

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้เพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัย จึงได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

#### ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา

##### 1. ผลจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 องค์ประกอบภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 บุคลิกภาพ

องค์ประกอบที่ 2 คุณธรรม จริยธรรม

องค์ประกอบที่ 3 ความรู้ ความสามารถ

องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ

##### 2. ผลการศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับความเห็นต่อองค์ประกอบของภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ในแต่ละองค์ประกอบและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมอื่นๆ สามารถสรุปประเด็น การสัมภาษณ์ได้ดังนี้

2.1 การนำเสนอค่าความสอดคล้องขององค์ประกอบภาวะผู้นำ  
ของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปรากฏผลตามตาราง 6 ต่อไปนี้

ตาราง 7 การนำเสนอค่าความสอดคล้อง (IOC)

ที่	รายการ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					(IOC)
		1	2	3	4	5	
<b>องค์ประกอบที่ 1 บุคลิกภาพ</b>							
1	บุคลิกภาพของผู้นำครูพลศึกษา	√	√	√	√	√	1.00
2	ความสำคัญ ของบุคลิกภาพ	√	√	√	√	√	1.00
3	ลักษณะของบุคลิกภาพ	√	√	√	√	√	1.00
4	การพัฒนาบุคลิกภาพ	√	√	√	√	√	1.00
5	บุคลิกภาพพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับครูพลศึกษา	√	√	√	√	√	1.00
<b>องค์ประกอบที่ 2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>							
1	หลักในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	√	√	√	√	√	1.00
2	คุณธรรมสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครู		√		√	√	0.60
3	วิธีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	√	√	√	√	√	1.00
<b>องค์ประกอบที่ 3 ความรู้ ความสามารถ</b>							
1	จุดมุ่งหมายของการสอนวิชาพลศึกษา	√	√	√	√	√	1.00
2	การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	√	√	√	√	√	1.00
3	รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา	√	√	√	√	√	1.00
<b>องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ</b>							
1	การพัฒนาตนเอง	√	√	√	√	√	1.00
2	ความจำเป็นในการพัฒนาตนเอง	√	√	√	√	√	1.00
3	ความสำคัญของการพัฒนาตนเอง	√	√	√	√	√	1.00
4	ประโยชน์ของการพัฒนาศักยภาพ	√	√	√	√	√	1.00
5	คุณสมบัติด้านความรู้ความสามารถของครูพลศึกษา	√	√	√	√	√	1.00

จากตาราง 7 พบว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ได้ให้ความคิดเห็นโดยนำเสนอเป็นค่าความสอดคล้อง (IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.60–1.00 แสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับองค์ประกอบทั้ง 4 องค์ประกอบ ของภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่ผู้วิจัยนำเสนอ และมีข้อเสนอแนะให้มีการปรับแก้ไขภาษา ถ้อยคำขององค์ประกอบหลัก และองค์ประกอบย่อยให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

การดำเนินการวิจัยในขั้นที่ 1 และ ขั้นที่ 2 ทำให้ได้ข้อค้นพบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 16 องค์ประกอบย่อย

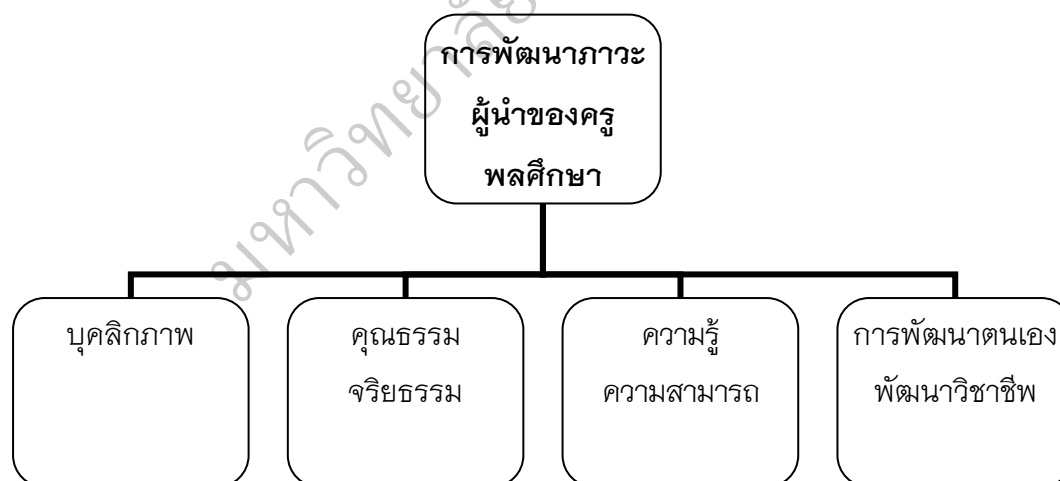
2.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์และเรียงลำดับตามความถี่ สรุปได้ดังตาราง 8 ต่อไปนี้

ตาราง 8 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

วิธีการพัฒนา	(N=5) ความถี่	ร้อยละ
1. การฝึกอบรมพัฒนา	5	100
2. การใช้ชุดการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา	5	100
3. การฝึกปฏิบัติการภาวะผู้นำของครูพลศึกษา	5	100
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	5	100
5. การให้มีรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา	5	100
6. การติดตาม และประเมินผลการพัฒนา	5	100

จากตาราง 8 พบว่าวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียน  
ประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
ที่ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้เสนอแนะ มีความถี่และค่าร้อยละ 5 ทั้ง 6 วิธี

ผู้วิจัยได้นำเอาผลสรุปจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ในเรื่อง  
องค์ประกอบภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของครู  
พลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ไปวิเคราะห์ร่วมกันกับตอนที่ 1 คือ การศึกษาเอกสารและ  
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปเป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำแบบสอบถามในการสำรวจ  
เพื่อศึกษาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สรุปได้ว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำของครูพล  
ศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาค  
ตะวันออกเฉียงเหนือ มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) บุคลิกภาพ 2) คุณธรรม จริยธรรม  
3) ความรู้ ความสามารถ 4) การพัฒนาตนเอง พัฒนาการวิชาชีพ โดยสรุปเป็นภาพประกอบ  
ได้ดังภาพประกอบ 15 ต่อไปนี้



ภาพประกอบ 15 ผลการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำของครูพลศึกษา

โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในระยะที่ 1 ชั้นที่ 1-2

### 3. ผลการศึกษาเชิงสำรวจ

จากการศึกษาสำรวจภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นการศึกษา ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 680 คน จากจำนวน 680 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถาม คืน จำนวน 680 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อตรวจสอบแบบสอบถามพบว่า แบบสอบถามที่ได้รับคืนมีความสมบูรณ์ สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งหมด มีข้อค้นพบที่สำคัญดังที่ได้นำเสนอตามตาราง 8-14 ต่อไปนี้

3.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม รายละเอียดแสดงตามตาราง 9 ดังนี้

ตาราง 9 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน และร้อยละ ตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
1. ชาย	409	60.15
2. หญิง	271	39.85
<b>รวม</b>	<b>680</b>	<b>100</b>
<b>อายุ</b>		
1. ต่ำกว่า 30 ปี	121	17.79
2. 30-39 ปี	280	41.18
3. 40-49 ปี	124	18.24
4. 50 ปี ขึ้นไป	155	22.79
<b>รวม</b>	<b>680</b>	<b>100</b>
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
2. ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	249	36.62
3. ปริญญาโท	431	63.38
4. ปริญญาเอก	-	-
<b>รวม</b>	<b>680</b>	<b>100</b>

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>ประสบการณ์การทำงาน</b>		
1. ไม่เกิน 5 ปี	95	13.97
2. ระหว่าง 6-10 ปี	151	22.21
3. ระหว่าง 10-15 ปี	116	17.06
4. มากกว่า 16 ปี	318	46.76
<b>รวม</b>	<b>680</b>	<b>100</b>

จากตาราง 9 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศชาย จำนวน 409 คน คิดเป็นร้อยละ 60.15 รองลงมาเพศหญิงจำนวน 271 คน คิดเป็นร้อยละ 39.85 และมีอายุส่วนมากอยู่ระหว่าง 30-39 ปี จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 41.18 รองลงมาอายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 22.79 รองลงมาอายุ 40-49 ปี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 18.24 และอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 17.79 เป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโทเป็นส่วนมากจำนวน 431 คน คิดเป็นร้อยละ 63.38 และวุฒิมัธยมศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 36.62 ซึ่งผู้ตอบงานวิจัยส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 16 ปี จำนวน 318 คิดเป็นร้อยละ 46.76 รองลงมามีประสบการณ์ 6-10 ปี จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 22.21 รองลงมามีประสบการณ์ระหว่าง 10-15 ปี จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 17.06 และมีประสบการณ์ไม่เกิน 5 ปี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 13.97

3.2 ภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัยต้องการทราบระดับความต้องการจำเป็น เกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา และวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยจึงใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ปรากฏดังตาราง 10-16

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ด้าน ที่	ภาวะผู้นำพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความต้องการจำเป็น (N 680)		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1.	บุคลิกภาพ	4.93	.25	มากที่สุด
2.	คุณธรรม จริยธรรม	4.91	.17	มากที่สุด
3.	ความรู้ ความสามารถ	4.88	.20	มากที่สุด
4.	การพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ	4.92	.20	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.91</b>	<b>.18</b>	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า ครูที่สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 680 คน โดยรวมมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษามากที่สุด ( $\bar{X} = 4.91$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำครูพลศึกษา มากที่สุดทุกองค์ประกอบ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ บุคลิกภาพ ( $\bar{X} = 4.93$ ) การพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.92$ ) คุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{X} = 4.91$ ) และความรู้ ความสามารถ ( $\bar{X} = 4.88$ )

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำของครูพลศึกษา  
โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านบุคลิกภาพของครูพลศึกษา

ข้อที่	ภาวะผู้นำของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความต้องการจำเป็น (N 680)		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>บุคลิกภาพ</b>				
1	มีคุณลักษณะด้านกายภาพดี	4.93	.26	มากที่สุด
2	มีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพดี	4.96	.20	มากที่สุด
3	มีระเบียบวินัยและอารมณ์ดี	4.90	.30	มากที่สุด
4	มีอารมณ์ขันและอารมณ์ดี	4.95	.22	มากที่สุด
5	มีอารมณ์มั่นคงและควบคุมอารมณ์ได้	4.90	.30	มากที่สุด
6	มีความสามารถตัดสินใจได้ดี	4.93	.26	มากที่สุด
7	มีทักษะทางสังคม	4.90	.30	มากที่สุด
8	มีสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ	4.93	.26	มากที่สุด
9	มีความเฉลียวฉลาด มีไหวพริบทันคน ทันเหตุการณ์	4.98	.15	มากที่สุด
10	มีความอดทน	4.88	.33	มากที่สุด
11	มีคุณธรรม จริยธรรม	4.90	.30	มากที่สุด
12	มีความกระตือรือร้น	4.98	.15	มากที่สุด
13	ใช้ภาษาท่าทางการพูดได้เหมาะสมเข้าใจง่าย	4.95	.22	มากที่สุด
14	เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.92	.28	มากที่สุด
15	เข้าใจใส่ใจในสุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียน	4.90	.31	มากที่สุด
16	แต่งกายดีเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.92	.27	มากที่สุด
17	มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.92	.27	มากที่สุด
18	เป็นผู้ที่มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา	4.95	.21	มากที่สุด
19	มีศรัทธาในอาชีพ	4.98	.15	มากที่สุด
20	มีความต้องการและพร้อมที่จะบริการแก่บุคคลทั่วไป	4.92	.27	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.93</b>	<b>.25</b>	<b>มากที่สุด</b>



จากตาราง 11 พบว่าครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพของครูพลศึกษา โดยรวมมากที่สุด ( $\bar{X}=4.93$ ) ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของครูพลศึกษา

ข้อที่	ภาวะผู้นำของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความต้องการจำเป็น (N 680)		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>คุณธรรม จริยธรรม</b>				
1	มีความซื่อสัตย์	4.95	.22	มากที่สุด
2	มีความยุติธรรม	4.92	.27	มากที่สุด
3	มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบ	4.90	.30	มากที่สุด
4	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีไมตรีจิต	4.85	.36	มากที่สุด
5	มีการพัฒนาตนเอง เสาะแสวงหาความรู้ เพื่อนำไปถ่ายทอดให้แก่ศิษย์	4.95	.22	มากที่สุด
6	มีวินัย และความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ	4.85	.36	มากที่สุด
7	มีความรัก ความเมตตา ช่วยแก้ปัญหาต่างๆ	4.95	.22	มากที่สุด
8	มีความอาทรศิษย์ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.87	.34	มากที่สุด
9	แนะนำฝึกอบรมให้ผู้เรียนเป็นคนดี	4.95	.22	มากที่สุด
10	มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	4.88	.33	มากที่สุด
11	มีเจตคติที่ดีและตระหนักในจิตวิญญาณความเป็น ครู	4.95	.22	มากที่สุด
12	เป็นผู้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.92	.27	มากที่สุด
13	เอาใจใส่ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ผู้เรียน	4.92	.28	มากที่สุด
14	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.90	.31	มากที่สุด
15	ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.92	.27	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.91</b>	<b>.28</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 12 พบว่าครูผู้สอนพลศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพล  
ศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ของครูพลศึกษา โดยรวมมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.91)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำของครูพลศึกษา  
โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความรู้ ความสามารถของครูพลศึกษา

ข้อที่	ภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความต้องการจำเป็น (N 680)		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
	<b>ความรู้ ความสามารถ</b>			
1	การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	4.90	.30	มากที่สุด
2	การนำหลักสูตรสถานศึกษาออกแบบการเรียนรู้	4.93	.26	มากที่สุด
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.92	.27	มากที่สุด
4	เทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.85	.36	มากที่สุด
5	แก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	4.83	.37	มากที่สุด
6	มีสติปัญญาดี ความเฉลียวฉลาด	4.92	.27	มากที่สุด
7	มีความรู้ในเรื่องต่างๆ ไปได้ และเฝ้าหาความรู้อยู่เสมอ	4.85	.36	มากที่สุด
8	รู้บทบาทหน้าที่ของตน และหน้าที่รับผิดชอบ รู้จักตนเอง	4.82	.38	มากที่สุด
9	มีความสามารถในการทำงาน ร่วมกับบุคคลอื่น	4.93	.25	มากที่สุด
10	มีความรู้ ความสามารถด้านหลักสูตร พลศึกษา	4.90	.30	มากที่สุด
11	พัฒนาผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน	4.85	.35	มากที่สุด
12	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด และความต้องการของผู้เรียน	4.85	.36	มากที่สุด
13	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดและความ แตกต่างระหว่างบุคคล	4.90	.30	มากที่สุด
	<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>4.88</b>	<b>.32</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 13 พบว่าครูผู้สอนพลศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการพัฒนาภาวะผู้นำของครู  
พลศึกษา ด้านความรู้ ความสามารถของครูพลศึกษา โดยรวมมากที่สุด ( $\bar{X}$ =4.88)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำของครูพลศึกษา  
โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการพัฒนาตนเอง พัฒนาการวิชาชีพของครูพลศึกษา

ข้อที่	ภาวะผู้นำของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา	ระดับความต้องการจำเป็น (N 680)		
		$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>การพัฒนาตนเอง พัฒนาการวิชาชีพ</b>				
1	การเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.90	.30	มากที่สุด
2	การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ	4.95	.21	มากที่สุด
3	การเพิ่มพูนความรู้ความสามารถเทคนิค ทักษะต่าง ๆ	4.90	.30	มากที่สุด
4	การปรับปรุงวิธีดำเนินงานของตนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.90	.30	มากที่สุด
5	การฝึกอบรม	4.92	.27	มากที่สุด
6	การสัมมนาทางวิชาการ	4.93	.25	มากที่สุด
7	การศึกษาดูงาน	4.89	.31	มากที่สุด
8	เข้าร่วมประชุม สัมมนา รับความรู้มาปรับใช้ในวิชาชีพ	4.95	.21	มากที่สุด
9	แสวงหาแนวทางพัฒนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อยู่เสมอ	4.93	.26	มากที่สุด
10	มีความตระหนักถึงความก้าวหน้าในการเรียนรู้	4.93	.26	มากที่สุด
11	มีเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์	4.88	.33	มากที่สุด
12	มีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนเป็น รายบุคคลอย่างต่อเนื่อง	4.90	.30	มากที่สุด
13	มีการประเมินผลการเรียนให้ผู้เรียนได้ทราบ ความก้าวหน้าทางการเรียนของตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	4.92	.27	มากที่สุด
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>4.92</b>	<b>.27</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 14 พบว่าครูผู้สอนพลศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมมีความต้องการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ด้านการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา มากที่สุด ( $\bar{X}=4.92$ )

ตาราง 15 การเรียงลำดับความสำคัญของวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ลำดับ ความสำคัญ	วิธีการพัฒนา	(N=680) ความถี่	ร้อยละ
1	การฝึกอบรมพัฒนา	301	44.26
2	การใช้ชุดการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา	112	16.47
3	การฝึกปฏิบัติการภาวะผู้นำของครูพลศึกษา	63	9.26
4	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	44	6.47
5	การให้มีรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา	55	8.09
6	การติดตาม และประเมินผลการพัฒนา	23	3.38
7	อื่นๆ เช่น การศึกษาดูงานต่างประเทศ	5	0.74

จากตาราง 15 ลำดับความสำคัญวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม จำนวน 680 ฉบับ เรียงลำดับค่าร้อยละ จากมากไปหาน้อย ดังนี้ การฝึกอบรมพัฒนา (ร้อยละ 44.26) รองลงมา การใช้ชุดการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา (ร้อยละ 16.47) รองลงมา การฝึกปฏิบัติการภาวะผู้นำของครูพลศึกษา (ร้อยละ 9.26) รองลงมา การให้มีรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา (ร้อยละ 8.09) รองลงมา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ร้อยละ 6.47) การติดตามและประเมินผลพัฒนา (ร้อยละ 3.38) และอื่นๆ (ร้อยละ 0.74)

จากผลดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการทั้งการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำประเด็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียน

ประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มาสังเคราะห์และจัดเรียงลำดับความสำคัญขององค์ประกอบ เพื่อนำไปสู่การดำเนินการวิจัย ระยะที่ 2 การออกแบบรูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

## **ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำของครูพลศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

ผู้วิจัย ได้นำข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 มาออกแบบรูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มาทำการเขียนโครงร่างและสร้างรูปแบบซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหา ชุดการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ กระบวนการพัฒนา และการติดตามผลและการประเมิน หลังจากนั้นทำการตรวจสอบรูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้เชี่ยวชาญตั้งรายละเอียดต่อไปนี้

### **1. หลักการของรูปแบบการพัฒนา**

หลักการของรูปแบบที่พัฒนาขึ้นครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์จากเอกสารพัฒนาการต่อเนื่องจากการศึกษาทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ และบางส่วนของข้อมูลจากการสำรวจ ผู้วิจัยได้กำหนดหลักการของรูปแบบการพัฒนาไว้ ดังนี้

1.1 การพัฒนากภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นำผลการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติงานในหน้าที่

1.2 รูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีการใช้เทคนิควิธีการ หรือกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสะดวกในการนำไปปฏิบัติ

1.3 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีรูปแบบการพัฒนาที่มีความยืดหยุ่นในการนำไปใช้พัฒนาทั้งในโรงเรียน โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเดียวกัน

## 2. จุดมุ่งหมายของรูปแบบ

เพื่อให้เป็นไปตามหลักการที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดจุดมุ่งหมายของรูปแบบการพัฒนาไว้ดังนี้

2.1 เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและเจตคติเกี่ยวกับภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.2 เพื่อพัฒนาพฤติกรรมและทักษะด้านภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.3 เพื่อให้ครูผู้สอนพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นำความรู้และทักษะด้านภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3. กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การปฐมนิเทศ การประเมินตนเอง ในวันที่ 6 ธันวาคม 2558 เป็นการพบปะชี้แจงการดำเนินงาน มีการตอบแบบประเมินภาวะผู้นำของครูพลศึกษาของตนเอง จำนวน 4 ด้าน ที่สร้างขึ้นก่อนการการพัฒนา

ระยะที่ 2 การฝึกอบรมพัฒนาโดยยึดการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ (Adult Learning) จำนวน 2 วัน โดยกำหนดเป็นกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ก่อนอบรมพัฒนา
2. ประเมินภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา

ของตนเอง จำนวน 4 ด้าน ก่อนการอบรมพัฒนา

3. การอบรมพัฒนาในห้องประชุมใช้ระยะเวลา จำนวน 2 วัน วันละ 8 ชั่วโมง โดยแบ่งออกเป็น 2 ช่วง คือ ช่วงเช้าเวลา 08.00 – 12.00 น. และช่วงบ่าย 13.00 – 17.00 น. และวิทยากรที่บรรยายให้ความรู้จะให้จำนวน 4 คน (รายละเอียดในภาคผนวก ก) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาได้รับฟังแนวคิด และแลกเปลี่ยนทัศนคติในการพัฒนาครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

ระยะที่ 3 การฝึกปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รายสัปดาห์ จำนวน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 4 ชั่วโมง เป็นเวลา 16 ชั่วโมง

ระยะที่ 4 การกำกับ ติดตาม และประเมินผล เป็นระยะการติดตามผลการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา โดยแบ่งการประเมินผลออกเป็น 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 ประเมินทันทีหลังจากกลุ่มทดลองฝึกปฏิบัติเสร็จในแต่ละชุดกิจกรรม ครั้งที่ 2 ประเมินในสัปดาห์ที่ 2 หลังจากกลุ่มทดลองฝึกปฏิบัติการเสร็จ

### **รายละเอียดของกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยรายละเอียดของกิจกรรมตามระยะต่างๆ ดังนี้

ระยะที่ 1 การปฐมนิเทศ การประเมินตนเอง ในวันที่ 6 ธันวาคม 2558 เป็นการพบปะชี้แจงการดำเนินงาน มีการตอบแบบประเมินภาวะผู้นำของครูพลศึกษาของตนเอง จำนวน 4 ด้าน ที่สร้างขึ้นก่อนการการพัฒนา

ระยะที่ 2 การอบรมพัฒนา ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ก่อนอบรมพัฒนา เพื่อเป็นการแนะนำตัว ทำความรู้จักกันระหว่างวิทยากรกับครูที่เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 20 คน โรงเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง คือ ครูผู้สอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อให้เกิดความคุ้นเคย อย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้กล้าที่จะอภิปรายและเสนอความคิดเห็น

2. กิจกรรมสำรวจภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา โดยให้ครูพลศึกษา ทำแบบประเมินภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ครูพลศึกษา เข้าอบรมพัฒนา และร่วมกิจกรรมการพัฒนา ภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ในวันที่ 6-7 ธันวาคม 2558 รวมเป็นเวลา 2 วัน โดยมีลำดับขั้นตอนของกิจกรรม ดังนี้

**3.1 ชั้นให้ความรู้** เป็นชั้นให้ความรู้แก่ผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการบรรยาย อภิปราย การศึกษาเอกสาร การศึกษาคู่มือ จัดกิจกรรมระดมสมอง โดยแบ่งกลุ่มทดลองออกเป็นกลุ่มย่อย และสนทนากลุ่มย่อย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา นำเสนอผลการระดมสมอง

**3.2 ชั้นนำเสนอตัวแบบ** เป็นชั้นของการนำเสนอตัวแบบ การพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับภาวะผู้นำของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา

**3.3 ชั้นการเสนอแนะและให้ข้อมูลย้อนกลับ** เป็นชั้นของการให้ผู้เข้าร่วมอบรมพัฒนาได้มีการเสนอแนะและให้ข้อมูลย้อนกลับ หลังจากท้อภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

**3.4 ชั้นสร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา** โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นขั้นตอนของการให้ความรู้และฝึกการสร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ ครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา เป็นขั้นตอนของการให้ความรู้และฝึกการสร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา โดยมีกิจกรรมดังนี้

วันที่ 1 ของการอบรมพัฒนา (6 ธันวาคม 2558) มีกิจกรรม ดังนี้ 1) การลงทะเบียนรับเอกสาร 2) พิธีเปิดการอบรม (รายละเอียดในภาคผนวก ข) 3) การปฐมนิเทศชี้แจงวัตถุประสงค์และกระบวนการอบรมพัฒนา 4) กิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ก่อนอบรมพัฒนา 5) วิทยากรดำเนินการพัฒนาตามกิจกรรมชุดที่ 1 การพัฒนา



บุคลิกภาพของครูพลศึกษา โดยผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาร่วมอภิปรายตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำความเข้าใจ มีการจัดบันทึกผลการเรียนรู้และผลการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในช่วงเช้า ใช้เวลา 4 ชั่วโมง 6) วิทยากรชุดที่ 2 ดำเนินการพัฒนาตามกิจกรรมชุดที่ 2 คุณธรรมจริยธรรม ของครูพลศึกษา มีการจัดบันทึกผลการเรียนรู้และผลการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในช่วงบ่าย ใช้เวลา 4 ชั่วโมง

วันที่ 2 ของการอบรมพัฒนา (7 ธันวาคม 2558) มีกิจกรรมดังนี้ 1) กิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ก่อนอบรมพัฒนา 2) วิทยากรดำเนินการพัฒนาตามกิจกรรมชุดที่ 3 ความรู้ ความสามารถของครูพลศึกษา โดยผู้เข้ารับการอบรมพัฒนาร่วมอภิปรายตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำความเข้าใจ มีการจัดบันทึกผลการเรียนรู้และผลการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในช่วงเช้า ใช้เวลา 4 ชั่วโมง 3) วิทยากร ดำเนินการพัฒนาตามกิจกรรมชุดที่ 4 การพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา ผู้เข้าอบรมพัฒนา มีการร่วมแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีการจัดบันทึกผลการเรียนรู้และผลการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในช่วงบ่าย ใช้เวลา 4 ชั่วโมง และผู้เข้าอบรมพัฒนาสรุปร่วมกัน และนำเสนอตัวแบบภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่พึงประสงค์ และบันทึกผลการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ประเมินผลการพัฒนาที่เข้ารับการอบรมพัฒนา โดยการสะท้อนผลการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา

ระยะที่ 3 การฝึกปฏิบัติการที่เป็นกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง รายสัปดาห์ จำนวน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 4 ชั่วโมง เป็นเวลา 16 ชั่วโมง ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านพังโคน(จำปาสามัคคีวิทยา) โดยแต่ละครั้ง มีกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมครั้งที่ 1 (8 ธันวาคม 2558) วิเคราะห์ภาวะผู้นำครูพลศึกษา โดยให้ผู้เข้ารับการฝึกปฏิบัติการนำเสนอภาวะผู้นำของครูพลศึกษาด้านพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษา และแนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพครูพลศึกษาที่ต้องปรับและพัฒนาาร่วมกัน อภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนา ตอบแบบประเมินการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพผู้นำครูพลศึกษา ไปใช้เป็นแนวทางพัฒนา

ภาวะผู้นำของครูพลศึกษาด้านการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง

กิจกรรมครั้งที่ 2 (11 ธันวาคม 2558) สรุปผลการดำเนินการ ในกิจกรรมขั้นที่ 1 โดยการนำเสนอความก้าวหน้าของตนเองจากการปรับและพัฒนา ภาวะผู้นำของครูพลศึกษาด้านการพัฒนาบุคลิกภาพผู้นำครูพลศึกษา จากนั้นผู้เข้ารับการ ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ภาวะผู้นำของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา โดยให้ผู้เข้ารับการ ฝึกปฏิบัติการนำเสนอภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา และแนวทางในการ พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูพลศึกษา ที่ต้องปรับและพัฒนาาร่วมกัน อภิปราย รูปแบบกิจกรรมการพัฒนา ตอบแบบประเมินการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา นำเสนอแนวทางในการพัฒนา ภาวะผู้นำของครูพลศึกษาด้าน คุณธรรม จริยธรรมของครูพลศึกษาไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ของตนเอง

กิจกรรมครั้งที่ 3 (14 ธันวาคม 2558) สรุปผลการดำเนินการ ในกิจกรรมขั้นที่ 2 โดยการนำเสนอความก้าวหน้าของตนเองจากการปรับและพัฒนา ภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา จากนั้นผู้เข้ารับการฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ ภาวะผู้นำของครูพลศึกษาของตนเองและแนวทางในการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ของครูพลศึกษา ที่ต้องปรับและพัฒนาาร่วมกัน นำเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำ ครูพลศึกษาด้านความรู้ ความสามารถของครูพลศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ภาวะผู้นำของครูพลศึกษาด้านความรู้ ความสามารถของตนเอง

กิจกรรมครั้งที่ 4 (18 ธันวาคม 2558) สรุปผลการดำเนินการ ในกิจกรรมขั้นที่ 3 โดยการนำเสนอความก้าวหน้าของตนเองจากการปรับและพัฒนา ภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ด้านความรู้ ความสามารถของครูพลศึกษา จากนั้นผู้เข้ารับ การฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ภาวะผู้นำของครูพลศึกษาด้านความรู้ ความสามารถของครูพล ศึกษาและแนวทางในการพัฒนาด้านการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา เพื่อการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา ที่ต้องปรับและพัฒนาาร่วมกัน อภิปราย รูปแบบกิจกรรมการพัฒนา ตอบแบบประเมินการพัฒนาภาวะผู้นำครูพล โรงเรียน ประถมศึกษาและนำเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียน ประถมศึกษาในการใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ของตนเอง พร้อมทั้งหาแนวทางในการพัฒนาด้านการพัฒนาตนเอง ที่ต้องปรับและพัฒนาาร่วมกัน อภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนา ตอบแบบประเมินการพัฒนาเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทาง

แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาของตนเอง จากนั้นผู้ที่เข้ารับการฝึกปฏิบัติ ร่วมกันอภิปรายและสรุปผลการใช้ชุดพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียน ประถมศึกษา ทั้ง 4 ชุด

กิจกรรมครั้งที่ 5 (21 ธันวาคม 2558) ผู้เข้ารับการฝึกปฏิบัติ สรุปผลและสะท้อนผลการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา นำเสนอ ความต้องการในการพัฒนาตนเอง และตอบแบบประเมินภาวะผู้นำของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาหลังจากการฝึกปฏิบัติทั้ง 4 ชุด ผู้วิจัยดำเนินการสรุปและปิดการ อบรมพัฒนา

#### 4. ชุดการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในแต่ละ องค์ประกอบ

ชุดการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในแต่ละ องค์ประกอบ ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการพัฒนา สื่อและแหล่งเรียนรู้ เอกสารอ้างอิง และกิจกรรม การพัฒนา โดยมีทั้งสิ้น 4 ชุด (รายละเอียดในภาคผนวก ข)

ชุดที่ 1 บุคลิกภาพของผู้นำครูพลศึกษา

ชุดที่ 2 คุณธรรม จริยธรรมของครูพลศึกษา

ชุดที่ 3 ความรู้ ความสามารถของครูพลศึกษา

ชุดที่ 4 การพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา

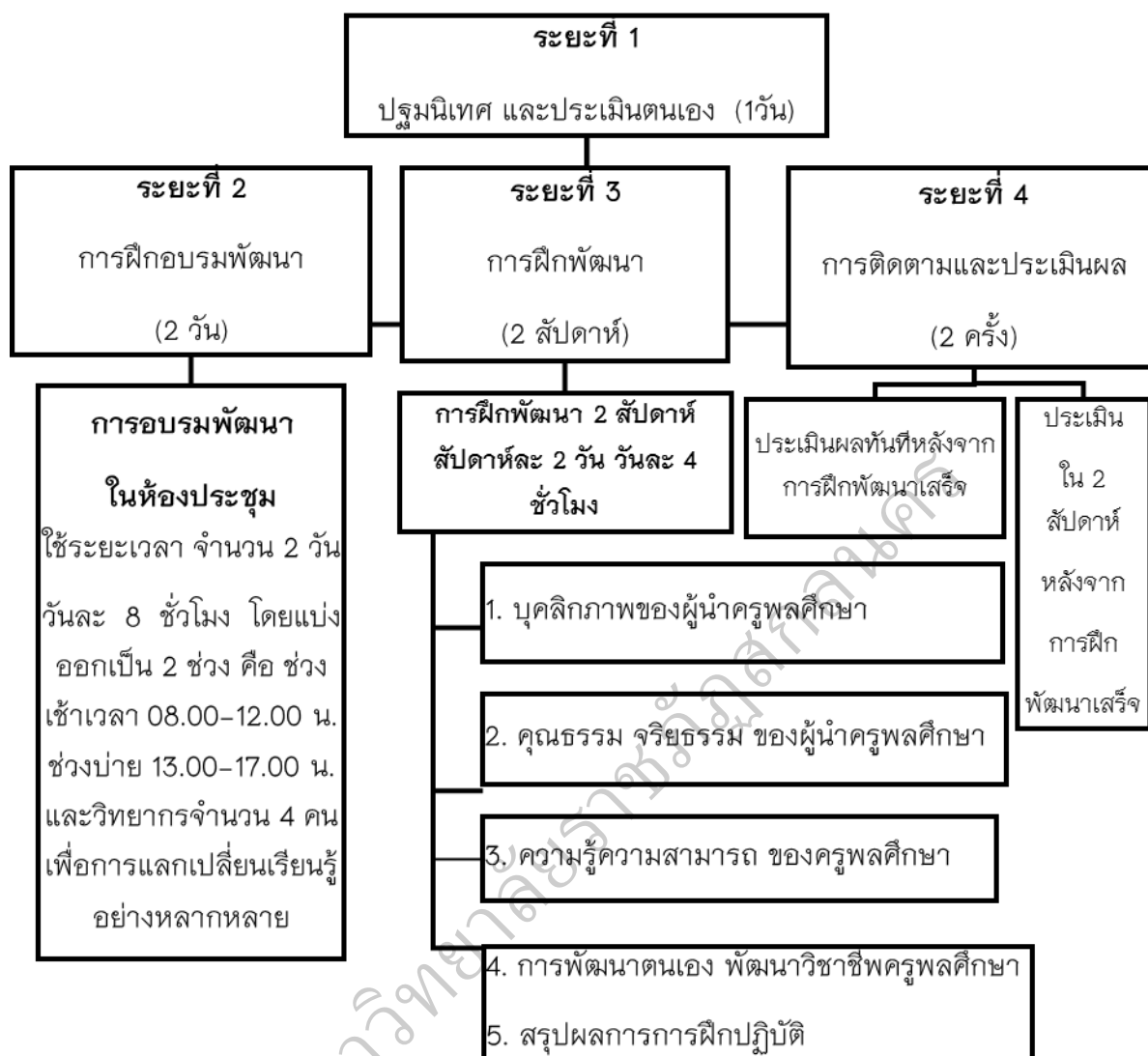
สามารถสรุปเป็นภาพประกอบของชุดการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ตามภาพประกอบ 16 ดังนี้



ภาพประกอบ 16 ชุดการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา

โรงเรียนประถมศึกษาในแต่ละองค์ประกอบ  
ของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูพลศึกษา  
โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แสดงได้ตามภาพประกอบ  
17 ดังต่อไปนี้



