

ภาคผนวก ค

ค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหาแบบสัมภาษณ์
แบบสอบถามและเอกสารประกอบการพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประกอบกรวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย

นางสาวส่องแสง อัยวรรณ

นักศึกษาดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ ประธาน

กรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัฒนา สุวรรณไตรย์ กรรมการ

รองศาสตราจารย์ ดร. ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ กรรมการ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

ตำแหน่งหน้าที่หน่วยงาน

ชื่อผู้สัมภาษณ์ นางสาวส่องแสง อัยวรรณ สถานที่

วันสัมภาษณ์ วันที่เดือนพ.ศ.เวลา.....ถึงน.

คำชี้แจง

1. ในการสัมภาษณ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำครู ความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำครู ลักษณะการพัฒนาภาวะผู้นำครู รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครู และข้อคิดเห็นเพิ่มเติมอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้วิจัยจะใช้เป็นแนวทางในการจัดทำ

แบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำครู เพื่อหาองค์ประกอบภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือต่อไป

2. รูปแบบของแบบสัมภาษณ์การพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปประเด็นปัญหาสำคัญที่จะสัมภาษณ์ และเรียนให้ผู้ให้สัมภาษณ์ได้ทราบล่วงหน้า พร้อมกับนัดหมายวัน เวลาที่จะสัมภาษณ์ ไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์

3. ลักษณะของการสัมภาษณ์ จะใช้เวลาสัมภาษณ์ประมาณ 1 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตจดบันทึกคำให้สัมภาษณ์ พร้อมทั้งบันทึกเสียงไปพร้อมกันไปด้วย

4. การสรุปคำให้สัมภาษณ์ ผู้วิจัยจะสรุปประเด็นสำคัญให้ผู้ให้สัมภาษณ์ได้ทราบหลังจากเสร็จสิ้นการสัมภาษณ์ และจะสรุปผลการของการสัมภาษณ์แต่ละครั้งในวันทำการสัมภาษณ์ทุกครั้ง

5. คำให้สัมภาษณ์ทั้งหมดผู้วิจัยจะนำไปใช้เพื่อประโยชน์สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

หลังจากที่ท่านศึกษารอบแนวคิดเบื้องต้นที่เป็นผลจากการที่ผู้วิจัยได้
ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำครู แล้วนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content
Analysis) และสรุปเป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้น ในฐานะที่ท่านเป็นที่มีความรอบรู้
มีเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องนี้ ท่านมีความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ
ต่อไปนี้อย่างไร

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.1 ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ควรมียังองค์ประกอบ หรือคุณลักษณะเป็นอย่างไร
.....
.....
.....

1.2 ศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ ควรมียังองค์ประกอบหรือ
คุณลักษณะเป็นอย่างไร
.....
.....
.....

..... 1.3 การพัฒนาตนเอง ควรมียังองค์ประกอบหรือ ลักษณะเป็น
อย่างไร
.....
.....
.....

1.4 การพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วม ควรมียอดประกอบหรือ
ลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

1.5 เป็นต้นแบบของพฤติกรรม ควรมียอดประกอบหรือ ลักษณะเป็น
อย่างไร

.....

.....

.....

1.6 ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ควรมียอดประกอบหรือ ลักษณะเป็น
อย่างไร

.....

.....

.....

1.7 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

2. ความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือควร
ประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....
.....
3. ลักษณะการพัฒนาภาวะครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ควรมีการ
พัฒนาอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....
4. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือควรประกอบด้วย
อะไรบ้าง

.....
.....
.....
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....
5. วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ควร
ประกอบด้วยอะไรบ้าง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

ผู้ให้สัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามการวิจัย

เรื่อง

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย

นางสาวส่องแสง อัยวรรณ

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามการวิจัย

เรื่อง

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้ประเมิน

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีระดับ
คะแนน ดังนี้

ได้คะแนน +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหา
เรื่องที่วิจัย

ได้คะแนน 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหา
เรื่องที่วิจัย

ได้คะแนน -1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดไม่ตรงกับเนื้อหา
เรื่องที่วิจัย

ตอนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อ ที่	รายการที่วัด	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
	ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ			
1.	ศึกษาและมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร			
2.	วิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้าง มาตรฐานและตัวชี้วัด			
3.	มีส่วนร่วมในการพัฒนา เปลี่ยนแปลง และเพิ่มประสิทธิภาพ ของโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศได้			
4.	จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้			
5.	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น			
6.	นำหลักสูตรไปใช้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตร			
7.	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับผู้เรียนและ บริบท ชุมชน ท้องถิ่น			
8.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้านการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในสถานศึกษาของตนเอง			
9.	เป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษจนเห็นผลเชิงประจักษ์ได้			
10.	สามารถวัดและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้			
11.	มีความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			
12.	มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นอย่างดี			

13.	มีความรู้ในเนื้อหา มีทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี			
14.	มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรอย่างแท้จริง สอนตรงตัวชี้วัดที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้			
15.	มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่จะสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน			
16.	สามารถพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น ให้เหมาะสมกับคณะครูทั้งในและนอกสถานศึกษาได้			
17.	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนได้			
18.	เป็นผู้ประสานงานหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ในสังกัดของตนเองได้			
19.	แลกเปลี่ยนความรู้ และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของตนเองกับเพื่อนครูได้			
20.	ประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย			
ศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ				
1.	มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาผู้เรียน			
2.	กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอดหลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
3.	ศึกษาข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการ วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำท่ายความสามารถของผู้เรียน			
4.	ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย			
5.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการ ที่			

	หลากหลาย			
6.	มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องจิตวิทยาพัฒนาการและวัยรุ่น			
7.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดและกระบวนการคิดต่างๆ ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน			
8.	มีความรู้เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้			
9.	ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ อย่างหลากหลาย มุ่งเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเป็นสิ่งสำคัญ เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการ			
10.	วิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินมาใช้ ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
11.	มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาผู้เรียน			
12.	ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง			
13.	มีความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยา และลักษณะธรรมชาติความต้องการของผู้เรียนเป็นอย่างดี			
14.	เป็นผู้มีความสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีคุณภาพ			
15.	เป็นผู้มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนคิดเป็น และแก้ปัญหาได้			
16.	เป็นผู้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย			
17.	สามารถประยุกต์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการให้เข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้			
18.	จัดการเรียนรู้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ			
19.	ศึกษา ติดตาม และแก้ไขข้อบกพร่องด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ			
20.	มีการบริหารจัดการห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน			

ข้อ ที่	รายการที่วัด	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
การพัฒนาตนเอง				
1.	พัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เสมอ			
2.	เป็นบุคคลพร้อมเรียนรู้			
3.	ต้องเป็นคนที่ทันโลก ทันต่อเหตุการณ์ รู้ข่าวสาร			
4.	พัฒนาตนเองให้รู้และใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการแสวงหาความรู้ให้ ตัวเองได้			
5.	ผู้ศึกษาค้นคว้าร่วม (co-learner/co-investigation) กล้าศึกษาสิ่ง ตนเองไม่ถนัด ให้ความร่วมมือกับครูคนอื่น			
6.	ต้องหาความรู้เพิ่มเติมได้จากสื่อต่างๆที่เป็นภาษาอังกฤษเช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร เทป โทรทัศน์และวีดิทัศน์			
7.	เป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง			
	ปฏิบัติงาน ทำงานในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ			
9.	รู้จักหาวิธีสอนที่จะให้นักเรียนสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษที่ได้มา ดัดแปลงใช้ในโอกาสต่างๆ			
10.	ต้องพัฒนาคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้เพิ่มขึ้น โดยการเรียนรู้คำศัพท์ ใหม่ทุกวัน จากการอ่านสิ่งที่อยู่รอบตัว ที่เป็นภาษาอังกฤษ			
11.	การเข้าร่วมประชุม อบรม และสัมมนาต่างๆ ทั้งทางด้านการพัฒนา ทักษะภาษาของตนเอง และพัฒนาวิธีการสอนทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ			
12.	พัฒนาวิชาชีพครูโดยการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะ Classroom Action Research			
13.	มีวิสัยทัศน์พัฒนาตนเองและเชื่อมั่นในตนเองว่าพัฒนาได้			
14.				
15.			

ข้อ ที่	รายการที่วัด	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
การพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วมกัน				
1.	มีความเชื่อมั่นและมีเจตคติทางบวก			
2.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
3.	ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน			
4.	เรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงาน			
5.	มีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน			
6.	ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน			
7.	มีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี			
8.	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรมีการรวมตัวกันเป็นกลุ่ม หรือสมัครเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพ			
9.	เป็นครูพี่เลี้ยง			
10.	มีการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับเพื่อนร่วมงาน			
11.	ทุ่มเทเวลาและมุ่งมั่นในการเป็นครูผู้นำ			
12.	ส่งเสริมและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูขึ้นในโรงเรียนบนรากฐานการจัดการเชิงระบบขององค์การที่ตายตัวไปสู่ระบบที่ยืดหยุ่น			
13.	ทำงานร่วมกับครูคนอื่น ๆ และผู้บริหารได้ดี			
14.	มีความเข้าใจในความสัมพันธ์ของเพื่อนร่วมงานกับคนอื่น ๆ ในโรงเรียน			
15.	มีความสนใจและจุดแข็งของเพื่อนร่วมงาน			
16.	การประสานงานและการจัดการงานเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นที่ใช้			
17.	การพัฒนาวิชาชีพครูให้กับเพื่อนร่วมงาน			
18.	การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน			
19.	การส่งเสริมวิชาชีพครู			
20.	การสร้างพันธกิจร่วมกับสถาบันผลิตครู			

ข้อ ที่	รายการที่วัด	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
การเป็นต้นแบบของพฤติกรรม				
1.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
2.	เป็นผู้มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาที่ดี จนเป็นที่ยอมรับจากเพื่อนครู และผู้เรียนได้			
3.	เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ			
4.	เป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ			
5.	สามารถแนะนำแนวทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี			
6.	แต่งกาย สุภาพ เรียบร้อย และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ			
7.	มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ			
8.	มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู			
9.	เสียสละ ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่และมีความเป็นกัลยาณมิตร			
10.	มีความสามัคคีและทำงานเป็นทีม			
11.	มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู			
12.	มีความตั้งใจ ทুমเทในการทำงานเพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน			
13.	ได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อนครูจากการปฏิบัติการสอนตามปกติ			
14.	มีความเชื่อมั่นในตนเองด้านการสอนและสื่อสาร			

ข้อ ที่	รายการที่วัด	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี				
1.	สร้างสรรค์นวัตกรรมและบรรลุเป้าหมายของงานอย่างต่อเนื่อง			
2.	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต			
3.	เป็นผู้ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ			
4.	มีความรู้เกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ			
5.	จัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้			
6.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำและใช้สื่อที่พัฒนาขึ้นเอง			
7.	ใช้สื่อที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงกับประสบการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดเชื่อมโยง			
8.	ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้			
9.	เป็นผู้นำที่มีความยืดหยุ่น ร่วมมือ วัสดุสไตล์การเรียนรู้เรื่องสื่อต่างๆ สำหรับนักเรียนของตนเอง			
10.	มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอให้นักเรียนได้ร่วมปฏิบัติ			

ตอนที่ 3 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อ ที่	รายการที่วัด	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
	วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา			
1.	การฝึกฝนด้วยตนเอง			
2.	การฝึกอบรม			
3.	การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้			
4.	การศึกษาจากครูที่เป็นตัวแบบที่ดี			
5.	การศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ			
6.	การฝึกปฏิบัติจริง			
7.	การมีผู้สอนแนะ			
8.	การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน			
9.	ครูพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยการให้ความรู้โดยใช้ สื่อออนไลน์หรือบทเรียนคอมพิวเตอร์			

ตาราง 19 แสดงการวิเคราะห์ ตรวจสอบ ประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของ
แบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5	6	7			
องค์ประกอบที่ 1										
ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ										
1.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
2.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
3.	0	0	0	0	+1	0	0	1	0.14	ไม่เห็นด้วย
4.	+1	+1	0	0	0	0	+1	3	0.42	ไม่เห็นด้วย
5.	+1	0	0	+1	+1	0	0	3	0.42	ไม่เห็นด้วย
6.	0	0	0	+1	0	0	0	1	0.14	ไม่เห็นด้วย
7.	0	+1	0	+1	0	0	0	2	0.28	ไม่เห็นด้วย
8.	+1	0	0	0	0	+1	0	2	0.28	ไม่เห็นด้วย
9.	+1	+1	+1	0	0	0	0	3	0.42	ไม่เห็นด้วย
10.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
11.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
12.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
13.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
14.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
15.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
16.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
17.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
18.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
19.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
20.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ ที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5	6	7			
องค์ประกอบที่ 2										
ศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ										
1.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
2.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
3.	+1	0	0	0	0	+1	0	2	0.28	ไม่เห็นด้วย
4.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
5.	0	0	0	+1	0	0	0	1	0.14	ไม่เห็นด้วย
6.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
7.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
8.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
9.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
10.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
11.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
12.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
13.	0	0	0	0	0	0	0	7	0	ไม่เห็นด้วย
14.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
15.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
16.	0	0	0	0	0	+1	0	1	0.14	ไม่เห็นด้วย
17.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
18.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
19.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
20.	+1	+1	0	0	+1	0	0	3	0.42	ไม่เห็นด้วย

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ ที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5	6	7			
องค์ประกอบที่ 3										
การพัฒนาดตนเอง										
1.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
2.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
3.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
4.	0	0	0	0	+1	0	+1	2	0.28	ไม่เห็นด้วย
5.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
6.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
7.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
8.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
9.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
10.	0	0	+1	0	+1	0	+1	3	0.42	ไม่เห็นด้วย
11.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
12.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
13.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ ที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5	6	7			
องค์ประกอบที่ 4										
การพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วมกัน										
1.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
2.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
3.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
4.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
5.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
6.	0	0	0	+1	0	+1	0	2	0.28	ไม่เห็นด้วย
7.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
8.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
9.	0	0	0	0	0	+1	+1	2	0.28	ไม่เห็นด้วย
10.	0	0	0	+1	0	0	0	1	0.14	ไม่เห็นด้วย
11.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
12.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
13.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
14.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
15.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
16.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
17.	0	0	0	0	0	0	+1	1	0.14	ไม่เห็นด้วย
18.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
19.	0	0	+1	0	0	+1	+1	3	0.42	ไม่เห็นด้วย
20.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย

ตาราง 19 (ต่อ)

ชื่อ ที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5	6	7			
องค์ประกอบที่ 5										
เป็นต้นแบบของพฤติกรรม										
1.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
2.	0	0	0	+1	0	+1	+1	3	0.42	ไม่เห็นด้วย
3.	+1	0	0	0	0	+1	+1	3	0.42	ไม่เห็นด้วย
4.	0	0	0	+1	0	0	+1	2	0.28	ไม่เห็นด้วย
5.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
6.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
7.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
8.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
9.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
10.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
11.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
12.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
13.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
14.	0	+1	0	0	+1	0	+1	3	0.42	ไม่เห็นด้วย

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ ที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่							รวม	ค่า IOC	สรุป
	1	2	3	4	5	6	7			
องค์ประกอบที่ 6										
ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี										
1.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
2.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
3.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
4.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
5.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
6.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
7.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
8.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
9.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย
10.	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1	เห็นด้วย



แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียน
มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย

นางสาวส่องแสง อัยวรรณ
นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่อยู่ 88 หมู่ 13 โรงเรียนวังสามหมอวิทยาคาร

ต. วังสามหมอ อ.วังสามหมอ จ.อุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41280

โทรศัพท์ที่ทำงาน 042-387593, มือถือ 084-7996268

E-mail stutorsuccess@gmail.com

คำชี้แจงการตอบ

แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จะมีคุณลักษณะที่เกิดขึ้น ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวจะช่วยให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2) ศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ 3) การพัฒนาตนเอง 4) การพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วมกัน 5) เป็นต้นแบบของพฤติกรรมและ 6) ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

2. ความต้องการในการพัฒนา หมายถึง ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา มีความมุ่งหมายเป้าประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำของตนเอง การพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เกี่ยวกับภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

3.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน

3.2 ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอน เกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 75 ข้อ

3.3 ตอนที่ 3 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 9 ข้อ

4. คำตอบที่ได้จากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์ และนำเสนอออกมาเป็นภาพรวม ซึ่งจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด และนอกจากนั้น ยังจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือต่อไป

5. ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านได้พิจารณาคำถาม แล้วทำเครื่องหมาย (v) ลงในช่องระดับความสำคัญที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงหนึ่งช่อง และขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบคำถามทุกข้อ

6. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาช่วยจัดส่งแบบสอบถามมาตามชื่อ ที่อยู่ของผู้วิจัยที่ได้ระบุไว้ในหน้าซองจดหมายนี้

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอกราบขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

นางสาวส่องแสง อัยวรรณ

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามความต้องการในการพัฒนา
ในงานวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียน
มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เรื่อง คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย \checkmark ลงใน () ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 30 ปี () 30 – 39 ปี

() 40 – 49 ปี () 50 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

() ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

() ปริญญาโท () ปริญญาเอก

() อื่นๆ (โปรดระบุ)

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

() ไม่เกิน 10 ปี () 11 – 20 ปี

() 21 – 30 ปี () 31 – 40 ปี

() 41 ปีขึ้นไป

5. ขนาดโรงเรียน

() ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1-120 คนลงมา)

() ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121-600 คน)

() ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 600 –1500 คน)

() ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียน 1,500 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ระดับความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียน
มัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความต้องการในการ

พัฒนาภาวะผู้นำครูของท่านในแต่ละข้อว่าท่านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับใด

โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

1 = น้อยที่สุด 2 = น้อย 3 = ปานกลาง 4 = มาก 5 = มากที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำครู	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ศึกษาและมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร					
2.	วิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้าง มาตรฐานและตัวชี้วัด					
3.	มีความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
4.	มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศเป็นอย่างดี					
5.	สามารถวัดและประเมินผลการทำงานหลักสูตรไปใช้					
6.	มีความรู้ในเนื้อหา มีทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี					
7.	มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรอย่างแท้จริง สอนตรงตัวชี้วัด ที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ กำหนดไว้					
8.	มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่จะสอนเพื่อตอบสนองความ ต้องการของผู้เรียน					

ข้อ	ภาวะผู้นำครู	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9.	สามารถพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น ให้เหมาะสมกับคณะครูทั้งใน และนอกสถานศึกษาได้					
10.	ประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย					
11.	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนได้					
12.	เป็นผู้ประสานงานหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ในสังกัดของตนเองได้					
13.	แลกเปลี่ยนความรู้ และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของตนเองกับเพื่อนครูได้					
ศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ						
1.	มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องจิตวิทยาพัฒนาการและวัยรุ่น					
2.	มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาผู้เรียน					
3.	ศึกษา ติดตาม และแก้ไขข้อบกพร่องด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ					
4.	กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอดหลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
5.	ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย					

ข้อ	ภาวะผู้นำครู	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะ การคิด และกระบวนการคิดต่างๆ ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน					
7.	มีความรู้เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้					
8.	ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ อย่าง หลากหลาย มุ่งเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพ จริงเป็นสำคัญ เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับ พัฒนาการ					
9.	วิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินมาใช้ ใน การ ช่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้					
10.	ศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ (ต่อ) ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
11.	มีความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยา และลักษณะธรรมชาติ ความต้องการของผู้เรียนเป็นอย่างดี					
12.	เป็นผู้มีความสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีคุณภาพ					
13.	เป็นผู้มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนคิดเป็น และแก้ปัญหาได้					
14.	มีการบริหารจัดการห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน					
15.	จัดการเรียนรู้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ					
16.	สามารถประยุกต์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ บูรณา การให้เข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้					

ข้อ	ภาวะผู้นำครู	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	การพัฒนาตนเอง					
1.	พัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เสมอ					
2.	เป็นบุคคลพร้อมเรียนรู้					
3.	ต้องเป็นคนที่ทันโลก ทันต่อเหตุการณ์ รู้ข่าวสาร					
4.	ผู้ศึกษาค้นคว้าร่วม (co-learner/co-investigation) กล้าศึกษาสิ่งที่ตนเองไม่ถนัด ให้ความร่วมมือกับครูคนอื่น					
5.	ต้องหาความรู้เพิ่มเติมได้จากสื่อต่างๆที่เป็นภาษาอังกฤษ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร เทป โทรทัศน์และวีดีทัศน์					
6.	เป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง					
7.	ปฏิบัติงาน ทำงานในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ					
8.	รู้จักหาวิธีสอนที่จะให้นักเรียนสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษที่ได้มาดัดแปลงใช้ในโอกาสต่างๆ					
9.	มีวิสัยทัศน์พัฒนาตนเองและเชื่อมั่นในตนเองว่าพัฒนาได้					
10.	การเข้าร่วมประชุม อบรม และสัมมนาต่างๆ ทั้งทางด้านการพัฒนาทักษะภาษาของตนเอง และพัฒนาวิธีการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศ					
11.	พัฒนาวิชาชีพครูโดยการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะ Classroom Action Research					
	การพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วมกัน					
1.	มีความเชื่อมั่นและมีเจตคติทางบวก					
2.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
3.	ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน					
4.	เรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงาน					
5.	มีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และเป็นครูพี่เลี้ยง					

ข้อ	ภาวะผู้นำครู	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6.	มีความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้ดี					
7.	ครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรมีการรวมตัวกันเป็นกลุ่ม หรือสมัครเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพ					
8.	ทุ่มเทเวลาและมุ่งมั่นในการเป็นครูผู้นำ					
9.	ส่งเสริมและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูขึ้นในโรงเรียนบนรากฐานการจัดการเชิงระบบขององค์การที่ตายตัวไปสู่ระบบที่ยืดหยุ่น					
10.	ทำงานร่วมกับครูคนอื่นๆ และผู้บริหารได้ดี					
11.	มีความเข้าใจในความสัมพันธ์ของเพื่อนร่วมงานกับคนอื่นๆ ในโรงเรียน					
12.	มีความสนใจและจุดแข็งของเพื่อนร่วมงาน					
13.	การประสานงานและการจัดการงานเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่ใช้					
14.	การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน					
15.	การสร้างพันธกิจร่วมกับสถาบันผลิตครู					
การเป็นต้นแบบของพฤติกรรม						
1.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
2.	สามารถแนะแนวด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี					
3.	แต่งกาย สุภาพ เรียบร้อย และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ					
4.	มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ					
5.	เสียสละ ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่และมีความเป็นกัลยาณมิตร					

ข้อ	ภาวะผู้นำครู	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6.	มีความสามัคคีและทำงานเป็นทีม					
7.	มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู					
8.	มีความตั้งใจ ทุ่มเทในการทำงานเพื่อให้นักเรียนประสบ ความสำเร็จในการเรียน					
9.	ได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อนครูจากการปฏิบัติการสอน ตามปกติ					
10.	มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู					
การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี						
1.	สร้างสรรค์นวัตกรรมและบรรลุเป้าหมายของงานอย่างต่อเนื่อง					
2.	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต					
3.	เป็นผู้ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และสารสนเทศเพื่อการจัด การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
4.	มีความรู้เกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ					
5.	จัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม ตลอดจนนำภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เหมาะสม มาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้					
6.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำและใช้สื่อที่พัฒนาขึ้น เอง					
7.	ใช้สื่อที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงกับประสบการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดเชื่อมโยง					
8.	เป็นผู้นำที่มีความยืดหยุ่น ร่วมมือ รู้สไตล์การเรียนรู้เรื่องสื่อ ต่างๆ สำหรับนักเรียนของตนเอง					
9.	มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอให้นักเรียนได้ร่วม ปฏิบัติ					
10.	ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้					

ตอนที่ 3 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเหมาะสมในวิธีการพัฒนา

ภาวะ ผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา ของท่านในแต่ละข้อว่าท่านมี

พฤติกรรม / ความเหมาะสม ความคิดเห็นอยู่ในระดับใด โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

1 = น้อยที่สุด 2 = น้อย 3 = ปานกลาง 4 = มาก 5 = มากที่สุด

ข้อ	วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	การฝึกฝนด้วยตนเอง					
2.	การฝึกอบรม					
3.	สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
4.	การศึกษาจากครูที่เป็นตัวแบบที่ดี					
5.	การศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ					
6.	การฝึกปฏิบัติจริง					
7.	การมีผู้สอนแนะ					
8.	การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน					
9.	การให้ความรู้โดยใช้สื่อออนไลน์หรือบทเรียนคอมพิวเตอร์					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงสำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ตาราง 20 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามแบบรายข้อ (r) ทั้งฉบับ ภาวะผู้นำ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อที่	ค่า อำนาจ จำแนก (r)	ข้อที่	ค่า อำนาจ จำแนก (r)	ข้อที่	ค่า อำนาจ จำแนก (r)	ข้อที่	ค่า อำนาจ จำแนก (r)
ตัวชี้วัด		26	.49	52	.91	77	.88
1	.78	27	.49	53	.92	78	.83
2	.78	28	.51	54	.91	79	.85
3	.74	29	.50	55	.92	80	.84
4	.74	30	.49	56	.91	81	.83
5	.76	31	.87	57	.92	82	.83
6	.76	32	.87	58	.91	83	.83
7	.75	33	.89	59	.92	84	.84
8	.77	34	.88	60	.91		
9	.76	35	.90	61	.91		
10	.75	36	.87	62	.93		
11	.75	37	.88	63	.92		
12	.75	38	.90	64	.91		
13	.75	39	.89	65	.92		
14	.52	40	.87	66	.90		
15	.52	41	.78	67	.90		
16	.49	42	.83	68	.89		
17	.51	43	.83	69	.89		
18	.50	44	.84	70	.89		
19	.87	45	.79	71	.89		
20	.50	46	.76	72	.89		
21	.50	47	.79	73	.89		

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	ค่า อำนาจ จำแนก (r)	ข้อที่	ค่า อำนาจ จำแนก (r)	ข้อที่	ค่า อำนาจ จำแนก (r)	ข้อที่	ค่า อำนาจ จำแนก (r)
22	.49	48	.79	74	.90		
23	.49	49	.83	75	.90		
24	.47	50	.79	วิธีการพัฒนา			
25	.48	51	.92	76	.87		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .87



แบบประเมินรูปแบบและคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำครู
เรื่อง

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัย

นางสาวส่องแสง อัยวรรณ

นักศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินรูปแบบและคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำครู
เรื่อง

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้ประเมิน

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
มากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

- 5 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ระดับความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		1	2	3	4	5
	รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา					
1.	ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ					
2.	แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของรูปแบบ					
3.	หลักการของรูปแบบ					
4.	วัตถุประสงค์ของรูปแบบ					
5.	เนื้อหาของรูปแบบ					
6.	กระบวนการของรูปแบบ					
7.	การวัดและประเมินผล					
8.	สื่อและแหล่งเรียนรู้					
9.	เอกสารประกอบการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ					
	เล่มที่ 1 ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ					
	1) วัตถุประสงค์					
	2) เนื้อหา					
	3) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม					
	4) สื่อและแหล่งเรียนรู้					
	5) การวัดและการประเมินผล					
	6) กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครู					
	เล่มที่ 2 ศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ					
	1) วัตถุประสงค์					
	2) เนื้อหา					
	3) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม					
	4) สื่อและแหล่งเรียนรู้					
	5) การวัดและการประเมินผล					
	6) กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครู					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		1	2	3	4	5
	รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา					
	เล่มที่ 3 การพัฒนาตนเอง					
	1) วัตถุประสงค์					
	2) เนื้อหา					
	3) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม					
	4) สื่อและแหล่งเรียนรู้					
	5) การวัดและการประเมินผล					
	6) กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครู					
	เล่มที่ 4 การพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ ร่วมกัน					
	1) วัตถุประสงค์					
	2) เนื้อหา					
	3) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม					
	4) สื่อและแหล่งเรียนรู้					
	5) การวัดและการประเมินผล					
	6) กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครู					
	เล่มที่ 5 เป็นต้นแบบของพฤติกรรม					
	1) วัตถุประสงค์					
	2) เนื้อหา					
	3) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม					
	4) สื่อและแหล่งเรียนรู้					
	5) การวัดและการประเมินผล					
	6) กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครู					
	เล่มที่ 6 ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี					
	1) วัตถุประสงค์					
	2) เนื้อหา					
	3) ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรม					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
		1	2	3	4	5
	รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา					
	4) สื่อและแหล่งเรียนรู้					
	5) การวัดและการประเมินผล					
	6) กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครู					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 21 แสดงผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 9 ท่าน แบบประเมิน
รูปแบบและคู่มือเอกสารประกอบการพัฒนา

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ										S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	\bar{x}	
หลักการ											
1	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4.66	.50
วัตถุประสงค์											
2	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4.33	.50
เนื้อหา											
3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4.66	.50
กระบวนการพัฒนา											
4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4.55	.52
การวัดและประเมินผล											
5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	4.66	.50
เล่มที่ 1											
6	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4.55	.52
7	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4.44	.52
8	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4.44	.52
9	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4.33	.50
10	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4.11	.60
11	5	5	3	3	4	5	5	4	5	4.33	.86
เล่มที่ 2											
12	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4.33	.50
13	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4.55	.52
14	5	3	5	5	4	4	5	5	4	4.66	.50
15	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4.33	.50

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ										\bar{x}	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9			
16	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4.33	.52	
17	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4.55	.52	
เล่มที่ 3												
18	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4.00	.70	
19	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4.22	.44	
20	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4.33	.50	
21	5	4	5	4	3	3	5	5	5	4.44	.52	
22	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4.44	.52	
23	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4.33	.50	
เล่มที่ 4												
24	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4.44	.52	
25	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4.00	.70	
26	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4.33	.50	
27	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4.33	.50	
28	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4.44	.52	
29	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4.33	.50	
เล่มที่ 5												
30	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4.44	.52	
31	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4.44	.52	
32	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4.55	.52	
33	5	5	4	5	3	5	5	4	5	4.33	.50	
34	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4.22	.44	
35	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4.33	.50	

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ									\bar{x}	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9		
เล่มที่ 6											
36	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4.33	.50
37	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4.44	.52
38	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4.55	.52
39	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4.33	.50
40	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4.44	.52
41	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4.44	.52