวิจัยทั้ง 3 ระยะในขั้นที่ 1 ถึง ขั้นที่ 8 แสดงได้ดังภาพประกอบ 14