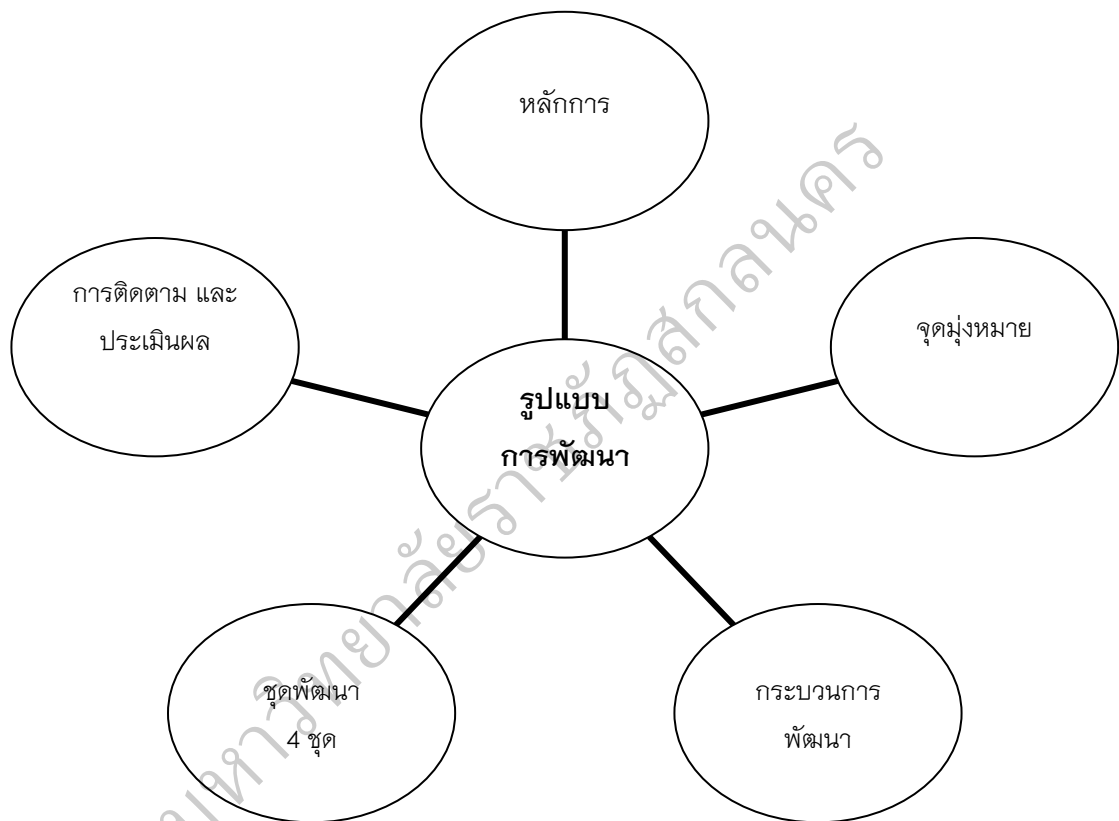
ภาพประกอบ 17 กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### 5. การติดตามและประเมินผล

เป็นระยะการติดตามผลการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียน  
ประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
โดยผู้วิจัยประเมินผลจากการทำแบบประเมินภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียน  
ประถมศึกษา ทั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดระยะเวลาของการกำกับติดตามและประเมินผล ดังนี้  
ประเมินครั้งที่ 1 ประเมินทันทีหลังจากกลุ่มทดลองฝึกปฏิบัติการเสร็จ  
(7 ธันวาคม 2558)

ประเมินครั้งที่ 2 ประเมินในสัปดาห์ที่ 2 หลังจากกลุ่มทดลองฝึกปฏิบัติการเสร็จ (21 ธันวาคม 2558)

จากรายละเอียดข้างต้น สามารถสรุปรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ ครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นแผนภาพได้ตามภาพประกอบ 18 ดังต่อไปนี้



ภาพประกอบ 18 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### ตอนที่ 3 ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา

วัตถุประสงค์ของการประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา คือ การตรวจสอบประสิทธิผลของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียน ประถมศึกษา ซึ่งได้พิจารณาได้จากนิยามศัพท์ไว้ คือ การตรวจสอบการเป็นรูปแบบที่ใช้ ได้ผลดีตามจุดมุ่งหมายในการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พิจารณาได้จาก ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนา พฤติกรรมภาวะผู้นำการให้บริการที่เปลี่ยนแปลง ภายหลังจากทดลองใช้ และความคงทนของพฤติกรรม ผลปรากฏดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ ครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา วิเคราะห์ได้จากการตอบแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 9 ท่าน โดยพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบ คือ หลักการ จุดมุ่งหมาย กระบวนการพัฒนา ชุดการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ และการติดตามและประเมินผล ผลปรากฏดังตาราง 16 ต่อไปนี้

ตาราง 16 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบและเอกสารประกอบ การพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. หลักการ	4.67	0.50	มากที่สุด
2. จุดมุ่งหมาย	4.56	0.53	มากที่สุด
3. กระบวนการพัฒนา	4.78	0.44	มากที่สุด
4. ชุดการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ	4.78	0.44	มากที่สุด
<b>ชุดที่ 1 บุคลิกภาพของผู้นำครูพลศึกษา</b>	<b>4.74</b>	<b>0.47</b>	<b>มากที่สุด</b>
1) วัตถุประสงค์	4.67	0.50	มากที่สุด
2) เนื้อหา	4.78	0.44	มากที่สุด
3) วิธีการพัฒนา	4.89	0.33	มากที่สุด
4) สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.89	0.33	มากที่สุด
5) เอกสารอ้างอิง	4.56	0.53	มากที่สุด
6) กิจกรรมการพัฒนา	4.67	0.71	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสำคัญ
<b>ชุดที่ 2 คุณธรรม จริยธรรมของผู้นำครูพลศึกษา</b>	<b>4.69</b>	<b>0.55</b>	<b>มากที่สุด</b>
1) วัตถุประสงค์	4.89	0.33	มากที่สุด
2) เนื้อหา	4.44	0.73	มากที่สุด
3) วิธีการพัฒนา	4.67	0.71	มากที่สุด
4) สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.89	0.33	มากที่สุด
5) เอกสารอ้างอิง	4.33	0.87	มากที่สุด
6) กิจกรรมการพัฒนา	4.89	0.33	มากที่สุด
<b>ชุดที่ 3 ความรู้ ความสามารถของครูพลศึกษา</b>	<b>4.76</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>
1) วัตถุประสงค์	4.67	0.50	มากที่สุด
2) เนื้อหา	4.89	0.33	มากที่สุด
3) วิธีการพัฒนา	4.78	0.44	มากที่สุด
4) สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.56	0.73	มากที่สุด
5) เอกสารอ้างอิง	4.89	0.33	มากที่สุด
6) กิจกรรมการพัฒนา	4.78	0.44	มากที่สุด
<b>ชุดที่ 4 การพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา</b>	<b>4.80</b>	<b>0.39</b>	<b>มากที่สุด</b>
1) วัตถุประสงค์	4.56	0.53	มากที่สุด
2) เนื้อหา	4.89	0.33	มากที่สุด
3) วิธีการพัฒนา	4.89	0.33	มากที่สุด
4) สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.67	0.71	มากที่สุด
5) เอกสารอ้างอิง	4.78	0.44	มากที่สุด
6) กิจกรรมการพัฒนา	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>5. การติดตามและประเมินผล</b>	<b>4.89</b>	<b>0.33</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>รวม</b>	<b>4.74</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 16 สามารถอธิบายได้ว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษามีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ )



และหากพิจารณารายด้าน คือ หลักการ ( $\bar{X} = 4.67$ ) รองลงมาจุดมุ่งหมาย ( $\bar{X} = 4.56$ ) รองลงมากระบวนการพัฒนา ( $\bar{X} = 4.78$ ) ซึ่งมีชุดการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ อยู่ในระดับมากที่สุด และพิจารณาชุดการพัฒนา ชุดที่ 4 ด้านการพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษา ( $\bar{X} = 4.80$ ) รองลงมาชุดที่ 3 ด้านความรู้ ความสามารถของครูพลศึกษา ( $\bar{X} = 4.76$ ) รองลงมาชุดที่ 1 ด้านบุคลิกภาพของผู้นำครูพลศึกษา ( $\bar{X} = 4.74$ ) และชุดที่ 2 ด้านคุณธรรม จริยธรรมของครูพลศึกษา ( $\bar{X} = 4.69$ ) ในส่วนของการติดตามและประเมินผลอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ( $\bar{X} = 4.89$ )

2. ผลการประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ที่เปลี่ยนไปภายหลังการทดลองใช้

ผู้วิจัยได้ให้ผู้เข้ารับการทดลองทั้งหมดจำนวน 20 คน ตอบแบบประเมินภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาของตนเอง ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา โดยผู้วิจัยได้ประเมินโดยภาพรวม ผลปรากฏดังตาราง 17

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของภาวะผู้นำของครูพลศึกษาพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง ใช้รูปแบบการพัฒนา

องค์ประกอบ ที่	หลังการ ทดลอง (N=20)		ผล แปลค่า	ก่อนการ ทดลอง (N=20)		ผล แปลค่า	ผลการ พัฒนา	ค่าร้อยละ ความก้าว หน้า
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.			
บุคลิกภาพ	4.81	0.40	มากที่สุด	2.88	0.62	ปานกลาง	+1.94	91.18
คุณธรรม ฯ	4.63	0.50	มากที่สุด	1.81	0.40	น้อย	+3.06	96.08
ความรู้ ฯ	4.75	0.45	มากที่สุด	1.94	0.77	น้อย	+2.81	91.84
การพัฒนา ตนเอง ฯ	4.88	0.34	มากที่สุด	1.81	0.40	น้อย	+2.81	88.24
โดยรวม	4.77	0.42	มากที่สุด	2.11	0.55	น้อย	+2.66	91.84

จากตาราง 17 สามารถอธิบายได้ว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษาก่อนการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.11$ ) พฤติกรรมภาวะผู้นำของครูพลศึกษา หลังการทดลอง ปรากฏว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของครูพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของครูพลศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกองค์ประกอบ โดยมีค่าร้อยละความก้าวหน้าโดยรวม 91.84

### 3. ผลการประเมินความคงทนของพฤติกรรมภาวะผู้นำของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความคงทนของภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างพฤติกรรมระยะติดตาม กับพฤติกรรมหลังการทดลอง โดยการเว้นระยะเวลาในการเก็บข้อมูลภาวะผู้นำของครูพลศึกษา เป็นช่วงระยะเวลา 2 สัปดาห์ หลังเสร็จสิ้นการทดลองผลปรากฏดังตาราง 18

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคงทนของพฤติกรรมภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ระยะการติดตาม และหลังการทดลอง

องค์ประกอบ	พฤติกรรมภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา				ค่าความต่าง	ค่าร้อยละความก้าวหน้า
	ระยะการติดตาม (N=20)		หลังการทดลอง (N=20)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. บุคลิกภาพครูพลศึกษา	4.94	0.25	4.81	0.40	+0.13	68.42
2. คุณธรรม จริยธรรม ฯ	4.88	0.34	4.63	0.50	+0.25	37.31
3. ความรู้ ความสามารถ ฯ	4.88	0.34	4.75	0.45	+0.13	52.00
4. การพัฒนาตนเอง ฯ	4.94	0.25	4.88	0.34	+0.06	50.00
<b>โดยรวม</b>	<b>4.90</b>	<b>0.30</b>	<b>4.77</b>	<b>0.42</b>	<b>+0.14</b>	<b>51.93</b>

จากตาราง 18 เนื่องจากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองมีเพียง 20 คน ผู้วิจัยจึงนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะการนำเสนอค่าร้อยละความก้าวหน้าโดยดูจากพฤติกรรมภาวะผู้นำของครูพลศึกษาในระยะติดตามว่ามีมากขึ้น หรือ เท่ากับระยะหลังการทดลองจะถือว่ามีความคงทน

จะเห็นได้ว่าในระยะติดตามผลหลังการทดลองไป 2 สัปดาห์ กลุ่มตัวอย่างมีภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.77$ ) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบ จะพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.63–4.88 เมื่อพิจารณาหาค่าร้อยละความก้าวหน้าของภาวะผู้นำของครูพลศึกษา ในระยะติดตามผลพบว่ามียุทธศาสตร์ความก้าวหน้าโดยเฉลี่ยร้อยละ 51.93

กล่าวโดยสรุป รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีประสิทธิผลดังนี้

1. ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และหากพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่าหลักการ จุดมุ่งหมาย กระบวนการพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด ชุดการพัฒนา ในแต่ละองค์ประกอบ และการติดตามและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกองค์ประกอบ
2. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาที่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ก่อนการพัฒนา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X}=2.11$ ) มีพฤติกรรมภาวะผู้นำของครูพลศึกษาหลังการทดลอง ปรากฏว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของครูพลศึกษามีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำของครูพลศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกองค์ประกอบ โดยมีค่าร้อยละความก้าวหน้าโดยรวม 91.84 ค่าเฉลี่ยของความต่าง +2.66
3. การติดตามความคงทนของภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งเป็นการเปรียบเทียบระหว่างพฤติกรรมระยะติดตามกับพฤติกรรมหลังการทดลอง โดยมีค่าร้อยละความก้าวหน้า 51.93 ค่าเฉลี่ยของความต่าง +0.14