

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับ
ความมุ่งหมายของการวิจัย จึงได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. ผลจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 ได้องค์ประกอบ
ภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปรากฏผลดังนี้

1.1 องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ มีตัวชี้วัดที่มีความหมายเดียวกัน จำนวน 13 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1) ศึกษาและม
ีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร 2) วิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้าง มาตรฐานและตัวชี้วัด 3) มีความ
เข้าใจในการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 4) มีความรู้

ความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นอย่างดี 5) สามารถวัดและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ 6) มีความรู้ในเนื้อหา มีทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี 7) มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรอย่างแท้จริง สอนตรงตัวชี้วัดที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ 8) มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่จะสอน 9) สามารถพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น ให้เหมาะสมกับคณะครูทั้งใน และนอกสถานศึกษาได้ 10) ประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย 11) สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนได้ 12) เป็นผู้ประสานงานหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาในสังกัดของตนเองได้ 13) แลกเปลี่ยนความรู้ และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของตนเองกับเพื่อนครูได้

1.2 องค์ประกอบที่ 2 ศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ มีตัวชี้วัดที่มีความหมายเดียวกัน จำนวน 16 ตัวชี้วัดได้แก่ 1) มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องจิตวิทยาพัฒนาการ และวัยรุ่น 2) มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาผู้เรียน 3) ศึกษา ติดตาม และแก้ไขข้อบกพร่องด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ 4) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอดหลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง 6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดและกระบวนการคิดต่างๆ ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน 7) มีความรู้เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 8) ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ อย่างหลากหลาย มุ่งเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเป็นสำคัญ เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการ 9) วิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 10) ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 11) มีความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยา และลักษณะธรรมชาติ ความต้องการของผู้เรียนเป็นอย่างดี 12) เป็นผู้มีความสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีคุณภาพ 13) เป็นผู้มีความสามารถจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนคิดเป็น และแก้ปัญหาได้ 14) มีการบริหารจัดการห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน 15) จัดการเรียนรู้ตามเจตนาารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 16) สามารถประยุกต์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการให้เข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้

1.3 องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาตนเอง มีตัวชี้วัดที่มีความหมายเดียวกัน จำนวน 11 ตัวชี้วัดได้แก่ 1) พัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เสมอ 2) เป็นบุคคลพร้อมเรียนรู้ 3) ต้องเป็นคนที่ทันโลก ทันต่อเหตุการณ์ รู้ข่าวสาร 4) ผู้ศึกษาค้นคว้าร่วม (co-learner/co-investigation) ให้ความร่วมมือกับครูคนอื่น 5) ต้องหาความรู้เพิ่มเติมได้จากสื่อต่างๆที่เป็นภาษาอังกฤษ 6) เป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง 7) ปฏิบัติงาน ทำงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 8) รู้จักหาวิธีสอนที่จะให้นักเรียนสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษที่ได้มาดัดแปลงใช้ในโอกาสต่างๆ 9) มีวิสัยทัศน์พัฒนาตนเองและเชื่อมั่นในตนเองว่าพัฒนาได้ 10) การเข้าร่วมประชุม อบรม และสัมมนาต่างๆ ทั้งทางด้านการพัฒนาทักษะภาษาของตนเอง และพัฒนาวิธีการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศ 11) พัฒนาวิชาชีพครูโดยการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง

1.4 องค์ประกอบที่ 4 มีตัวชี้วัดที่มีความหมายเดียวกัน จำนวน 15 ตัวชี้วัดได้แก่ การพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วม หมายถึงพฤติกรรมของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ วัดได้จากตัวชี้วัดที่มีความหมายเดียวกัน ได้แก่ 1) มีความเชื่อมั่นและมีเจตคติทางบวก 2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3) ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน 4) เรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงาน 5) มีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และเป็นครูพี่เลี้ยง 6) มีความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้ดี 7) มีการรวมตัวกันเป็นกลุ่ม หรือสมัครเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพ 8) ทุ่มเทเวลาและมุ่งมั่นในการเป็นครูผู้นำ 9) ส่งเสริมและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูขึ้นในโรงเรียนบนรากฐานการจัดการเชิงระบบขององค์การที่ตายตัวไปสู่ระบบที่ยืดหยุ่น 10) ทำงานร่วมกับครูคนอื่น ๆ และผู้บริหารได้ดี 11) มีความเข้าใจในความสัมพันธ์ของเพื่อนร่วมงานกับคนอื่น ๆ ในโรงเรียน 12) มีความสนใจและจุดแข็งของเพื่อนร่วมงาน 13) ประสานงานและจัดการงานเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่ใช้ 14) การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน 15) การสร้างพันธกิจร่วมกับสถาบันผลิตครู

1.5 องค์ประกอบที่ 5 การเป็นต้นแบบของพฤติกรรม มีตัวชี้วัดที่มีความหมายเดียวกัน จำนวน 10 ตัวชี้วัดได้แก่ 1) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 2) สามารถแนะแนวด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี 3) แต่งกาย สุภาพ เรียบร้อย และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ 4) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ 5) เสียสละ ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่และมีความเป็นกัลยาณมิตร 6) มีความสามัคคีและทำงานเป็นทีม 7) มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู 8) มีความตั้งใจ ทุ่มเทในการทำงานเพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน 9) ใฝ่หาความรู้และเชื่อถือจากเพื่อนครูจากการปฏิบัติการสอนตามปกติ 10) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.6 องค์ประกอบที่ 6 การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีตัวชี้วัดที่มีความหมายเดียวกัน จำนวน 10 ตัวชี้วัดได้แก่ 1) สร้างสรรค์นวัตกรรมและบรรลุเป้าหมายของงานอย่างต่อเนื่อง 2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต 3) เป็นผู้ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 4) มีความรู้เกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ 5) จัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้ 6) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำและใช้สื่อที่พัฒนาขึ้นเอง 7) ใช้สื่อที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงกับประสบการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดเชื่อมโยง 8) เป็นผู้นำที่มีความยืดหยุ่น ร่วมมือ รู้สึโหดการเรียนรู้เรื่องสื่อต่างๆ สำหรับนักเรียนของตนเอง 9) มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอให้นักเรียนได้ร่วมปฏิบัติ 10) ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้

2. องค์ประกอบภาวะผู้นำและวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอน ภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้มาจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 เพื่อคัดเลือกมาเป็นแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ คือ การศึกษาด้วยตนเอง การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานและการฝึกปฏิบัติจริง

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นเป็นองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย ตัวชี้วัด และวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้วิจัยได้ได้ทำการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาเป็นกรอบในการสร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำครูผู้สอน

ภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กับผู้เชี่ยวชาญ ขั้นตอนต่อไป

2. ผลการศึกษาโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน เพื่อรับฟังความคิดเห็น เกี่ยวกับองค์ประกอบและวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในแต่ละองค์ประกอบและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมอื่นๆ สามารถสรุปประเด็นการสัมภาษณ์ ได้ดังนี้

2.1 องค์ประกอบภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คนเห็นด้วยกับองค์ประกอบทั้ง 6 องค์ประกอบของภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ผู้วิจัยนำเสนอ และมีข้อเสนอแนะให้ปรับแก้ไขภาษาและเพิ่มเติมองค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้พฤติกรรม ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น โดยนำเสนอรายละเอียดของการสัมภาษณ์ไว้ดังนี้

“.....สำหรับองค์ประกอบที่ผู้วิจัยได้มานั้นถือว่าเหมาะสมโดยเฉพาะ ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การพัฒนาการ ปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นต้นแบบของพฤติกรรม ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีความสำคัญมาก แต่ในด้านศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ ของครูนั้นเป็นส่วนที่ต้อง ดูและแยกออกมาในรายละเอียด คือวิธีการถ่ายทอดให้กับลูกศิษย์ เพราะด้านอื่นๆ นั้นครู ทุกคนที่มาอยู่ในอาชีพนี้คงพึงมีและพึงเป็น การถ่ายทอดให้ลูกศิษย์นั้นสำคัญมากของการ มีภาวะผู้นำด้านการสอน ทำอย่างไรให้เข้าใจ นำไปใช้ได้ เข้าใจใส่ใจกับผู้เรียน โดยมอง ความสำคัญของผู้เรียนมาเป็นอันดับแรกของการเป็นครู.....”

(ผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์คนที่ 1, 6 กรกฎาคม 2557)

“.....เห็นด้วยว่า ศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษและความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความสำคัญมาก แต่ก็ ขึ้นอยู่กับหลายๆ สิ่ง หลายๆ อย่าง ในองค์ประกอบหลายๆด้านด้วยทั้ง การพัฒนาตนเอง นั้นต้องตลอดเวลาอย่าหยุดนิ่ง อย่าอ้างเวลาการเรียนรู้ ลงมือทำทันที เช่นการฟังพูด อ่าน เขียน ในทักษะการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในทุกช่องทาง เรียนรู้ด้วยตนเองไปฝึกอบรมกับผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น ในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีนั้นในปัจจุบันสำคัญมากเช่นกัน

กับคำว่าครูในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องทำสื่อ นวัตกรรม แบบฝึกให้น่าสนใจ ไร่ใจ ผู้เรียน
อยากจะทำเรียน นั่นเอง ส่วนการพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วมกันก็สำคัญไม่น้อยกว่า
ด้านอื่นๆ เพราะเราต้องมีการทำงานเป็นทีม มีสัมพันธ์กับเพื่อนในสาขาอาชีพ และสาขา
อื่นๆ ส่วนการเป็นต้นแบบของพฤติกรรม ผู้เรียนจะดูทุกด้านของครู ต้องเป็นตัวอย่างที่ดี
เป็นแบบอย่างให้ได้.....”

(ผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์คนที่ 2, 10 กรกฎาคม 2557)

“.....เห็นด้วย ว่าความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ คนเป็นครูต้องเข้าใจและครูต้องศึกษา เป็นอันดับแรกสำคัญที่สุด ส่วน
ศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ ครูต้องรู้แจ้ง รู้จริง รู้ลึก ในรายวิชาที่สอน การออก
เสียง ความหมาย การใช้ โดยยกตัวอย่างการเรียนภาษาอังกฤษให้แก่นั้นต้องรู้ สามสิ่ง
ต่อไปนี่คือ สิ่งแรกต้องรู้จักโครงสร้างของภาษา สองต้องรู้ความหมาย สามต้องรู้จักการ
นำไปใช้ ถึงจะครบและดีครูต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เรียนรู้ทุกเรื่องที่จะเกิดประโยชน์ใน
การสอน การพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วมกัน การเป็นต้นแบบของพฤติกรรม
เป็นการทำตัวให้เป็นตัวอย่างตามจรรยาบรรณและวิชาชีพครูอยู่แล้ว ที่ต้องมีการครองตน
ครองคน และครองงาน ส่วนการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มองว่ายังมีความสำคัญ
ก็เป็นรูปแบบของการสอนเทคนิคการสอนแบบหนึ่ง.....”

(ผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์คนที่ 3, 12 กรกฎาคม 2557)

“.....เห็นด้วยว่าศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ เป็นอันดับ
แรกสำคัญที่สุด ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็น
ส่วนสำคัญในการวางแผนในการสอน การเตรียมตัวเนื้อหา วิธีการ เทคนิคการสอน การใช้
สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ควรรวมอยู่ในส่วนนี้ ส่วนการพัฒนาการปฏิบัติงานการ
เรียนรู้ร่วมกันนั้นเป็นครูต้องสื่อสาร ปฏิบัติตน มีส่วนร่วมกับผู้อื่นตลอดเวลา ส่วนการ
พัฒนาตนเอง เป็นต้นแบบของพฤติกรรม มีความสำคัญเหมือนกัน ตามลำดับที่ครูทุกคน
ต้องมีความตระหนักในความเป็นครูอยู่แล้วและครูควรมีความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยา
และลักษณะธรรมชาติความต้องการของผู้เรียนเป็นอย่างดี และเป็นผู้นำด้านการจัดการ
เรียนรู้ภาษาอังกฤษ สร้างเครือข่ายครูผู้สอน เป็นต้น”

(ผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์คนที่ 4, 16 กรกฎาคม 2557)

“.....เห็นด้วยว่าศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษมีความสำคัญ เป็นอย่างยิ่ง ควบคู่กันไปกับความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ที่ครูผู้สอนภาษานั้นต้องมี ต้องเป็น ต้องเข้าใจ ในบทบาทนั้นโดย หน้าที่ ส่วนการสอน เทคนิคการสอน การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ต้องรู้ก่อน เตรียมก่อน ผู้เรียน โดยสร้างองค์ความรู้ให้บูรณาการในการสอนให้ชัดเจน ถูกต้อง ส่วน การพัฒนาตนเองและการเป็นต้นแบบของพฤติกรรม การพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ ร่วมกัน มองว่าการดูแลผู้อื่น เช่น ผู้บังคับบัญชา เพื่อนครู เครือข่ายผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน ก็มีมีส่วนส่งเสริมในด้านอื่นๆ เช่น อุปกรณ์เครื่องมือ ห้องปฏิบัติการ รางวัล ทุนการศึกษา ที่ครูผู้สอนต้องเป็นผู้ประสานเพื่อให้เกิดประโยชน์กับตัวผู้เรียน.....”

(ผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์คนที่ 5, 17 กรกฎาคม 2557)

“.....มองว่าทุกองค์ประกอบน่าจะพัฒนาไปได้เท่าเทียมกัน โดยเฉพาะด้านศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ ครูต้องรู้เนื้อหา ไวยากรณ์ ความเข้าใจ ในภาษาต้องรู้อย่างแจ่มแจ้ง ส่วนการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีความสำคัญ เหมือนกับการพัฒนาตนเอง การพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วมกัน การเป็นต้นแบบ ของพฤติกรรม ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนั้น เป็นเรื่องที่ครูผู้สอนต้องรู้และทำความเข้าใจ ในวิชาชีพของตนเอง.....”

(ผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์คนที่ 6, 24 กรกฎาคม 2557)

“.....เห็นด้วย ว่าความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ กับศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษนั้น เป็นความสำคัญลำดับต้นๆ ครูต้องรู้ภายใต้เนื้อหาภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง ทุกทักษะ ทั้งการฟัง การพูด การอ่านและ การเขียน ให้ครอบคลุมเสมอทุกด้าน อย่าหยุดนิ่ง ฟัง ฟังและฟัง ฟังและพูดกับใครก็ได้ที่ ต้องใช้สื่อสาร ฟังกับตนเอง กับเทคโนโลยี ดู ฟัง ข่าวสารจากต่างประเทศ เช่น CNN Youtube Twitter Facebook ช่องทางอื่นๆ อีกเป็นต้น ส่วนการใช้สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยี มีความสำคัญเหมือนกับการพัฒนาตนเอง การพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ ร่วมกัน การเป็นต้นแบบของพฤติกรรม เท่าเทียมกันเหมือนการยูเนียนในซัพเซ็ท คือต้อง รู้ตนเอง พัฒนาตนเอง เป็นตัวอย่างที่ดี มองว่าการเป็นครูต้องรู้โดยอาชีพอยู่แล้ว มีที่อยาก เพิ่มเติมคือ การใฝ่รู้ใฝ่เรียนของครู ให้พัฒนาตนเองตลอดเวลาไม่ว่าจะ Everywhere

Every time Everything. ให้เข้าใจหน้าที่ของตนเอง ครูต้องเรียนรู้เพิ่มเติมการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แบบฝึกหัดที่น่าสนใจ ไร่ใจ เรียนรู้ ชี้แนะไปพร้อมกับผู้เรียนและต้อง ส่งเสริมให้เต็มที่ในการเป็นครูต้นแบบที่ดี ทั้งด้านการสอน การปฏิบัติตน ความคิด สร้างสรรค์ การร่วมมือกับทุกภาคส่วน.....”

(ผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์คนที่ 7, 24 กรกฎาคม 2557)

“.....เห็นด้วยว่าครูต้องมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นอันดับแรกสำคัญที่สุด เพื่อตั้งเป็นแบบแผน ให้มีจุดมุ่งหมาย หลักของเรียนรู้ เหมือนเข็มทิศของครูผู้สอน ในทุกระดับ รองลงมาคือ ศักยภาพด้านการ สอนภาษาอังกฤษ เพราะภาษาอังกฤษต้องเก่งจริงในเนื้อหา ส่วนการใช้สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยี มีความสำคัญเหมือนกับการพัฒนาตนเอง การพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ ร่วมกัน การเป็นต้นแบบของพฤติกรรมมีความสำคัญใกล้เคียงกัน.....”

(ผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์คนที่ 8, 31 กรกฎาคม 2557)

“.....ในฐานะที่เป็นครู องค์ประกอบที่ได้มาถือว่าเหมาะสม ดิฉันเห็น ด้วย กับศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ เป็นอันดับแรกสำคัญที่สุด วิทยาศาสตร์ การรู้ D-Tail อย่างลึก เช่น อยากรู้สำเนียงแบบคนอังกฤษแท้ๆ ให้ฟังเสียงสมเด็จพระราชินีของ อังกฤษ และในการฟังจากภาพยนตร์ฮอลลีวูดนั้นเป็นสำเนียงอเมริกัน การสื่อสารแบบ การพูด คุณต้องรู้และเข้าใจของแต่ละชาติที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ เช่น พูดภาษาอังกฤษสไตล์อินเดีย จีน เป็นต้น ส่วนการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี มี ความสำคัญเหมือนกับการพัฒนาตนเอง การพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วมกัน การเป็นต้นแบบของพฤติกรรม ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศนั้น เป็นเรื่องที่ครูผู้สอนต้องรู้แบบครุมีอาชีพ

(ผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์คนที่ 9, 31 กรกฎาคม 2557)

“.....ถ้าให้มองตามลำดับมองว่า ศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ เป็นอันดับแรกสำคัญที่สุด ควรประกอบด้วยความรู้จริงในการสอนภาษา การสร้าง แรงจูงใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลาที่มีความสำคัญที่สุด การทำวิจัยในชั้นเรียน คู่มือเรียนเป็นรายบุคคล จะเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยเหลือ ส่งเสริมผู้เรียนในบริบทส่วนตัว

พร้อมเรียนรู้กับผู้เรียนให้ผู้เรียนสำคัญที่สุด ที่จะนำไปสู่การพัฒนาด้านอื่นต่อไป ส่วนการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนต้องทำตลอดเวลาเช่นกัน เพื่อสามารถเป็นผู้ชี้แนะ ผู้ที่จะให้คำปรึกษา ให้กับผู้เรียนได้ รวมถึงการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีต้องมีการเรียนรู้เพิ่มเติมและเตรียมตัวพัฒนาขีดความสามารถ ให้ทันกับโลกให้ร่วมสมัย รวมถึงเทคนิควิธีสอน ปรับเปลี่ยนให้ทัน กับยุคสมัยผู้เรียนไม่เป้าหมาย ในการเป็นต้นแบบของพฤติกรรมครู ภาษาอังกฤษต้องมีบุคลิกภาพที่ดี มองแล้วลูกศิษย์พร้อมที่จะเข้าหาได้ ปรึกษาได้ ให้ความอบอุ่น มีรอยยิ้ม ผิดพร้อมให้แก้ไข ส่วนความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศก็มีส่วนเป็นสำคัญเช่นกันต้องเป็นเรื่องที่ครูทุกคนต้องรู้และเข้าใจ ในการพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วมกัน มองว่า ในทุกองค์กรต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ต้องทำงานร่วมกันได้ ทั้งกับตัวเพื่อนครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ผู้ปกครอง เป็นต้น องค์กรประกอบหลักครบคลุม แต่ต้องเน้นด้านแรงจูงใจของผู้เรียนเพิ่มเติม การเป็นต้นแบบของพฤติกรรมและการพัฒนาตนเอง น่าจะอยู่ในเรื่องราวเดียวกันได้ ในการเป็นแบบอย่างของการพัฒนาตนเองของครู ให้เห็น ส่วนองค์ประกอบย่อยเช่น การศึกษาด้วยตัวเองตลอดชีวิต การมีบุคลิกภาพที่ดี การแสดงออกด้านต่างๆ ของครู เป็นต้น ส่วนด้านศักยภาพด้าน การสอนภาษาอังกฤษ มีความคิดเห็นว่า องค์กรประกอบย่อยควร มี ความรอบรู้ในศาสตร์ที่จะสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ต้องชัดเจนนำไปปฏิบัติได้ เห็นเป็นที่ประจักษ์เทคนิคการสอน วิธีการ แผนการสอน สื่อ นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี เจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษของตัวครูด้วย สามารถวัด และประเมินคุณภาพผู้เรียนจากผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ เป็นต้น ส่วนองค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนั้น องค์กรประกอบย่อยควร มี ความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ความเข้าใจ วิเคราะห์ หลักสูตร และสามารถหลักสูตรนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง สอนตรงตัวชีวิตที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ และการพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วมกัน เห็นว่า การทำงานต้องมีการอยู่ร่วมกับสังคม การส่งต่อความคิด ความรู้ การฝึกอบรม การเป็นครูพี่เลี้ยง การเป็นผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา ศูนย์การสอน เครือข่าย เป็นต้น.....”

(ผู้เชี่ยวชาญให้สัมภาษณ์คนที่ 10, 7 สิงหาคม 2557)

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญสามารถสรุปได้ว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับ องค์ประกอบของภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ประกอบด้วยองค์ประกอบที่ 1 ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจำนวน 20 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 2 ศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาตนเอง จำนวน 13 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วมกัน จำนวน 20 ตัวชี้วัด องค์ประกอบที่ 5 เป็นต้นแบบของพฤติกรรม จำนวน 14 ตัวชี้วัด และองค์ประกอบที่ 6 ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 10 ตัวชี้วัด นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญมีข้อคิดเห็นพ้องกันในวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำทั้ง 4 วิธี

ซึ่งผลจากการพิจารณาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้นำมาบูรณาการกับข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และทำการปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญด้านองค์ประกอบและตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา ปรากฏผลตามตาราง 9 โดยผู้วิจัยกำหนดหมายเลขรายการ เพื่อความสะดวกในการนำเสนอตารางเปรียบเทียบ ได้แก่ หมายเลข 1 ผลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 10 คน (ขั้นตอนที่ 2) หมายเลข 2 ผลจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 49 คน (ขั้นตอนที่ 3) หมายเลข 3 ผลจากผู้เชี่ยวชาญยืนยันรูปแบบ 9 คน (ขั้นตอนที่ 5)หมายเลข 4 ผลจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 390 คน (ขั้นตอนที่ 3) ปรากฏผลตามตาราง 6 ดังนี้

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบ	จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ตัวชี้วัด พฤติกรรม ภาวะผู้นำ ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ			
		1	2	3	4
1. ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	17.สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนได้ 18.เป็นผู้ประสานงานหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ในสังกัดของตนเองได้ 19.แลกเปลี่ยนความรู้ และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของตนเองกับเพื่อนครูได้ 20.ประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย	√	√	√	√
2. ศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ	1.มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาผู้เรียน 2.กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอดหลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3.ศึกษาข้อมูลเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการ วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำท้ายความสามารถของผู้เรียน 4.ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย 5.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย 6.มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องจิตวิทยาพัฒนาการและวัยรุ่น 7.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดและกระบวนการคิดต่างๆ ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน 8.มีความรู้เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 9.ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ อย่างหลากหลาย มุ่งเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเป็นสำคัญ เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการ 10.วิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินมาใช้ ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 11.มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาผู้เรียน 12.ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 13.มีความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยา และลักษณะธรรมชาติความต้องการของผู้เรียนเป็นอย่างดี 14.เป็นผู้มีความสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีคุณภาพ 15.เป็นผู้มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนคิด	√	√	√	√

	เป็น และแก้ปัญหาได้	✓	✓	✓	✓
--	---------------------	---	---	---	---

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบ	จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ตัวชี้วัด พฤติกรรม ภาวะผู้นำ ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ			
		1	2	3	4
2.ศักยภาพด้านการ สอนภาษาอังกฤษ	16.เป็นผู้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้ผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย 17.สามารถประยุกต์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการให้เข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ 18.จัดการเรียนรู้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 19.ศึกษา ติดตาม และแก้ไขข้อบกพร่องด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ 20.มีการบริหารจัดการห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	✓	✓	✓	✓
3.การพัฒนาตนเอง	1.พัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เสมอ 2.เป็นบุคคลพร้อมเรียนรู้ 3.ต้องเป็นคนที่ทันโลก ทันต่อเหตุการณ์ รู้ข่าวสาร 4.พัฒนาตนเองให้รู้และใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการแสวงหาความรู้ให้ตัวเองได้ 5.ผู้ศึกษาค้นคว้าร่วม (co-learner/co-investigation) กล้าศึกษาสิ่งที่ไม่ถนัด ให้ความร่วมมือกับครูคนอื่น 6.ต้องหาความรู้เพิ่มเติมได้จากสื่อต่างๆที่เป็นภาษาอังกฤษเช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร เทป โทรทัศน์และวีดิทัศน์ 7.เป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง 8.ปฏิบัติงาน ทำงานในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 9.รู้จักหาวิธีสอนที่จะให้นักเรียนสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษที่ได้มาดัดแปลงใช้ในโอกาสต่างๆ 10.ต้องพัฒนาคำศัพท์ภาษาอังกฤษให้เพิ่มขึ้น โดยการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ทุกวัน จากการอ่านสิ่งที่อยู่รอบตัว ที่เป็นภาษาอังกฤษ 11.การเข้าร่วมประชุม อบรม และสัมมนาต่างๆ ทั้งทางด้านการพัฒนาทักษะภาษาของตนเอง และพัฒนาวิธีการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศ 12.พัฒนาวิชาชีพครูโดยการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะ Classroom Action Research 13.มีวิสัยทัศน์พัฒนาตนเองและเชื่อมั่นในตนเองว่าพัฒนาได้	✓	✓	✓	✓
4.การพัฒนาการ ปฏิบัติงานการ เรียนรู้ร่วมกัน	1.มีความเชื่อมั่นและมีเจตคติทางบวก 2.มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3.ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน	✓	✓	✓	✓

	4. เรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงาน	√	√	√	√
	5. มีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน	√	√	√	√
	6. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	√			
	7. มีความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้ดี	√	√	√	√

ตาราง 6 (ต่อ)

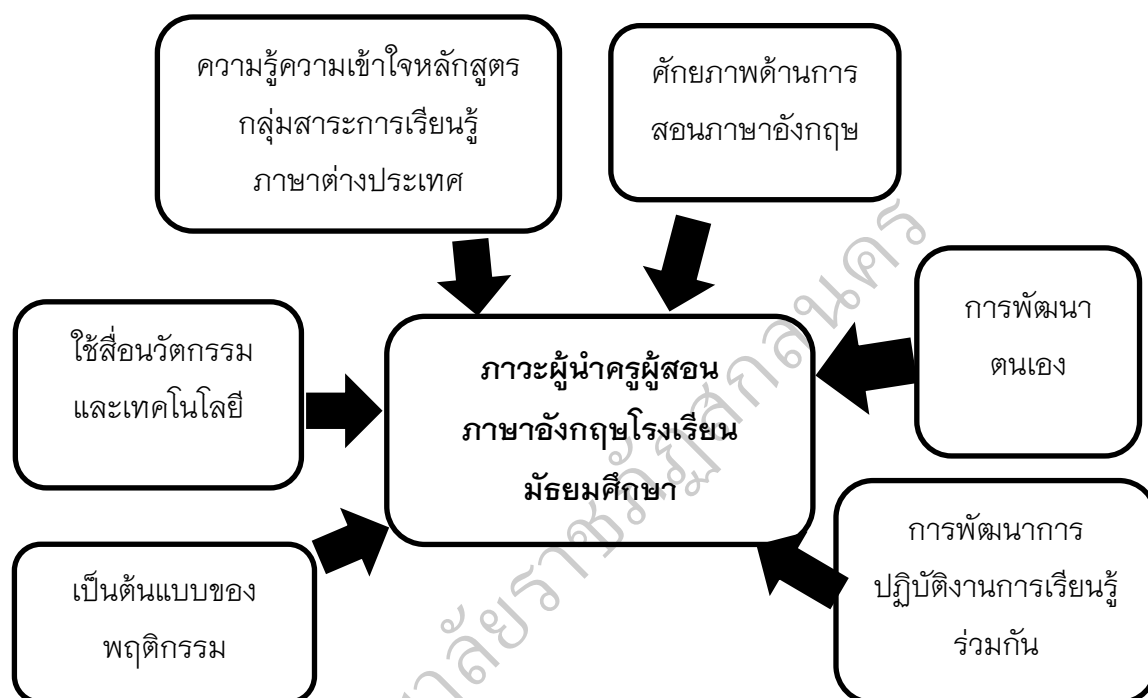
องค์ประกอบ	จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ตัวชี้วัด พฤติกรรม ภาวะผู้นำ ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ			
		1	2	3	4
4. การพัฒนาการ ปฏิบัติงานการ เรียนรู้ร่วมกัน	8. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรมีการรวมตัวกันเป็นกลุ่ม หรือสมัครเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพ 9. เป็นครูที่เสียง 10. มีการสนทนาอย่างสร้างสรรค์กับเพื่อนร่วมงาน 11. ทุ่มเวลาและมุ่งมั่นในการเป็นครูผู้นำ 12. ส่งเสริมและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูขึ้นในโรงเรียนบนรากฐานการจัดการเชิงระบบขององค์การที่ตายตัวไปสู่ระบบที่ยืดหยุ่น 13. ทำงานร่วมกับครูคนอื่น ๆ และผู้บริหารได้ดี 14. มีความเข้าใจในความสัมพันธ์ของเพื่อนร่วมงานกับคนอื่น ๆ ในโรงเรียน 15. ความสนใจและจุดแข็งของเพื่อนร่วมงาน 16. การประสานงานและการจัดการงานเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่ใช้ 17. การพัฒนาวิชาชีพครูให้กับเพื่อนร่วมงาน 18. การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน 19. การส่งเสริมวิชาชีพครู 20. การสร้างพันธกิจร่วมกับสถาบันผลิตครู	√	√	√	√
5. เป็นต้นแบบของ พฤติกรรม	1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 2. เป็นผู้ที่มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาที่ดี จนเป็นที่ยอมรับจากเพื่อนครู และผู้เรียนได้ 3. เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 4. เป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 5. สามารถแนะแนวด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี 6. แต่งกาย สุภาพ เรียบร้อย และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ 7. มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ 8. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 9. เสียสละ ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่และมีความเป็นกัลยาณมิตร 10. มีความสามัคคีและทำงานเป็นทีม 11. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู	√	√	√	√

	12.มีความตั้งใจ ทুমเทในการทำงานเพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน	√	√	√	√
	13.ได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อนครูจากการปฏิบัติการสอนตามปกติ	√	√	√	√
	14.มีความเชื่อมั่นในตนเองด้านการสอนและสื่อสาร	√	√	√	√

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบ	จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ตัวชี้วัด พฤติกรรม ภาวะผู้นำ ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ			
		1	2	3	4
6. ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	1. สร้างสรรค์นวัตกรรมและบรรลุเป้าหมายของงานอย่างต่อเนื่อง 2. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต 3. เป็นผู้ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 4. มีความรู้เกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ 5. จัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้ 6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำและใช้สื่อที่พัฒนาขึ้นเอง 7. ใช้สื่อที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงกับประสบการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดเชื่อมโยง 8. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ 9. เป็นผู้นำที่มีความยืดหยุ่น ร่วมมือ วัสดุใตส์การเรียนรู้เรื่องสื่อต่างๆสำหรับนักเรียนของตนเอง 10. มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอให้นักเรียนได้ร่วมปฏิบัติ	√	√	√	√
		√	√	√	√
		√	√	√	√
		√	√	√	√
		√	√	√	√
		√	√	√	√
		√	√	√	√
		√	√	√	√
		√	√	√	√
		√	√	√	√
		√	√	√	√

จากตาราง 6 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความเห็นสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์เอกสารที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นทั้ง 6 องค์ประกอบหลัก และมี 97 ตัวชี้วัด เพื่อความชัดเจนของ ภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา และยังมีการปรับปรุงภาษาถ้อยคำที่สื่อความหมายไม่ชัดเจนบางรายการให้เหมาะสมยิ่งขึ้น จากการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 ทำให้ข้อค้นพบว่า ภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก และ 75 ตัวชี้วัด



ภาพประกอบ 5 องค์ประกอบภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา

2.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่าน ได้เสนอแนะเพิ่มเติม ประกอบด้วยการพัฒนาตนเองตลอดเวลา การไปฝึกอบรมการศึกษาจากครูที่เป็นตัวแบบที่ดี ไปศึกษาดูงานเพื่อเปิดโลกทัศน์และมุมมอง การนิเทศกำกับติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงานการให้ความรู้โดยใช้สื่อออนไลน์หรือบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และนำมาปฏิบัติให้เกิดผลกับผู้เรียนให้มากที่สุด

ผู้วิจัยได้นำเอาผลสรุปจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มา

วิเคราะห์ร่วมกันกับตอนที่ 1 คือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปเป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำแบบสอบถามในชั้นการศึกษาเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สรุปได้ว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมี 6 องค์ประกอบหลัก และมี 75 ตัวชี้วัด ดังนี้ 1) ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2) ศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ 3) การพัฒนาตนเอง 4) การพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วมกัน 5) เป็นต้นแบบของพฤติกรรม 6) ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี และวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 1) การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) การฝึกปฏิบัติจริง 3) การศึกษาดูงาน 4) การศึกษาด้วยตนเอง

3. ผลการศึกษาเชิงสำรวจ

จากการศึกษาเชิงสำรวจภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นการศึกษาข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 390 คน ซึ่งผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนกลับมา จำนวน 390 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อตรวจแบบสอบถาม พบว่าแบบสอบถามที่ได้คืนมีความสมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งหมด ซึ่งมีข้อค้นพบที่สำคัญดังได้นำเสนอตามตาราง 10 ดังต่อไปนี้

3.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามรายละเอียดแสดงตามตาราง 7 ดังนี้

ตาราง 7 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกข้อมูลตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.2 ชาย	89	22.82
1.3 หญิง	301	77.18
รวม	390	100.00
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 30 ปี	89	22.82

2.2 30 – 39 ปี	82	21.02
2.3 40 – 49 ปี	142	36.41
2.4 50 ปีขึ้นไป	77	19.74
รวม	390	100.00

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
3.1 ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	192	49.23
3.2 ปริญญาโท	154	39.49
3.3 ปริญญาเอก	43	11.02
3.4 อื่นๆ	11	0.26
รวม	390	100.00
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
4.1 ไม่เกิน 10 ปี	150	38.46
4.2 11 – 20 ปี	95	24.36
4.3 21 – 30 ปี	69	17.69
4.4 31 – 40 ปี	67	17.18
4.5 41 ปีขึ้นไป	9	2.31
รวม	390	100.00

