

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ผู้วิจัย	นางสาวส่องแสง อัยวรรณ
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์
ปริญญา	ค.ด. (ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา และ 3) เพื่อตรวจสอบประสิทธิผลของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่พัฒนาขึ้น การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา ดำเนินการ 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำประกอบด้วย การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษและครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 15 เขต กลุ่มตัวอย่าง 390 คน ที่ใช้ในการวิจัยเชิงสำรวจ จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนาแบบ โดยร่างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตรวจสอบและยืนยันรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบ โดยทดลองใช้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เขต 20 จำนวน 3 โรงเรียน จำนวน 15 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้ t-test

ผลการวิจัย พบว่า

1. องค์ประกอบของภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 6 องค์ประกอบ 75 ตัวชี้วัด คือ 1) ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ จำนวน 13 ตัวชี้วัด 2) ศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 16 ตัวชี้วัด 3) การพัฒนาตนเอง จำนวน 11 ตัวชี้วัด 4) การพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ ร่วมกัน จำนวน 15 ตัวชี้วัด 5) การเป็นต้นแบบของพฤติกรรม จำนวน 10 ตัวชี้วัด และ 6) การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 10 ตัวชี้วัด

2. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการพัฒนา และการวัดและประเมินผล สำหรับ กระบวนการพัฒนา ประกอบด้วย 4 ระยะคือ ระยะที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 วัน ระยะที่ 2 การศึกษาดูงาน ระยะที่ 3 การฝึกปฏิบัติการ จำนวน 6 สัปดาห์ เป็นเวลา 36 ชั่วโมง ระยะที่ 4 การติดตามและประเมินผล

3. ประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ที่พัฒนาขึ้น พบว่า ภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียน มัธยมศึกษา หลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษาสูงกว่าก่อนการทดลองใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้สูงขึ้นได้

คำสำคัญ : รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู, รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ

TITLE A Model for Developing English Teachers' Leadership in the Secondary Schools under The Secondary Educational Service Area Offices in the Northeastern Region

AUTHOR Songsang Aiyawan

ADVISORS Asst. Prof. Dr. Vijitra Vonganusith
Asst. Prof. Dr. Watana Suwannatrai
Assoc. Prof. Dr. Sikan Pienthunyakorn

DEGREE Ed.D. (Leadership in Educational Administration)

INSTITUTION Sakon Nakhon Rajabhat University

YEAR 2016

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) explore the components of English teachers' leadership in the secondary schools under The Secondary Educational Service Area Offices in the Northeastern Region, 2) establish a model for developing English teachers' leadership in the secondary schools, and 3) validate the effective index of the developed model. This research employed a Research and Development approach which was performed in three phases: Phase I was related to a model investigation concerning components of English teachers' leadership in the secondary schools under The Secondary Educational Service Area Office in the Northeastern Region. Phase II was related to a model establishment and confirmation involving a model drafting and further refinement by the experts. Phase III was related to a model implementation—The samples were 15 teachers from three secondary schools under Udon Thani Secondary Educational Service Area Office 20. The data were analyzed by the use of mean, standard deviation and t-test (Dependent Samples).

The findings were as follows:

1. The English teachers' leadership in the secondary schools under the Secondary Educational Service Area Offices in the Northeastern Region comprised six components and seventy-five indicators as follows: 1) Knowledge and Understanding of Foreign Language Curriculum, 2) Teaching English Competence, 3) Self Development, 4) Collaborative Learning for Work Performance Development, 5) Being a Role Model, and 6) Using Innovation Media and Technology.

2. The developed model comprised principles, objectives, contents, and development procedures, materials and measurement and evaluation. The development procedures involved : 1) A Two-day Workshops, 2) A Field Study, 3) A Six-week practical training with a total of 36 hours, and 4) Monitoring and evaluation.

3. The efficiency index of the model for English teachers' leadership development in the secondary schools under the Secondary Educational Service Area Offices in the Northeastern Region revealed that after the model implementation, the mean scores of English teachers' leadership were higher than that of the pre-implementation stage at the .01 level of significance. This would conclude that the developed model was efficient for developing English teachers' leadership in the secondary schools under the Secondary Educational Service Area Offices in the Northeastern Region.

Keywords : A Model for Developing Teachers' Leadership, Leadership Development Model For English Teachers.