

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ ผู้วิจัยมุ่งนำเสนอผลการวิจัยโดยยึดตามความมุ่งหมายของการวิจัยเป็นหลัก โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 3 ตอนคือตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนที่ 2 ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

และรวมทั้งสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพผู้มาตรฐาน 2 โรงเรียนคือ 1) ระดับประถมศึกษา มี 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนอนุบาลหนองหญิง จังหวัดอุบลราชธานี ระดับคุณภาพ ดี 2) ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มี 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนไพโรจน์วิซชาลัย จังหวัดร้อยเอ็ด ระดับคุณภาพ ดี และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน เพื่อหาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปรากฏผลดังนี้

1.1 องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน

เอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 12 องค์ประกอบหลักดังต่อไปนี้

- องค์ประกอบหลักที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- องค์ประกอบหลักที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- องค์ประกอบหลักที่ 3 การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
- องค์ประกอบหลักที่ 4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- องค์ประกอบหลักที่ 5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- องค์ประกอบหลักที่ 6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- องค์ประกอบหลักที่ 7 การนิเทศการศึกษา
- องค์ประกอบหลักที่ 8 การแนะแนวการศึกษา
- องค์ประกอบหลักที่ 9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- องค์ประกอบหลักที่ 10 การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน
- องค์ประกอบหลักที่ 11 การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- องค์ประกอบหลักที่ 12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

1.2 วิธีการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งผู้วิจัยได้มาจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- 1.2.1 การพัฒนาด้วยตนเอง
 - 1.2.2 การสร้างประสบการณ์
 - 1.2.3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม
 - 1.2.4 การฝึกอบรม
 - 1.2.5 การฝึกปฏิบัติจริงและผลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิได้
- ข้อเสนอแนะในวิธีการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ดังนี้

1) นายอดิฉันท์ ปากบารา เลขานุการคณะกรรมการส่งเสริม

การศึกษาเอกชน

1. ศึกษาดูงาน
2. ศึกษา Best Practice
3. ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
4. นิเทศ ติดตามงาน
5. ศึกษาพัฒนางานด้วยตนเองจากคู่มือ

2) ดร.พีรศักดิ์ รัตนะ รองเลขานุการคณะกรรมการส่งเสริม

การศึกษาเอกชน

1. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ปฏิบัติเป็นเลิศ
2. ศึกษาจากต้นแบบ
3. Coaching
4. จับคู่ Buddy ในการดำเนินงานบริหารงานวิชาการ
5. ศึกษาด้วยตนเอง

3) ดร.ครรชิต วรธนะชา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

1. การประชุม/สัมมนาทางวิชาการ
2. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
3. ศึกษาดูงาน
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้
5. ศึกษาด้วยตนเอง

4) ว่าที่ ร.ต. ดร.ธนุ วงษ์จินดา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
2. การอบรมอย่างเข้ม
3. ศึกษาด้วยตนเอง

5) ดร.รัฐศาสตร์ พาณิชย์พงศ์ศักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน

เอกปัญญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

1. การฝึกฝนด้วยตนเอง

2. การฝึกปฏิบัติจริง

3. จัดประชุม/อภิปราย

6) นายสยาม ปิยะนราธร คีษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

1. การศึกษาดูงาน

2. การศึกษา Best Practice

3. ฝึกรอบรวมเชิงปฏิบัติการ

4. การนิเทศ ติดตามงาน

7) ดร.ภูวนาท บัณฑิตโต คีษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ

2. การฝึกรอบรวม

3. ศึกษาดูงาน

4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้

8) ดร.พิมลวรรณ วรโชคทวีพัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน

สมฤทัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

1. การประชุม/สัมมนาเชิงปฏิบัติการ

2. การฝึกรอบรวมเชิงปฏิบัติการ

3. ศึกษาดูงาน

4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้

9) ดร.พิชญานัญ บุณแสน ครูโรงเรียนเซนต์ยอแซฟกุฉินารายณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ

2. ศึกษาดูงาน

3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้

10) นางสาวกิตติกาญจน์ อุทโท ครูโรงเรียนเขาวงวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

1. การศึกษาดูงาน

2. การศึกษา Best Practice

3. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

4. การนิเทศ ติดตามงาน

สรุปวิธีการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน
ประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือดังนี้

1. การศึกษาดูงาน
2. การศึกษา Best Practice
3. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
4. การนิเทศ ติดตามงาน
5. การฝึกปฏิบัติจริง
6. การฝึกฝนด้วยตนเอง
7. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม
8. การสอนแนะ (Coaching)
9. การจับคู่ดำเนินงาน (Buddy)
10. การประชุม/สัมมนา

สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อความเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ของผู้เข้ารับการพัฒนาซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน ผู้วิจัยได้ขอข้อคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อหาวิธีการพัฒนาที่เหมาะสมกับการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะว่าควรใช้วิธีการพัฒนาที่เหมาะสม 2 วิธีเป็นเบื้องต้นคือ 1) การพัฒนาหรือการฝึกฝนด้วยตนเองโดย การใช้คู่มือการพัฒนางาน และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม 2) การอบรมเชิงปฏิบัติการ เนื่องจากเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนได้รับการฝึกอบรมและการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงอยู่แล้วในการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการทางวิชาการในโรงเรียน ส่วนการอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ในกรณีที่กลุ่มเป้าหมายมีเวลาและต้องการได้รับความรู้จากวิทยากรและฝึกปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

จากที่กล่าวมาในข้อ 1 องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและวิธีการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมทั้งสัมภาษณ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน มาเป็นกรอบในการสร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษา องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและวิธีการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มี ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับ ผู้ทรงคุณวุฒิในขั้นตอนต่อไป

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบ และประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ และวิธีการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษา โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการตรวจสอบ และประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและวิธีการ พัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน เพื่อรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับ องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ศึกษาวิธีการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภท สามัญศึกษา และความคิดเห็นเพิ่มเติมอื่นๆ โดยผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ศึกษา ที่นำมาใช้ในการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ที่มีความสอดคล้องและมีส่วนที่ต้อง ปรับปรุง เพิ่มเติมในองค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบเป็นบางส่วน เพื่อให้มีความเหมาะสม กับองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ศึกษา ที่ได้ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ จากแนวคิดของนักวิชาการและนักการศึกษาทั้ง ในประเทศและต่างประเทศและผลในการศึกษาเอกสาร สรุปแล้วหลอมรวมได้ 12 องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ศึกษา คือ

- องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- องค์ประกอบที่ 3 การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
- องค์ประกอบที่ 4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ 6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 7 การนิเทศการศึกษา

องค์ประกอบที่ 8 การแนะแนวการศึกษา

องค์ประกอบที่ 9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 10 การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

องค์ประกอบที่ 11 การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับ

สถานศึกษาและองค์กรอื่น

องค์ประกอบที่ 12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล

ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ผลจากการสังเคราะห์ได้ 12 องค์ประกอบเบื้องต้น ที่ได้จากการศึกษาเอกสาร สอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ดังข้อความบางตอนจากการ สัมภาษณ์ ดังนี้

1) องค์ประกอบหลักที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผลการ สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่าการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย ดังนี้ วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสาระแกนกลาง ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์และติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

ดังข้อความบางตอนจากการสัมภาษณ์

“...ต้องเน้นที่การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานสาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 สัมภาษณ์ 2559)

“...ต้องดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตาม ความเหมาะสมและทำอย่างจริงจัง เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 สัมภาษณ์ 2559)

“...จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีใน หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์...เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 สัมภาษณ์ 2559)

“...ต้องทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพ
สถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการ
มีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 สัมภาษณ์ 2559)

“...ต้องวางแผนและดำเนินการนิเทศเพื่อการพัฒนาการใช้หลักสูตร
ภายในสถานศึกษา...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 สัมภาษณ์ 2559)

“...ต้องร่วมกันในการศึกษาและวิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศ
เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของสังคมชุมชนและท้องถิ่นเพื่อนำมาประกอบ
ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6 สัมภาษณ์ 2559)

“...ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนควรที่จะต้อง
ให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
สถานศึกษาโดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระในสาระการเรียนรู้ต่างๆ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7 สัมภาษณ์ 2559)

“...ต้องมีการแต่งตั้งและมอบหมายให้มีคณะกรรมการที่รับผิดชอบ
ในการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา และต้องรายงานต่อ
กรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9 สัมภาษณ์ 2559)

2) องค์ประกอบหลักที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยดังนี้ มีการกำหนดกรอบ

นโยบาย การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติงานวิชาการ การจัดทำแผนงานวิชาการ การติดตามและประเมินผลงานวิชาการและการจัดทำข้อมูลนักเรียน จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจัดการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ เน้นกระบวนการเรียนรู้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์และกระบวนการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ มีการสอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ อย่างสม่ำเสมอ การเสริมสร้างค่านิยมโดยปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน เช่น ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน รับผิดชอบตั้งข้อความบางตอนจากการสัมภาษณ์

“... ต้องดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้นั้นๆ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 สัมภาษณ์ 2559)

“...จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้สอดคล้องกับ ความสนใจและสภาพชีวิตจริงของผู้เรียนและให้โอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองตามความเหมาะสม ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 สัมภาษณ์ 2559)

“...ควรจัดการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น พัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นตามความเหมาะสม ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 สัมภาษณ์ 2559)

“... จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ จริงมากที่สุดและเน้นให้เกิดความคิดรวบยอดในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 สัมภาษณ์ 2559)

“... จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์และกระบวนการกลุ่ม ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 สัมภาษณ์ 2559)

“...จัดให้มีการศึกษาติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน
อย่างต่อเนื่อง ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6 สัมภาษณ์ 2559)

“...ให้สอดคล้องกับการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ใน
การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7 สัมภาษณ์ 2559)

“...การเสริมสร้างค่านิยมที่ระบุไว้ในจุดหมายต้องปลูกฝังค่านิยมที่
เป็นพื้นฐาน เช่น ชัยชนะคือเกียรติยศประหยัดอดทนรับผิดชอบ ฯลฯ ควบคู่ไปด้วย...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8 สัมภาษณ์ 2559)

“...การกำหนดกรอบนโยบาย การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติงาน
วิชาการการจัดทำแผนงานวิชาการ การติดตามและประเมินผลงานวิชาการ และการจัดทำ
ข้อมูลนักเรียน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9 สัมภาษณ์ 2559)

“...จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้และปฏิบัติจริงของผู้เรียน ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10 สัมภาษณ์ 2559)

3) องค์ประกอบหลักที่ 3 การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย
องค์ประกอบย่อยดังนี้ ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือก การใช้
และการประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พัฒนางานด้าน
วิชาการโดยประสานความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน
จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอน
ประเมินผลการผลิต จัดทำ พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา
ดังข้อความบางตอนจากการสัมภาษณ์

“...จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 สัมภาษณ์ 2559)

“...ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือก การใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กปกติและเด็กพิการเรียนรวม...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 สัมภาษณ์ 2559)

“...มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 สัมภาษณ์ 2559)

“...ก่อนใช้สื่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรที่จะต้องประเมินคุณภาพของสื่อเสียก่อน แล้วจึงนำไปใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้...จะทำให้เกิดประสิทธิผลอย่างจริงจัง...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 สัมภาษณ์ 2559)

“...ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อฯ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 สัมภาษณ์ 2559)

“...ครูผู้สอนมีหน้าที่ในการผลิต จัดหาสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ ภายใต้การนิเทศของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการ ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6 สัมภาษณ์ 2559)

“...ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาพัฒนา และแลกเปลี่ยนการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สำหรับใช้จัดการเรียนการสอน

และพัฒนางานด้านวิชาการกับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรใน
ท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงานและสถาบันอื่นๆ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7 สัมภาษณ์ 2559)

“...ประเมินผลการผลิต จัดหา พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม และ
เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8 สัมภาษณ์ 2559)

“..การจัดหา ผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญ
อย่างยิ่งในการจัดการเรียนในโรงเรียนเอกชนและผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ความสำคัญ....”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9 สัมภาษณ์ 2559)

“...พัฒนางานด้านวิชาการกับสถานศึกษาอื่น... เขตพื้นที่การศึกษา
ผู้ปกครอง องค์กรในท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงานและสถาบันอื่นๆ ในการส่งเสริมและ
สนับสนุนการจัดหา ผลิตและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10 สัมภาษณ์ 2559)

4) องค์กรประกอบหลักที่ 4 การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา

ผลการวิจัยพบว่าการวัดผลและการประเมินผลการศึกษา ประกอบด้วย กำหนดระเบียบ
แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาให้เป็นระบบ โดยนำเทคโนโลยีมา
ใช้ในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ จัดทำสารสนเทศ ข้อมูลและจัดทำเอกสารหลักฐาน
การศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบตรวจสอบได้
พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

ตั้งข้อความบางตอนจากการสัมภาษณ์

“...โรงเรียนเอกชนต้องกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล
ประเมินผลของสถานศึกษาให้เป็นระบบ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดระบบข้อมูล
สารสนเทศ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 สัมภาษณ์ 2559)

“...จัดทำสารสนเทศ ข้อมูลและจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ตรวจสอบได้ ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 สัมภาษณ์ 2559)

“...ฝ่ายวิชาการ งานทะเบียนวัดผลต้องพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานทัดเทียมโรงเรียนของรัฐบาลเพื่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 สัมภาษณ์ 2559)

“...ครูที่รับผิดชอบงานทะเบียนวัดผลของโรงเรียนต้องเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดการงานทะเบียนให้ได้มาตรฐานและเป็นไปตามหลักการระเบียบการวัดและประเมินผล...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 สัมภาษณ์ 2559)

“... โรงเรียนเอกชนต้องกำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา..สามารถตรวจสอบได้ ...มีมาตรฐาน ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 สัมภาษณ์ 2559)

“...จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนตามความต้องการและความจำเป็น หรือเป็นการดำเนินงาน กระบวนการ กิจกรรมต่างๆ เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6 สัมภาษณ์ 2559)

“...โรงเรียนต้องศึกษาและวางระเบียบเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7 สัมภาษณ์ 2559)

“...ครูที่รับผิดชอบงานทะเบียนวัดผลต้องพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานทัดเทียมโรงเรียนของรัฐบาลเพื่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8 สัมภาษณ์ 2559)

“...ครูที่รับผิดชอบงานทะเบียนวัดผลต้องพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานทัดเทียมโรงเรียนของรัฐบาลเพื่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9 สัมภาษณ์ 2559)

“...ต้องปฏิบัติตามระเบียบของการวัดและประเมินผลตามที่ได้กำหนดไว้เพื่อให้เกิดมาตรฐานและจะเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้การบริหารงานวิชาการเกิดประสิทธิผล...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10 สัมภาษณ์ 2559)

5) องค์ประกอบหลักที่ 5 การนิเทศการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศการศึกษา มีองค์ประกอบย่อย ดังนี้ จัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์จัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย

ดังข้อความบางตอนจากการสัมภาษณ์

“...ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 สัมภาษณ์ 2559)

“...จัดกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 สัมภาษณ์ 2559)

“...การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์จัดระบบนิเทศการศึกษา
ภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 สัมภาษณ์ 2559)

“...ติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและ
กระบวนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 สัมภาษณ์ 2559)

“...ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบ
หลากหลาย...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 สัมภาษณ์ 2559)

“...ต้องใช้รูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เกิดมาตรฐานด้านวิชาการ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6 สัมภาษณ์ 2559)

“... ต้องเน้นการนิเทศงานวิชาการทั้งระบบ เช่นการจัดการเรียนรู้
การผลิตสื่อนวัตกรรม งานทะเบียนวัดผล ที่หลากหลายโดยใช้ทั้งบุคลากรภายในและ
ภายนอกโรงเรียนโดยเฉพาะบุคลากรในเขตพื้นที่การศึกษา ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7 สัมภาษณ์ 2559)

“...ควรให้ครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการไปศึกษาดูงานโรงเรียน
ที่ปฏิบัติงานเป็นเลิศในด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานวิชาการ ที่เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ เพื่อนำมาเรียนรู้ และปรับปรุงการจัดการงานวิชาการ
ในโรงเรียน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8 สัมภาษณ์ 2559)

“...ต้องมีวิธีการรายงานการนิเทศการจัดการศึกษาและแจ้งผลการนิเทศ
ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบผลการนิเทศ...และมีแผนในการปรับปรุงพัฒนาในส่วนที่ได้รับ
ข้อเสนอแนะ จะทำให้แก้ปัญหางานวิชาการได้ตรงจุด...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9 สัมภาษณ์ 2559)

“...ต้องใช้เทคนิคการนิเทศงานวิชาการที่หลากหลายรูปแบบ...ตรงกับความต้องการจำเป็น และต้องประเมินผลการนิเทศ รายงานผลการนิเทศ เสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10 สัมภาษณ์ 2559)

6) องค์ประกอบหลักที่ 6 การวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า การวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และการนำผลวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ควรส่งเสริมให้ครูศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพนักเรียนในความรับผิดชอบ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูทุกคน ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การวิจัยในชั้นเรียนของตนกับครูคนอื่นทั้งในโรงเรียนและต่างโรงเรียนเพื่อเกิดทักษะในการวิจัยอย่างกว้างขวาง นำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญห การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ดังข้อความบางตอนจากการสัมภาษณ์

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 สัมภาษณ์ 2559)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรศึกษาและสร้างความตระหนัก เกี่ยวกับการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และการนำผลวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 สัมภาษณ์ 2559)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูทุกคน ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นแนวทางการแก้ปัญหาคคุณภาพการเรียนรู ของผู้เรียน ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 สัมภาษณ์ 2559)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูทุกคน
ดำเนินการวิจัย ประเมินผล เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา...”
(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 สัมภาษณ์ 2559)

“..ควรส่งเสริมให้ครูศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและ
ผลงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพนักเรียนในความ
รับผิดชอบ...”
(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 สัมภาษณ์ 2559)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูทุกคน
ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การวิจัยในชั้นเรียนของตนกับครูคนอื่นทั้งในโรงเรียนและต่าง
โรงเรียนเพื่อเกิดทักษะในการวิจัยอย่างกว้างขวาง...”
(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6 สัมภาษณ์ 2559)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูที่รับผิดชอบงาน
วิชาการทุกคนไปศึกษาดูงานการบริหารวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนที่ปฏิบัติงานเป็น
เลิศเพื่อนำมาเรียนรู้และเป็นแนวทางในการดำเนินการ ...”
(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7 สัมภาษณ์ 2559)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนและส่งเสริมและร่วมดำเนินการ
บริหารงานวิชาการ...อาจจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงานที่
จะเป็นประโยชน์ในการบริหารงานวิชาการ...”
(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8 สัมภาษณ์ 2559)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูทุกคน
ดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละรายวิชา...”
(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9 สัมภาษณ์ 2559)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูทุกคน
ดำเนินการนำผลการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10 สัมภาษณ์ 2559)

7) องค์ประกอบหลักที่ 7 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีองค์ประกอบย่อยดังนี้ มีสำรวจแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพทั้งในและนอกโรงเรียน ทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้เพื่อนครูในโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมถึง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้านโดยเน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โรงเรียนควรมีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้นักเรียนสามารถเข้าใช้บริการได้อย่างทั่วถึง ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่แต่ละแหล่ง เพื่อใช้ประโยชน์ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

ดังข้อความบางตอนจากการสัมภาษณ์

“...จัดทำเอกสารรวบรวมเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู บุคลากร
ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานศึกษาอื่นๆ ที่จัดการศึกษาบริเวณใกล้เคียง ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 สัมภาษณ์ 2559)

“...มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้เพื่อนครูได้ใช้แหล่ง
เรียนรู้เชิงอนุรักษ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้
ให้ครอบคลุมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 สัมภาษณ์ 2559)

“...มีส่วนร่วมในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน
และภายนอกโรงเรียน รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 สัมภาษณ์ 2559)

“...สำรวจแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพทั้งในและนอกโรงเรียน ทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 สัมภาษณ์ 2559)

“...ประสานความร่วมมือ วางแผนกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานที่จัดการศึกษา โดยส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่แต่ละแหล่งมี เพื่อใช้ประโยชน์ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 สัมภาษณ์ 2559)

“...มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา...จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6 สัมภาษณ์ 2559)

“...มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้เพื่อนครูในโรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้านโดยเน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7 สัมภาษณ์ 2559)

“...โรงเรียนควรมีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้นักเรียนสามารถเข้าใช้บริการได้อย่างทั่วถึง...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8 สัมภาษณ์ 2559)

“...ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่แต่ละแหล่ง เพื่อใช้ประโยชน์ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9 สัมภาษณ์ 2559)

“...ใช้แหล่งเรียนรู้เชิงอนุรักษ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10 สัมภาษณ์ 2559)

8) องค์ประกอบหลักที่ 8 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีองค์ประกอบย่อยดังนี้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

ดังข้อความบางตอนจากการสัมภาษณ์

“...จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและสร้างระบบประกันคุณภาพภายในจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 สัมภาษณ์ 2559)

“...กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 สัมภาษณ์ 2559)

“...จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 สัมภาษณ์ 2559)

“...ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการพัฒนาคุณภาพ ของเดมมิง (Deming Cycle)...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 สัมภาษณ์ 2559)

“...แต่แต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และสนับสนุนส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพเพื่อนำมาพัฒนางาน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 สัมภาษณ์ 2559)

“...ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6 สัมภาษณ์ 2559)

“... ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7 สัมภาษณ์ 2559)

“...ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8 สัมภาษณ์ 2559)

“...กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9 สัมภาษณ์ 2559)

“...จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์ เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10 สัมภาษณ์ 2559)

9) องค์ประกอบหลักที่ 9 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผลการวิจัยพบว่ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาราชการกับองค์กรต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากรใน

โรงเรียนและมีกิจกรรมทางวิชาการกับผู้ปกครองนักเรียน องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับโรงเรียนเอกชนที่มีผลงานในการปฏิบัติงานวิชาการที่เป็นเลิศและองค์กรอื่นเช่น โรงเรียนที่สังกัดภาครัฐ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาวิชาการในโรงเรียน ต้องส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากรในโรงเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย อาจเป็นการจัดมหกรรมทางวิชาการ นิทรรศการทางวิชาการโดยเชิญชวนให้ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน

ดังข้อความบางตอนจากการสัมภาษณ์

“...จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 สัมภาษณ์ 2559)

“...สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ องค์กรต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 สัมภาษณ์ 2559)

“...สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ องค์กรต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 สัมภาษณ์ 2559)

“..ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคลากรในโรงเรียน และมีกิจกรรมทางวิชาการกับผู้ปกครองนักเรียน องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 สัมภาษณ์ 2559)

“...ควรมีการวิจัย ประเมินผล เพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษา...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 สัมภาษณ์ 2559)

“...มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องดำเนินการเพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือกันในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6 สัมภาษณ์ 2559)

“... ร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับโรงเรียนเอกชนที่มีผลงานในการปฏิบัติงานวิชาการที่เป็นเลิศและองค์กรอื่นเช่น โรงเรียนที่สังกัดภาครัฐ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7 สัมภาษณ์ 2559)

“...ให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการและเสริมสร้างความคิดและเทคนิคทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนท้องถิ่น ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8 สัมภาษณ์ 2559)

“...ต้องส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากรในโรงเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย อาจเป็นการจัดมหกรรมทางวิชาการ นิทรรศการทางวิชาการโดยเชิญชวนให้ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9 สัมภาษณ์ 2559)

“...ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10 สัมภาษณ์ 2559)

10) องค์กรประกอบหลักที่10 การแนะแนวการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การแนะแนวการศึกษาประกอบด้วย กระบวนการที่ครูทำให้นักเรียนเลือกแนวทางการศึกษา การเลือกสถานที่เรียน สอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ปรับตัวให้เข้ากับชีวิตในโรงเรียน ให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียนทั้งในด้านเกี่ยวกับการศึกษา การอาชีพและด้านพฤติกรรม ส่วนบุคคลมีกิจกรรมที่หลากหลายในการเลือกเรียนในสาขาวิชาที่ตนเองมีความถนัดและ

การเลือกอาชีพในอนาคตตามความสามารถทางสติปัญญาของนักเรียนตลอดจนความสามารถในการปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้เป็นอย่างดี เป็นกิจกรรมที่ให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียนทั้งในด้านเกี่ยวกับความต้องการในการเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อการคาดหวังในอาชีพและแนวทางปรับปรุงพฤติกรรมของตนได้เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถทางสติปัญญาของตน

ดังข้อความบางตอนจากการสัมภาษณ์

“...การแนะแนวในการเลือกสถานที่เรียนในการสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ตลอดจนการปรับตัวให้เข้ากับชีวิตในโรงเรียน ให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียนทั้งในด้านเกี่ยวกับการศึกษา การอาชีพและด้านพฤติกรรมส่วนบุคคล ปรับปรุงพฤติกรรมของตนได้เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถทางสติปัญญาของตน ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 สัมภาษณ์ 2559)

“...ต้องเป็นกระบวนการที่ครูจัดกิจกรรม ซึ่งจะทำให้ นักเรียนสามารถเลือกแนวทางการศึกษาหรือศึกษาต่อได้ตรงตามความต้องการ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 สัมภาษณ์ 2559)

“... เป็นกิจกรรมที่ให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียนทั้งในด้านเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การอาชีพและด้านพฤติกรรมส่วนบุคคลและแนวทางปรับปรุงพฤติกรรมของตนได้เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถทางสติปัญญาของตน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 สัมภาษณ์ 2559)

“...เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนแต่ละคนมีแนวทางในการปรับปรุงพฤติกรรมของตนได้เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถทางสติปัญญาของตน สามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้เป็นอย่างดี...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 สัมภาษณ์ 2559)

“...ต้องมีกิจกรรมที่หลากหลายในการเลือกเรียนในสาขาวิชาที่ตนเองมีความถนัดและการเลือกอาชีพในอนาคตตามความสามารถทางสติปัญญาของนักเรียนตลอดจนความสามารถในการปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้เป็นอย่างดี....”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 สัมภาษณ์ 2559)

“...เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนแต่ละคนมีแนวทางในการเลือกเรียนในสาขาวิชาที่ตนเองมีความถนัดและความสามารถทางสติปัญญาของตน สามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้เป็นอย่างดี....”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6 สัมภาษณ์ 2559)

“...เป็นกิจกรรมที่จัดโรงเรียนจัดให้นักเรียนค้นพบกับแนวทางในการเลือกเรียนในสาขาวิชาที่ตนเองมีความถนัดและความต้องการ ความสนใจเพื่อพัฒนาความสามารถทางสติปัญญาของตน สามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้เป็นอย่างดี. ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7 สัมภาษณ์ 2559)

“...เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นมาเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในด้านการเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การเลือกอาชีพและปรับปรุงพฤติกรรมส่วนบุคคลและแนวทางปรับปรุงพฤติกรรมของตนได้เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถทางสติปัญญาของตน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8 สัมภาษณ์ 2559)

“...เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนแต่ละคนมีแนวทางในพัฒนาการเรียนในสาขาวิชาต่างๆ ทั้งที่ตนเองมีความถนัดและไม่ถนัด อันจะส่งเสริมให้พัฒนาความสามารถทางสติปัญญาของตน สามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้เป็นอย่างดี....”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9 สัมภาษณ์ 2559)

“...เป็นกิจกรรมที่ให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียนทั้งในด้านเกี่ยวกับความต้องการในการเลือกสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อ การคาดหวังในอาชีพและแนวทางปรับปรุงพฤติกรรมของตนได้เหมาะสมกับความถนัดและความสามารถทางสติปัญญาของตน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10 สัมภาษณ์ 2559)

11) องค์ประกอบหลักที่ 11 การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ผลการวิจัยพบว่าการประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ประกอบด้วย ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับ

โรงเรียนเอกชนที่มีผลงานในการปฏิบัติงานวิชาการที่เป็นเลิศและองค์กรอื่น ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคลากรในงานวิชาการระหว่างโรงเรียนเอกชนด้วยกันและโรงเรียนของรัฐบาลที่มีผลงานดีเด่นในด้านการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาทั้งบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา จัดตั้งเครือข่ายงานวิชาการ

ดังข้อความบางตอนจากการสัมภาษณ์

“...ควรส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ระหว่างระหว่างครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดการศึกษาเอกชนอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนางานวิชาการ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 สัมภาษณ์ 2559)

“...ต้องดำเนินการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับโรงเรียนเอกชนที่มีผลงานในการปฏิบัติงานวิชาการที่เป็นเลิศและองค์กรอื่นเช่นโรงเรียนที่สังกัดภาครัฐ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 สัมภาษณ์ 2559)

“...โรงเรียนควรจัดกิจกรรมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการและ เสริมสร้างความคิดและเทคนิคทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนท้องถิ่น ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 สัมภาษณ์ 2559)

“...จะต้องจัดโครงการศึกษาดูงานด้านการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นด้านงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอทุกปีการศึกษาและควรมีเครือข่ายทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 สัมภาษณ์ 2559)

“...จะต้องส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคลากรในงานวิชาการระหว่างโรงเรียนเอกชนด้วยกันและโรงเรียนของรัฐบาล

ที่มีผลงานดีเด่นในด้านการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลเพื่อพัฒนางานวิชาการ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 สัมภาษณ์ 2559)

“...ควรมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษาทั้งบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6 สัมภาษณ์ 2559)

“...ควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7 สัมภาษณ์ 2559)

“...ควรที่จะให้การศึกษแก่ชุมชนและดำเนินการสำรวจความต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ท้องถิ่น...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8 สัมภาษณ์ 2559)

“...โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาคควรร่วมมือกันจัดตั้งเครือข่ายงานวิชาการอย่างจริงจัง ...แลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารงานวิชาการเช่น หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ฯลฯ เพื่อร่วมกันพัฒนางานวิชาการให้ทัดเทียมกัน ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9 สัมภาษณ์ 2559)

“...โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาต้องประสานงานทางวิชาการกับโรงเรียนในสังกัดภาครัฐที่ปฏิบัติงานทางการบริหารวิชาการที่เป็นเลิศเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาวิชาการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพไม่แตกต่างกันมากนัก...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10 สัมภาษณ์ 2559)

12) องค์กรประกอบหลักที่ 12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ประกอบด้วย สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับองค์กรต่างๆ การประสานงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของการ ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา ทั้งในบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่ การศึกษา

ตั้งข้อความบางตอนจากการสัมภาษณ์

“...ร่วมมือและขอสนับสนุน ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 สัมภาษณ์ 2559)

“...ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา ทั้งในบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่ การศึกษา...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 สัมภาษณ์ 2559)

“...สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ องค์กรต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 สัมภาษณ์ 2559)

“...มีการประสานงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ ผู้เกี่ยวข้อง...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 สัมภาษณ์ 2559)

“..ต้องเร่งประสานงานด้านการบริหารงานวิชาการกับ สถานศึกษาของรัฐ และโรงเรียนเอกชนที่มีผลงานดีเด่น และขอรับการสนับสนุนจาก

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา การบริหารงานวิชาการ และอื่นๆ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 สัมภาษณ์ 2559)

“...สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียน เอกชนด้วยกันและโรงเรียนสังกัดภาครัฐบาลตลอดจนที่สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยมุ่งที่ผลผลิตคือนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี เป็นคนเก่งและมีความสุข...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6 สัมภาษณ์ 2559)

“...ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วนในการสร้างร่วมมือและขอความช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อการบริหารงานวิชาการ ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7 สัมภาษณ์ 2559)

“...ต้องเร่งสร้างความมือทางวิชาการและขอสนับสนุน ช่วยเหลือจากหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน และหน่วยงานในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเร่งรัดพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8 สัมภาษณ์ 2559)

“...การพัฒนาการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ จำเป็นต้องขอความร่วมมือและขอรับการสนับสนุน ช่วยเหลือการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบงานวิชาการเช่นการเรียนรู้งาน การศึกษาดูงาน การประชุม สัมมนาทางวิชาการ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9 สัมภาษณ์ 2559)

“...ในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียนควรจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรที่รับผิดชอบงานวิชาการโดยการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์

กับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10 สัมภาษณ์ 2559)

**ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ
ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่ง
ประกอบด้วย**

1. เป็นบุคคลที่มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและทฤษฎี
ภาวะผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ ในสถาบันอุดมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาและนักบริหารในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์
ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงของเนื้อหา ผลการสัมภาษณ์
ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
เอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้ง 17 องค์ประกอบ สอดคล้อง
กับข้อมูลที่ได้จากการศึกษาแต่มีข้อเสนอแนะให้ยุบรวมองค์ประกอบหลักที่ใกล้เคียงกัน
และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสถานการณ์ปัจจุบัน ผลการวิจัย
ในขั้นนี้จึงได้องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน
ประเภทสามัญศึกษา 12 องค์ประกอบ การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของ
โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา คือ

องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 3 การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

องค์ประกอบที่ 4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

องค์ประกอบที่ 6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 7 การนิเทศการศึกษา

องค์ประกอบที่ 8 การแนะแนวการศึกษา

องค์ประกอบที่ 9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 10 การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

องค์ประกอบที่ 11 การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับ
สถานศึกษาและองค์กรอื่น

องค์ประกอบที่ 12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล
ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ผลการวิจัยระยะที่ 1 สรุปได้ว่าผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนเห็นด้วยกับองค์ประกอบการ
บริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งมี 12 องค์ประกอบหลัก คือ

องค์ประกอบหลักที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
องค์ประกอบหลักที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
องค์ประกอบหลักที่ 3 การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผล
การเรียน

องค์ประกอบหลักที่ 4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
องค์ประกอบหลักที่ 5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทาง
การศึกษา

องค์ประกอบหลักที่ 6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
องค์ประกอบหลักที่ 7 การนิเทศการศึกษา
องค์ประกอบหลักที่ 8 การแนะแนวการศึกษา
องค์ประกอบหลักที่ 9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา

องค์ประกอบหลักที่ 10 การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน
องค์ประกอบหลักที่ 11 การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับ
สถานศึกษาและองค์กรอื่น

องค์ประกอบหลักที่ 12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล
ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการที่มี
ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติ
หน้าที่บริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนผลเป็นดังนี้

ผลการประเมินพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน

เอกชนในแต่ละองค์ประกอบทั้ง 12 องค์ประกอบ ดังตาราง

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่ใช้ในการประเมินพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนจำแนกตามสถานภาพ

| สถานภาพ | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------------|------------|---------------|
| ผู้บริหาร | 194 | 50.00 |
| ข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน | 194 | 50.00 |
| รวม | 388 | 100.00 |

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เป็นข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานจำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ตามลำดับ

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่ใช้ในการประเมินพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนจำแนกตามระดับการศึกษา

| ระดับการศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------|------------|---------------|
| ปริญญาตรี | 154 | 39.69 |
| ปริญญาโท | 214 | 55.16 |
| ปริญญาเอก | 20 | 5.16 |
| รวม | 388 | 100.00 |

จากตาราง 6 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามจบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 39.69 ปริญญาโท จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 55.16 ปริญญาเอกจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.16 ตามลำดับ

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่ใช้ในการประเมินพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

| ประสบการณ์ในการทำงาน | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------|------------|---------------|
| 1-10 ปี | 80 | 20.62 |
| 11-20 ปี | 128 | 32.99 |
| 21-30 ปี | 130 | 33.51 |
| 31 ปีขึ้นไป | 50 | 12.89 |
| รวม | 388 | 100.00 |

จากตาราง 7 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นทนายความมีประสบการณ์ในการทำงานมากที่สุดระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 33.51 รองลงมาคือ 11-20 ปี จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 32.99 และ 1-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.62 และ 31 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 12.89 ตามลำดับ

ตาราง 8 พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนโดยภาพรวม

| ด้านที่ | การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน | ค่าสถิติ (N=388) | | |
|---------|----------------------------------------------------|------------------|------|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | การแปลค่า |
| 1 | การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา | 4.35 | .50 | มาก |
| 2 | การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | 4.44 | .45 | มาก |
| 3 | การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน | 4.11 | .55 | มาก |
| 4 | การวัดผลและประเมินผลการศึกษา | 4.40 | .54 | มาก |
| 5 | การนิเทศการศึกษา | 4.29 | .58 | มาก |
| 6 | การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 3.98 | .63 | มาก |
| 7 | การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ | 4.08 | .63 | มาก |

| ด้าน ที่ | การบริหารงานวิชาการที่มี ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน | ค่าสถิติ (N=388) | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การแปลค่า |
| 8 | การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา | 4.37 | .54 | มาก |
| 9 | การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่ จัดการศึกษา | 3.89 | .71 | มาก |
| 10 | แนะแนวการศึกษา | 4.30 | .61 | มาก |
| 11 | การส่งเสริม สนับสนุนและการให้บริการด้าน วิชาการ | 4.10 | .62 | มาก |
| 12 | การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น | 4.05 | .72 | มาก |
| รวม | | 4.19 | .47 | มาก |

จากตาราง 8 พบว่า พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรกดังนี้ คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.44$) การวัดผลและประเมินผลการศึกษา ($\bar{x} = 4.40$) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.37$) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.35$) และแนะแนวการศึกษา ($\bar{x} = 4.30$) ตามลำดับ ส่วนอยู่ในระดับมาก 5 อันดับสุดท้ายคือการนิเทศการศึกษา ($\bar{x} = 4.29$) การส่งเสริมสนับสนุนและการให้บริการด้านวิชาการ ($\bar{x} = 4.10$) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.08$) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\bar{x} = 4.05$) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.98$) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 3.89$) ตามลำดับ

ตาราง 9 การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในด้านการพัฒนา
หลักสูตรของสถานศึกษาโดยรวมด้านและรายชื่อ

| ด้าน ที่ | การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชน | ค่าสถิติ (N=388) | | |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การแปลค่า |
| 1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา | | | | |
| 1 | ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานสาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความ ต้องการของสังคมชุมชนและท้องถิ่น | 4.32 | .63 | มาก |
| 2 | วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพ สถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจเป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมของทุก ฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | 4.36 | .70 | มาก |
| 3 | จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่ กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดย พยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการ เรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตาม ความเหมาะสม | 4.47 | .59 | มาก |
| 4 | นิเทศเพื่อการพัฒนาการใช้หลักสูตรภายใน สถานศึกษา | 4.30 | .64 | มาก |
| 5 | ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร | 4.36 | .61 | มาก |
| 6 | ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความ เหมาะสม | 4.32 | .63 | มาก |
| | รวม | 4.35 | .50 | มาก |

จากตาราง 9 พบว่า การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรกคือ จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.47$) ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 4.36$) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.36$) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.32$) ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคมชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.32$) ตามลำดับ

ตาราง 10 การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยรวมรายด้านและรายข้อ

| ด้าน ที่ | การบริหารงานวิชาการ ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน | ค่าสถิติ (N=388) | | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | การแปลค่า |
| 2. การพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | |
| 1 | จัดการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น พัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นตามความเหมาะสม | 4.46 | .59 | มาก |
| 2 | จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้สอดคล้องกับความสนใจและสภาพชีวิตจริงของผู้เรียนและให้โอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองตามความเหมาะสม | 4.48 | 6.62 | มาก |

ตาราง 10 (ต่อ)

| ด้าน ที่ | การบริหารงานวิชาการ ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน | ค่าสถิติ (N=388) | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------|------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การแปลค่า |
| 3 | มีส่วนร่วมในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ | 4.34 | .66 | มาก |
| 4 | จัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์และ กระบวนการกลุ่ม | 4.38 | .63 | มาก |
| 5 | จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงมากที่สุดและเน้นให้เกิดความคิดรวบยอดในกลุ่ม ประสบการณ์ต่างๆ | 4.30 | .67 | มาก |
| 6 | จัดให้มีการศึกษาติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง | 4.38 | .64 | มาก |
| 7 | ให้สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ | 4.63 | .55 | มากที่สุด |
| 8 | การเสริมสร้างค่านิยมที่ระบุไว้ในจุดหมายต้องปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน เช่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัดอดทน รับผิดชอบ ฯลฯ ควบคู่ไปด้วย | 4.60 | .56 | มากที่สุด |
| 9 | จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปฏิบัติจริงของผู้เรียน | 4.42 | 6.66 | มาก |
| 10 | การกำหนดกรอบนโยบาย การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติงานวิชาการ การจัดทำแผนงานวิชาการ การติดตามและประเมินผลงานวิชาการ และการจัดทำข้อมูลนักเรียน | 4.41 | .63 | มาก |
| | รวม | (\bar{X}) =4.44 | .45 | มาก |

จากตาราง 10 พบว่าการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อคือ ให้สอดคล้องการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.63$) การเสริมสร้างค่านิยมที่ระบุไว้ในจุดหมายต้องปลูกฝังค่านิยมที่เป็นพื้นฐาน เช่น ชยันต์ซื่อสัตย์ประหยัดอดทนรับผิดชอบ ฯลฯ ควบคู่ไปด้วย ($\bar{X} = 4.60$) นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้สอดคล้องกับความสนใจและสภาพชีวิตจริงของผู้เรียนและให้โอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.48$) จัดการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.46$) จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปฏิบัติจริงของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.42$) ตามลำดับ

ตาราง 11 การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยรวมด้านและรายข้อ

| ด้าน ที่ | การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชน | ค่าสถิติ (N=388) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | การแปลค่า |
| 3. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน | | | | |
| 1 | ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดการ การเลือก การใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้ จัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับ เด็กปกติและเด็กพิการเรียนร่วม | 4.16 | .71 | มาก |
| 2 | จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนาทางด้าน วิชาการ | 4.17 | .88 | มาก |

ตาราง 11 (ต่อ)

| ด้าน ที่ | การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชน | ค่าสถิติ (N=388) | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การแปลค่า |
| 3 | เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ผ่านการประเมิน คุณภาพทางวิชาการ จากคณะกรรมการของ สถานศึกษาและหรือกระทรวงศึกษาธิการ แล้ว คัดเลือกในรูปของคณะกรรมการและประเมินการ ใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ | 4.11 | .69 | มาก |
| 4 | ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อฯ เพื่อเลือกใช้ ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | 4.14 | .55 | มาก |
| 5 | มีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในสถานศึกษา | 4.11 | .69 | มาก |
| 6 | ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาพัฒนา และแลกเปลี่ยนการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สำหรับใช้จัดการเรียนการ สอนและพัฒนางานด้านวิชาการกับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรในท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงานและสถาบันอื่นๆ | 4.99 | .75 | มากที่สุด |
| 7 | ประเมินผลการผลิต จัดหา พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง | 4.04 | .71 | มาก |
| | รวม | 4.11 | .55 | มาก |

จากตาราง 11 พบว่า พบว่าการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
เอกชนในด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือประสานความ

ร่วมมือในการผลิต จัดหาพัฒนาและแลกเปลี่ยนการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการกับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรในท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงานและสถาบันอื่นๆ ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.17$) ศึกษาสำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือก การใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กปกติและเด็กพิการเรียนร่วม ($\bar{X} = 4.16$) ผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.14$) ตามลำดับ

ตาราง 12 การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในด้านการวัดผล และประเมินผลการศึกษาโดยรวมด้านและรายชื่อ

| ด้าน ที่ | การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชน | ค่าสถิติ (N=388) | | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | การแปลค่า |
| 4. การวัดผลและประเมินผลการศึกษา | | | | |
| 1 | กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา | 4.42 | .61 | มาก |
| 2 | จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตาม ระเบียบการวัดผลและประเมินผล | 4.49 | .60 | มาก |
| 3 | พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน | 44.41 | .64 | มาก |
| 4 | จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและ การเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน การสอนตามความต้องการและความจำเป็น หรือ เป็นการดำเนินงาน กระบวนการ กิจกรรมต่างๆ | 4.30 | .66 | มาก |

| ด้าน ที่ | การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชน | ค่าสถิติ (N=388) | | |
|-------------|--------------------------------------------------------|------------------|-----------|------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การแปลค่า |
| | เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา | | | |
| | รวม | 4.40 | 54 | มาก |

จากตาราง 12 พบว่าการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.40$) กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.40$) และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 4.40$) ตามลำดับ

ตาราง 13 การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในด้านการนิเทศการศึกษาโดยรวมด้านและรายข้อ

| ด้าน ที่ | การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชน | ค่าสถิติ (N=388) | | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | การแปลค่า |
| 5. การนิเทศการศึกษา | | | | |
| 1 | จัดกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา | 4.43 | .65 | มาก |
| 2 | ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลายเหมาะสมกับสถานศึกษา | 4.38 | .65 | มาก |
| 3 | ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา | 4.36 | .68 | มาก |

| ด้าน ที่ | การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชน | ค่าสถิติ (N=388) | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การแปลค่า |
| 4 | ติดตามประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อ พัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการและ การเรียนการสอนของสถานศึกษา | 4.21 | .75 | มาก |
| 5 | การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์จัดระบบ นิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา | 4.06 | .06 | มาก |
| | รวม | 4.29 | .58 | มาก |

ตาราง 13 พบว่าการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
เอกชนด้านการนิเทศการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3
ลำดับแรก คือจัดกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
($\bar{X} = 4.29$) ดำเนินการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย
เหมาะสมกับสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.29$) ประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศ
การศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.29$) ตามลำดับ

ตาราง 14 การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมด้านและรายข้อ

| ด้าน ที่ | การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชน | ค่าสถิติ (N=388) | | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การแปลค่า |
| 6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | | | | |
| 1 | ศึกษาและสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และการนำผลวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา | 4.06 | .73 | มาก |
| 2 | ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ | 4.06 | .72 | มาก |
| 3 | ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และใช้เป็นแนวทางการแก้ปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน | 4.01 | .72 | มาก |
| 4 | ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและผลงานวิจัย เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพนักเรียนในความรับผิดชอบ | 4.02 | .73 | มาก |
| 5 | สร้างเครือข่ายในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลาง | 3.83 | .84 | มาก |
| 6 | วิจัย ประเมินผล เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา | 3.87 | .77 | มาก |
| | รวม | 3.98 | .63 | มาก |

จากตาราง 14 พบว่าการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

($\bar{X} = 4.06$) ศึกษาและสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และการนำผลวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.06$) และดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อและใช้เป็นแนวทางการแก้ปัญหาคุณภาพการเรียนรู้อของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.01$) ตามลำดับ

ตาราง 15 การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อ โดยรวมรายด้านและรายข้อ

| ด้าน ที่ | การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชน | ค่าสถิติ (N=388) | | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | การแปลค่า |
| 7. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้อ | | | | |
| 1 | สำรวจแหล่งการเรียนรู้อเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ ทั้งในและนอกโรงเรียน ทั้งในและนอกเขตพื้นที่ การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด | 4.20 | .70 | มาก |
| 2 | จัดทำเอกสารรวบรวมเผยแพร่แหล่งเรียนรู้อแก่ครู บุคลากร ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานสถานศึกษา อื่นๆ ที่จัดการศึกษาบริเวณใกล้เคียง | 3.93 | .78 | มาก |
| 3 | มีส่วนร่วมในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อภายใน และภายนอกโรงเรียน รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ ความรู้ | 4.04 | .72 | มาก |
| 4 | ประสานความร่วมมือ วางแผนกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานที่จัดการศึกษา โดยส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้อที่แต่ละแหล่งมี เพื่อใช้ ประโยชน์ให้เกิดการเรียนรู้อร่วมกัน | 4.03 | .75 | มาก |

ตาราง 15 (ต่อ)

| ด้าน ที่ | การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชน | ค่าสถิติ (N=388) | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การแปลค่า |
| 5 | มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้เพื่อนครูได้ใช้ แหล่งเรียนรู้เชิงอนุรักษ์ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา โรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ ครอบคลุมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น | 4.18 | .70 | มาก |
| | รวม | 4.08 | .63 | มาก |

จากตารางที่ 15 พบว่าการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือสำรวจแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพทั้งในและนอกโรงเรียน ทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด ($\bar{X} = 4.20$) มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้เพื่อนครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้เชิงอนุรักษ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.18$) และมีส่วนร่วมในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ ($\bar{X} = 4.04$) ตามลำดับ

ตาราง 16 การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในด้านการพัฒนา
ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมรายด้านและรายข้อ

| ด้าน ที่ | การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชน | ค่าสถิติ (N=388) | | |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การแปลค่า |
| 8. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | | | | |
| 1 | กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน | 4.38 | .66 | มาก |
| 2 | จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและสร้างระบบประกันคุณภาพภายในจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้งานง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ | 4.22 | .67 | มาก |
| 3 | จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) | 4.45 | .64 | มาก |
| 4 | ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการพัฒนาคุณภาพ ของเดมมิ่ง (Deming Cycle) | 4.38 | .70 | มาก |
| 5 | ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม | 4.35 | .62 | มาก |
| 6 | ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก | 4.47 | .63 | มาก |
| รวม | | 44.37 | .54 | มาก |

จากตาราง 16 พบว่าการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ($\bar{X} = 4.47$) จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) ($\bar{X} = 4.45$) กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 4.38$) และดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการพัฒนาคุณภาพ ของเดมมิง (Deming Cycle) ($\bar{X} = 4.38$) ตามลำดับ

ตาราง 17 การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนการส่งเสริมและสนับสนุนและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมรายด้านและรายข้อ

| ด้าน ที่ | การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชน | ค่าสถิติ (N=388) | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-----------|
| | | \bar{X} | S.D. | การแปลค่า |
| 9. | การส่งเสริมและสนับสนุนและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา | | | |
| 1 | จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา | 4.03 | .79 | มาก |
| 2 | สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ | 3.80 | .90 | มาก |

ตาราง 17 (ต่อ)

| ด้าน ที่ | การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชน | ค่าสถิติ (N=388) | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การแปลค่า |
| 3 | สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ องค์กรต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ | 3.69 | .93 | มาก |
| 4 | มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาอื่น ที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องดำเนินการ เพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือกันในการพัฒนา งานวิชาการกับสถานศึกษาอื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ | 4.01 | .74 | มาก |
| 5 | วิจัย ประเมินผล เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษา | 3.94 | .76 | มาก |
| | รวม | 3.89 | .71 | มาก |

จากตาราง 17 พบว่าการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ในการส่งเสริมและสนับสนุนและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.89$) มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องดำเนินการ เพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือกันในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.89$) วิจัย ประเมินผล เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.89$) ตามลำดับ

ตาราง 18 การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในด้านแนะแนว
การศึกษาโดยรวมด้านและรายข้อ

| ด้าน ที่ | การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชน | ค่าสถิติ (N=388) | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|------------|
| | | \bar{X} | S=S.D. | การแปลค่า |
| 10. แนะนำการศึกษา | | | | |
| 1 | การแนะแนวในการเลือกสถานที่เรียนในการสอบ คัดเลือกเข้าเรียนต่อ ตลอดจนการปรับตัวให้เข้ากับ ชีวิตในโรงเรียน ให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียนทั้ง ในด้านเกี่ยวกับการศึกษา การอาชีพและด้าน พฤติกรรมส่วนบุคคล | 4.32 | .70 | มาก |
| 2 | เป็นกระบวนกรที่ครู ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถเลือก แนวทางการศึกษา | 4.28 | .71 | มาก |
| 3 | ปรับปรุงพฤติกรรมของตนได้เหมาะสมกับความ ถนัดและความสามารถทางสติปัญญาของตน | 4.29 | .66 | มาก |
| | รวม | 4.30 | .61 | มาก |

จากตาราง 18 พบว่าการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนใน
ด้านแนะแนวการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือการแนะแนว
ในการเลือกสถานที่เรียนในการสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ตลอดจนการปรับตัวให้เข้ากับ
ชีวิตในโรงเรียน ให้ความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียนทั้งในด้านเกี่ยวกับการศึกษา การอาชีพ
และด้านพฤติกรรมส่วนบุคคล ($\bar{X} = 4.32$) ปรับปรุงพฤติกรรมของตนได้เหมาะสมกับ
ความถนัดและความสามารถทางสติปัญญาของตน ($\bar{X} = 4.29$) และเป็นกระบวนกร
ที่ครู ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถเลือกแนวทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.28$) ตามลำดับ

ตาราง 19 การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในด้านแนะแนว
การศึกษาโดยรวมรายด้านและรายข้อ

| ด้าน ที่ | การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชน | ค่าสถิติ (N=388) | | |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|------------|
| | | \bar{X} | S.D. | การแปลค่า |
| 11. การส่งเสริมสนับสนุนและการให้บริการด้านวิชาการ | | | | |
| 1 | การศึกษา สำนวจความต้องการการสนับสนุนงาน วิชาการแก่ชุมชน | 4.05 | .75 | มาก |
| 2 | จัดให้มีความรู้ เสริมสร้างความคิดและเทคนิคทักษะ ทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและ คุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนท้องถิ่น | 4.01 | .77 | มาก |
| 3 | เป็นกระบวนการที่ครู ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถเลือก แนวทางการศึกษา | 4.12 | .71 | มาก |
| 4 | ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น | 4.24 | .69 | มาก |
| 5 | การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ระดับอุดมศึกษาทั้งบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่ การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา | 4.09 | .70 | มาก |
| 6 | จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา | 4.08 | .71 | มาก |
| | รวม | 4.10 | .62 | มาก |

จากตาราง 19 พบว่าการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ในด้านแนะแนวการศึกษาโดยรวมรายด้านและรายข้อ พบว่าการบริหารงานวิชาการที่มี ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในด้านการส่งเสริมสนับสนุนและการให้บริการด้านวิชาการ โดยรวมรายด้านและรายข้อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ แรกส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุวมชน ท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.24$) เป็นกระบวนการที่ครู ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถเลือกแนวทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.12$) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา ของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ระดับอุดมศึกษาทั้งบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{X} = 4.09$) ตามลำดับ

ตาราง 20 การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในด้านการประสาน ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมราย ด้านและรายข้อ

| ด้าน ที่ | การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนเอกชน | ค่าสถิติ (N=388) | | |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-----------|
| | | \bar{X} | SS.D. | การแปลค่า |
| 12. การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น | | | | |
| 1 | ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา ทั้งในบริเวณใกล้เคียงภายใน เขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา | 4.14 | .80 | มาก |
| 2 | สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับองค์กรต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ | 3.86 | .88 | มาก |
| 3 | มีการประสานงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของผู้เกี่ยวข้อง | 4.16 | .72 | มาก |

ตาราง 20 (ต่อ)

| ด้าน ที่ | การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน เอกชน | ค่าสถิติ (N=388) | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-----------|
| | | \bar{X} | SS.D. | การแปลค่า |
| 4 | มีการประสานงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของผู้เกี่ยวข้อง | 4.16 | .72 | มาก |
| | รวม | 4.05 | .72 | มาก |

จากตาราง 20 การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนใน
ด้านแนะแนวการศึกษาโดยรวมรายด้านและรายข้อพบว่าการบริหารงานวิชาการที่มี
ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ
สถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นราย
ด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ
แรก คือ มีการประสานงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของผู้เกี่ยวข้อง
($\bar{X} = 4.05$) ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ
เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา
ทั้งในบริเวณใกล้เคียงภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{X} = 4.05$)
สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆ ทั้งภายในประเทศและ
ต่างประเทศ ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ

ผลการวิจัยระยะที่ 1 ผลพัฒนารูปแบบการการบริหารงานวิชาการที่มี ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาหารูปแบบการการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของ
โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ดังรายละเอียดต่อไปนี้

จากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับการสร้าง

รูปแบบ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ รูปแบบการพัฒนาตนเองจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำของนักการศึกษาต่างๆ ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มาเป็นแนวทางในการจัดทำร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หลังจากนั้นตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จึงสามารถสรุปได้ว่ารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหาสาระของการพัฒนา 4) กระบวนการพัฒนา 5) ผลที่ต้องการ ซึ่งกระบวนการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมี เป็น 5 ขั้นตอน คือ 1) วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนา 2) การประเมินผลก่อนการพัฒนา 3) การดำเนินการพัฒนา 4) การประเมินผลหลังการพัฒนา 5) ปรับปรุงและคงสภาพ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสร้างเป็นรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังปรากฏในภาพประกอบและสาระสำคัญในการการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมทั้งกำหนดรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนในการวิจัยรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งประกอบด้วยหลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระของการพัฒนา กระบวนการพัฒนาและผลที่ต้องการ ดังปรากฏในภาพประกอบ และรายละเอียดต่อไปนี้

1. หลักการของรูปแบบ

รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีหลักการ มีดังนี้ เป็นแนวคิดที่ใช้เป็นหลักในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สามารถพัฒนาได้ 2 กระบวนการได้แก่

กระบวนการที่ 1 รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาโดยยึดแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการ

บริหารงานวิชาการ ที่มีการใช้เทคนิควิธีการหรือกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถจะเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นรูปแบบการพัฒนาที่สามารถจะนำไปใช้ได้กับผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งระดับบุคคลและเป็นกลุ่มได้ โดยใช้คู่มือการเรียนรู้ด้วยตนเอง

กระบวนการที่ 2 รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มี

ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษามีหลักการดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ดังนี้

1. กระบวนการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ใช้กระบวนการเน้นผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการที่เข้ารับการฝึกอบรมเป็นสำคัญ โดยให้มีส่วนร่วมในการวางแผนการกิจกรรมและลงมือปฏิบัติจริง กำกับติดตามผลการพัฒนาด้วยตนเองในการเรียนรู้
2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการที่เข้ารับการฝึกอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการระดมสมองและอภิปรายร่วมกัน นำเสนอผลการระดมสมองเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มและภายนอกกลุ่ม ใช้เป็นแนวทางการศึกษาจากการวิเคราะห์เนื้อหา อภิปราย สร้างข้อสรุป โดยฝึกการคิดให้ถูกวิธี และนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการที่เข้ารับการฝึกอบรมได้ฝึกปฏิบัติจริงโดยใช้เอกสารประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในการปฏิบัติงานควบคู่ จะเกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ จนเกิดเป็นแนวทางปฏิบัติของตนได้อย่างยั่งยืน
4. ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการที่เข้ารับการฝึกอบรมได้รับการฝึกฝนการชี้แนะอย่างเป็นระบบ โดยผู้ให้การอบรมเป็นตัวแบบหรือจัดกิจกรรมให้เพื่อให้ได้เรียนรู้จากตัวแบบและกลั่นกรองเป็นแนวทางปฏิบัติและพัฒนาเป็นแนวทางพฤติกรรมของตนต่อไป
5. ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการที่เข้ารับการฝึกอบรมได้เรียนรู้จากการสังเกตตัวแบบ จะช่วยให้ได้รับเทคนิคและวิธีการที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและนำมาปรับใช้ให้เป็นแนวทางของตนต่อไป

6. การประเมินผล ทำการประเมินผลในระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบ คือ ก่อนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ก่อนการทดลองฝึกปฏิบัติจริง และหลังการทดลอง ฝึกปฏิบัติจริง

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษามีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการ
2. เพื่อสร้างความตระหนักและเจตคติในการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการ
3. เพื่อพัฒนาพฤติกรรมและทักษะด้านการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการ
4. เพื่อให้ของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการนำความรู้และทักษะด้านการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3. เนื้อหาของรูปแบบ

เนื้อหาของรูปแบบเป็นเนื้อหาสาระในเอกสารประกอบการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ประกอบด้วย

- องค์ประกอบหลักที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- องค์ประกอบหลักที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- องค์ประกอบหลักที่ 3 การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

องค์ประกอบหลักที่ 4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 องค์ประกอบหลักที่ 5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
 ทางการศึกษา

องค์ประกอบหลักที่ 6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 องค์ประกอบหลักที่ 7 การนิเทศการศึกษา
 องค์ประกอบหลักที่ 8 การแนะแนวการศึกษา
 องค์ประกอบหลักที่ 9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
 สถานศึกษา

องค์ประกอบหลักที่ 10 การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน
 องค์ประกอบหลักที่ 11 การประสานความร่วมมือพัฒนางาน
 วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

องค์ประกอบหลักที่ 12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่
 บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาเพื่อให้การ
 พัฒนาการบริหารงานวิชาการไม่เยิ่นเย้อเกินไปจึงควรรวมองค์ประกอบ
 ทั้ง 12 องค์ประกอบเป็น จำนวน 6 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนา
 กระบวนการเรียนรู้

ชุดที่ 2 ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการ
 เรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ชุดที่ 3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ
 ศึกษาและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ชุดที่ 4 ด้านการนิเทศการศึกษา และการแนะแนวการศึกษา

ชุดที่ 5 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาและการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

ชุดที่ 6 ด้านการประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับ
 สถานศึกษาและองค์กรอื่นและการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ
 องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

4. กระบวนการของรูปแบบ

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษามีสามารถใช้กระบวนการพัฒนาได้ 2 กระบวนการ ขึ้นอยู่กับโรงเรียนจะเลือกนำไปใช้ตามความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียน โดยมีรายละเอียดการนำกระบวนการทั้งสองไปใช้ดังนี้

4.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา โดยการใช้วิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ แบ่งออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ 2 วัน โดยกำหนดเป็นกิจกรรม ดังนี้

วันที่ 1 ของการอบรม

- ลงทะเบียนรับเอกสาร
- เปิดการอบรม
- ปลุมนิเทศ ชี้แจงวัตถุประสงค์และกระบวนการฝึกอบรม
- สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โดยเริ่มการนำเสนอเข้าสู่

บทเรียนโดยการเปิดวิทัศน์ตัวอย่างการบริหารงานวิชาการ (พร้อมอภิปรายลักษณะสำคัญของการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ได้ ดูจากวิทัศน์)

กิจกรรมชุดที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมชุดที่ 2 ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมชุดที่ 3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

อภิปรายสรุปพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่พึงประสงค์จากกิจกรรมทั้ง 3 ชุดที่ได้รับฟังบรรยาย

- บันทึกผลการเรียนรู้และพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

วันที่ 2 ของการอบรม

- สร้างบรรยากาศการเรียนรู้

กิจกรรมชุดที่ 4 ด้านการนิเทศการศึกษา และการแนะแนว

การศึกษา

กิจกรรมชุดที่ 5 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาและการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

กิจกรรมชุดที่ 6 ด้านการประสานความร่วมมือพัฒนางาน
วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่
บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

- อภิปรายสรุปพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล
ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่พึงประสงค์จากกิจกรรมทั้ง 3 ชุดที่ได้รับฟัง
บรรยาย

- บันทึกผลการเรียนรู้และพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการ
ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

- ประเมินผลการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล
ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าอบรม โดยการสะท้อน
ผลการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

ระยะที่ 2 ศึกษาดูงานสถานศึกษาดีเด่น หลังจากอบรมเชิงปฏิบัติการและ
ทำกิจกรรมทั้ง 2 วัน แล้วนำคณะผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานการบริหาร
วิชาการที่ทดลองใช้รูปแบบ ไปศึกษาดูงานโรงเรียนดีเด่น จำนวน 1 โรงเรียน ไปศึกษาดู
งานเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ
ศึกษาทั้ง 12 ด้านหรือทั้ง 17 ด้านตามขอบข่ายของงานวิชาการ รวมทั้งวิธีการพัฒนาการ
บริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา และสรุปผลที่
ได้จากการศึกษาดูงานตามประเด็นที่กำหนดไว้ เพื่อเตรียมดำเนินการฝึกปฏิบัติจริงใน
ขั้นตอนต่อไป ในการดำเนินการทุกขั้นตอนนั้นดำเนินการตามขั้นตอนของรูปแบบการ
บริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

ระยะที่ 3 ระยะเวลาฝึกปฏิบัติจริง โดยผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติ
หน้าที่บริหารงานวิชาการเข้าร่วมทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล
ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในโรงเรียนของตนเอง สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ครั้งละ

3 ชั่วโมง เป็นเวลา 2 สัปดาห์ รวมระยะเวลาในการฝึกปฏิบัติจริงทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง เพื่อศึกษาและวิเคราะห์สภาพการดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อย ข้อควรนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาของโรงเรียนต้นแบบ และวิธีนำไปปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษาของตน

ระยะที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เป็นระยะการติดตามผลการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาหลังการปฏิบัติการ 1 สัปดาห์ โดยทำแบบประเมินการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาหลังสิ้นสุด 1 สัปดาห์ หลังการทดลอง ซึ่งดำเนินการประชุมสรุปผลการฝึกปฏิบัติจริงที่ได้ร่วมดำเนินการ

กระบวนการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ดังแสดงได้ในภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน

5. ผลที่ต้องการ

การวัดและประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

ระยะที่ 1 ประเมินก่อนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีการประเมินพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในระยะก่อนอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการที่เข้ารับการอบรมได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาทั้ง 12 ด้าน ประกอบด้วย 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7. การนิเทศการศึกษา 8. การแนะแนวการศึกษา 9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน 11. การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ระยะที่ 2 การศึกษาดูงานโรงเรียนที่ปฏิบัติเป็นเลิศในด้านการบริหารงานวิชาการดีเด่น แล้วประเมินพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน โดยให้ผู้บริหารประเมินตนเอง และสัมภาษณ์เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน หลังสิ้นสุดการศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ปฏิบัติเป็นเลิศในด้านการบริหารงานวิชาการดีเด่น เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนทั้ง 12 ด้าน ประกอบด้วย 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7. การนิเทศการศึกษา 8. การแนะแนวการศึกษา 9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน 11. การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร

หน่วยงาน และสถานบันอื่นที่จัดการศึกษาหลังได้ศึกษาคุณงาน

ระยะที่ 3 การฝึกปฏิบัติจริง เป็นขั้นที่มีวัตถุประสงค์เพื่อผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการได้ฝึกปฏิบัติงานบริหารวิชาการในสถานการณ์จริง โดยให้ประเมินพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการ หลังฝึกปฏิบัติการในสัปดาห์ที่ 1 โดยให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการประเมินตนเอง หลังสิ้นสุดการทดลอง เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการที่เข้าอบรมได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลทั้ง 12 ด้าน ประกอบด้วย 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7. การนิเทศการศึกษา 8. การแนะแนวการศึกษา 9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน 11. การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานบันอื่นที่จัดการศึกษา หลังได้รับการพัฒนา

ระยะที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยมีการประเมินพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ระยะติดตามผลหลังการปฏิบัติการ 1 สัปดาห์ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการที่เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาทั้ง 12 ด้าน 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7. การนิเทศการศึกษา 8. การแนะแนวการศึกษา 9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน 11. การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานบันอื่นที่จัดการศึกษา หลังได้รับการพัฒนาโดยใช้รูปแบบกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น หลังการทดลอง 1 สัปดาห์

สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อที่ใช้ประกอบรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาประกอบด้วย

1. คู่มือรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จำนวน 1 เล่ม

2. เอกสารประกอบการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจำนวน 6 เล่ม

3. วีดิทัศน์ วีซีดี วีดีโอ

กิจกรรมการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยรายละเอียดของกิจกรรมตามระยะต่างๆ ดังนี้

ระยะที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

1. ประเมินก่อนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสำรวจพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

2. เข้ารับการอบรมโดยมีลำดับขั้นตอนของกิจกรรมการฝึกอบรม ดังนี้

2.1 ขั้นให้ความรู้ เป็นขั้นให้ความรู้แก่ผู้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ วิธีการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการบรรยาย อภิปราย การศึกษาเอกสาร การศึกษาเอกสารประกอบ การพัฒนา จัดกิจกรรมการระดมสมอง โดยแบ่งผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการ กลุ่มทดลองออกเป็นกลุ่มย่อยและสนทนากลุ่มย่อยแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษานำเสนอผลการระดมสมองทั้งภายในและภายนอกกลุ่ม

2.2 ขั้นนำเสนอรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา โดยอภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

2.3 ขั้นการเสนอแนะและให้ข้อมูลป้อนกลับ เป็นขั้นของการให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีการเสนอแนะและให้ข้อมูลป้อนกลับ

หลังจากที่อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษาโดยมีรายละเอียดของการดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้

วันที่ 1 ของการอบรม

- ลงทะเบียนรับเอกสาร
- เปิดการอบรม
- ปฐมนิเทศ ซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์และกระบวนการฝึกอบรมเชิง

ปฏิบัติการ

- กิจกรรมสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้องและบุคลากรกลุ่มทดลอง
- กิจกรรมชุดที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- กิจกรรมชุดที่ 2 ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมชุดที่ 3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- อภิปรายตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนและทำความเข้าใจ
- บันทึกผลการเรียนรู้และการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

วันที่ 2 ของการอบรมเชิงปฏิบัติการ

- กิจกรรมสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้องและบุคลากรกลุ่มทดลอง
- กิจกรรมชุดที่ 4 ด้านการนิเทศการศึกษา และการแนะแนวการศึกษา
- กิจกรรมชุดที่ 5 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน
- กิจกรรมชุดที่ 6 ด้านการประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นและการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

- นำเสนอตัวแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่พึงประสงค์
- สรุปพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่พึงประสงค์
- บันทึกผลการเรียนรู้และการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
- ประเมินผลการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาของโรงเรียนที่เข้าอบรม โดยการสะท้อนผลการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

ระยะที่ 2 ศึกษาดูงานสถานศึกษาดีเด่นในด้านการบริหารงานวิชาการ อาจเป็นโรงเรียนเอกชนหรือโรงเรียนรัฐบาลก็ได้ 1-2 โรงเรียน ก่อนฝึกปฏิบัติจริง เพื่อศึกษาและวิเคราะห์สภาพการดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อย ข้อควรนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนต้นแบบ และวิธีนำไปปรับใช้ในการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในสถานศึกษาของตน

ระยะที่ 3 ฝึกปฏิบัติจริง ในการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาเป็นรายสัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติจริงในระยะ 6 วัน เวลา 09.00-12.00 น. เป็นเวลา 2 สัปดาห์ รวม 18 ชั่วโมง รวม 12 วันทำการ โดยแต่ละครั้งมีการจัดกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมครั้งที่ 1 (วันที่ 1)

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการที่เป็นกลุ่มทดลอง ทบทวนเอกสารประกอบการพัฒนา เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และนำมาปรับใช้งานเป็นประจำในสถานศึกษาของตน

2. วิเคราะห์พฤติกรรมตนเอง โดยผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการที่เข้ารับการอบรมนำเสนอพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและแนวทางในการพัฒนาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ต้องปรับและพัฒนา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนา ตอบแบบประเมินพฤติกรรมกรรมการพัฒนา นำเสนอแนวทางในการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภท

สามัญศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไปใช้ เป็นแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภท สามัญศึกษา

3. นวัตกรรมกิจกรรมครั้งที่ 2

กิจกรรมครั้งที่ 2 (วันที่ 2)

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการกลุ่มทดลอง ทบทวนเอกสารประกอบการพัฒนา เรื่องการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการ เรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำมาปรับใช้งานเป็นประจำใน สถานศึกษาของตน

2. วิเคราะห์พฤติกรรมตนเอง โดยผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติ หน้าที่บริหารงานวิชาการที่เข้ารับการอบรมนำเสนอพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการที่มี ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและแนวทางในการพัฒนาด้านการ วัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ต้องปรับและพัฒนา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนา ตอบแบบประเมิน พฤติกรรมการพัฒนา นำเสนอแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มี ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาด้านการวัดผลประเมินผลและการ เทียบโอนผลการเรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปใช้เป็นแนวทาง พัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

3. นวัตกรรมกิจกรรมครั้งที่ 3

กิจกรรมครั้งที่ 3 (วันที่ 3)

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการกลุ่มทดลอง ทบทวนเอกสารประกอบการพัฒนา เรื่องการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษา และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และนำมาปรับใช้งานเป็นประจำในสถานศึกษาของตน

2. วิเคราะห์พฤติกรรมตนเอง โดยผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติ หน้าที่บริหารงานวิชาการที่เข้ารับการอบรมนำเสนอพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการที่มี ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและแนวทางในการพัฒนาด้านการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่ต้องปรับ และพัฒนาร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนา ตอบแบบประเมินพฤติกรรม

พัฒนา นำเสนอแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มี ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

3. นัดหมายกิจกรรมครั้งที่ 4

กิจกรรมครั้งที่ 4 (วันที่ 4)

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการกลุ่มทดลอง ทบทวนเอกสารประกอบการพัฒนา เรื่อง การนิเทศการศึกษาและการแนะแนวการศึกษา และนำมาปรับใช้งานเป็นประจำในสถานศึกษาของตน

2. วิเคราะห์พฤติกรรมตนเอง โดยผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติ หน้าที่บริหารงานวิชาการที่เข้ารับการอบรมนำเสนอพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการที่มี ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและแนวทางในการพัฒนาด้านการ นิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา ที่ต้องปรับและพัฒนาร่วมกันอภิปรายรูปแบบ กิจกรรมการพัฒนา ตอบแบบประเมินพฤติกรรมพัฒนา นำเสนอแนวทางในการ พัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาด้าน การนิเทศการศึกษา และ การแนะแนวการศึกษา ไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาการบริหารงาน วิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

3. นัดหมายกิจกรรมครั้งที่ 5

กิจกรรมครั้งที่ 5 (วันที่ 5)

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการกลุ่มทดลอง ทบทวนเอกสารประกอบการพัฒนา เรื่อง การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนและนำมาปรับใช้งานเป็นประจำ ในสถานศึกษาของตน

2. วิเคราะห์พฤติกรรมตนเองโดยผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ บริหารงานวิชาการที่เข้ารับการอบรมนำเสนอพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการที่มี ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและแนวทางในการพัฒนาด้านการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

ที่ต้องปรับและพัฒนาาร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนา ตอบแบบประเมิน
พฤติกรรมกรรมการพัฒนา นำเสนอแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มี
ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาด้านการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา และ การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ไปใช้เป็นแนวทางการ
การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

3. นวัตกรรมกิจกรรมครั้งที่ 6

กิจกรรมครั้งที่ 6 (วันที่ 6)

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการกลุ่มทดลอง
ทบทวนเอกสารประกอบการพัฒนา เรื่อง การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับ
สถานศึกษาและองค์กรอื่นและการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั
ว องค์กร หน่วยงานและสถานบันอื่นที่จัดการศึกษาและนำมาปรับใช้งานเป็นประจำใน
สถานศึกษาของตน

2. วิเคราะห์พฤติกรรมตนเอง โดยผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติ
หน้าที่บริหารงานวิชาการที่เข้ารับการอบรมนำเสนอพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการที่มี
ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและแนวทางในการพัฒนาด้านการ
ประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และการส่งเสริม
และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั ว องค์กร หน่วยงาน และสถานบันอื่นที่จัด
การศึกษา ที่ต้องปรับและพัฒนาาร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนา ตอบแบบ
ประเมินพฤติกรรมกรรมการพัฒนา นำเสนอแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มี
ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาด้านการประสานความร่วมมือพัฒนา
งานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล
ครอบครั ว องค์กร หน่วยงาน และสถานบันอื่นที่จัดการศึกษา ไปใช้เป็นแนวทาง
พัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

ระยะที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล เป็นระยะการติดตาม
ผลการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาหลังการ
ปฏิบัติการ 1 สัปดาห์ โดยทำแบบประเมินการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของ
โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา หลังการทดลองเสร็จเรียบร้อย โดยจัดประชุม
ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการกลุ่มทดลองร่วมประชุมสรุปผล

การดำเนินการ โดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล
ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

รายละเอียดคู่มือการใช้และเอกสารประกอบการพัฒนาการบริหารงาน
วิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาแสดงได้ดังตาราง

ตาราง 21 แสดงคู่มือรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน
ประเภทสามัญศึกษา

| คู่มือการใช้ | เนื้อหา |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| คู่มือรูปแบบการบริหารงาน วิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษา | <ul style="list-style-type: none"> -ความเป็นมาและความสำคัญของ รูปแบบ -แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของรูปแบบ -การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา -หลักการของรูปแบบ -วัตถุประสงค์ของรูปแบบ -เนื้อหา -กระบวนการของรูปแบบ -ผลที่ต้องการ |

| ชุดที่ | เรื่อง | เนื้อหา |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้</p> | <p>-กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ เข้ม</p> <p>-กำหนดการฝึกปฏิบัติจริงการ บริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษา- ความหมาย ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</p> |
| 2 | <p>ด้านการวัดผลประเมินผลและ การเทียบโอนผลการเรียน และ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p> | <p>ความหมายและการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผล การเรียน และ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p> |
| 3 | <p>การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา และ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> | <p>ความหมายและการบริหารงานวิชาการการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษาและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> |
| 4 | <p>ด้านการนิเทศการศึกษา และ การแนะแนวการศึกษา</p> | <p>ความหมายและการบริหารงานวิชาการด้านการ นิเทศการศึกษาและการแนะแนวการศึกษา</p> |
| 5 | <p>ด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา และ การส่งเสริมความรู้ทาง วิชาการแก่ชุมชน</p> | <p>ความหมายและการบริหารงานวิชาการด้านการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน</p> |
| 6 | <p>ด้านการประสานความร่วมมือ พัฒนางานวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น และการส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> | <p>ความหมายและการบริหารงานวิชาการด้านการ ประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น และ การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานบันอื่นที่จัด การศึกษา</p> |

ต่อจากนั้นดำเนินการวิจัยในระยะที่ 3 คือ การทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ไปทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการ โดยขอความอนุเคราะห์จากผู้เข้าร่วมทดลองด้วยตนเองและทำการประชุมชี้แจงในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนและเรียนเชิญผู้บริหารโรงเรียนเอกชนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการแบบเข้มจำนวน 2 วัน โดยได้เชิญวิทยากรให้การอบรมมีการใช้สื่ออย่างหลากหลายในการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบเข้ม เช่น เอกสารประกอบการบรรยาย วีดีทัศน์ วีดีโอ วีซีดีและคู่มือการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาเป็นต้น หลังจากดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบเข้มจำนวน 2 วัน ได้

ดำเนินการตามระยะที่ 2 คือการศึกษาดูงานโรงเรียนดีเด่น (Best Practice) เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและประชุมสรุปงาน คณะผู้บริหารกลุ่มทดลอง ไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนดีเด่น ไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับสภาพบริบททั่วไปของโรงเรียน การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษารวมทั้งวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา หลังจากนั้นทำการสรุปผลที่ได้จากการศึกษาดูงานตามประเด็นที่กำหนด ในการดำเนินการทุกขั้นตอนนั้น ดำเนินการตามขั้นตอนของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาแล้วจะต้องสรุปการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาและภาวะผู้นำวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ไปศึกษาดูงานเพื่อถอดบทเรียนแล้วนำข้อสรุปนั้นมาเรียนรู้ และพัฒนาการบริหารงานวิชาการ จากการสังเกต การสัมภาษณ์ แล้วควรสรุปในประเด็นต่อไปนี้

1. ด้านการบริหารโรงเรียน สรุปในประเด็นต่อไปนี้คือ

1.1 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม

1.2 ผู้บริหารและครูใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.3 การวางแผนล่วงหน้าศึกษาความเป็นไปได้

1.4 นำไปปฏิบัติจริงและรายงานผล

- 1.5 จัดทำแผนพัฒนาสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 - 1.6 บุคลากรทุกคนร่วมคิดร่วมทำและนำไปปฏิบัติจริง
 2. การบริหารจัดการหลักสูตร สรุปลงในประเด็นต่อไปนี้คือ
 - 2.1 โรงเรียนมีอัตลักษณ์ ที่มาจากหลักสูตรท้องถิ่น
 - 2.2 เอกลักษณ์และมาตรการส่งเสริมการให้บริการอย่างเป็นระบบ
 - 2.3 หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ที่เป็นแบบอย่าง
 - 2.4 ความรู้และวิสัยทัศน์เกี่ยวกับหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรท้องถิ่น
- 2.5 จัดการหลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และชุมชน
 - 2.6 ครูเข้าใจหลักสูตรจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.7 นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จริง
 - 2.8 มีการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
 - 2.9 เน้นการนำหลักสูตรไปใช้จริง
3. การจัดบรรยากาศของสถานศึกษา
 - 3.1 การจัดบรรยากาศของชั้นเรียน สรุปลงในประเด็นต่อไปนี้คือ
 - 3.2 ครูมีความภาคภูมิใจในการจัดการเรียนการสอน
 - 3.3 จัดบรรยากาศเอื้ออำนวยแก่คณะครู นักเรียน และชุมชน
 - 3.4 ความต้องการของครูและนักเรียน
 - 3.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีบรรยากาศตามที่ต้องการและให้เกิด
- ประโยชน์สูงสุด
- 3.6 จัดบรรยากาศการจัดการเรียนรู้
 - 3.7 จัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
 - 3.8 การจัดแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา
4. ด้านพัฒนาบุคลากรคือสรุปลงในประเด็นต่อไปนี้
 - 4.1 ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - 4.2 เป็นแบบอย่างในการพัฒนา
 - 4.3 การศึกษาหาความรู้ของบุคลากร
 - 4.4 การส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

- 4.5 การส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในอาชีพและดำรงตนได้อย่างมีความสุข
- 4.6 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ด้านผู้นำทางด้านวิชาการ คือสรุปในประเด็นต่อไปนี้
- 5.1 ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิกในกลุ่มวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพอย่างเป็นทางการ
- 5.2 ผู้บริหารโรงเรียนมีความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตร สามารถให้คำแนะนำ ปรึกษาแก่ครูและเป็นผู้นำทางวิชาการ
- 5.3 ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมครูให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5.4 ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริม กระตุ้นให้ครูศึกษาหลักสูตรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
- 5.5 ผู้บริหารโรงเรียนมีการวิจัยเพื่อพัฒนางานและนำผลการวิจัยมาใช้ในองค์กร
- 5.6 ผู้บริหารโรงเรียนเข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และทักษะที่จำเป็นทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
- 5.7 ผู้บริหารโรงเรียนศึกษาหาความรู้และใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลายและทันสมัย
- 5.8 ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 5.9 ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตอย่างชำนาญ
- 5.10 ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้
- 5.11 ผู้บริหารโรงเรียนศึกษาหาความรู้และใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลายและทันสมัย
- 5.12 ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี
- 5.13 ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี

4.2 การพัฒนาเรียนรู้ด้วยตนเอง

เป็นกระบวนการของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ใช้วิธีการพัฒนาเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการพัฒนาด้วย การพัฒนาเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นวิธีการที่ใช้ในประกอบการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ผลการวิจัยพบว่าวิธีการพัฒนามีหลายวิธีการแต่ที่มีความเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่และวุฒิภาวะตลอดจนบริบทของสถานศึกษาประเภทเอกชน ในการวิจัยครั้งนี้จึงนำเสนอเพียง 3 วิธีคือ 1) การพัฒนาหรือการฝึกฝนด้วยตนเอง 2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม 3) การใช้คู่มือการพัฒนางาน เนื่องจากเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการได้รับการฝึกอบรมและการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงอยู่แล้วในการประกอบอาชีพผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา โดยแบ่งการดำเนินงานออกเป็น 3 ระยะคือ ระยะที่ 1 ประเมินผู้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ก่อนการศึกษาคู่มือ ระยะที่ 2 ผู้รับการพัฒนาตนเองศึกษาเอกสารคู่มือการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ชุดที่ 1-ชุดที่ 6 ระยะที่ 3 การติดตามและประเมินผล

ประเมินผู้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ก่อนและหลังการศึกษาคู่มือพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ชุดที่ 1-ชุดที่ 6 ดำเนินการดังนี้

1. ประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
 - 1.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบ
 - 1.2 สัมภาษณ์เพื่อประเมินความรู้ด้านการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ ความเข้าใจด้านการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
2. ประเมินพฤติกรรมที่มีต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

2.1 ประเมินพฤติกรรมโดยใช้แบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรม

2.2 สัมภาษณ์เพื่อประเมินพฤติกรรมที่มีต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาพฤติกรรมที่มีต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

3. ประเมินทักษะด้านการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

3.1 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาโดยใช้แบบสอบถามผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาความสามารถในทักษะด้านการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

4. ประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

4.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบ

4.2 สัมภาษณ์เพื่อประเมินความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิดและทฤษฎีการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

5. ประเมินพฤติกรรมที่มีต่อหลักการ แนวคิดและ ทฤษฎีการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

5.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบ

5.2 สัมภาษณ์เพื่อประเมินพฤติกรรมที่มีต่อหลักการ แนวคิดและทฤษฎีการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

ผลที่ต้องการทราบผลการพัฒนาพฤติกรรมที่มีต่อหลักการ แนวคิดและทฤษฎีการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

6. การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา มีกระบวนการพัฒนาคือการศึกษาคู่มือการพัฒนาการเรียนรู้อย่างตนเอง

6.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

6.1.1 เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินโดยใช้แบบทดสอบ

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

6.1.2 เพื่อประเมินพฤติกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินพฤติกรรมโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านพฤติกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

6.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

6.2.1 ประเมินความรู้ความเข้าใจการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ประเมินโดยใช้แบบทดสอบ

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

6.2.2 ประเมินพฤติกรรมต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ประเมินพฤติกรรมโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านพฤติกรรมของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

6.3 การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

6.3.1 ประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ประเมินความรู้ความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบ

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านการการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

6.3.2 ประเมินพฤติกรรมที่มีต่อทักษะการพัฒนารวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ประเมินโดยใช้แบบวัดพฤติกรรมแบบสังเกตพฤติกรรม

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาต่อพฤติกรรมการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

6.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.4.1 เพื่อประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการมีความรู้ความเข้าใจใน

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเมินความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบ

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจใน

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.4.2 ประเมินพฤติกรรมในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาประเมินพฤติกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โดยใช้แบบสอบถาม

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านพฤติกรรมการวิจัยเพื่อ

พัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

6.5.1 เพื่อประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการมีความรู้ความเข้าใจใน

การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาประเมินความเข้าใจโดยใช้

แบบทดสอบ

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจใน

การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

6.5.2 ประเมินพฤติกรรมในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม

และเทคโนโลยีทางการศึกษาประเมินพฤติกรรมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ทางการศึกษาโดยใช้แบบสอบถาม

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านการพัฒนาสื่อ

นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

6.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

6.6.1 เพื่อประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการมีความรู้ความเข้าใจใน

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประเมินความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบ

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจใน

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

6.6.2 ประเมินพฤติกรรมในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ประเมินพฤติกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้แบบสอบถาม

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

6.7 การนิเทศการศึกษา

6.7.1 เพื่อประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการมีความรู้ความเข้าใจใน

การนิเทศการศึกษาประเมินความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบ

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจในการ

นิเทศการศึกษา

6.7.2 ประเมินพฤติกรรมกรรมการใช้ภาวะผู้นำในด้านการนิเทศ

การศึกษาประเมินพฤติกรรมกรรมการนิเทศการศึกษาโดยใช้แบบสอบถาม

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านการนิเทศการศึกษา

6.8 การแนะแนวการศึกษา

6.8.1 เพื่อประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการมีความรู้ความเข้าใจใน

การแนะแนวการศึกษาประเมินความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบ

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจใน

การแนะแนวการศึกษา

6.8.2 ประเมินพฤติกรรมกรรมการใช้ภาวะผู้นำในด้านการแนะแนว

การศึกษาประเมินพฤติกรรมกรรมการแนะแนวการศึกษาโดยใช้แบบสอบถาม

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านการแนะแนวการศึกษา

6.9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.9.1 เพื่อประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการมีความรู้ความเข้าใจใน

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประเมินความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบ

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจใน

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.9.2 ประเมินพฤติกรรมกรรมการใช้ภาวะผู้นำในด้านการพัฒนาระบบ

ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประเมินพฤติกรรมกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษาโดยใช้แบบสอบถาม

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านการพัฒนาระบบ

ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.10 การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

6.10.1 เพื่อประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการมีความรู้ความเข้าใจใน

การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนประเมินความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบ

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจในการ

ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

6.10.2 ประเมินพฤติกรรมการใช้ภาวะผู้นำในด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนประเมินพฤติกรรมการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน โดยใช้แบบสอบถาม

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

6.11 การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

6.11.1 เพื่อประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการมีความรู้ความเข้าใจในการประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ประเมินความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบ

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจในการประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

6.11.2 ประเมินพฤติกรรมการใช้ภาวะผู้นำในด้านการประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ประเมินพฤติกรรมการประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยใช้แบบสอบถาม

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านการประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

6.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

6.12.1 เพื่อประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาประเมินความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบ

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

6.12.2 ประเมินพฤติกรรมการใช้ภาวะผู้นำในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาประเมินพฤติกรรมส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์

องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาโดยใช้แบบสอบถาม

ผลที่ต้องการทราบผลการพัฒนาด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ขั้นที่ 5 ผลที่ต้องการ ผลที่ต้องการ เป็นผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นในระหว่างและหลังการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

1. ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านพฤติกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ
4. ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านพฤติกรรมของการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ
5. ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านการการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
6. ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาต่อพฤติกรรมการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน
7. ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านพฤติกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
9. ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
10. ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
11. ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อ
12. ที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อ

13. ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจในการ
นิเทศการศึกษา
14. ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านการนิเทศการศึกษา
15. ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจในการแนะ
แนวการศึกษา
16. ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านการแนะแนวการศึกษา
17. ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจในการพัฒนา
ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
18. ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา
19. ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจในการ
ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน
20. ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ
แก่ชุม
21. ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจในการ
ประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
22. ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านการประสานความร่วมมือ
พัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
23. ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจในการ
ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน
อื่นที่จัดการศึกษา
24. ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงาน
วิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ตาราง 22 โครงสร้างสาระสำคัญ และระยะเวลาในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

| ชั้น ดำเนินการ | สาระสำคัญของการพัฒนา | ระยะเวลาของ การพัฒนา |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. หลักการ | <p>สร้างความเข้าใจและยอมรับเพื่อพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาโดยการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาให้เห็นคุณค่าของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาประเด็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความหมายและความสำคัญของการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา 2. บทบาท คุณลักษณะ และทักษะการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา 3. พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา 4. ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา 5. องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา | รวม 3 ชั่วโมง |

| ชั้น ดำเนินการ | สาระสำคัญของการพัฒนา | ระยะเวลาของ การพัฒนา |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 2. วัตถุประสงค์การ พัฒนาและ 3. เนื้อหา | <p>ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาคือผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ให้รู้จักตนเองและยอมรับพร้อมที่จะพัฒนาตนเองให้มีทักษะในการบริหารงานวิชาการ โดยพิจารณาคุณสมบัติตามองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาได้แก่</p> <p>องค์ประกอบหลักที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>องค์ประกอบหลักที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</p> <p>องค์ประกอบหลักที่ 3 การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน</p> <p>องค์ประกอบหลักที่ 4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>องค์ประกอบหลักที่ 5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p> <p>องค์ประกอบหลักที่ 6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>องค์ประกอบหลักที่ 7 การนิเทศการศึกษา</p> <p>องค์ประกอบหลักที่ 8 การแนะแนวการศึกษา</p> <p>องค์ประกอบหลักที่ 9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>องค์ประกอบหลักที่ 10 การส่งเสริม</p> | ขึ้นกับข้อตกลงร่วมกัน |

| ชั้น ดำเนินการ | สาระสำคัญของการพัฒนา | ระยะเวลาของ การพัฒนา |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| | <p>ความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน</p> <p>องค์ประกอบหลักที่ 11 การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>องค์ประกอบหลักที่ 12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> | |
| 4. กระบวนการพัฒนา | <p>หน่วยที่ 2 องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาบูรณาการเป็นเนื้อหาหลักสูตรที่ใช้ในการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7. การนิเทศการศึกษา 8. การแนะแนวการศึกษา 9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | 3 ชั่วโมง |

| ชั้น ดำเนินการ | สาระสำคัญของการพัฒนา | ระยะเวลาของ การพัฒนา |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| | <p>10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน</p> <p>11. การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> | |
| | <p>3) ชั้นประเมิน เป็นการบูรณาการประสบการณ์ที่ตนมีส่วนร่วมกับความรู้อื่นที่ได้รับและค้นพบ โดยการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแสดงความสำเร็จของการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรม จัดทำแผนพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษาและประเมินผล</p> | 15 ชั่วโมง |
| | <p>4) ชั้นส่งเสริม พัฒนาแผนพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อทำให้เกิดความสมบูรณ์เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปใช้ได้อย่างเป็นผล</p> | ขึ้นอยู่กับข้อตกลงร่วมกัน |

ตาราง 22 (ต่อ)

| ชั้น ดำเนินการ | สาระสำคัญของการพัฒนา | ระยะเวลาของ การพัฒนา |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 5. ผลที่ ต้องการ | <p>-ตรวจสอบกระบวนการพัฒนาว่า โดย พิจารณาความเหมาะสมของการใช้พฤติ กรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาตาม องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มี ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ศึกษาตามหน่วยการพัฒนา</p> <p>หน่วยที่ 1 หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการ บริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษา</p> <p>หน่วยที่ 2 องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภท สามัญศึกษา 12 ด้าน โดยบูรณาการเป็น เนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดผลประเมินผลและการ เทียบโอนผลการเรียน 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา 6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7. การนิเทศการศึกษา 8. การแนะแนวการศึกษา 9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ | ขึ้นอยู่กับข้อตกลง ร่วมกัน |

| ชั้น ดำเนินการ | สาระสำคัญของการพัฒนา | ระยะเวลาของ การพัฒนา |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| | <p>ภายในสถานศึกษา</p> <p>10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน</p> <p>11. การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และสถานบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>ผลที่ต้องการ</p> <p>1. นำผลการประเมินหลังการพัฒนาในชั้นที่ 4 (ชั้นประเมินหลังการพัฒนา) ที่ยังไม่เหมาะสมมาดำเนินการปรับปรุงแก้ไข โดยวนกลับไปดำเนินการพัฒนาในชั้นที่ 3 (ชั้นดำเนินการพัฒนา) โดยเริ่มที่ขั้นตอนย่อยที่ 2, 3, 4 จนเป็นที่พอใจ</p> <p>2. มุ่งพัฒนาและส่งเสริมผู้เข้ารับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน โดยกำหนดเป็นมาตรฐานและร่วมกันสร้างกลยุทธ์เพื่อช่วยกระตุ้นและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการและภาวะผู้นำทางวิชาการ</p> | |

ระยะที่ 3 ผลการตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตาราง 23 จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ จำแนกตามลักษณะพื้นฐาน (N = 10)

| คุณลักษณะของผู้ทรงคุณวุฒิ | จำนวน |
|----------------------------------------------------------|-------|
| 1. ตำแหน่งทางการบริหาร | |
| 1.1 ผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา | 4 |
| 1.2 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน | 2 |
| 2. ครูที่ปฏิบัติงานทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน | 2 |
| 3. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโรงเรียนเอกชน | 2 |
| รวม | 10 |

จากตาราง 22 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิในการให้สัมภาษณ์เพื่อตรวจสอบและยืนยันรูปแบบในครั้งนี้ ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 4 คน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในโรงเรียนเอกชนจำนวน 2 คน ครูที่ปฏิบัติงานทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนจำนวน 2 คน ศึกษานิเทศก์ 2 คน

ตอนที่ 2 การตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ

ปรากฏผลดังนี้ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ตาราง 24 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของ
โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ทั้งระบบ

| รายการประเมิน | ความถี่ | | |
|----------------------------------------------|---------|---------|---------|
| | เหมาะสม | บางส่วน | ตัดทิ้ง |
| รูปแบบการพัฒนาทั้งระบบ (โดยภาพรวม) 5 ขั้นตอน | | | |
| 1. หลักการ | 10 | 0 | 0 |
| 2. วัตถุประสงค์ | 10 | 0 | 0 |
| 3. เนื้อหาสาระ | 10 | 0 | 0 |
| 4. กระบวนการพัฒนา | 10 | 0 | 0 |
| 5. ผลที่ต้องการ | 10 | 0 | 0 |

จากตาราง 23 ผู้ทรงคุณวุฒิทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 เห็นด้วยกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ทั้งระบบ ทุกขั้นตอน และผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะให้ผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของทนายความ ทั้งระบบ ดังนี้

1. ควรจัดทำตารางสรุภาพรวมทั้งระบบ
2. ควรจัดทำรูปแบบย่อยๆ ในแต่ละชั้นเพื่อให้เห็นภาพระบบย่อยของการพัฒนาที่ชัดเจนมากขึ้น
3. ในขั้นตอน กระบวนการพัฒนาควรเพิ่มขั้นตอนย่อยดังนี้คือ 1 เตรียมการ 2 ปฏิบัติ 3 การประเมิน 4 ส่งเสริมและพัฒนา

ตาราง 25 สรุปรูปแบบการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
เอกชนประเภทสามัญศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

| รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มี ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ ศึกษา | ความคิดเห็น | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|
| | เดิม | ปรับเปลี่ยน/ เพิ่ม |
| 1. หลักการของรูปแบบ | ✓ | |
| 2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ | ✓ | |
| 3. เนื้อหาสาระ | ✓ | |
| 4. กระบวนการพัฒนา | ✓ | |
| ขั้นตอนย่อยที่ 1 เตรียมการ | | ✓ |
| ขั้นตอนย่อยที่ 2 ปฏิบัติ | | ✓ |
| ขั้นตอนย่อยที่ 3 การประเมิน | | ✓ |
| ขั้นตอนย่อยที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนา | | ✓ |
| 5. ผลที่ต้องการ | ✓ | |

จากตาราง 24 สรุปรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
เอกชนประเภทสามัญศึกษาจากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยคงเดิม 5 ขั้นตอนและมี
ส่วนปรับเปลี่ยนเพื่อความเหมาะสมคือ กระบวนการพัฒนาให้เพิ่มขั้นตอนย่อยที่ 1
เตรียมการ ขั้นตอนย่อยที่ 2 ปฏิบัติ ขั้นตอนย่อยที่ 3 การประเมิน ขั้นตอนย่อยที่ 4
ส่งเสริมและพัฒนา

ขั้นที่ 5 รายละเอียดจากผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน (รายชื่อตามภาคผนวก) ที่มี
ต่อรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
สรุปได้ว่า กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล
ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษามีความเหมาะสม หากผู้บริหารโรงเรียนและครูที่
ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับการพัฒนาตามรูปแบบดังกล่าวแล้ว จะเกิดการพัฒนางาน

วิชาการ ได้ตรงตามองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษาทั้ง 12 องค์ประกอบ ทั้งนี้ควรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้ารับการพัฒนาดตนเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง ที่มีความพร้อมเข้ารับการพัฒนาดเป็นอันดับแรก นอกจากนี้ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะการปรับปรุงขั้นตอนต่างๆ ที่มีเนื้อหาสาระเหมือนกับกิจกรรมตามรูปแบบที่เสนอ เพื่อเป็นแหล่งความรู้แก่ผู้อื่นที่สนใจ ทั้งนี้กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นดังต่อไปนี้

1. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงาน วิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารงาน วิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาพบว่ารูปแบบการ บริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษามีความ เหมาะสมและเป็นไปได้ ในการจะพัฒนาให้การบริหารงานวิชาการเกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลต่อไป

ตั้งข้อความบางตอนจากคำสัมภาษณ์

“...ผมมีความเห็นด้วยกับรูปแบบการพัฒนาที่จะมีกระบวนการ ขั้นตอนการปฏิบัติทั้ง 5 ขั้นตอน ที่จะพัฒนา แต่ถ้าจะให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มากกว่านี้ควรเพิ่มขั้นตอนการคงสภาพหรือความยั่งยืน เพื่อสร้างเป็นแนวทางหรือกลยุทธ์ ในการบริหารงานวิชาการ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 สัมภาษณ์, 2559)

“...เห็นด้วยกับรูปแบบนี้ แต่ควรแยกการอบรมเป็นหน่วยๆ เพราะเข้า อบรมครั้งเดียวจะใช้เวลานานมากเพราะอาจทำให้เสียเวลามากเกินไป ต้องจัดให้เป็น หลักสูตรต่อเนื่อง ไม่นั่นหรือหยิบบางส่วนไปใช้... การนำรูปแบบนี้ไปใช้ต้องใช้ครบทุก ขั้นตอน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 สัมภาษณ์, 2559)

“...การพัฒนาดตนเองจากการเรียนรู้ด้วยตนเองพัฒนาด ไม่ควรใช้ระยะเวลา นานมาก ผู้เข้ารับการพัฒนาดจะไม่เกิดความเบื่อหน่าย...ควรยุบเป็นเนื้อหาสาระ หรือ หน่วยการพัฒนาดตนเองจากการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เด่นชัดเป็นเรื่องๆ เพื่อความสะดวก

และเด่นชัด เนื้อหาไม่ควรมากเอาเฉพาะที่สำคัญๆ หรือบอกแหล่งข้อมูลเพราะผู้ประกอบอาชีพนี้นั้นต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่แล้ว...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 สัมภาษณ์, 2559)

“...เนื้อหาและกระบวนการพัฒนาว่ามีกิจกรรมอะไรที่จะพัฒนาผู้เข้าร่วม และเขาควรได้อะไร ตามวัตถุประสงค์หรือไม่น่าจะเป็นสิ่งสำคัญของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 สัมภาษณ์, 2559)

“...เห็นด้วยกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการนี้หลายประการ ประเด็นแรก คือ ผลการพัฒนา ซึ่งเป็นขั้นตอนสุดท้าย ที่ให้มีการสรุปผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ซึ่งกันและกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและควรมีการเผยแพร่ผลการพัฒนาให้หน่วยงานอื่นรับทราบจะยิ่งเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 สัมภาษณ์, 2559)

“...เห็นด้วยกับรูปแบบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนที่นำเสนอนี้ แต่ควรพิจารณาระยะเวลาในการพัฒนาตนเองจากการเรียนรู้ด้วยตนเองพัฒนาไม่ควรใช้ระยะเวลานานมาก แต่ควรแบ่งเป็นหน่วย จะทำให้ตารางการอบรมเด่นชัดมาก และผู้เข้ารับการพัฒนาจะไม่เกิดความเบื่อหน่าย ควรยุบเป็นเนื้อหาสาระหรือรวมหน่วยให้มีจำนวนน้อย หรือหน่วยการพัฒนาตนเองจากการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เด่นชัดเป็นเรื่องๆ เพื่อความสะดวก และเด่นชัด ในการศึกษาเรียนรู้ ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6 สัมภาษณ์, 2559)

“...รูปแบบการบริหารงานวิชาการนี้ .. สามารถให้ความรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ คือ การให้ความรู้ด้านการบริหารงานวิชาการ ดังนั้นจึงเชื่อว่ามีประโยชน์แก่ผู้ประกอบอาชีพบริหารโรงเรียนเอกชน อย่างแน่นอนและจะเกิดองค์ความรู้ในการบริหารงานวิชาการอย่างแน่นอน ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7 สัมภาษณ์, 2559)

“...เหมาะสมดีแล้วเพราะการพัฒนาตนเองจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ไม่ควรใช้ระยะเวลาานานมาก แต่ควรแบ่งเป็นหน่วย ...และผู้เข้ารับการพัฒนามาจะไม่เกิดความเบื่อหน่าย ...ควรยุบเป็นเนื้อหาสาระ หรือหน่วยการพัฒนาตนเองจากการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เด่นชัดเป็นเรื่องๆ เพื่อความสะดวก และเด่นชัด...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8 สัมภาษณ์, 2559)

“...เห็นด้วยกับขั้นตอนในรูปแบบ... แต่ควรเพิ่มขึ้นรับรู้ และสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ในการบริหารงานวิชาการให้มากขึ้น เพราะโรงเรียนเอกชนต้องแข่งขันกับโรงเรียนของรัฐบาล ...ต้องเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์... ในขั้นตอนการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนา เพื่อจุดประกายแนวคิดให้เข้าใจ และเห็นคุณค่าแนวคิด...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9 สัมภาษณ์, 2559)

“...ควรมีการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้ารับการพัฒนา ...ที่สมัครใจและมีความต้องการที่จะพัฒนาการบริหารงานวิชาการอย่างจริงจัง จะได้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด... จึงจะได้รูปแบบที่สอดคล้องและเหมาะสมกับโรงเรียนเอกชน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10 สัมภาษณ์, 2559)

เงื่อนไขสำคัญของการนำรูปแบบไปใช้

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับเงื่อนไขสำคัญของการนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการไปใช้พัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน เอกชนประเภทสามัญศึกษาพบว่า ในการนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาไปใช้ควรมีเงื่อนไขที่สนับสนุน ส่งเสริมให้การนำไปใช้ประสบผลสำเร็จ เช่น ผู้ประกอบอาชีพเปิดโรงเรียนเอกชน ผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชน ให้ความร่วมมือตลอดจนให้มีส่วนร่วมในการนำรูปแบบไปใช้ และต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระให้เหมาะกับบริบทหรือสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ดังข้อความบางตอนจากการสัมภาษณ์

“...หัวใจหลักของการพัฒนา คือ ผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องเข้ามามีบทบาทกับกิจกรรม หรือพฤติกรรมที่ต้องปฏิบัติและฝ่ายบริหารควรให้การ

สนับสนุน และส่งเสริมในครุมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 สัมภาษณ์, 2559)

“...ควรมีการคัดเลือกผู้ที่จะเข้ารับการพัฒนาโดยการสมัครใจให้
ความสนใจการบริหารงานวิชาการอย่างจริงจังแต่ละจังหวัดจะได้นำมาพัฒนาการ
บริหารงานวิชาการให้เกิดเป็นมรรคผลอย่างแท้จริง... เพราะเท่าที่เคยพบหากมีการบังคับ
ให้ทุกคนเข้าร่วมอาจล้มเหลวได้ ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 สัมภาษณ์, 2559)

“...การพัฒนาสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศในทางวิชาการควรนำ
รูปแบบการบริหารงานวิชาการไปใช้... ผู้จะนำไปใช้ก็ต้องปรับให้เหมาะสมกับลักษณะ
และบริบทของโรงเรียนตน ในเรื่องเนื้อหาสาระ หรือขั้นตอน อยากให้เชื่อมโยงกันและ
มุ่งพัฒนา อย่างจริงจัง...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 สัมภาษณ์, 2559)

“...ผู้รับผิดชอบในการนำรูปแบบไปใช้สำหรับผู้บริหารโรงเรียน ผู้ได้รับ
ใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา... ควรให้เป็นนโยบายของ
สถานศึกษา โดยตรง โดยกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งดำเนินการเรื่องนี้อย่างจริงจัง...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 สัมภาษณ์, 2559)

“...การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนและหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องควรดำเนินการอย่างจริงจังเพื่อให้โรงเรียนได้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการ
สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 สัมภาษณ์, 2559)

“...หากจำเป็นจะให้หน่วยงาน/องค์กรอื่นๆ จัดอบรมหลักสูตรนี้ก็
อาจจะทำได้ เช่น มหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษานำโมเดลนี้ไปใช้อบรมให้กับบุคลากร
การในโรงเรียนเอกชนมีความรู้ในการบริหารงานวิชาการ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6 สัมภาษณ์, 2559)

“...การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในโรงเรียนเอกชนควรเน้นรูปแบบการพัฒนาที่มีองค์ประกอบที่ยังไม่พัฒนาเมื่อเทียบกับโรงเรียนรัฐบาลและควรนำรูปแบบการบริหารนี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7 สัมภาษณ์, 2559)

“...ต้องพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการ ให้เกิดภาวะผู้นำทางวิชาการคือมีความรู้ความเข้าใจในแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10 สัมภาษณ์, 2559)

2. ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่มีต่อการนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนไปใช้

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่มีต่อการนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนไปใช้ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน พบว่าหลักสูตร เนื้อหาสาระในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน อาจจัดทำเป็น Web ออนไลน์และสร้างเครือข่าย หรือ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้การนำรูปแบบไปใช้ประสบผลสำเร็จ ดังข้อความบางตอนจากการสัมภาษณ์

“...กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเอกชนควรจัดทำ Web. เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ประกอบอาชีพเปิดโรงเรียนเอกชน ได้ศึกษาด้วยตนเอง โดยไม่ต้องเข้ารับอบรม...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 สัมภาษณ์, 2559)

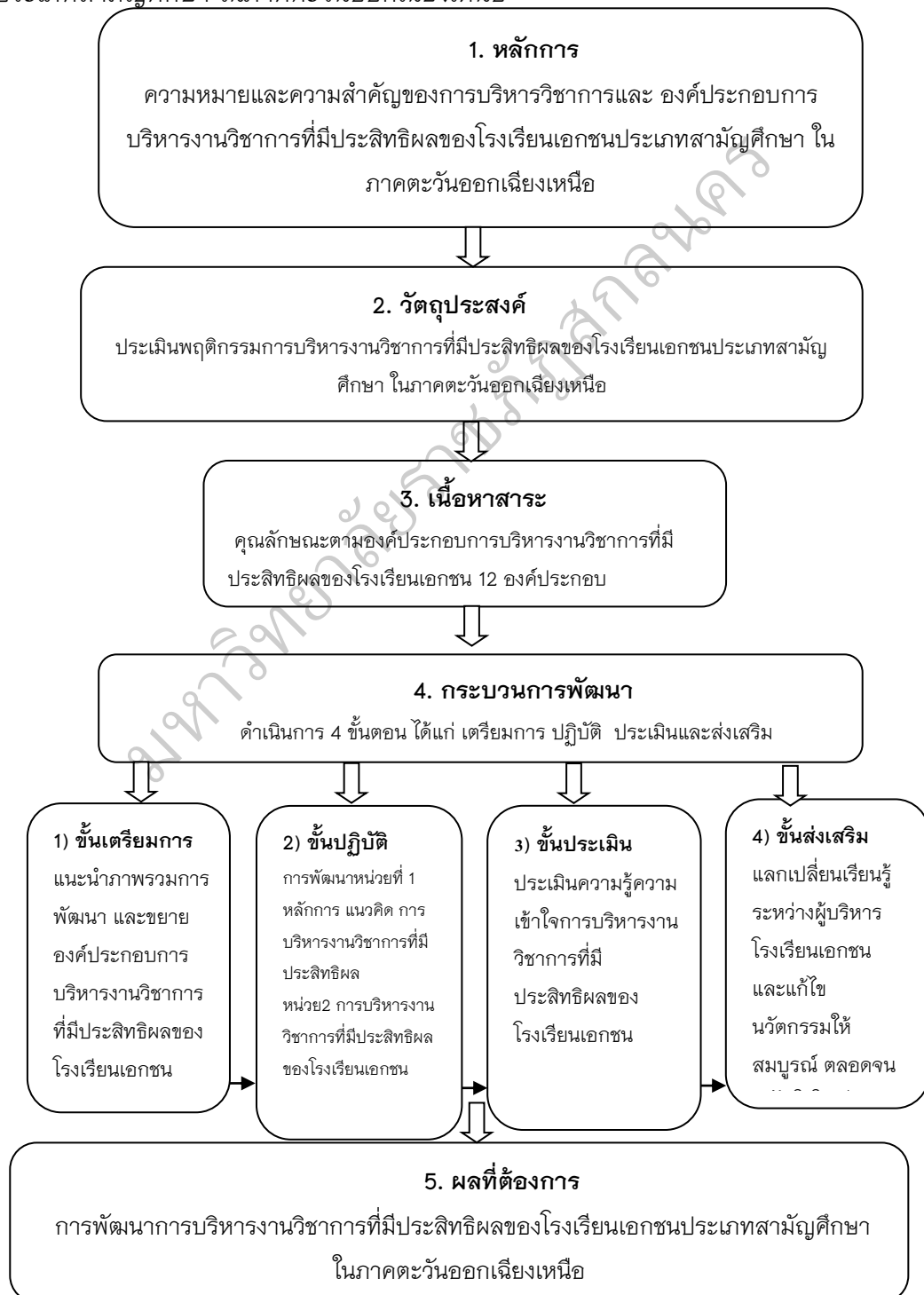
“...อาจจัดเป็นเครือข่าย/ชมรมโรงเรียนเอกชนแต่ละจังหวัดและสมาชิกที่เข้าร่วมโครงการในพื้นที่ใกล้เคียง รวมกลุ่มเพื่อพัฒนาปรับปรุง ช่วยเหลือกันและติดตามอย่างต่อเนื่อง...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 สัมภาษณ์, 2559)

“...หากจัดทำรายละเอียดเนื้อหาหลักสูตรเสร็จแล้ว ควรจัดทำเป็นบทเรียนออนไลน์ให้ได้ เพื่อความสะดวกแก่ผู้ประกอบการอาชีพผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่ไม่สะดวกในการเข้ารับการพัฒนา ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 สัมภาษณ์, 2559)

3. สรุปรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



ไม่ผ่าน

**ผลการตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการการบริหารงานวิชาการที่มี
ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้**

**1. ผลการตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการการบริหารงานวิชาการที่มี
ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ดังรายละเอียดต่อไปนี้**

จากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ได้แก่ แนวคิดเกี่ยวกับการ
สร้างรูปแบบ แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบ รูปแบบการพัฒนาตนเองจากการเรียนรู้
ด้วยตนเอง ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำของนักการศึกษาต่างๆ ข้อมูลจากการสัมภาษณ์
ผู้ทรงคุณวุฒิ มาเป็นแนวทางในการจัดทำร่างรูปแบบการการบริหารงานวิชาการที่มี
ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
หลังจากนั้นดำเนินการตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการพัฒนากิจการการบริหารงานวิชาการที่มี
ประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดย
ผู้ทรงคุณวุฒิ จึงสรุปได้ว่ารูปแบบการการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
เอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่เหมาะสมประกอบด้วย

- 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหาสาระของการพัฒนา
- 4) กระบวนการพัฒนา 5) ผลที่ต้องการ

โดยการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียน
เอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีอยู่ 5 ขั้นตอน คือ 1) วิเคราะห์
ความต้องการในการพัฒนา 2) การประเมินผลก่อนการพัฒนา 3) การดำเนินการพัฒนา
4) การประเมินผลหลังการพัฒนา 5) ปรับปรุงและคงสภาพ ดังนั้น รูปแบบการการ
การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือที่เหมาะสม จึงประกอบด้วยหลักการวัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระของ
การพัฒนา กระบวนการพัฒนา และผลที่ต้องการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่เป็น
กระบวนการพัฒนาดังนี้

กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนา เป็นวิธีการที่ใช้ในประกอบการพัฒนาการบริหารงาน
วิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จากการสัมภาษณ์

ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา พบว่าวิธีการพัฒนามีหลายวิธีการแต่ที่มีความเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่และวุฒิภาวะตลอดจนบริบทของสถานศึกษาประเภทเอกชนในการวิจัยครั้งนี้จึงนำเสนอเพียง 3 วิธีคือ 1) การพัฒนาหรือการฝึกฝนด้วยตนเอง 2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม 3) การใช้คู่มือการพัฒนางาน เนื่องจากเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการได้รับการฝึกอบรมและการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงอยู่แล้วในการประกอบอาชีพผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา โดยแบ่งการดำเนินงานออกเป็น 3 ระยะคือ ระยะที่ 1 ประเมินผู้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ก่อนการศึกษาคู่มือ ระยะที่ 2 ผู้รับการพัฒนาตนเองศึกษาเอกสารคู่มือการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ชุดที่ 1- ชุดที่ 6 ระยะที่ 3 การติดตามและประเมินผล

ประเมินผู้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ก่อนและหลังการศึกษาคู่มือพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ชุดที่ 1- ชุดที่ 6 ดำเนินการดังนี้

1. ประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
 - 1.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบ
 - 1.2 สัมภาษณ์เพื่อประเมินความรู้ด้านการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ ความเข้าใจด้านการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
2. ประเมินพฤติกรรมที่มีต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
 - 2.1 ประเมินพฤติกรรมโดยใช้แบบสอบถามเพื่อวัดพฤติกรรม
 - 2.2 สัมภาษณ์เพื่อประเมินพฤติกรรมที่มีต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

ผลที่ต้องการทราบผลการพัฒนาพฤติกรรมที่มีต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

3. ประเมินทักษะด้านการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

3.1 สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาโดยใช้แบบสอบถาม

ผลที่ต้องการทราบผลการพัฒนาความสามารถในทักษะด้านการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

4. ประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

4.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบ

4.2 สัมภาษณ์เพื่อประเมินความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิดและทฤษฎีการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

5. ประเมินพฤติกรรมที่มีต่อหลักการ แนวคิดและ ทฤษฎีการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

5.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบ

5.2 สัมภาษณ์เพื่อประเมินพฤติกรรมที่มีต่อหลักการ แนวคิดและทฤษฎีการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาพฤติกรรมที่มีต่อหลักการ แนวคิดและทฤษฎีการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

6. การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษามีกระบวนการพัฒนาคือการศึกษาคู่มือการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง

6.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

6.1.1 เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาประเมินโดยใช้แบบทดสอบ

ผลที่ต้องการทราบผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

6.1.2 เพื่อประเมินพฤติกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ประเมินพฤติกรรมโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านพฤติกรรมการพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษา

6.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

6.2.1 ประเมินความรู้ความเข้าใจการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ประเมินโดยใช้แบบทดสอบ

ผลที่ต้องการทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจการพัฒนา

กระบวนการเรียนรู้

6.2.2 ประเมินพฤติกรรมต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ประเมินพฤติกรรมโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น

ผลที่ต้องการทราบผลการพัฒนาด้านพฤติกรรมของ

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

6.3 การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

6.3.1 ประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและ

การเทียบโอนผลการเรียนประเมินความรู้ความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบ

ผลที่ต้องการทราบผลการพัฒนาด้านการการวัดผลประเมินผล
และการเทียบโอนผลการเรียน

6.3.2 ประเมินพฤติกรรมที่มีต่อทักษะการพัฒนาการวัดผล

ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนประเมินโดยใช้แบบวัดพฤติกรรมแบบสังเกต

พฤติกรรมผลที่ต้องการทราบผลการพัฒนาต่อพฤติกรรมการวัดผลประเมินผลและการ
เทียบโอนผลการเรียน

6.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.4.1 เพื่อประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการมีความรู้ความเข้าใจในการ

วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาประเมินความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบ

ผลที่ต้องการทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจในการ
วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.4.2 ประเมินพฤติกรรมในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาประเมินพฤติกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โดยใช้แบบสอบถาม

ผลที่ต้องการทราบผลการพัฒนาด้านพฤติกรรมการวิจัยเพื่อ
พัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

6.5.1 เพื่อประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการมีความรู้ความเข้าใจใน
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาประเมินความเข้าใจโดยใช้
แบบทดสอบ

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจในการ
พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

6.5.2 ประเมินพฤติกรรมกรในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
และเทคโนโลยีทางการศึกษาประเมินพฤติกรรมกรพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
ทางการศึกษาโดยใช้แบบสอบถาม

ผลที่ต้องการทราบผลการพัฒนาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
และเทคโนโลยีทางการศึกษา

6.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

6.6.1 เพื่อประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการมีความรู้ความเข้าใจใน
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ประเมินความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบ

ผลที่ต้องการทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจในการ
พัฒนาแหล่งเรียนรู้

6.6.2 ประเมินพฤติกรรมกรในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
ประเมินพฤติกรรมกรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้แบบสอบถาม

ผลที่ต้องการทราบผลการพัฒนาด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

6.7 การนิเทศการศึกษา

6.7.1 เพื่อประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการมีความรู้ความเข้าใจใน
การนิเทศการศึกษาประเมินความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบ

ผลที่ต้องการทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจในการ
นิเทศการศึกษา

6.7.2 ประเมินพฤติกรรมกรใช้ภาวะผู้นำในการนิเทศ
การศึกษาประเมินพฤติกรรมกรนิเทศการศึกษาโดยใช้แบบสอบถาม

ผลที่ต้องการทราบผลการพัฒนาการนิเทศการศึกษา

6.8 การแนะแนวการศึกษา

6.8.1 เพื่อประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการมีความรู้ความเข้าใจในการแนะแนวการศึกษาประเมินความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบ

ผลที่ต้องการทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจในการแนะแนวการศึกษา

6.8.2 ประเมินพฤติกรรมการใช้ภาวะผู้นำในด้านการแนะแนวการศึกษาประเมินพฤติกรรมการแนะแนวการศึกษาโดยใช้แบบสอบถาม

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านการแนะแนวการศึกษา

6.9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.9.1 เพื่อประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประเมินความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบ

ผลที่ต้องการทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.9.2 ประเมินพฤติกรรมการใช้ภาวะผู้นำในด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประเมินพฤติกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้แบบสอบถาม

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.10 การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

6.10.1 เพื่อประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนประเมินความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบ

ผลที่ต้องการทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

6.10.2 ประเมินพฤติกรรมการใช้ภาวะผู้นำในด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนประเมินพฤติกรรมการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชนโดยใช้แบบสอบถาม

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

6.11 การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและ

องค์กรอื่น

6.11.1 เพื่อประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการมีความรู้ความเข้าใจในการประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นประเมินความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบ

ผลที่ต้องการทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจในการประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

6.11.2 ประเมินพฤติกรรมการใช้ภาวะผู้นำในด้านการประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ประเมินพฤติกรรมการประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยใช้แบบสอบถาม

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านการประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

6.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงาน และสถานบันอื่นที่จัดการศึกษา

6.12.1 เพื่อประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงาน และสถานบันอื่นที่จัดการศึกษาประเมินความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบ

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงาน และสถานบันอื่นที่จัดการศึกษา

6.12.2 ประเมินพฤติกรรมการใช้ภาวะผู้นำในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงาน และสถานบันอื่นที่จัดการศึกษาประเมินพฤติกรรมการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงาน และสถานบันอื่นที่จัดการศึกษาโดยใช้แบบสอบถาม

ผลที่ต้องการ ทราบผลการพัฒนาด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงาน และสถานบันอื่นที่จัดการศึกษา