5. ขนาดโรงเรียน		
5.1 ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1-120)	90	23.07
5.2 ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121-600 คน)	120	30.77
5.3 ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 600 – 1500 คน)	109	27.95
5.4 ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียน 1,500 คนขึ้นไป)	71	18.21
รวม	390	100.00

จากตาราง 7 มีผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 390 คน เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 22.82 และเป็นเพศหญิง จำนวน 301 คน คิดเป็นร้อยละ 77.18

จำแนกตามอายุ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 22.82 อายุ 30 – 39 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 21.02 อายุ 40 – 49 ปี จำนวน 142 คน คิดเป็น ร้อยละ 36.41 และอายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 19.74

จำแนกตามวุฒิการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 49.23 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 39.49 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 11.02 และมีวุฒิการศึกษาอื่นๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.30

จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 10 ปี จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46 มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 – 20 ปี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 24.36 มีประสบการณ์ในการทำงาน 21 – 30 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 17.69

มีประสบการณ์ในการทำงาน 31 – 40 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 17.18

และมีประสบการณ์ในการทำงาน 41 ปีขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.31

จำแนกตามขนาดโรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 23.07 ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 30.77 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 27.95 ในโรงเรียนใหญ่พิเศษ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 18.21

3.2 ผลการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ผลการประเมินความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายองค์ประกอบผู้วิจัยได้นำเสนอ ดังแสดงในตาราง

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลค่าประเมินผลความต้องการในการพัฒนา ภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายองค์ประกอบ

ข้อที่	องค์ประกอบ	ค่าสถิติ (n = 390)		การแปลค่า
		\bar{x}	S.D.	
1	ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	4.05	.44	มาก
2	ศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ	4.04	.47	มาก
3	การพัฒนาตนเอง	4.28	.49	มาก
4	การพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วมกัน	4.19	.47	มาก
5	เป็นต้นแบบของพฤติกรรม	4.31	.43	มาก
6	ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.03	.49	มาก
	โดยรวม	4.15	.38	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ระดับผลการประเมินผลความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เป็นต้นแบบของพฤติกรรม ($\bar{x} = 4.31$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 4.28$) ด้านการพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้อารมณ์ร่วมกัน ($\bar{x} = 4.19$) ด้านความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ($\bar{x} = 4.05$) ด้านศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{x} = 4.04$) และด้านใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.03$) ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลค่าผลการประเมินความต้องการในการ พัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบด้านการมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ข้อที่	ตัวชี้วัดขององค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา	ค่าสถิติ		การแปลค่า
		(n = 390)		
		\bar{x}	S.D.	
1	ศึกษาและมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร	4.28	.55	มาก
2	วิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้าง มาตรฐานและตัวชี้วัด	4.18	.60	มาก
3	มีความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.05	.61	มาก
4	มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นอย่างดี	4.12	.59	มาก
5	สามารถวัดและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้	4.00	.59	มาก
6	มีความรู้ในเนื้อหา มีทักษะ และเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี	4.17	.62	มาก
7	มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรอย่างแท้จริง สอนตรงตัวชี้วัด	3.94	.68	มาก

	ที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้			
8	มีความรอบรู้ในศาสตร์ที่จะสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	4.10	.66	มาก
9	สามารถพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจากหลักสูตรเดิมที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น ให้เหมาะสมกับคณะครูทั้งใน และนอกสถานศึกษาได้	3.93	.72	มาก
10	ประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย	3.75	.71	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวชี้วัดขององค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา	ค่าสถิติ (n = 390)		การแปลค่า
		\bar{x}	S.D.	
11	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนได้	4.15	.70	มาก
12	เป็นผู้ประสานงานหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา ในสังกัดของตนเองได้	3.77	.85	มาก
13	แลกเปลี่ยนความรู้ และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของตนเองกับเพื่อนครูได้	4.20	.69	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.05	.44	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ระดับผลการประเมินความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3

ลำดับแรก คือ ศึกษาและมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ($\bar{x} = 4.28$) รองลงมา คือ แลกเปลี่ยนความรู้ และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของตนเองกับเพื่อนครูได้ ($\bar{x} = 4.20$) และวิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้าง มาตรฐานและตัวชี้วัด ($\bar{x} = 4.18$) ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลค่าผลการประเมินความต้องการในการ พัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบด้านศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ตัวชี้วัดขององค์ประกอบด้านศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ ของภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา	ค่าสถิติ		การแปลค่า
		(n = 390)		
		\bar{x}	S.D.	
1	มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องจิตวิทยาพัฒนาการและวัยรุ่น	4.10	.61	มาก
2	มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาผู้เรียน	3.91	.67	มาก
3	ศึกษา ติดตาม และแก้ไขข้อบกพร่องด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.09	.67	มาก
4	กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.17	.56	มาก
5	ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย	4.04	.61	มาก
6	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะ	4.09	.68	มาก

	การคิดและกระบวนการคิดต่างๆ ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน			
7	มีความรู้เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	4.18	.60	มาก
8	ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ อย่างหลากหลาย มุ่งเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเป็นสำคัญ เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการ	4.18	.61	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวชี้วัดขององค์ประกอบด้านศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ ของภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา	ค่าสถิติ (n = 390)		การแปลค่า
		\bar{x}	S.D.	
9	วิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินมาใช้ในการ ช่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3.99	.66	มาก
10	ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.76	.77	มาก
11	มีความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยา และลักษณะธรรมชาติความต้องการของผู้เรียนเป็นอย่างดี	4.01	.64	มาก
12	เป็นผู้มีความสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้อย่างมีคุณภาพ	3.94	.68	มาก
13	เป็นผู้มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้ผู้เรียนคิดเป็น และแก้ปัญหาได้	3.98	.69	มาก
14	มีการบริหารจัดการห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.06	.69	มาก
15	จัดการเรียนรู้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ	4.04	.61	มาก

	การศึกษาแห่งชาติ			
16	สามารถประยุกต์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศบูรณาการให้เข้ากับทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ได้	4.10	.58	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.04	.47	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ระดับการประเมินความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำ
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบด้าน
ศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก มี 2 ข้อ คือ มีความรู้
เกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้และ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย
วิธีการต่างๆ อย่างหลากหลาย มุ่งเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเป็นสำคัญ
เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการ ($\bar{x} = 4.18$) รองลงมา คือ กำหนด
เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบ
ยอดหลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{x} = 4.17$) และสามารถ
ประยุกต์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศบูรณาการให้เข้ากับทุกกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลค่าผลการประเมิน
ความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียน
มัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบด้านการพัฒนาตนเอง

ข้อที่	ตัวชี้วัดขององค์ประกอบด้านการพัฒนาตนเองของ ภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา	ค่าสถิติ (n = 390)		การแปลค่า
		\bar{x}	S.D.	
1	พัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เสมอ	4.31	.57	มาก
2	เป็นบุคคลพร้อมเรียนรู้	4.38	.59	มาก

3	เป็นคนที่ทันสมัย ทันท่วงทีเหตุการณ์ รู้ข่าวสาร	4.35	.67	มาก
4	ผู้ศึกษาค้นคว้าร่วม (co-learner/co-investigation) กล้าศึกษาสิ่งที่ตนเองไม่ถนัด ให้ความร่วมมือกับครูคนอื่น	4.14	.59	มาก
5	หาความรู้เพิ่มเติมได้จากสื่อต่างๆที่เป็นภาษาอังกฤษเช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร เทป โทรทัศน์และวีดิทัศน์	4.32	.62	มาก
6	เป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง	4.31	.69	มาก
7	ปฏิบัติงาน ทำงานในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.44	.67	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวชี้วัดขององค์ประกอบด้านการพัฒนาตนเองของ ภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา	ค่าสถิติ (n = 390)		การแปลค่า
		\bar{x}	S.D.	
8	รู้จักหาวิธีสอนที่จะให้นักเรียนสามารถนำความรู้ ภาษาอังกฤษที่ได้มาดัดแปลงใช้ในโอกาสต่างๆ	4.24	.56	มาก
9	มีวิสัยทัศน์พัฒนาตนเองและเชื่อมั่นในตนเองว่าพัฒนาได้	4.39	.58	มาก
10	เข้าร่วมประชุม อบรม และสัมมนาต่างๆ ทั้งทางด้านการ พัฒนาทักษะภาษาของตนเอง และพัฒนาวิธีการสอนทั้ง ในประเทศและต่างประเทศ	4.21	.73	มาก
11	พัฒนาวิชาชีพครูโดยการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะ Classroom Action Research	3.91	.80	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.28	.49	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ระดับการประเมินความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำ
ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบ
ด้านการพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียง
ตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ปฏิบัติงาน ทำงานในหน้าที่ ที่ได้รับ
มอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.44$) รองลงมา คือ มีวิสัยทัศน์พัฒนาตนเองและ

เชื่อมั่นในตนเองว่าพัฒนาได้ ($\bar{x} = 4.39$) และเป็นบุคคลพร้อมเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.38$) ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลค่าผลการประเมิน ความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบด้านการปฏิบัติงาน การเรียนรู้ร่วมกัน

ข้อที่	ตัวชี้วัดขององค์ประกอบด้านภาวะผู้นำการปฏิบัติงาน การเรียนรู้ร่วมกันภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา	ค่าสถิติ (n = 390)		การแปลค่า
		\bar{x}	S.D.	
1	มีความเชื่อมั่นและมีเจตคติทางบวก	4.45	.52	มาก
2	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.34	.54	มาก
3	ได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน	4.25	.58	มาก
4	เรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงาน	4.29	.53	มาก
5	มีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และเป็นครูที่เลี้ยง	4.04	.65	มาก
6	มีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี	4.24	.67	มาก
7	มีการรวมตัวกันเป็นกลุ่ม หรือสมัครเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพ	4.24	.67	มาก
8	ทุ่มเทเวลาและมุ่งมั่นในการเป็นครูผู้นำ	4.20	.71	มาก
9	ส่งเสริมและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ชั้นในโรงเรียนบนรากฐานการจัดการเชิงระบบของ องค์การที่ตายตัวไปสู่ระบบที่ยืดหยุ่น	4.00	.83	มาก

10	ทำงานร่วมกับครูคนอื่นๆ และผู้บริหารได้ดี	4.33	.63	มาก
11	มีความเข้าใจในความสัมพันธ์ของเพื่อนร่วมงานกับคนอื่น ๆ ในโรงเรียน	4.40	.63	มาก
12	มีความสนใจและจุดแข็งของเพื่อนร่วมงาน	4.30	.60	มาก
13	ประสานงานและจัดการงานเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่ใช้	4.01	.80	มาก
14	มีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน	3.98	.81	มาก
15	สร้างพันธกิจร่วมกับสถาบันผลิตครู	3.82	.97	มาก
เฉลี่ยรวม		4.19	.47	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ระดับการประเมินความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์กรประกอบด้านภาวะผู้นำการปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วมกัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีความเชื่อมั่นและมีเจตคติทางบวก ($\bar{x} = 4.45$) รองลงมา คือมีความเข้าใจในความสัมพันธ์ของเพื่อนร่วมงานกับคนอื่น ๆ ในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.40$) และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{x} = 4.34$) ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลค่าผลการประเมินความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำของครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ องค์กรประกอบด้านเป็นต้นแบบของพฤติกรรม

ข้อที่	ตัวชี้วัดขององค์กรประกอบด้านเป็นต้นแบบของพฤติกรรมภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา	ค่าสถิติ		การแปลค่า
		(n = 390)		
		\bar{x}	S.D.	
1	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.31	.57	มาก
2	สามารถแนะนำแนวทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี	4.38	.59	มาก
3	แต่งกาย สุภาพ เรียบร้อย และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	4.35	.67	มาก

4	มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ	4.14	.59	มาก
5	เสียสละ ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่และมีความเป็นกัลยาณมิตร	4.32	.62	มาก
6	มีความสามัคคีและทำงานเป็นทีม	4.31	.69	มาก
7	มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู	4.44	.67	มาก
8	มีความตั้งใจ ทุ่มเทในการทำงานเพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน	4.24	.56	มาก
9	ได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อนครูจากการปฏิบัติการสอนตามปกติ	4.39	.58	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวชี้วัดขององค์ประกอบด้านเป็นต้นแบบของพฤติกรรมภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา	ค่าสถิติ (n = 390)		การแปลค่า
		\bar{x}	S.D.	
10	มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.21	.73	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.31	.49	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ระดับประเมินความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำของครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบด้านเป็นต้นแบบของพฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.44$) รองลงมา คือได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากเพื่อนครูจากการปฏิบัติการสอนตามปกติ ($\bar{x} = 4.39$) และสามารถแนะแนวด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ($\bar{x} = 4.38$) ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลค่าผลการประเมินความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบด้านใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ข้อที่	ตัวชี้วัดขององค์ประกอบด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีของภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา	ค่าสถิติ (n = 390)		การแปลค่า
		\bar{x}	S.D.	
1	สร้างสรรค์นวัตกรรมและบรรลุเป้าหมายของงาน อย่างต่อเนื่อง	4.09	.73	มาก
2	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ อินเตอร์เน็ต	4.27	.54	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ตัวชี้วัดขององค์ประกอบด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีของภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา	ค่าสถิติ (n = 390)		การแปลค่า
		\bar{x}	S.D.	
3	เป็นผู้ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และสารสนเทศเพื่อ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	4.06	.64	มาก
4	มีความรู้เกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ	4.01	.67	มาก
5	จัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการ เรียนรู้	3.95	.81	มาก
6	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำและใช้สื่อที่ พัฒนาขึ้นเอง	3.99	.65	มาก
7	ใช้สื่อที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงกับ ประสบการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดเชื่อมโยง	4.03	.54	มาก
8	เป็นผู้นำที่มีความยืดหยุ่น รวบรวม รวบรวม เรียนรู้เรื่องสื่อต่างๆ สำหรับนักเรียนของตนเอง	4.11	.55	มาก

9	มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอให้นักเรียน ได้ร่วมปฏิบัติ	3.94	.65	มาก
10	ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการ จัดการเรียนรู้	3.83	.70	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.03	.49	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ระดับการประเมินความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ องค์ประกอบด้าน การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือมีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต ($\bar{x} = 4.27$) รองลงมา คือเป็นผู้นำที่มีความยืดหยุ่น ร่วมมือ รู้รูปแบบการเรียนรู้เรื่องสื่อต่างๆ สำหรับนักเรียนของตนเอง ($\bar{x} = 4.11$) และ สร้างสรรค์นวัตกรรมและบรรลุเป้าหมายของงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.09$) ตามลำดับ

สรุปผลการประเมินความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ทั้ง 6 องค์ประกอบมี คำนวณน้ำหนักในความต้องการในการพัฒนาในระดับมาก ผู้วิจัยจึงได้นำผลที่ได้ไปพิจารณาใน การพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยออกแบบเนื้อหาและระยะเวลาในการ พัฒนาให้มีความเท่าเทียมกันเป็นสัปดาห์ละ 1 เล่ม

3.3 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยใช้ แบบสอบถามเพื่อทราบวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีความเหมาะสม ดังตาราง 15

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลค่า วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่เหมาะสม

ข้อที่	วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียน	ค่าสถิติ (n = 390)	การแปล
--------	--	-----------------------	--------

	มัธยมศึกษา	\bar{x}	S.D.	ค่า
1	การฝึกฝนด้วยตนเอง	4.32	.54	มาก
2	การฝึกอบรวม	4.12	.71	มาก
3	การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.92	.79	มาก
4	การศึกษาจากครูที่เป็นตัวแบบที่ดี	4.12	.75	มาก
5	การศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	4.01	.84	มาก
6	การฝึกปฏิบัติจริง	4.23	.61	มาก
7	การมีผู้สอนแนะ	4.05	.83	มาก
8	การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน	4.15	.76	มาก
9	การให้ความรู้โดยใช้สื่อออนไลน์หรือบทเรียนคอมพิวเตอร์	4.15	.77	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.12	.60	มาก

จากตาราง 15 พบว่า วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่เหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นกิจกรรม เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือครูพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยการฝึกฝนด้วยตนเอง ($\bar{x} = 4.32$) รองลงมา คือครูพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยการฝึกปฏิบัติจริง ($\bar{x} = 4.23$) และครูพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน ($\bar{x} = 4.15$) ตามลำดับ

ผลของการศึกษาจากการที่ผู้วิจัยวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และจากการศึกษาเชิงสำรวจ ทำให้ได้องค์ประกอบภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2) คักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ 3) การพัฒนาตนเอง 4) การพัฒนาการปฏิบัติงาน การเรียนรู้ร่วมกัน 5) การเป็นต้นแบบของพฤติกรรม และ 6) การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี และวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย 1) การ ฝึกฝนด้วยตนเอง 2) การฝึกอบรวม 3) การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ 4) การศึกษาจากครูที่เป็นตัวแบบที่ดี 5) การศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีเพื่อให้ปฏิบัติที่เป็นเลิศ 6) การฝึกปฏิบัติจริง 7) การมีผู้สอนแนะ 8) การ

นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน 9) การให้ความรู้โดยใช้สื่อออนไลน์หรือ
บทเรียนคอมพิวเตอร์ เพื่อนำมาเป็นกรอบในการพัฒนารูปแบบในขั้นตอนต่อไป

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 มาสร้างรูปแบบพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มาทำการเขียนโครงร่างและ
สร้างรูปแบบ ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา เอกสาร
ประกอบการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ กระบวนการพัฒนา และการวัดผลประเมินผล
หลังจากนั้น ตรวจสอบรูปแบบพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา
โดยผู้เชี่ยวชาญดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. หลักการของรูปแบบ

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีหลักการและวิธีการพัฒนา ดังนี้

- 1.1 เป็นรูปแบบที่ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Adult Learning)
- 1.2 เป็นรูปแบบที่ใช้ในการฝึกอบรม
- 1.3 เป็นรูปแบบที่ใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ

เพื่อให้เป็นไปตามหลักการ รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอน
ภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 2.1 เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนัก และเจตคติ
ที่ดี ในการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 2.2 เพื่อพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 2.3 เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นำความรู้และทักษะ

ด้านการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

3. เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

โรงเรียนมัธยมศึกษา

เอกสารประกอบการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ เนื้อหา ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล และกิจกรรมประกอบการพัฒนา โดยมีทั้งหมด 6 เล่ม ดังนี้

เล่มที่ 1 ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เล่มที่ 2 ศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ

เล่มที่ 3 การพัฒนาตนเอง

เล่มที่ 4 การพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วมกัน

เล่มที่ 5 การเป็นต้นแบบของพฤติกรรม

เล่มที่ 6 การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

4. กระบวนการและวิธีการพัฒนา

กระบวนการพัฒนาของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยยึดการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ ซึ่งมีการกำหนดกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรที่เกี่ยวข้องก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ

2. สสำรวจพฤติกรรมภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของผู้เข้ารับการพัฒนา โดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนาตอบแบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาของตนเองจำนวน 6 องค์ประกอบก่อนการอบรมพัฒนา

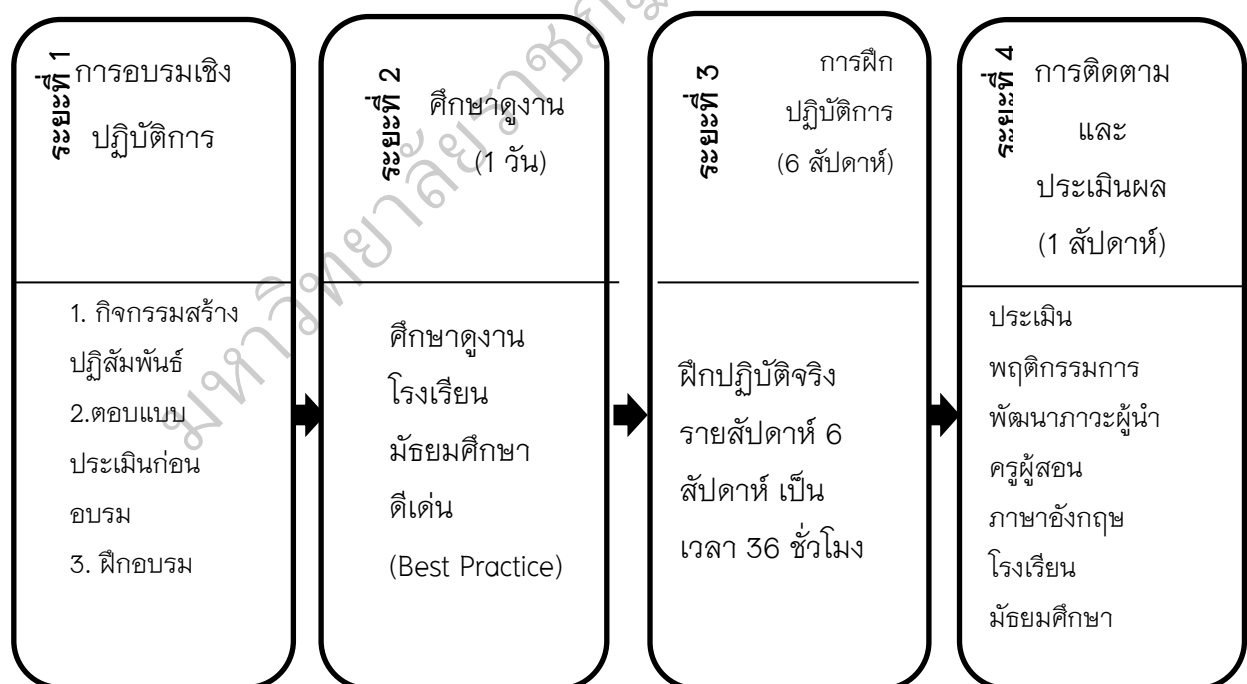
3. การอบรมเชิงปฏิบัติการใช้ระยะเวลา 2 วัน

ระยะที่ 2 การศึกษาดูงาน ศึกษาดูงานโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น (Best Practice) เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ในการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา และประชุมสรุปผลการศึกษาดูงานเพื่อวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควร พัฒนา และวิเคราะห์หาแนวทางในการปฏิบัติงานแก้ไขปัญหาร่วมกัน

ระยะที่ 3 การฝึกปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอน ภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา รายสัปดาห์ทุกวันจันทร์และวันศุกร์ จำนวน 6 สัปดาห์ เป็นเวลา 36 ชั่วโมง

ระยะที่ 4 การติดตามและประเมินผล เป็นระยะการติดตามและ ประเมินผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา หลังการฝึก ปฏิบัติจริง 1 สัปดาห์ โดยให้ผู้ฝึกปฏิบัติจริงทำแบบประเมินพฤติกรรมกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา

กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แสดงเป็นแผนภาพดังนี้



ภาพประกอบ 6 กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รายละเอียดของกิจกรรม

กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยรายละเอียดของกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ระยะที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ (วันที่ 18- 19 ธันวาคม 2557)

การอบรมเชิงปฏิบัติการประกอบด้วยกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ การแนะนำตนเองเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมทุกคนทำความรู้จักกัน เป็นการละลายพฤติกรรม เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยและเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้ผู้เข้าร่วมการพัฒนาที่ จะนำเสนอความคิดเห็น ประกอบด้วยโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เขต 20 โดยแบ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง เล็ก คือครูโรงเรียนวังสามหมอวิทยาจารย์ จำนวน 10 คน ครูโรงเรียนนาคชุม จำนวน 3 คน ครูโรงเรียนคำยางพิทยา จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 15 คน
2. กิจกรรมสำรวจพฤติกรรมภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาของผู้เข้ารับการ พัฒนา โดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนาดอบแบบประเมินพฤติกรรมในการพัฒนาจำนวน 6 องค์ประกอบ
3. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษากลุ่มทดลองเข้ารับการอบรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ และร่วมกิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาใช้ระยะเวลา 2 วัน โดยมีลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรม ดังนี้
4. ขั้นให้ความรู้ เป็นขั้นให้ความรู้แก่ผู้เข้ารับการ พัฒนาเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้วิธีการบรรยาย อภิปราย การศึกษาเอกสารประกอบการพัฒนา จัดกิจกรรมระดมสมองโดยแบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการ พัฒนาออกเป็นกลุ่มย่อยๆ และสนทนากลุ่มย่อย แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา นำเสนอการระดมสมองทั้งภายในและภายนอกกลุ่ม
5. ขั้นนำเสนอต้นแบบ เป็นขั้นตอนการนำเสนอต้นแบบ โดยอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา

6. ชี้แนะเสนอแนะและให้ข้อมูลย้อนกลับ เป็นขั้นของการให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้มีเสนอแนะและให้ข้อมูลย้อนกลับ หลังจากที่อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา

7. ชี้แนะสร้างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นขั้นตอนของการให้ความรู้ และฝึกการสร้างแนวทางเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีจัดกิจกรรม ดังนี้

วันที่ 1 ของการอบรมเชิงปฏิบัติการ (วันที่ 18 ธันวาคม 2557)

1) ลงทะเบียนรับเอกสาร 2) พิธีเปิดการอบรมโดยนายชูวิทย์ สิงห์โท รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 คณะผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนวังสามหมอวิทยาคาร จำนวน 100 คน เข้าร่วมพิธีเปิดอบรม 3) การปฐมนิเทศชี้แจงวัตถุประสงค์และกระบวนการฝึกอบรม 4) กิจกรรมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ก่อนอบรมเชิงปฏิบัติการ 5) วิทยากรช่วงเช้า ได้แก่ ศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา วงศ์โสธร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดำเนินการบรรยายเกี่ยวกับศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษและการพัฒนาตนเอง พร้อมกับให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเสนอความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษและร่วมกันสรุปผล ซึ่งทำให้ผู้เข้ารับการพัฒนาที่มีความสนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมเป็นอย่างมาก 6) วิทยากรในช่วงบ่าย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วัฒนา สุวรรณไตรย์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ดำเนินการบรรยาย เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยผู้เข้ารับพัฒนานำเสนอประเด็นเกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในโรงเรียน โดยนำเสนอแผนผังความคิดรวมทั้งร่วมกันสรุปผลและสะท้อนผลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในโรงเรียน มีการจัดบันทึกผลการเรียนรู้และผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา

วันที่ 2 ของการอบรมเชิงปฏิบัติการ วันที่ 19 ธันวาคม 2557)

มีกิจกรรมดังนี้ 1) กิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการรวมถึงบรรยากาศการเรียนรู้ 2) วิทยากรในช่วงเช้า ได้แก่ ดร.พัชรินทร์ อุทัยฉัตร ครูชำนาญการพิเศษ วิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ได้บรรยายการพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วมและเป็นต้นแบบของพฤติกรรม ได้ให้ผู้เข้ารับพัฒนาชมวีดิทัศน์ เพลงรางวัลของครู ตัวอย่าง

ของครูและความเอาใจใส่ทุ่มเท เสียสละเพื่อลูกศิษย์ รวมถึงบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 หลังจากนั้นผู้เข้ารับการพัฒนาก็ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปประเด็นสำคัญ จัดทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 และส่งตัวแทนมานำเสนอ วิทยากรและผู้เข้ารับการพัฒนาร่วมกันสรุปและบันทึกผลการเรียนรู้และพฤติกรรมกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา 3) วิทยากรในช่วงบ่าย ได้แก่ ดร.ศิริพร กุลสานต์ ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านใหม่พัฒนาอำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 บรรยายเกี่ยวกับการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดย สร้าง Facebook ชื่อกลุ่ม “การพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” และให้ผู้เข้ารับการพัฒนาสื่อความคิดเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือครูในศตวรรษที่ 21 และที่ใช้ในปัจจุบันและอนาคตของผู้ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยการสะท้อนผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา 4) ปิดอบรมเชิงปฏิบัติการและมอบเกียรติบัตร โดย นายอาวุธ ท้าวเนาว์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนวังสามหมอวิทยาคาร ประธานสหวิทยาเขตโนนศรีวัง และนายสุนทร ปัญจิต รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังสามหมอวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20

จากการสังเกต การสอบถามผู้เข้ารับการพัฒนาระหว่างผลในแต่ละประเด็นของการพัฒนา สรุปได้ว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความตั้งใจและสนใจเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี ในด้านความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด และหลักการของความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตระหนักและเห็นความสำคัญของความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สะท้อนผลด้านศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด และหลักการของศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ ตระหนักและเห็นความสำคัญของศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ สามารถวิเคราะห์ แนวคิด หลักการ และผู้เข้ารับการพัฒนามีเทคนิคการสอนทักษะทางภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ได้ รวมถึงการสะท้อนผลการพัฒนาตนเอง พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด และหลักการของการพัฒนาตนเอง ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง สามารถวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนา

ตนเองเพื่อนำไปใช้ได้และสะท้อนผลเกี่ยวกับการพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วม พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด และหลักการของการพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วม ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วม เพื่อนำไปใช้ได้รวมถึงการเป็นต้นแบบพฤติกรรมพบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด และหลักการของการเป็นต้นแบบพฤติกรรม ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นต้นแบบพฤติกรรม และสะท้อนผลเกี่ยวกับการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีและผู้เข้ารับการพัฒนามีความสามารถวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีและสามารถที่จะนำไปใช้ได้

ระยะที่ 2 การศึกษาดูงาน (วันที่ 24 ธันวาคม 2557)

ศึกษาดูงานโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น (Best Practice) ระหว่างปฏิบัติจริง เพื่อศึกษาและวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อยข้อควรนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนดีเด่น โดยนำคณะผู้เข้ารับการพัฒนาที่ทดลองใช้รูปแบบ จำนวน 15 คน ไปศึกษาดูงานจำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล ซึ่งเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (หลักสูตร World Class School) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เขต 20 ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ได้แก่ ได้รับการจัดอันดับโรงเรียนที่ดีที่สุดในประเทศไทย ปี 2555 อยู่อันดับที่ 12 ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการแต่งตั้งเป็นหน่วย ลูกเสือไซเบอร์ประจำสถานศึกษา ของกระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตัวแทนประเทศไทยนำเสนอโครงการอาเซียนของกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ โรงเรียนดี โรงเรียนมีคุณภาพ รวมถึงเป็นโรงเรียนที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับสูง ทั้งนักเรียนและครูมีผลงานวิชาการได้รับรางวัลทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ หลังจากการศึกษาดูงานและสัมภาษณ์คณะครู ผู้เข้ารับการพัฒนาได้ร่วมสรุปผลของการศึกษาดูงานเพื่อวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรนำมาพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง และวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์คณะครูผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

“ในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน โดยเฉพาะความสำคัญของความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระนั้น เป็นเหมือนแผนการดำเนินงานและเป็นเรื่องที่คนเป็นครูทุกคนต้องรู้ และจะมีการประชุมเพื่อ

วางแผน ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกันระหว่างคณะครู และผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้ครูทุกคนเข้าใจแนวทาง และการนำหลักสูตรไปใช้ และเพื่อให้ได้เป้าหมายที่ชัดเจน และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ร่วมกัน โดยเฉพาะหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษเป็นหลัก และภาษาอื่นๆที่เป็นวิชาเลือกเสรีและวิชาเพิ่มเติม เช่น ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน ภาษาเวียดนาม ครูจะต้องศึกษา เข้าใจ วิเคราะห์หลักสูตร แล้วจึงจัดทำหลักสูตรโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับโครงสร้าง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด รวมถึงบริบทชุมชนและท้องถิ่น ก่อนจะนำหลักสูตรไปใช้ผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูต้องออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายบูรณาการให้เหมาะกับผู้เรียน และครูสามารถวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรได้.....”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, 24 ธันวาคม 2557)

“ เนื่องจากโรงเรียนอุตรดิตถ์เป็นโรงเรียนประจำจังหวัด ซึ่งทั้งผู้บริหารและคณะครูต้องพัฒนาตนเองตลอดเวลา เข้าประชุมสัมมนาจากหน่วยงานต่างๆ ที่จัดทั้งของกระทรวงศึกษาและกระทรวงอื่นๆ รวมถึงภาคเอกชน อบรมนอกเวลาราชการ พัฒนาตนเองไม่สิ้นสุดพร้อมที่จะเรียนรู้ไปตลอดชีวิต เพราะมีความคาดหวังสูงจากนักเรียน ผู้ปกครอง การวางตัวการเป็นต้นแบบทั้งด้านบุคลิกภาพ การแต่งกายที่สุภาพ ทักษะด้านการพูด ต้นแบบของพฤติกรรมต่างๆ รวมถึงศักยภาพด้านการสอนทุกกลุ่มสาระ ยกตัวอย่างในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การที่เรามีครูต่างชาติเข้ามาสอนหลากหลายภาษา มีการคัดกรองผู้สอน ให้ทดลองสอน และประเมินการสอนทุกภาคเรียน รวมถึงครูชาวไทยที่สอนภาษาต่างประเทศด้วย ก็ต้องมีคุณภาพด้วยเหมือนกัน ความสำคัญของครูนั้นต้องเป็นผู้พร้อมพัฒนาตนเอง เรียนรู้ตลอดเวลา เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการสอนไปกับนักเรียน เน้นผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนรู้.....”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2, 24 ธันวาคม 2557)

“.....ในฐานะดิฉันเป็นครู มา 30 กว่าปี ได้สอนนักเรียนในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนโดยการใช้สื่อนวัตกรรมเป็นตัวช่วย ซึ่งสามารถประหยัดเวลานักเรียนเรียนรู้นอกห้องเรียนได้ เช่นโปรแกรมช่วยสอน CAI ถือได้ว่าเป็นการเตรียมตัวในการสอนอีกวิธีหนึ่ง การใช้สื่อออนไลน์ อินเทอร์เน็ต Facebook ตอนแรกที่ใช้เทคโนโลยี

นักเรียนคุยกันทางไลน์ แอปพลิเคชันอะไร เล่น Facebook กัน เราก็อยากมีส่วนร่วมไม่ตกยุค จึงได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งการบ้าน ทำแบบฝึกหัดนอกเหนือจากรายงาน หรือการบ้านที่ต้องส่งสมุด ทำให้การวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะทำให้ครูเข้าถึงข้อมูลโดยละเอียดและรู้จักนักเรียนมากยิ่งขึ้น รวมถึงการติดต่อกับผู้ปกครอง เทคโนโลยีนี้สำคัญมากสะดวก ประหยัด รวดเร็ว ติดต่อกับได้ทันที เช่นเมื่อฝ่ายวิชาการ ประกาศผลการเรียน การส่งเกรด สามารถแจ้งผู้ปกครองและนักเรียนทันที และถึงจะเป็นครูที่ใกล้จะเกษียณราชการ ก็ฝากครูรุ่นน้อง ว่า อย่าหยุดเรียนรู้ เราต้องใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งเรื่องด้านส่วนตัวและการเรียนการสอน และอย่าลืมรู้ให้เท่าทันโลกยุคนี้ด้วยจะดีมาก ๆ ค่ะ

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3, 24 ธันวาคม 2557)

“.....ผมรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ คิดว่า ความสำคัญอย่างหนึ่งที่ขาดไม่ได้คือการประสานสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครู สมาคม ผู้ปกครอง กลุ่มเอกชน และหน่วยงานอื่นๆ การระดมทุนทรัพยากร เพื่อพัฒนาโรงเรียน ซึ่งผู้ปกครองให้ความร่วมมือ ให้การส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยร่วมมือกันระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองทั้งของรัฐและเอกชน ในการพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้อะไรๆ เช่น มีศูนย์อาเซียนแห่งแรกๆ ในระดับประเทศ เป็นศูนย์เครือข่ายห้องเรียน อัจฉริยะ การช่วยเหลือโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล มีห้องเรียน ความเป็นเลิศทางคณิตและวิทยาศาสตร์ การเปิดห้องเรียน English Program ต้นแบบการฝึกอบรมภาษา เป็นอีกหนึ่งในหลายทางสำหรับการพัฒนาวิชาชีพครู อย่าลืมนะครับการเป็นครูมืออาชีพนั้นต้องอุทิศเวลา เสียสละ และต้องมีความสุขในงานของตน.....”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4, 24 ธันวาคม 2557)

สรุปประเด็นข้อค้นพบที่เกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา จากการสัมภาษณ์ครูและผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นหัวใจหลักในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ครูจะต้องมีการวางแผน ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำหลักสูตรและการนำไปใช้พร้อมกับการวัดและประเมินผลหลักสูตร ด้านศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ครูผู้สอนต้องมีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญเรื่องการสอน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผลเน้นผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ ส่วนในด้าน

การพัฒนาตนเอง และการเป็นต้นแบบของพฤติกรรมนั้น พบว่า ในโรงเรียนมีครูที่เป็นตัวอย่างที่ดี เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับนับถือ เชื่อมั่น เป็นผู้ไม่หยุดการเรียนรู้และมีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา ทำตนเหมาะสมกับกาลเทศะ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู ครูเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับวิชาชีพครูเป็นอย่างดี ส่วนด้านการพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้อารมณ์ร่วมกัน พบว่าการประสานสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครู สมาคมผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่นๆ การระดมทุนทรัพยากรเพื่อพัฒนาโรงเรียน มีการร่วมมือกัน ให้การส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี และด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี พบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพและให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ระยะที่ 3 การฝึกปฏิบัติการ

การพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งจัดรายสัปดาห์ รวม 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง เป็นเวลา 42 ชั่วโมงโดยแต่ละครั้งมีการจัดกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้เข้ารับการพัฒนาวิเคราะห์พฤติกรรมของตนเอง โดยนำเสนอพฤติกรรมภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนา นำเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา (วันที่ 5, 8 มกราคม 2558)
2. กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้เข้ารับการพัฒนาทบทวนพฤติกรรมของตนเอง โดยนำเสนอความก้าวหน้าของตนเองในการพัฒนาพฤติกรรมที่ได้นำเสนอไว้ครั้งที่ 1 พร้อมกับนำเสนอพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบการพัฒนา และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ ไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา (วันที่ 8, 12 มกราคม 2558)
3. กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้เข้ารับการพัฒนาทบทวนพฤติกรรมของตนเอง โดยนำเสนอความก้าวหน้า

ของตนเองในการพัฒนาพฤติกรรมที่ได้นำเสนอไว้ครั้งที่ 2 พร้อมกับนำเสนอพฤติกรรม การพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบ การพัฒนา และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียน มัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาตนเอง ไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอน ภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา (วันที่ 12, 15 มกราคม 2558)

กิจกรรมครั้งที่ 4 กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอน ภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้เข้ารับการพัฒนาทบทวนพฤติกรรมของตนเอง โดย นำเสนอความก้าวหน้าของตนเองในการพัฒนาพฤติกรรมที่ได้นำเสนอไว้ครั้งที่ 3 พร้อมกับ นำเสนอพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบการพัฒนา และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอน ภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้อารมณ์ร่วมกัน ไปใช้ เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา (วันที่ 15, 19 มกราคม 2558)

กิจกรรมครั้งที่ 5 กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอน ภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้เข้ารับการพัฒนาทบทวนพฤติกรรมของตนเอง โดย นำเสนอความก้าวหน้าของตนเองในการพัฒนาพฤติกรรมที่ได้นำเสนอไว้ครั้งที่ 4 พร้อมกับ นำเสนอพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบการพัฒนา และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอน ภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการเป็นต้นแบบของพฤติกรรม ไปใช้เป็นแนว ทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา (วันที่ 19, 22 มกราคม 2558)

กิจกรรมครั้งที่ 6 กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอน ภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้เข้ารับการพัฒนาทบทวนพฤติกรรมของตนเอง โดยนำเสนอความก้าวหน้าของตนเองในการพัฒนาพฤติกรรมที่ได้นำเสนอไว้ครั้งที่ 5 พร้อมกับนำเสนอพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียน มัธยมศึกษา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบการพัฒนา และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะ ผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา (วันที่ 22, 26 มกราคม 2558)

กิจกรรมครั้งที่ 7 กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอน

ภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้เข้ารับการพัฒนานำเสนอความก้าวหน้าของตนเอง ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี พร้อมทั้งอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนา ตอบแบบประเมินการพัฒนาเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอน ภาษาอังกฤษของตนเอง จากนั้นผู้เข้ารับการพัฒนาพร้อมกันสรุป และสะท้อนผลการพัฒนา ภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา นำเสนอความต้องการในการพัฒนาตนเอง ผู้วิจัยดำเนินการสรุปและปิดการฝึกปฏิบัติการ (วันที่ 29 มกราคม 2558)

จากการประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาและสะท้อนผลในระหว่างการฝึกปฏิบัติการ สามารถสรุปได้ว่า ผู้เข้ารับการพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังนี้ ด้านความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการของความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการของศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ มีเทคนิคการสอนใหม่ๆเกิดขึ้น ด้านการพัฒนาตนเองพบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการของการพัฒนาตนเอง เป็นผู้ไม่หยุดการเรียนรู้และมีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา ด้านการเป็นต้นแบบของพฤติกรรม พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการของการเป็นต้นแบบของพฤติกรรม ได้ครูที่เป็นต้นแบบที่ดี มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู ประพฤติปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับวิชาชีพครูเป็นอย่างดี ด้านการพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วมกัน พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการของการพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วมกัน มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครู สมาคมผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่นๆ ให้การส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ทั้งสื่อภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมากขึ้น ทำให้การประเมินพบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาเพิ่มมากขึ้น จากการนำทักษะและความรู้ที่ได้จากการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาไปปฏิบัติ

ระยะที่ 4 ระยะติดตามและประเมินผล

เป็นระยะติดตามผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมทดลอง หลังจากปฏิบัติการ 1 สัปดาห์ โดยทำแบบประเมินและสัมภาษณ์การพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา หลังสิ้นสุด 1 สัปดาห์ หลังทดลอง ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้ ด้านความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการของความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการของศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ มีเทคนิคการสอนใหม่ๆ เกิดขึ้น จนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ด้านการพัฒนาตนเอง พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการของการพัฒนาตนเอง เป็นผู้ใฝ่การเรียนรู้พัฒนาตนเองตลอดเวลา ด้านการเป็นต้นแบบของพฤติกรรม พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการของการเป็นต้นแบบของพฤติกรรม ได้ครูที่เป็นต้นแบบที่ดี มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับความเป็นครู ทำให้ครูได้รับการยอมรับนับถือเป็นอย่างดี ด้านการพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วมกัน พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการของการพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วมกัน มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนครู สมาคมผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่นๆ มีความร่วมมือด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาโรงเรียนเป็น อย่างดี ด้านการใช้สื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยี พบว่า ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ และแหล่งเรียนรู้มากขึ้น

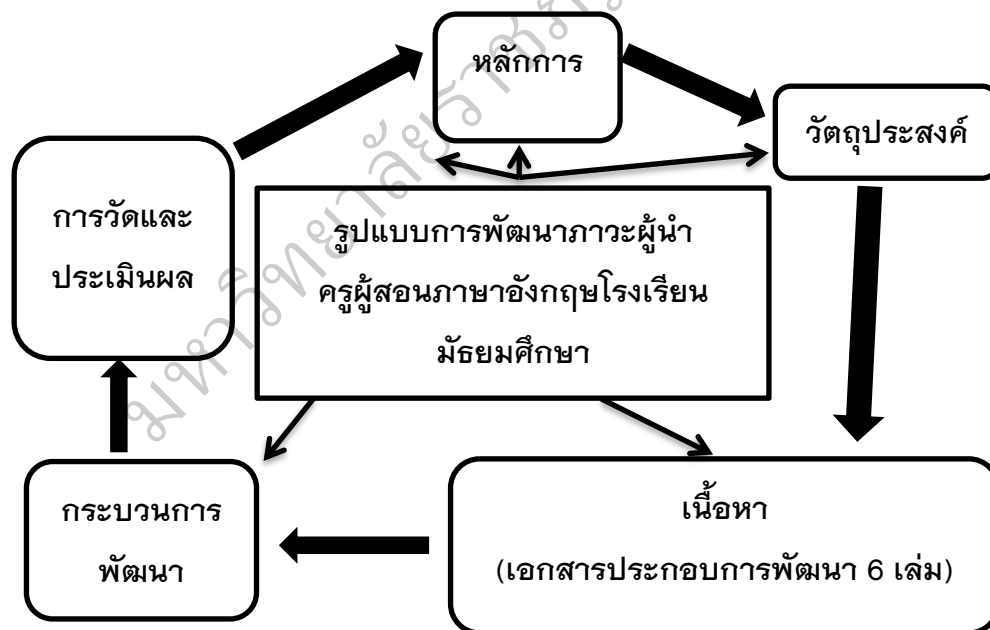
จากผลการประเมินและสัมภาษณ์ครูที่เข้ารับการพัฒนาสะท้อนผลตามระยะเวลาของการพัฒนา เห็นได้ว่ารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผล ครูที่เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาและตระหนักถึงการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการเป็นต้นแบบของพฤติกรรม ด้านการ

พัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วมกัน และด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทำให้ครูมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และแนวคิดใหม่ๆ เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานของตนเองจนเกิดผลสำเร็จ

5. การวัดและการประเมินผล

การวัดและประเมินผลรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้วิจัยประเมินผลจากการทำแบบประเมินภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นการประเมินพฤติกรรมผู้เข้ารับการพัฒนาหลังจากสิ้นสุด การฝึกปฏิบัติการ 1 สัปดาห์ (ในวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2558)

จากรายละเอียดข้างต้น สามารถสรุปรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นแผนภาพได้ตามภาพประกอบ 7 ดังต่อไปนี้



ภาพประกอบ 7 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบ

วัตถุประสงค์ของการทดลองการใช้รูปแบบ คือการตรวจสอบประสิทธิผลของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปลี่ยนแปลงการทดลองใช้รูปแบบ ผลปรากฏดังต่อไปนี้

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ วิเคราะห์ได้จากการตอบแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 9 คน โดยพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบ คือหลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการพัฒนา และการวัดและประเมินผล ผลปรากฏดังตาราง 16 ต่อไปนี้

ตาราง 16 แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1.หลักการ	4.66	.50	มากที่สุด
2.วัตถุประสงค์	4.33	.50	มาก
3.เนื้อหา	4.66	.50	มากที่สุด
4.กระบวนการพัฒนา	4.55	.52	มากที่สุด
5.การวัดและประเมินผล	4.66	.50	มากที่สุด
6.เอกสารประกอบการพัฒนาแต่ละองค์ประกอบ	4.37	.04	มาก
เล่มที่ 1 ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	4.37	.04	มาก

1.หลักการ	4.55	.52	มากที่สุด
2.วัตถุประสงค์	4.44	.52	มาก
3.เนื้อหา	4.44	.52	มาก
4.กระบวนการพัฒนา	4.33	.50	มาก
5.การวัดและประเมินผล	4.11	.60	มาก
เล่มที่ 2 ศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ	4.44	.01	มาก
1.หลักการ	4.33	.50	มาก
2.วัตถุประสงค์	4.55	.52	มากที่สุด
3.เนื้อหา	4.66	.50	มากที่สุด
4.กระบวนการพัฒนา	4.33	.50	มาก
5.การวัดและประเมินผล	4.33	.52	มาก
เล่มที่ 3 การพัฒนาตนเอง	4.29	.10	มาก
1.หลักการ	4.00	.70	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
2.วัตถุประสงค์	4.22	.44	มาก
3.เนื้อหา	4.33	.50	มาก
4.กระบวนการพัฒนา	4.44	.52	มาก
5.การวัดและประเมินผล	4.44	.52	มาก
เล่มที่ 4 การพัฒนาการปฏิบัติงานการเรียนรู้ร่วมกัน	4.31	.09	มาก
1.หลักการ	4.44	.52	มาก
2.วัตถุประสงค์	4.00	.70	มาก
3.เนื้อหา	4.33	.50	มาก
4.กระบวนการพัฒนา	4.33	.50	มาก
5.การวัดและประเมินผล	4.44	.52	มาก

เล่มที่ 5 การเป็นต้นแบบของพฤติกรรม	4.40	.03	มาก
1.หลักการ	4.44	.52	มาก
2.วัตถุประสงค์	4.44	.52	มาก
3.เนื้อหา	4.55	.52	มากที่สุด
4.กระบวนการพัฒนา	4.33	.50	มาก
5.การวัดและประเมินผล	4.22	.44	มาก
เล่มที่ 6 การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	4.42	.01	มาก
1.หลักการ	4.33	.50	มาก
2.วัตถุประสงค์	4.44	.52	มาก
3.เนื้อหา	4.55	.52	มากที่สุด
4.กระบวนการพัฒนา	4.33	.50	มาก
5.การวัดและประเมินผล	4.44	.52	มาก
รวม	4.37	.04	มาก

จากตาราง 16 สามารถอธิบายได้ว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอน ภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{x} = 4.37$) และหากพิจารณาเป็น ราย ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ หลักการ เนื้อหาและการวัดและ ประเมินผล มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$) ส่วน กระบวนการพัฒนา มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{x} = 4.55$) และ วัตถุประสงค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.33$) และเมื่อพิจารณาเอกสารประกอบการพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษมี ความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$) รองลงมา คือ การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$) การเป็นต้นแบบของพฤติกรรม มีความเหมาะสม ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.38$) ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$) การพัฒนาการปฏิบัติงานการ เรียนรู้ร่วมกัน มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$) และการพัฒนาตนเอง มีความ เหมาะสมในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29$) ตามลำดับ

2. ผลการประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปลี่ยนไปภายหลังการทดลองใช้

ผู้วิจัยได้ให้ผู้เข้ารับการทดลองทั้งหมด 15 คน ตอบแบบประเมินภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาของตนเอง ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยผู้วิจัยประเมินโดยภาพรวมผลปรากฏ ดังตาราง 17

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของพฤติกรรมภาวะผู้นำครูผู้สอน ภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา

องค์ประกอบที่	ก่อนการทดลอง		ผล แปลค่า	หลังการทดลอง N 15		ผลแปล ค่า	ความ ต่าง	ค่าร้อยละ ความก้าวหน้า
	\bar{x}	S.D.		\bar{x}	S.D.			
1	2.66	.48	มากที่สุด	4.53	.51	ปาน กลาง	1.87	79.91
2	2.33	.48	มาก	4.46	.51	น้อย	2.13	79.78
3	2.46	.63	มาก	4.46	.51	น้อย	2.00	78.74
4	2.20	.41	มาก	4.33	.72	น้อย	2.13	76.07
5	2.44	.63	มาก	4.26	.45	น้อย	1.82	71.09
6	2.44	.73	มาก	4.33	.72	น้อย	1.89	73.83
โดยรวม	2.42	0.57	มาก	4.39	0.56	น้อย	1.93	76.36

พฤติกรรมภาวะผู้นำ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนมัธยมศึกษา	15	2.42	0.56	4.39	0.57	14	33.204**
--	----	------	------	------	------	----	----------

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$$t_{14}, \alpha.01 = 2.62$$

จากตาราง 18 สามารถอธิบายได้ว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาของครูผู้เข้ารับการพัฒนา หลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาสูงกว่าการทดลองใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สรุปว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาของครูผู้เข้ารับการพัฒนาเพิ่มขึ้นกว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบ แสดงว่าการใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัศึกษามีผลทำให้ผู้เข้ารับการพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผลการนำรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาไปใช้สามารถพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 6 ด้านได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น ครูที่เข้ารับพัฒนามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและการตัดสินใจ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสะท้อนผลการใช้รูปแบบของกลุ่มผู้เข้ารับการพัฒนา จากการสัมภาษณ์ มีดังนี้

“.....ก่อนเข้าร่วมทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ดิฉันจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากหนังสือแบบเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ซื้อจากสำนักพิมพ์เป็นส่วนมาก ไม่เน้นการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งอื่นๆ เท่าไร เพราะคิดว่าความรู้ที่ได้จากหนังสือ ตำรา แบบเรียนอย่างเดียวก็เพียงพอสำหรับนักเรียนแล้ว แต่หลังจากที่เข้าร่วมทดลองใช้รูปแบบแล้วทำให้ดิฉันทราบว่า การที่ครูใช้หนังสือ ตำรา แบบเรียนเล่มเดียวนั้นไม่เพียงพอ ครูต้องเป็นคนที่มี

ความรู้ที่ทันสมัย ใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา ค้นคว้า ซึ่งการที่นักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นั้น ครูต้องขยัน เอาใจใส่ ตั้งใจ กระตุ้นให้นักเรียนรักและอยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ครูเป็นคนสำคัญที่สุดที่ต้องมีวิธีสอน เทคนิค ความรู้ความเข้าใจ ประสบการณ์ในการ จัดการเรียนรู้อย่างดีและนอกห้องเรียนรวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครูต้องพัฒนา ตนเองตลอดเวลา

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, 5 กุมภาพันธ์ 2558)

“.....ดิฉันขอขอบคุณผู้วิจัยที่ได้ให้โอกาสแก่ดิฉันในการเป็นผู้เข้า รับการทดลองใช้รูปแบบในครั้งนี้ จากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการปรับพฤติกรรมภาวะผู้นำครู ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจ สามารถปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ ทำให้ดิฉันศึกษา ค้นคว้า สื่อ นวัตกรรม ใฝ่เรียน แบบฝึกในการ จัดการเรียนรู้อย่างดี และนำเทคนิค วิธีสอน จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานมา ประยุกต์ใช้ในโรงเรียนได้ในระดับหนึ่ง

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2, 5 กุมภาพันธ์ 2558)

“..... จากที่ได้ร่วมการทดลองการใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ดิฉันอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก และผ่านการประเมินครูวิทยฐานะ ชำนาญการ ได้มีความคิดที่จะทำชุดฝึกให้นักเรียน และติดตามผลการทำงานหรือทำ การบ้านโดยใช้เทคโนโลยี และทำตนให้เหมาะสมกับบทบาทของครู โดยเฉพาะไปศึกษาดู งาน ขอชื่นชมคุณครูที่กล้าเกษียณที่พัฒนาและใช้เครื่องมือ เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ทำให้ดิฉันมีต้นแบบของครูที่ดี อย่างหยุดเรียนรู้ ขอขอบคุณผู้วิจัยที่ได้เชิญเข้าร่วมในครั้ง นี้.....”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 , 5 กุมภาพันธ์ 2558)

“.....ประโยชน์ที่ได้รับนอกเหนือจากรูปแบบการพัฒนาภาวะ ผู้นำครูผู้สอน ในความคิดของดิฉัน คือทำให้เกิดประโยชน์แก่ครูในโรงเรียนวังสามหมอ วิทยาคาร ครูรักใคร่กันมากขึ้น ซึ่งเป็นการแบ่งปันความรู้ที่ดีและมีคุณค่าให้เกิดขึ้นแก่ กันและกัน ถ้ามีปัญหาอะไรก็สามารถคุยกันและร่วมมือกันในการแก้ปัญหา เพื่อนำมา พัฒนาผู้เรียน อีกทั้งได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างครูทั้งในและนอกโรงเรียน ดิฉันประทับใจ ตั้งแต่ได้รับฟังศาสตราจารย์ ดร. อัจฉรา วงศ์โสธร ซึ่งบอกได้เลยว่าไม่เคยได้รับฟังกับ ผู้เชี่ยวชาญที่สุดยอดแบบนี้มาก่อน ท่านให้พูดภาษาอังกฤษในการแสดงความคิดเห็นและ

เน้นย้ำว่า ครูภาษาอังกฤษต้องแม่นเนื้อหา การถ่ายทอดให้กับผู้เรียนต้องมีเทคนิค และที่สำคัญความเอาใจใส่และวิเคราะห์ผู้เรียน ให้มองด้วยความเมตตาเสมอ ส่วนกับเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เราช่วยกันคิดหาแนวทางในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด.....”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 , 5 กุมภาพันธ์ 2558)

“.....ดิฉันต้องบอกตามตรงว่าเป็นครูที่ยังไม่เข้าใจว่าทำไมเป็นครูแล้วต้องพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอน เพราะคิดว่าครูทุกคนก็มีภาวะผู้นำในตัวเองอยู่แล้ว และการอบรมก็คงเป็นแบบเดิมๆ คือเป็นสิ่งที่รู้อยู่แล้ว แต่หลังจากที่เข้ารับการอบรมและศึกษาดูงาน ทำให้ดิฉันได้รับความรู้เพิ่มเติมมากจริงๆ ได้สาระและความรู้ใหม่ๆ มาให้ เช่นเกี่ยวกับห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 ทำให้มีความกระตือรือร้นที่จะมาอบรม คราวหน้าอยากมาอบรมแบบนี้อีก และได้เรียนรู้ว่าคนเป็นครูต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต.....”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 , 5 กุมภาพันธ์ 2558)

จากผลการสัมภาษณ์ตัวอย่างบนที่กสะท้อนผลดังกล่าวจะเห็นได้ว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิผล ผู้วิจัยสามารถสรุปประเด็นจากการสัมภาษณ์และการประเมินได้ดังนี้ ครูได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียน และครูตระหนักถึงการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา สามารถนำไปปรับเปลี่ยนพฤติกรรมภาวะผู้นำครูได้ มีวิธีคิดใหม่ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่งผลสำเร็จไปยังนักเรียน และชุมชน ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนและงานด้านอื่นๆของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบ รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ดังนี้

1. ความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความเหมาะสมโดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ หลักการ เนื้อหาและการวัดและประเมินผล และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามแต่ละองค์ประกอบ พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ

ศักยภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การพัฒนาตนเอง

2. ผลการทดลองการใช้รูปแบบ ก่อนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับน้อย และหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 76.36

3. เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาของผู้เข้ารับการพัฒนาหลังการทดลองใช้รูปแบบ การพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาของผู้เข้ารับการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น โดยครูผู้เข้ารับการพัฒนา ความเข้าใจ และตระหนักถึงการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาและนำทักษะที่ได้จากการเข้ารับการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาไป ปรับใช้ในการปฏิบัติงานจนเกิดประสิทธิผล แสดงว่าการใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษา มีผลทำให้ผู้เข้ารับการพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนมัธยมศึกษาได้เป็นอย่างดี