

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Method) ทั้งเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบการบริหารงาน วิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ 2) พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและ 3) ตรวจสอบ และยืนยันรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภท สามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีความเหมาะสม โดยแบ่งการดำเนินการวิจัย เป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มี ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ระยะที่ 3 ศึกษาประสิทธิผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มี ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีรายละเอียด ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 วิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ ขั้นที่ 2 วิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ

ขั้นร่างองค์ประกอบ ประกอบไปด้วย

1. ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพ ปัญหาและองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ดังตารางที่ 1 หน้า 26-27

2. นำข้อสรุปที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพ ปัญหาและองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา มาเป็นกรอบในการสร้างแบบสัมภาษณ์

3. สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา โดยกรณีศึกษา (Case Study) โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพผู้มาตรฐานสากลในระดับดีมากและระดับดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ตามประกาศผลการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่ ศธ 0211.6/15829 ลงวันที่ 15 กันยายน 2558 โดยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

4. นำผลการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) เพื่อกำหนดเป็นองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีรายละเอียดดังนี้

4.1 ประชากร ได้แก่

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพผู้มาตรฐานสากลในระดับดีมากและระดับดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 มี 26 โรงเรียน ได้แก่

4.1.1 ระดับประถมศึกษา มี 10 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนชินวร กรุงเทพฯ ระดับดีมาก 2) โรงเรียนภูมิสมิทธ์ กรุงเทพฯ ระดับดีมาก 3) โรงเรียนโสมมาภา กรุงเทพฯ ระดับดีมาก 4) โรงเรียนพิมลวิทย์ กรุงเทพฯ ระดับดี 5) โรงเรียนสมิทธิพงษ์ กรุงเทพฯ ระดับดี 6) โรงเรียนสุขฤทัย กรุงเทพฯ ระดับดี 7) โรงเรียนตันติวัตร นครศรีธรรมราช ระดับดีมาก 8) โรงเรียนอนุบาลบุญแก้ววิทยา สระบุรี ระดับดีมาก 9) โรงเรียนประสาทวิทยานนทบุรี นนทบุรี ระดับดี 10) โรงเรียนอนุบาลน้องหญิง อุบลราชธานี ระดับดี

4.1.2 ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มี 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนไพโรจน์วิซชาลัย ร้อยเอ็ด ระดับดี

4.1.3 ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 14 โรงเรียน คือ 1) โรงเรียนเซนต์คาเบรียล กรุงเทพฯ ระดับดีมาก 2) โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ กรุงเทพฯ ระดับดีมาก 3) โรงเรียนไทยคริสเตียน กรุงเทพฯ ระดับดีมาก 4) โรงเรียนพระฤทัยคอนเวนต์ กรุงเทพฯ ระดับดีมาก 5) โรงเรียนราชินี กรุงเทพฯ ระดับดีมาก 6) โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา ชลบุรี ระดับดีมาก 7) โรงเรียนดาราวิทยาลัย เชียงใหม่ ระดับดีมาก 8) โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล สมุทรปราการ ระดับดีมาก 9) โรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา สมุทรปราการ ระดับดีมาก 10) โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ นนทบุรี ระดับดีมาก 11) โรงเรียนพิชญศึกษา นนทบุรี ระดับดีมาก 12) โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ลำปาง ดีมาก 13) โรงเรียนเซนต์หลุยส์เซนต์โยเซฟ เชียงราย ระดับดี 14) โรงเรียนมารีย์พิทักษ์เชียงราย แผนกประถม-มัธยม เชียงราย ระดับดี

4.1.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์ กรุงเทพฯ ระดับดีมาก

4.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

ผู้บริหาร และครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพสู่มาตรฐานสากลในระดับดีมากและระดับดี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 มี 2 โรงเรียน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) คือ

4.2.1 ระดับประถมศึกษา มี 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนอนุบาลน้องหญิง จังหวัดอุบลราชธานี ระดับคุณภาพ ดี

4.2.2 ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

มี 1 โรง คือ โรงเรียนโพธิ์โพธิ์วิทยาลัย จังหวัดร้อยเอ็ด ระดับคุณภาพ ดี

4.3 เครื่องมือที่ใช้ทำการวิจัย

แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบมีโครงสร้างที่เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา มีประเด็นที่ครอบคลุมเนื้อหาขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ และหลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล

4.4 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

4.4.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและจัดทำข้อสรุป

4.4.2 นำข้อสรุปที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร ใช้เป็นกรอบ ในการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาปรับปรุงแก้ไข

4.4.3 นำไปตรวจสอบความสมบูรณ์ของเครื่องมือ ถึงความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้แก่ 1) เป็นอาจารย์สอนในระดับอุดมศึกษา (จบการศึกษาระดับปริญญาเอกสาขาการบริหาร การศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีประสบการณ์ด้านการบริหารองค์การหรือการบริหารที่งานไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีความเต็มใจให้ความคิดเห็น จำนวน 3 คน 2) เป็นนักบริหารหรือปฏิบัติงานที่กำหนด นโยบายระดับการบริหารเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน 3) เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดผลและการประเมินผล จำนวน 1 คน

4.5 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการจดบันทึกและบันทึกเสียง

4.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลการสัมภาษณ์มาสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบ โดยใช้แบบวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) เพื่อให้ได้ร่างองค์ประกอบของการบริหารงาน วิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาค

4.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการ

ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ขั้นร่างรูปแบบ มีลำดับชั้น ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แนวคิด ทฤษฎีของไทย และต่างประเทศดังตารางที่ 3 หน้า 97
2. ศึกษาแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญ โดยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แล้วนำผลการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) เพื่อกำหนดเป็นร่างองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีรายละเอียดดังนี้
 - 2.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย บุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในด้านการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จำนวน 10 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อพิจารณาและความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วยดังนี้
 1. นายอดิพันธ์ ปากบารา เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 2. ดร.พีรศักดิ์ รัตนะ รองเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 3. ดร.ครรชิต วรรณชา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
 4. ว่าที่ ร.ต. ดร.ธนุ วงษ์จินดา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
 5. ดร.รัฐศาสตร์ พาณิชย์พงศภัค ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกปัญญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
 6. นายสยาม ปิยะนราธรศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
 7. ดร.ภูวนาท บัณฑิตโต ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

8. ดร.พิมลวรรณ วรโชคทวีพัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสมฤทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

9. ดร.พิชญาณี บุญแสน ครูโรงเรียนเซนต์ยอแซฟ กุฉินารายณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

10. นางสาวกิตติกาญจน์ อุทโท ครูโรงเรียนเขาวงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

2.2 เครื่องมือที่ใช้ทำการวิจัย

เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา มีประเด็นที่ครอบคลุมเนื้อหาขอข่ายการบริหารงานวิชาการ และหลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล

2.3 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

2.3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และจัดทำข้อสรุป

2.3.2 นำข้อสรุปที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร ใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาปรับปรุงแก้ไข

2.3.3 นำไปตรวจสอบความสมบูรณ์ของเครื่องมือ ถึงความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความเป็นประโยชน์จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้แก่ 1) เป็นอาจารย์สอนในระดับอุดมศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญาเอกสาขาการบริหารการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีประสบการณ์ด้านการบริหารองค์การหรือการบริหารที่งานไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีความเต็มใจให้ความคิดเห็น จำนวน 3 คน 2) เป็นนักบริหารหรือปฏิบัติงานที่กำหนดนโยบายระดับการบริหารเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 คน 3) เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดผลและการประเมินผล จำนวน 1 คน ประกอบด้วย

2.3.3.1 รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภผล

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.3.3.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์

อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.3.3.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์

อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.3.3.4 ดร.สมคะเน พิสัยพันธ์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม

สถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

2.3.3.5 ดร.สาคร กิ่งจันทร์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม

สถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิโดยการจดบันทึกและบันทึกเสียง

2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

นำผลมาทำการสังเคราะห์องค์ประกอบ โดยใช้แบบวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) เพื่อให้ได้ร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ใช้ค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ระยะที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การดำเนินการวิจัยในระยะนี้ มีรายละเอียดดังนี้

รูปแบบการวิจัย ผู้วิจัยใช้เทคนิคการตรวจสอบรูปแบบการบริหารงาน
วิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา โดยสอบถามความ
คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) มีขอบข่ายการปฏิบัติ
ดังนี้

1. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยกำหนดหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญจากบุคคลที่มี
คุณสมบัติดังต่อไปนี้

1.1 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ประกอบด้วยบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ด้านการบริหารวิชาการ และการจัดการศึกษา จำนวน 6 คน ด้านสังคมศาสตร์ จิตวิทยา ภาษาศาสตร์ ด้านการวิจัยหรือการวัดและประเมินผลการศึกษา และครุต้นแบบวิชาการที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้แก่

1.1.1 ระดับอุดมศึกษา ได้แก่ อาจารย์ที่สอนทางสังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์ จิตวิทยา ไม่น้อยกว่า 5 ปี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน

1.1.2 ระดับผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญที่มีประสบการณ์การบริหารไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน

1.1.3 ระดับครู ได้แก่ ครูที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานวิชาการไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโททางการศึกษา จำนวน 2 คน

1.2 ประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง รายชื่อโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ส่งรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557 ข้อมูล ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2558 ทั้ง 20 จังหวัด รวมทั้งสิ้น 583 โรงเรียน

1.3 กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเคร์จซี่ และมอร์แกน (Krejcie, R.V., and Morgan D.W.) ได้โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ จำนวน 194 โรงเรียน ซึ่งเป็นหน่วยวิจัยได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย

1.3.1 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่มีประสบการณ์การบริหาร ไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง จำนวน 194 คน

1.3.2 ครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการ จำนวน 194 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน เกี่ยวกับความเหมาะสมและความสมบูรณ์ของการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ส่วนปก ประกอบด้วย ชื่อหัวข้องานวิจัย รอบของการแสดงความคิดเห็น และข้อมูลของผู้วิจัย

ส่วนที่ 2 ส่วนคำชี้แจง ประกอบด้วย ขั้นตอนของการวิจัย จำนวนรอบที่ใช้เก็บข้อมูล ที่มาของข้อคำถาม ความหมายของการแสดงความคิดเห็น 5 ระดับ โครงสร้างของข้อคำถาม และวิธีตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 3 ส่วนข้อคำถาม เป็นคำถามแบบปลายปิดชนิดเลือกตอบแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบเติมคำและเมื่อสิ้นสุดข้อคำถามในแต่ละตอนผู้เชี่ยวชาญสามารถเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมนอกเหนือจากส่วนที่ปรากฏในแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 องค์ประกอบการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ได้ 12 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลและประเมินผลการศึกษา 4) การนิเทศการศึกษา 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 7) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 8) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน 9) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 10) การแนะแนวการศึกษา 11) การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน และ 12) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น กระบวนการบริหารงานวิชาการได้ 4 ขั้น ได้แก่ 1) การวางแผน (Plan) 2) การปฏิบัติตามแผน (Do) 3) การตรวจสอบประเมินผล (Check) และ 4) การปรับปรุง/

นำไปใช้ (Action) และองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลได้ 3 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการ 2) การพัฒนาศักยภาพครู และ 3) บรรยากาศการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์พัฒนากรอบแนวคิดและร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มาเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังนี้

3.1 แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถาม ชนิดเลือกตอบเห็นด้วย ไม่เห็นด้วย พร้อมคำถามปลายเปิด (Open – ended – Form) ในตอนท้ายของแต่ละตอน ซึ่งเป็นเทคนิคที่นักวิชาการเห็นว่าสามารถใช้ได้ถ้าประเด็นที่ได้มีการศึกษาและกำหนดกรอบแนวคิดจนมีความชัดเจนและครอบคลุมในเรื่องที่ศึกษา (Murry and Hammons, 1995, อ้างถึงใน สุวิมล ว่องวานิช, 2548, หน้า 29) มารวบรวมของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 388 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 194 คน และครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการ จำนวน 194 คน

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามรอบที่ 1

แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ศึกษารวบรวมข้อมูลพื้นฐานจากแนวคิด จากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อมากำหนดกรอบแนวคิดในพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อสร้างแบบสอบถาม เสร็จแล้วนำส่งให้กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและปรับปรุงแก้ไข นำส่งผู้เชี่ยวชาญตอบคำถามตามความคิดเห็นของตนเองอย่างอิสระ จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ โดยเลือกข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 80 ขึ้นไปมาสร้างเป็นแบบสอบถามในรอบที่ 2 ต่อไป

3.2 แบบสอบถามรอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้น จากการนำข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 80 ขึ้นไปในรอบที่ 1 มาสร้างเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามแบบสอบถามรอบ

ที่ 1 จากนั้นนำแบบสอบถามให้กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตอบคำถามตามความคิดเห็นอย่างอิสระ โดยให้น้ำหนักคะแนนความเป็นไปได้และเห็นด้วยของข้อคำถาม แต่ละข้อมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีเกณฑ์ในการให้คะแนน คือ

| | |
|-----------|--------------------|
| 5 หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | เห็นด้วยมาก |
| 3 หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง |
| 2 หมายถึง | เห็นด้วยน้อย |
| 1 หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อเก็บข้อมูล โดยดำเนินการ

5 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 1 ขอบหนังสือจากสำนักงานโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม

ชั้นที่ 2 ติดต่อกับผู้เชี่ยวชาญโดยตรงเพื่อถามความสมัครใจ และเต็มใจที่จะให้ความร่วมมือในการวิจัย ในการตอบแบบสอบถาม

ชั้นที่ 3 ส่งแบบสอบถาม ให้ผู้เชี่ยวชาญด้วยตัวเองและทางไปรษณีย์ โดยขอให้ส่งกลับคืนทางไปรษณีย์ หรือไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) รวบรวมผลการตอบแบบสอบถาม มาตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

5.1 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม มาคำนวณหาค่ามัธยฐาน (Median) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงาน วิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แล้วนำมาแปรผลตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

4.51 – 5.00หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมากที่สุด

- 3.51 – 4.50 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยมาก
 2.51 – 3.50 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยปานกลาง
 1.51 – 2.50 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยน้อย
 1.00 – 1.50 หมายความว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยน้อยที่สุด

6. สถิติในการวิจัย

ในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ระยะที่ 3 การศึกษาประสิทธิผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การศึกษาประสิทธิผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยใช้วิธีสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงเชี่ยวชาญ มีรายละเอียด ดังนี้

1. เป็นการสัมภาษณ์เชิงลึกและวิพากษ์ความคิดเห็นโดยผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 10 คน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน จำนวน 5 คน และครูที่ปฏิบัติการบริหารงานวิชาการ จำนวน 3 คน คศึกษานิเทศก์ที่ทำงานร่วมกับโรงเรียนเอกชน จำนวน 2 คน เกี่ยวกับความเหมาะสมเป็นไปได้ เป็นประโยชน์และถูกต้องของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เครื่องมือที่ใช้สัมภาษณ์เชิงลึกและเป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับความเหมาะสมเป็นไปได้ เป็นประโยชน์และความถูกต้องสมบูรณ์
3. เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการบันทึกเสียงและให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน เขียนข้อเสนอแนะลงในแบบสัมภาษณ์เชิงลึก
4. ข้อมูลเชิงคุณภาพผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

จัดหมวดหมู่ของเนื้อหาและนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนาวิเคราะห์

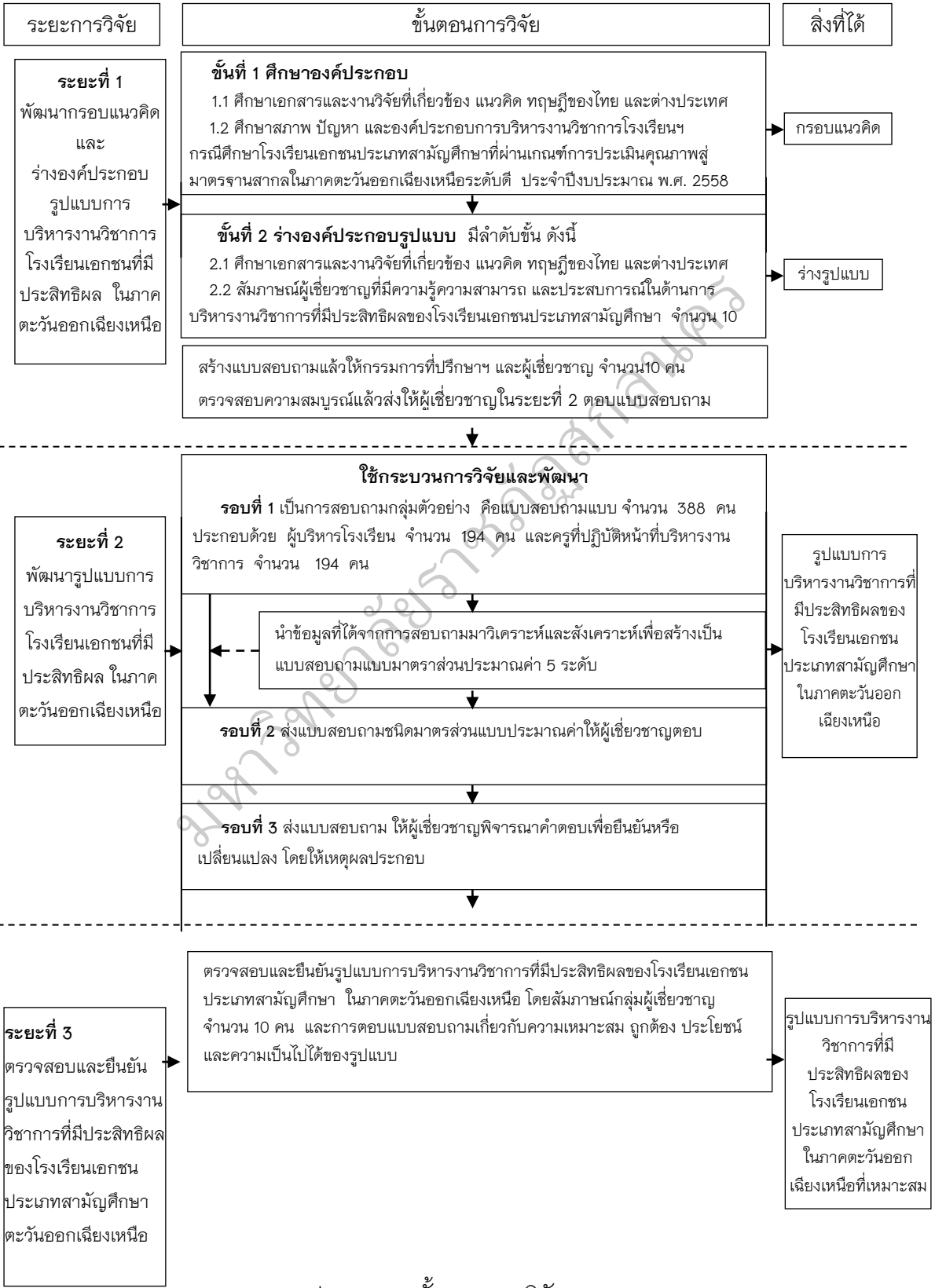
5. ผลที่ได้รับคือ รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีความเหมาะสมเป็นไปได้ เป็นประโยชน์และความถูกต้องสมบูรณ์

สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

จากการดำเนินงานตามขั้นตอนการวิจัยทั้ง 3 ระยะ สามารถเขียนเป็นแผนภาพขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ได้ดังภาพประกอบ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยการพัฒนาารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน
ประเภทสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



ภาพประกอบ 3 ขั้นตอนการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี