

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในครั้งนี้มีผลการวิจัยและพัฒนาตามลำดับดังนี้ได้ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการศึกษา
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. เพื่อตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีความเหมาะสม

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ประกอบด้วย

- 1.1 ประชากรการวิจัยที่ใช้ในขั้นตอนของการสำรวจ ได้แก่

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่องรายชื่อโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ส่งรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2557 ข้อมูล ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2558 ทั้ง 20 จังหวัด รวมทั้งสิ้น 583 โรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2558. ออนไลน์)

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ จำนวน 194 โรงเรียน แยกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 194 คน และครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการ จำนวน 194 คน รวมทั้งสิ้น 388 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีการดำเนินการ 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา การวิจัยในระยะที่ 1 นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา วิธีการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา มีการดำเนินการ 2 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 วิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ขั้นที่ 2 ขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การวิจัยในขั้นนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีการดำเนินการ 2 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 ขั้นการศึกษาหารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ขั้นที่ 2 ขั้นการตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ระยะที่ 3 ตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การวิจัยในขั้นนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

มีการดำเนินการ 2 ชั้น ประกอบด้วย ชั้นที่ 1 ชั้นตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชั้นที่ 2 ชั้นการสรุปผลรูปแบบและนำเสนอรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สรุปผลการวิจัย

รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งนี้สรุปผลได้ ดังนี้

1. องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือสรุปได้ 12 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 3 การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน องค์ประกอบที่ 4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา องค์ประกอบที่ 6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 7 การนิเทศการศึกษา องค์ประกอบที่ 8 การแนะแนวการศึกษา องค์ประกอบที่ 9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 10 การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน องค์ประกอบที่ 11 การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น องค์ประกอบที่ 12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2. รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ

คือหลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระของรูปแบบ กระบวนการพัฒนาและผลที่ต้องการ

3. ผลการตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รายละเอียด ดังนี้

3.1 รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมดเห็นด้วยทุกองค์ประกอบของรูปแบบดังนี้คือ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระของรูปแบบ กระบวนการพัฒนาและผลที่ต้องการ

3.2 รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา สามารถจะใช้กระบวนการพัฒนาได้ 2 กระบวนการตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอวิธีการพัฒนา ขึ้นอยู่กับโรงเรียนจะเลือกนำไปใช้ตามความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียน โดยมีรายละเอียดการนำกระบวนการทั้งสองไปใช้ดังนี้

3.2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นกระบวนการของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา โดยการใช้วิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการ แบ่งออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ ใช้เวลา 2 วัน โดยกำหนดเป็นกิจกรรม ดังนี้ จัดอบรมให้ความรู้ด้วยกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมชุดที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมชุดที่ 2 ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมชุดที่ 3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมชุดที่ 5 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน กิจกรรมชุดที่ 6 ด้านการประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถานบันอื่นที่จัดการศึกษา ระยะที่ 2 ศึกษาดูงานสถานศึกษาดีเด่น ระยะที่ 3 ระยะฝึกปฏิบัติจริง ระยะที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

3.2.2 การพัฒนาเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นกระบวนการของรูปแบบการ

บริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ใช้วิธีการพัฒนาเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยแบ่งการดำเนินงานออกเป็น 3 ระยะคือ ระยะที่ 1 ประเมินผู้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ก่อนการศึกษาคู่มือ ระยะที่ 2 ผู้รับการพัฒนาตนเองศึกษาเอกสารคู่มือการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ชุดที่ 1- ชุดที่ 6 ระยะที่ 3 การติดตามและประเมินผล

การอภิปรายผล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการอภิปรายผลตามความมุ่งหมายของการวิจัยดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวข้องกับหลักการ แนวคิด และทฤษฎีการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษารวมถึงการศึกษางานวิจัยของนักวิชาการหลายท่าน ที่ได้ทำการศึกษาไว้และจากการได้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ในเรื่องหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับด้านการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ตลอดจนทั้งได้ทำการศึกษาค้นคว้าการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ผลการศึกษาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา พบว่ามีองค์ประกอบ 12 องค์ประกอบ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 3 การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน องค์ประกอบที่ 4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา องค์ประกอบที่ 6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 7 การนิเทศการศึกษา องค์ประกอบที่ 8 การแนะแนวการศึกษา องค์ประกอบที่ 9 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 10 การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน องค์ประกอบที่ 11 การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น องค์ประกอบที่ 12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ที่เป็นเช่นนี้สืบเนื่องมาจากโรงเรียนเอกชน

ประเภทสามัญศึกษาเป็นโรงเรียนที่มีการเน้นบริหารจัดการในด้านการบริหารงานวิชาการเป็นหลักสำคัญ มีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะตามเป้าหมายของหลักสูตรให้แก่ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์คือ เป็นคนดี เป็นคนเก่งและมีความสุขดังนั้นทุกโรงเรียนของโรงเรียนเอกชนบุคลากรที่เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการบริหารงานวิชาการคือผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการจึงต้องดำเนินการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลโดยเลือกองค์ประกอบที่โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษายังมีการบริหารจัดการที่ยังไม่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีพอ ซึ่งจากการสำรวจพบว่ามี 12 องค์ประกอบดังผลการวิจัยคือดังนี้ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผล การเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลูติมา สุวรรณ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องสภาพการบริหารวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจิตรเขต 1 มี 6 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) ด้านการนิเทศภายในมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและ 6) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาและสอดคล้องกับงานวิจัยของดวง สุวรรณเกิดผล (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 มี 8 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลผลการเรียน 4) ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 5) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 7) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 8) ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณรัตน์ ทายิดา (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและ

ปัญหาการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 4 มี 7 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านที่มีการบริหารวิชาการ 2) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4) ด้านการพัฒนาระบบงานการเรียนรู้ 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมาคือ 6) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และ 7) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและสอดคล้องกับงานวิจัยของสมคิด มานะคิด (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี มี 4 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) ด้านนิเทศการเรียนการสอน 3) ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการและ 4) ด้านหลักสูตร นอกจากนี้ ยังมีนักวิชาการศึกษาอีกหลายท่านที่ได้กล่าวถึงงานวิชาการ ซึ่งกล่าวถึงองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ คะนิง ภูศักดิ์ (2554, หน้า 101-102) กล่าวว่า การพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาตามขอบข่ายงานวิชาการ ได้แก่ 1) แนวทางการพัฒนาบุคลากร 2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3) การพัฒนาการเรียนรู้ 4) การวัดและประเมินผล 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 8) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 9) การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ และยิ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Owen R.G. (2001) ที่กล่าวว่าภาระงานวิชาการ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาระบบงานการเรียนรู้ 2) การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน 3) การวางแผนเกี่ยวกับวิชาการ 4) การนิเทศการศึกษา 5) งานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 6) งานจัดครูเข้าสอนการบริหารบุคลากร 7) งานกิจกรรมนักเรียน 8) การจัดหาทุนการพัฒนาข้อมูลนักเรียนนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Austin และ Reynolds (1990, pp. 167-178) ได้ศึกษาวิจัยว่าการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลจะต้องมีลักษณะที่แสดงถึงความสำเร็จ ดังนี้ 1) การจัดการอาคารสถานที่ 2) ภาวะผู้นำ 3) ความเสถียรภาพของบุคลากร 4) การจัดระบบหลักสูตรและการเรียนการสอน 5) การพัฒนาบุคลากร 6) การจัดการเวลาเรียนที่เกิดประโยชน์สูงสุด 7) ความเป็นเลิศทางวิชาการที่ได้รับการยอมรับ 8) การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง 9) การวางแผนร่วมกัน 10) ความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน 11) มีเป้าหมายและความคาดหวังร่วมกันที่ชัดเจนและ 12) มีระเบียบวินัย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลดังนี้ Chrispeels (1990, p.2209) ศึกษาประสิทธิผลโรงเรียน

ศึกษาเฉพาะกรณีในโรงเรียนประถมศึกษ ผลการศึกษา พบว่า การเปิดโอกาสให้ คณะกรรมการหลักสูตรและครูได้ทำงานร่วมกันมีความจำเป็นสำหรับการเพิ่มสัมฤทธิ์ผล ของนักเรียน การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลนั้น ครูใหญ่ต้องมีภาวะผู้นำ ต้องมีวางแผนการพัฒนาบุคลากรที่ดี และCaldwell and Spinks (1990, p.1-3) ศึกษาคุณลักษณะ ของการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล พบว่า มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ เน้นการเรียนการสอน ความสามารถในการรับการตรวจสอบได้ การมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม และการมีแผนงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารและครู และสอดคล้องกับPierce (1991, p.35) ศึกษา ลักษณะการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล พบว่า1) การให้ความเคารพกับความ หลากหลายทางวัฒนธรรม 2) การพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่เน้นการสร้างครูที่ช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม 3) หลักสูตรที่เน้นการบูรณาการ และพัฒนาได้ มากกว่าทักษะพื้นฐาน 4) การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความร่วมมือในการวางแผนกับครู 5) การมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน ระหว่างครูและผู้ปกครองสอดคล้องกับงานของ Sammons, Hillman and Mortimore (1995, p.8) ศึกษาการพัฒนางานองค์ประกอบที่ส่งผลถึง ความสำเร็จหรือความมีประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่ามี 11องค์ประกอบ คือ 1) ความเป็น ผู้บริหารมืออาชีพ 2) การมีวิสัยทัศน์ และเป้าหมายร่วมกัน 3) มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ 4) การเรียนการสอนที่เข้มแข็ง 5) มีแผนการเรียนการสอนที่มีวัตถุประสงค์ ชัดเจน 6) มีความคาดหวังต่อโรงเรียน และนักเรียนในระดับสูง 7) มีการเสริมแรงครู 8) มี การติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน 9) นักเรียนมี ความรับผิดชอบ 10) มีความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง 11) เป็นองค์การแห่ง การเรียนรู้ และSergiovanni (2001, pp. 258-263) ได้สรุปการบริหารโรงเรียนที่มี ประสิทธิภาพควรมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง 2) มีแผนงานทาง วิชาการที่ดี 3) จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน 4) มีบรรยากาศ ของโรงเรียนในทางบวก 5) ส่งเสริมความมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันแบบเป็นกลุ่ม 6) มีการ พัฒนาบุคลากรอย่างกว้างขวาง 7) ใช้ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม 8) ส่งเสริมการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ และ 9) ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและแนวคิดของFaber and Shearon (1970) ที่กล่าวว่างานวิชาการมีขอบข่าย ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผลและการเทียบ โอนผลการเรียน 4) การนิเทศการศึกษา 5) การส่งเสริมครูประจำการและการตั้งปรัชญา การศึกษา และ 6) การตั้งวัตถุประสงค์การบริหารและสอดคล้องกับงานวิจัยของ

เกรียงศักดิ์ วงศ์รัตน์ (2557 ; บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบคือ การมีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพครู

2. พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรกดังนี้ คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.44$) การวัดผลและประเมินผลการศึกษา ($\bar{x} = 4.40$) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.37$) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.35$) และแนะแนวการศึกษา ($\bar{x} = 4.30$) ตามลำดับส่วนอยู่ในระดับมาก 5 อันดับสุดท้ายคือการนิเทศการศึกษา ($\bar{x} = 4.29$) การส่งเสริมสนับสนุนและการให้บริการด้านวิชาการ ($\bar{x} = 4.10$) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.08$) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\bar{x} = 4.05$) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.98$) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 3.89$) ตามลำดับที่เป็นเช่นนี้สืบเนื่องมาจากโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาทุกโรงเรียนจะเน้นในการบริหารงานที่มีประสิทธิผลเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ จัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานเพื่อเป็นตัวเลือกให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของนักวิชาการหลายท่านได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ พิระพงษ์ เผ่าภูไทย (2551, หน้า 13) ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ผลการศึกษา พบว่า มีองค์ประกอบ 9 ด้าน ประกอบด้วย 1) การวางแผนงานด้านวิชาการ ซึ่งหมายถึง การร่วมกันวางแผน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพประสิทธิผลการดำเนินการด้านวิชาการของโรงเรียน 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานตามหน้าที่ของบุคลากรและโรงเรียน เพื่อพัฒนาความพร้อมและความรู้ของนักเรียนในระดับต่างๆ 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินงาน เพื่อให้ครูหรือบุคลากรทาง

การศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่มีความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน 4) การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การดำเนินการตามระเบียบว่าด้วย การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2550 5) การนิเทศการศึกษา หมายถึง การดำเนินการเพื่อให้ทราบว่า ครูมีแนวทางวิธีการในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องตามความต้องการของหลักสูตร โรงเรียน ชุมชน และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและมีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานอย่างไร 6) การแนะแนว หมายถึง การดำเนินการทุกอย่างเพื่อที่ต้องการช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมทุกอย่างทั้งในและนอกห้องเรียน 7) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา หมายถึง การวางแผนและดำเนินการ เพื่อให้ระบบการบริหารและระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องมีความพร้อมเป็นปัจจุบันและสามารถนำมาใช้งานได้ตลอดเวลา 8) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา หมายถึง การตรวจพิจารณา คุณภาพหนังสือทุกชนิด แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน 9) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การพัฒนาบุคลากรในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้สามารถกำหนดนโยบายวางแผน และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและงานวิจัยของซูลี รุ่งพานิช (2552, หน้า180) ได้ศึกษาการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 พบว่า ปัจจัยที่ดีที่สุด มี 5 ปัจจัย ซึ่งได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความกระตือรือร้น แรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ด้านการรู้จักวางแผน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ด้านความรับผิดชอบต่อนตนเอง ทักษะด้านการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อร่วมกันแล้วมีอำนาจในการกำหนดความแปรปรวนของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอดคล้องกับงานวิจัยของวุฒิชัย จันทวัน (2553, หน้า 104) ได้ศึกษาเรื่องประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู และด้านทัศนคติของครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของโสภา วงษ์นาคเพ็ชร (2553, หน้า 146-147) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทั้งทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ อัตราการลาออกกลางคันของนักเรียน คุณภาพโดยทั่วไป การขาดงาน ความพึงพอใจในการทำงาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามลำดับสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภา ทองหง่า (2554, หน้า20) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่า องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ การประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสื่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชา จันทรมณี (2556, หน้า25) ได้ศึกษาตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ พบว่าองค์ประกอบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ มี 9 องค์ประกอบ คือ 1) ความมุ่งมั่นเพื่อจัดการเรียนรู้ 2) ความเป็นมืออาชีพของบุคลากร 3) งานวิจัยในองค์กร 4) การให้ความสำคัญกับผู้เรียน 5) การให้ความสำคัญกับบุคลากร 6) ผลการดำเนินการ 7) คุณภาพขององค์กร 8) การนิเทศ และ 9) เทคโนโลยีทางการศึกษา

3. รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญศึกษา ประกอบด้วย หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระของรูปแบบ กระบวนการพัฒนาและผลที่ต้องการ รายละเอียดดังนี้

3.1 หลักการของรูปแบบ มีดังนี้ 1) เป็นรูปแบบที่พัฒนาขึ้นโดยยึดแนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา 2) ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และหลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่และ 3) ใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมมีหลักการสำคัญโดยผู้เข้ารับการพัฒนาทำการศึกษาคู่มือการเรียนรู้ด้วยตนเอง จนทำให้เกิดความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง

3.2 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ โดยมีจุดประสงค์ทั่วไปมีดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและเจตคติเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา 2) เพื่อพัฒนาพฤติกรรมและทักษะการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา นำความรู้และทักษะด้านการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน

ประเภทสามัญศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจุดประสงค์เฉพาะ คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ตามองค์ประกอบ 12 องค์ประกอบและเพื่อฝึกทักษะการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา

3.3 เนื้อหาสาระของรูปแบบ มีจำนวน 6 ชุด ดังนี้ ชุดที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ชุดที่ 2 ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ชุดที่ 3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ชุดที่ 5 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ชุดที่ 6 ด้านการประสานความร่วมมือพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

3.4 กระบวนการพัฒนาประกอบด้วย 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) การศึกษาคู่มือการเรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยวิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในเนื้อหา 12 องค์ประกอบ ใช้เวลา 2 วัน ส่วนการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองจะพัฒนาโดยการใช้คู่มือการเรียนรู้ด้วยตัวเอง คู่มือการพัฒนาจะรวม 12 องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการเป็น 6 ชุด ในแต่ละชุดประกอบด้วยคำชี้แจงการใช้เนื้อหา แบบทดสอบก่อนเรียนรู้และแบบทดสอบหลังเรียนรู้ เนื้อหา แบบฝึกหัดท้ายบท การติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

3.5 ผลที่ต้องการ การพัฒนาด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการและการพัฒนาด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการประเมินความรู้ความเข้าใจและทักษะในการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ก่อนและหลังการทดลองพัฒนาด้วยวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยให้ผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มทดลองได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ทั้ง 12 องค์ประกอบ หลังจากการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา มีการประเมินผลของการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา เพื่อนำผลที่ได้ไปสู่การปรับปรุงและการพัฒนา ที่จะมีการพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของวารุณี งามยงผลากับ (2556 ; บทคัดย่อ) ได้ทำการ

วิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสตรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตตรวจราชการที่ 11 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำประกอบด้วยหลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล กระบวนการพัฒนา มี 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ 2 วัน ระยะที่ 2 ศึกษาดูงานสถานศึกษาดีเด่น ระยะที่ 3 ฝึกปฏิบัติจริง 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง เป็นเวลา 18 ชั่วโมงและระยะที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชรินดา พิมพ์บุตร (2556 ; บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการให้บริการของเจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารสหกรณ์ออมทรัพย์ครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำการให้บริการของเจ้าหน้าที่ฝ่ายบริหารสหกรณ์ออมทรัพย์ครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วยหลักการ จุดมุ่งหมาย กระบวนการพัฒนา ชุดการพัฒนา และการติดตามและประเมินผลและสอดคล้องกับศิริพร กุลสานต์ (2557 หน้า205-208) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการพัฒนาและการวัดและการประเมินผล ประสิทธิภาพของรูปแบบ มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและและสอดคล้องกับ คมพิศิษฐ์ ศรีบุญเรือง (2557 ; บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการและการวัดและประเมินผล และสอดคล้องกับเกรียงศักดิ์ วงศ์รัตน์ (2557 ; บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนา ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ 3) เอกสารประกอบการพัฒนา 4) กระบวนการของรูปแบบ และ 5) การติดตามผลและการประเมินผล สอดคล้องกับวชิราวุธ ปานพรม (2556 ; บทคัดย่อ) รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารในสถานศึกษาพอเพียงสังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการ และวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 3 ระยะ คือ 1) ระยะก่อนปฏิบัติการ มี 1 กิจกรรมได้แก่ การประเมินภาวะผู้นำก่อนการพัฒนา 2) ระยะปฏิบัติการ มี 4 กิจกรรมได้แก่ การศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การฝึกปฏิบัติ และการประเมินภาวะผู้นำหลังการพัฒนา 3) ระยะหลังปฏิบัติการ มี 1 กิจกรรมได้แก่การประเมินติดตามผลภาวะผู้นำหลังการพัฒนาและสอดคล้องกับ ดำรง มูลป้อม (2557 ; บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบ การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก เขตตรวจราชการที่ 11 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนา ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ 3) เอกสารประกอบการพัฒนา 4) กระบวนการของรูปแบบ และ 5) การติดตามผลประเมินผล ส่วนกระบวนการของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มี 3 ระยะ คือ ระยะก่อนปฏิบัติการ ระยะปฏิบัติการ และระยะติดตามผล

4. การตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมดเห็นด้วยทุกองค์ประกอบของรูปแบบ ดังนี้คือ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระของรูปแบบ กระบวนการพัฒนา และผลที่ต้องการ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหาสาระของรูปแบบ 4) กระบวนการพัฒนา 5) ผลที่ต้องการ มีความเหมาะสมในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมดเห็นด้วยทุกองค์ประกอบของรูปแบบ ดังนั้นโรงเรียนเอกชนจึงควรส่งเสริมให้มีการนำรูปแบบการพัฒนานี้ไปใช้เพื่อให้เกิดการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภท

สามัญศึกษา ในวงกว้างมากยิ่งขึ้นและทำอย่างต่อเนื่องเช่นนำรูปแบบการพัฒนาและคู่มือการพัฒนาที่ได้มีไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาจเป็นการฝึกอบรมสัมมนา เป็นเอกสารประกอบหลักสูตรการอบรม เป็นต้น

1.2 จากผลการวิจัยพบว่าวิธีการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่เหมาะสมประกอบด้วยกรอบระเบียบปฏิบัติการและการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองดังนั้นควรจะมีการทดลองใช้รูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาเพื่อหาประสิทธิผลของรูปแบบ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ในสังกัดภาคต่างๆ ทั่วประเทศเพื่อให้กลุ่มประชากร และกลุ่มตัวอย่างมากขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในด้านอื่นๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการปฏิบัติงานในโอกาสต่อไป