

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถาม

แบบสอบถามสภาพจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาวิจัยเรื่อง “ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ผู้นำการจัดการศึกษา ภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร”
2. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการ การศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร เพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความต้องการปรับปรุงยุทธศาสตร์ผู้นำการจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ผู้บริหาร ครู/อาจารย์
3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัด สกลนคร
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ แนวทางการจัดทำข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ผู้นำ การจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร

การตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นสิ่งมีคุณค่าและมีความสำคัญยิ่งต่อผลการวิจัย จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเห็นของท่านต่อสภาพการบริหารจัดการ การศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร และเมื่อตอบครบถ้วนแล้ว ขอความกรุณาพับใส่ซองจดหมายที่ได้เตรียมมาพร้อมนี้แล้วส่งคืนทางไปรษณีย์ ภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2556

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพจิตร กุลตั้งวัฒนา)

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ใน [...] ให้สอดคล้องกับความเป็นจริง

1. เพศ [...] ชาย [...] หญิง
2. สถานภาพผู้ตอบ
 - [...] ผู้บริหาร
 - [...] ครู/อาจารย์
 - [...] คณะกรรมการสถานศึกษา
3. อายุ

[...] ต่ำกว่า 30 ปี	[...] 31 – 40 ปี
[...] 41 – 50 ปี	[...] มากกว่า 50 ปี
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

[...] ต่ำกว่าปริญญาตรี	[...] ปริญญาตรี
[...] ปริญญาโท	[...] ปริญญาเอก
5. หน่วยงานที่สังกัด
 - [...] เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 - [...] เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
 - [...] อาชีวศึกษา
 - [...] มหาวิทยาลัย
6. สถานศึกษาของท่านจัดการศึกษาระดับใด
 - [...] ประถมศึกษาอย่างเดียว
 - [...] ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
 - [...] อาชีวศึกษา
 - [...] อุดมศึกษา

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารจัดการศึกษา
ภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร**

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย (/) ในช่องระดับคะแนน ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ที่	สภาพการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1. ด้านบริหาร						
1	การบริหารส่วนใหญ่ด้านภาษาจีนมีสภาพคล่องตัว					
2	ผู้บริหารให้ความสำคัญของภาษาจีนมาก					
3	ภาษาจีนมีงบประมาณในการดำเนินการเพียงพอ					
4	การสนับสนุนของผู้บริหารในการจัดการสอนภาษาจีนมีเพียงพอ					
5	ผู้บริหารมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่บอกทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาภาษาจีนที่ชัดเจน					
6	ผู้บริหารมีการวางแผน นโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาภาษาจีน ทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่เป็นระบบและเชื่อมโยงสอดคล้องกัน					
7	สถานศึกษาจัดให้มีการกำหนดมาตรฐานในการประเมินผลการสอนภาษาจีนอย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงประสิทธิภาพเป็นระยะๆ					

ที่	สภาพการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
2. ด้านหลักสูตร						
8	หลักสูตรมีสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน					
9	หลักสูตรมีความยืดหยุ่นในจัดการเรียนการสอนภาษาจีน					
10	การแก้ไขหลักสูตรมีความคล่องตัวต่อการแก้ไข					
11	หลักสูตรเน้นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่					
12	หลักสูตรมีการต่อยอดทางภาษาจีนระดับสูงขึ้นไปมาก					
13	สถานศึกษาจัดทำแผนงานการสอนภาษาจีนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวง					
14	สถานศึกษาสามารถจัดประสบการณ์การสอนภาษาจีนตามกิจกรรมประจำวันได้ตามหลักสูตร					
3. ด้านบุคลากร						
15	อาจารย์สอนภาษาจีนมีเพียงพอ					
16	อาจารย์สอนภาษาจีนตรงกับสาขาที่สำเร็จมา					
17	อาจารย์มีทักษะทางภาษาจีนเพียงพอ					
18	อาจารย์ไม่สามารถให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร					
19	อาจารย์มีทักษะในการวัดและประเมินผลเพียงพอ					
20	อาจารย์มีความพร้อมในการสอนภาษาจีน					
21	อาจารย์ภาษาจีนโดยตรงมีเพียงพอ					
4. ด้านผู้เรียน						
22	ผู้เรียนมีความชำนาญทางทักษะภาษาจีนเพียงพอ					
23	ผู้เรียนมีความพร้อมทางครอบครัว					
24	ผู้เรียนอยู่ห่างปัญหาสิ่งแวดล้อม					
25	ผู้เรียนมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการเรียนภาษาจีน					

ที่	สภาพการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
26	จำนวนผู้เรียนเพียงพอต่อการเปิดหลักสูตรภาษาจีน					
27	ผู้เรียนให้ความสนใจภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง					
28	ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการเรียนภาษาจีนจากรัฐบาล					
5. ด้านการเรียนการสอน						
29	การจัดการเรียนการสอนยังเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
30	การวัดผลในทางปฏิบัติเป็นไปตามมาตรฐาน					
31	การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอน					
32	มีการประเมินการสอนของอาจารย์สอนภาษาจีน					
33	มีการศึกษาภาษาจีนนอกสถานที่					
34	มีการแนะนำนักเรียนเรื่องอิทธิพลภาษาจีนต่อภูมิภาค					
35	มีการสอนภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว					
6. ด้านเอกสารตำราและแหล่งค้นคว้า สื่อผสมที่ใช้ในการเรียนการสอน						
36	ห้องเรียนฝึกปฏิบัติเฉพาะบุคคลมีเพียงพอ					
37	ห้องเรียนบรรยายเหมาะสำหรับการสอนภาษาจีน					
38	ห้องเรียน อาคาร ที่ตั้ง เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน					
39	แหล่งค้นคว้าด้านภาษาจีนมีเพียงพอ					
40	ห้องสมุดมีตำราทางภาษาจีนเพียงพอ					
41	วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนที่จำเป็นต้องใช้ในการสอนภาษาจีนมีเพียงพอ					
42	สถานศึกษามีการพัฒนาเครือข่ายข้อมูลเกี่ยวกับภาษาจีนเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ทันสมัย					

ที่	สภาพการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีน	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
7. ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชนและ ภาคท้องถิ่น						
43	ภาคเอกชนให้ความสนใจต่อการสอนภาษาจีนในสถานศึกษา					
44	สถานประกอบการต้องการบุคลากรทางภาษาจีน					
45	ภาครัฐให้การสนับสนุนทางนโยบายการสอนภาษาจีนและงบประมาณ					
46	ภาครัฐให้ทุนสนับสนุนการเรียนภาษาจีน					
47	ภาคท้องถิ่นเห็นความสำคัญการเรียนภาษาจีน					
48	ได้รับความร่วมมือด้านภาษาจีนจากประเทศจีน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ผู้นำการจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร

.....

.....

.....

****ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบข้อมูลในครั้งนี้****

=====

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ / ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดการศึกษา

=====

เรื่อง ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ผู้นำการจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร

Proposed Strategies Chinese Education Management Leader in

Sakon Nakhon Province

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้เป็นแบบสัมภาษณ์สำหรับนักวิชาการ ที่มีทั้งข้อมูล และความรู้เรื่องยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาภาษาจีนทั่วไป เพื่อให้ทราบข้อเท็จจริงในการนำมาข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาภาษาจีนให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาจัดการศึกษาของจังหวัดสกลนคร โปรดพิจารณาตอบความต้องการการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนครใน 7 ด้าน ที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อการศึกษาภาษาจีนรวมทั้งข้อเสนอเชิงวิธีการที่สามารถนำไปสู่ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนครต่อไป

แบบสัมภาษณ์มีทั้งหมด 3 ส่วน ประกอบไปด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์และบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านสภาพการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีนและแนวทางข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การเป็นผู้นำการจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนครของจังหวัดสกลนคร

ส่วนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

นายไพจิตร กุลตั้งวัฒนา

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์และบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
2. หน่วยงาน / ที่อยู่
.....
.....
3. เบอร์โทรศัพท์..... E-mail
4. ตำแหน่ง / หน้าที่รับผิดชอบ.....
5. สำหรับผู้บริหาร บุคลากรในองค์กรทั้งสิ้น.....คน
 ครู / ครูพี่เลี้ยง จำนวน.....คน
 อื่นๆ โปรดระบุ จำนวน.....คน
6. สำหรับผู้สอน สอนในระดับชั้น.....
7. วันที่ให้สัมภาษณ์.....
8. สถานที่ให้สัมภาษณ์.....
9. ปัจจุบันท่านมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร
อย่างไร
.....
10. ท่านวางแผนและดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนครใน
อนาคตอย่างไร
.....

ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านสภาพการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีนและแนวทางข้อเสนอเชิง
ยุทธศาสตร์การเป็นผู้นำการจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร

1. ด้านการบริหาร

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
ความคาดหวังการบริหารจัดการศึกษา ภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร	ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

2. ด้านหลักสูตร

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
ความคาดหวังการบริหารจัดการ การศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร	ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

3. ด้านบุคลากร

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
ความคาดหวังการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร	ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

4. ด้านผู้เรียน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
ความคาดหวังการบริหารจัดการ การศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร	ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

5. ด้านการเรียนรู้การสอน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
ความคาดหวังการบริหารจัดการศึกษา ภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร	ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

6. ด้านเอกสารตำราและแหล่งศึกษาค้นคว้า สื่อผสมที่ใช้ในการเรียนการสอน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
ความคาดหวังการบริหารจัดการศึกษา ภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร	ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

7. ด้านความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคท้องถิ่น

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
ความคาดหวังการบริหารจัดการศึกษา	ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ภาษาจีนในจังหวัด
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

แบบประชุมกลุ่มย่อยเพื่อการวิจัย
เรื่อง ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ผู้นำการจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร
Proposed Strategies Chinese Education Management Leader of
Sakon Nakhon Province

=====
คำชี้แจง แบบประชุมกลุ่มย่อยนี้ใช้สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิในพื้นที่วิจัยที่มีความรู้ความเข้าใจ
 เกี่ยวกับการจัดการศึกษาภาษาจีน เพื่อให้สามารถนำไปเป็นข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ของ
 จังหวัดสกลนครได้ในอนาคต โดยให้แสดงความคิดเห็นในร่างข้อเสนอที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น
 จากข้อมูล แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

แบบประชุมกลุ่มย่อยมีทั้งหมด 5 ส่วน ประกอบไปด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ส่วนที่ 2 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นยุทธศาสตร์ทั้ง 7 ด้าน

ส่วนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องข้อกับข้อเสนอการจัดการศึกษา
 ภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายไพจิตร กุลตั้งวัฒนา

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ส่วนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย

1. ข้อเสนอแนะด้านวิสัยทัศน์

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะด้านพันธกิจ

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะด้านเป้าหมาย

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แนวปฏิบัติ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					อื่นๆ	
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
	5. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาผู้นำ	1. จัดทำโครงการอบรมภาวะผู้นำด้านการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีน 2. เพิ่มคุณวุฒิผู้สอนภาษาจีนให้สูงขึ้น												
2. ด้านหลักสูตร	1. การส่งเสริมให้สถาบันการศึกษามีหลักสูตรภาษาจีน	1. กำหนดหลักสูตรในสถาบันการศึกษาทุกระดับให้มีการเรียนการสอนภาษาจีน 2. รับรองคุณวุฒิด้านภาษาจีนในการสำเร็จการศึกษา												
	2. การพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาภาษาจีนให้มีความต่อเนื่อง	1. จัดการจัดการเรียนภาษาจีนในทุกระดับชั้นให้มีความต่อเนื่อง 2. ส่งเสริมกิจกรรมด้านภาษาจีนให้เป็นประเพณีนิยม												
	3. การส่งเสริมความร่วมมือในการจัดหลักสูตรร่วมกัน	1. กำหนดให้ภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรภาษาจีนในสถาบันการศึกษา 2. ให้ภาคเอกชนมีบทบาทร่วมกันในการกำหนดหลักสูตรเพื่อสนองตอบความต้องการภาษาจีนที่ตรงเป้าหมาย												

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แนวปฏิบัติ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					อื่นๆ
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3. ด้านบุคลากร	1. การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันการศึกษา	1. จัดให้มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาไทย/จีนในทุกะดับชั้น 2. จัดโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย/จีนเป็นประจำทุกที่											
	2. การใช้ประโยชน์จากสถาบันขงจื่อทั่วประเทศในการสร้างเครือข่ายการพัฒนาและการฝึกอบรม	1. จัดโครงการเสวนาระหว่างบุคลากรในสถาบันขงจื่อร่วมกับครูผู้สอนภาษาจีนในทุกะดับการศึกษา 2. จัดกิจกรรมสถาบันขงจื่อสัมพันธ์											
	3. การสนับสนุนอาจารย์สอนภาษาจีนทำวิจัยเพื่อการจัดการศึกษาภาษาจีน	1. สนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยจัดการศึกษาภาษาจีน 2. ส่งเสริมการนำเสนอผลงานวิจัยทางภาษาจีนในเวทีนานาชาติ											

ตาราง (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แนวปฏิบัติ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					อื่นๆ	
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
4. ด้านส่งเสริม	1. การร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญจาก Hanban ในการพัฒนาแบบทดสอบ	1. จัดทำโครงการ ความร่วมมือในการพัฒนาแบบทดสอบภาษาจีน 2. ส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นศูนย์ทดสอบภาษาจีนในกลุ่มจังหวัด สหุก												
	2. การส่งเสริมให้นักวิชาการไทยร่วมมือกับนักวิชาการจีน	1. จัดโครงการส่งเสริมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทยจีนประจำปี 2. สร้างองค์ความรู้ภาษาจีนในบริบทต่าง เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ AEC												
	3. การร่วมมือกับสถาบันขงจื่อในการจัดให้มีการทดสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนสำหรับนักศึกษาและอาจารย์เป็นประจำ	1. จัดโครงการทดสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ 2. ส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นศูนย์ทดสอบภาษาจีนที่มีมาตรฐานสากล												

ตาราง (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แนวปฏิบัติ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					อื่นๆ	
			5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
6. ด้านเอกสารตำราและแหล่งศึกษาค้นคว้า สื่อผสมที่ใช้ในการเรียนการสอน	1. การร่วมมือกับ Hanban และ Higher Education Press (HEP) ของกระทรวงการศึกษาของสาธารณรัฐประชาชนจีน	1. จัดโครงการแลกเปลี่ยนการจัดการศึกษาภาษาจีนระดับกระทรวงฯ 2. จัดมหกรรม สื่อเพื่อการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนและผู้สอน												
	2. การสนับสนุนให้คณะทำงานเพื่อจัดทำและพัฒนาสื่อและตำราการเรียนการสอนภาษาจีน	1. จัดโครงการประกวดสื่อ ตำราภาษาจีน 2. ให้ทุนสนับสนุนผู้สอนที่ใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาจีนที่ดี												
	3. การร่วมมือระหว่างนักวิชาการไทยและนักวิชาการจีนในการพัฒนาหนังสือภาษาจีนสำหรับการอ่านนอกเวลา	1. ส่งเสริมให้นักวิชาการไทยและจีนร่วมกันผลิตตำราภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง 2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักวิชาการร่วมกัน.												

ส่วนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับข้อเสนอการจัดการศึกษา
ภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ขอพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย
นายไพจิตร กุลตั้งวัฒนา