

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามการวิจัย	5
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
	ความสำคัญของการวิจัย	6
	ขอบเขตของการวิจัย	7
	กรอบแนวคิดในการวิจัย	9
	นิยามศัพท์เฉพาะ	11
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
	ตอนที่ 1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ.....	16
	ตอนที่ 2 แนวคิดการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา.....	48
	ตอนที่ 3 การพัฒนาภาวะผู้นำ.....	74
	ตอนที่ 4 แนวคิดการพัฒนาภาวะผู้นำครู.....	96
	ตอนที่ 5 การวิจัยและพัฒนา.....	105
3	วิธีดำเนินการวิจัย	117
	ระยะที่ 1 การศึกษาและยกกร่างรูปแบบ	117
	ระยะที่ 2 การตรวจสอบและปรับปรุงรูปแบบการพัฒนา.....	124
	ระยะที่ 3 การทดลองภาคสนาม สรุปลงผลการทดลอง.....	126
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	131
	ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้.....	131
	ตอนที่ 2 ผลการออกแบบรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู.....	143

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้ภาคสนาม	153
5	สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	159
	สรุปผลการวิจัย.....	160
	อภิปรายผลการวิจัย.....	162
	ข้อเสนอแนะ	173
	บรรณานุกรม	175
	ภาคผนวก	185
	ภาคผนวก ก สำเนาหนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	187
	ภาคผนวก ข เอกสารประกอบรายงานการวิจัย	209
	ภาคผนวก ค ค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหาแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบประเมิน	365
	ภาคผนวก ง ภาพประกอบการพัฒนา	417
	ประวัติย่อผู้วิจัย	425

สารบัญภาพ

ภาพประกอบที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	10
2 แสดงความหมายของภาวะผู้นำ	18
3 ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงคุณลักษณะ.....	28
4 สัมพันธภาพระหว่างบุคคล.....	32
5 ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรม	36
6 แสดงแบบจำลองภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของเฮอริชีย์และเบลนชาร์ด..	39
7 การพัฒนาภาวะผู้นำด้วยการใช้การรับรู้ด้วยตัวเอง และสร้างวินัยในตนเอง	75
8 ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาภาวะผู้นำ 3 ประการ.....	77
9 โปรแกรมฝึกอบรมผู้บริหาร.....	84
10 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำแบบเข้ม.....	85
11 รูปแบบการพัฒนาบุคลากร.....	93
12 การวิเคราะห์และออกแบบวิธีการพัฒนาบุคลากร.....	95
13 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	116
14 ขั้นตอนการวิจัย.....	129
15 ผลการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำของครูพลศึกษา.....	134
16 ชุดพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา.....	150
17 กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา.....	151
18 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของครูพลศึกษา.....	152

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำเพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ด้านบุคลิกภาพของครูพลศึกษา.....	45
2 การสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำเพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของครูพลศึกษา.....	72
3 การสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำเพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ด้านความรู้ ความสามารถของครูพลศึกษา.....	73
4 การประเมินการพัฒนภาวะผู้นำด้วยวิธีการทดลอง.....	88
5 การสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำเพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ด้านการพัฒนาตนเอง พัฒนาการวิชาชีพของครูพลศึกษา.....	90
6 การสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีภาวะผู้นำเพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย วิธีพัฒนาครูพลศึกษา.....	104
7 การนำเสนอค่าความสอดคล้อง (IOC)	132
8 วิธีการพัฒนภาวะผู้นำของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา.....	133
9 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ออกแบบสอบถาม.....	135
10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความจำเป็นของการพัฒนา.....	137
11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านบุคลิกภาพ.....	138
12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านคุณธรรม จริยธรรม	139
13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านความรู้ ความสามารถ	140
14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านพัฒนาตนเอง พัฒนาการวิชาชีพ.....	141
15 การเรียงลำดับความสำคัญของวิธีการพัฒนภาวะผู้นำ.....	142
16 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบและเอกสารประกอบ การพัฒนภาวะผู้นำ.....	153
17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำก่อนการทดลอง.....	155
18 ระยะเวลาติดตาม และหลังการทดลอง.....	156

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
19	แสดงการวิเคราะห์ ตรวจสอบ ประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม.	386
20	แสดงค่าอำนาจจำแนก ของแบบสอบถามรายข้อทั้งฉบับ.....	390
21	แสดงความเหมาะสมของรูปแบบและเอกสารประกอบการพัฒนา.....	395
22	แสดงการวิเคราะห์ตรวจสอบ และประเมินความสอดคล้องของคำถาม.....	407
23	แสดงการประเมินผลคู่มือ การใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู.....	410
24	ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบน ก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง.....	412
25	ค่าเฉลี่ย และความเบี่ยงเบน มาตรฐานของความคงทนพฤติกรรม.....	413

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี