

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือแบบสอบถาม การสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ในการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความคาดหวัง การจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนครสำหรับผู้บริหาร และครู/อาจารย์ นอกจากนี้ยังเพื่อศึกษาจุดมุ่งหมายและแนวปฏิบัติเชิงยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนครและมาตรการที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการจัดการเรียน การสอนภาษาจีน ให้ประสบผลสำเร็จและเพื่อศึกษาข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจากความเห็นและข้อเสนอแนะจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย ในรูปแบบของการประชุมกลุ่มย่อย ดังนั้น การวิจัยเรื่องข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยนำเสนอผลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

#### ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการการศึกษาภาษาจีนเพื่อจัดทำร่างข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์

โดยการวิจัยเอกสาร การวิจัยเชิงสำรวจ การศึกษาพหุกรณี และการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิจัยและวิเคราะห์เอกสาร โดยผู้วิจัยได้นำขอบเขตเนื้อหาการวิจัยในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาภาษาจีน ออกเป็น 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหาร 2) ด้านหลักสูตร 3) ด้านบุคลากร 4) ด้านผู้เรียน 5) ด้านการเรียนการสอน 6) ด้านเอกสารตำราและแหล่งศึกษาค้นคว้า สื่อผสมที่ใช้ในการเรียนการสอน 7) ด้านความร่วมมือระหว่างภาครัฐภาคเอกชนและภาคท้องถิ่น โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา โดยยึดหลักความสอดคล้องของข้อมูล เพื่อนำไปสู่บทสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัยต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 ผลการวิจัยเชิงสำรวจ ศึกษาบริบทเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร โดยกลไกการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาภาษาจีน ทั้ง 7 ด้าน จากผู้มีส่วนได้เสียกับการพัฒนายุทธศาสตร์การจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร ต่อผู้มีส่วนได้เสียโดยตรง ได้แก่ ครู ผู้บริหาร และนักเรียนทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ซึ่งข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือแบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสอบถามความคิดเห็นส่วนบุคคล

ส่วนที่ 2 เป็นผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/อาจารย์ เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ แนวทางการจัดทำข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร

ขั้นตอนที่ 3 การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ (expert in-depth interview) ซึ่งเลือกแบบเจาะจง จำนวน 10 คน โดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (semi-structure interview) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ประกอบด้วย ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร

ระยะที่ 1 ผลการยกย่องและตรวจสอบเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ฉบับสมบูรณ์ ینگเกตท์ความเหมาะสม (propriety) และความเป็นไปได้ (feasibility) โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In dept - interview)

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 5 การประชุมกลุ่มย่อย

ระยะที่ 1 การพัฒนาร่างข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาร่างข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์

ขั้นตอนที่ 7 สรุปผลข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์

ข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 - 3 จะถูกนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อกำหนดรูปแบบแนวปฏิบัติเชิงยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนครในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา และมาตรการ ที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้ประสบผลสำเร็จ

ขั้นตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ทั้ง 7 ด้าน

ผู้วิจัยได้หาคุณภาพแบบสอบถามโดยการหาความตรงเชิงเนื้อหา

ดำเนินการโดยหาดัชนีด้านความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด จำนวน 5 คน ผลปรากฏว่า ทุกตัวมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.8–1.00 จึงถือว่าใช้ได้ทุกความคิดเห็น ส่วนการหาค่าความเที่ยง (Reliability) ดำเนินการโดยการหาสัมประสิทธิ์ Cronbach's alpha coefficient ซึ่งปรากฏว่าแบบสอบถามโดยภาพรวมมีค่าสัมประสิทธิ์ Cronbach's alpha coefficient เท่ากับ 0.987 จากนั้น จึงนำแบบสอบถามไปขอเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างต่อไปและกลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มผู้บริหารและอาจารย์ที่สอนในสถาบันการศึกษาของจังหวัดสกลนคร ผลการดำเนินการ เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่ม ตัวอย่าง จำนวน 568 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 568 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 17

ตาราง 17 เพศของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลส่วนตัว	ผู้บริหาร/		ครู/อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>						
ชาย	43	6.53	281	4.27	324	49.25
หญิง	46	6.90	288	4.37	334	50.75
รวม	89	13.52	569	8.64	658	100

ตาราง 18 อายุของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลส่วนตัว	ผู้บริหาร/		ครู/อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>อายุ</b>						
ต่ำกว่า 30 ปี	0	0	8	1.22	8	1.22
31 – 40 ปี	16	2.43	125	19	141	21.43
41 – 50 ปี	58	8.81	291	44.22	349	53.04
มากกว่า 50 ปี	15	2.28	145	22.04	160	24.32
รวม	89	13.53	569	86.47	658	100

จากตาราง 17 และ 18 การวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 6.90 รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 6.53 มีอายุอยู่ในช่วง 41 – 50 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.81 รองลงมาเป็นช่วงอายุ 31 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.43 และมากกว่า 50 ปีคิดเป็นร้อยละ 2.28 ตามลำดับ

ส่วนครู/อาจารย์ พบว่าครู/อาจารย์เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 4.37 รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 4.27 มีอายุอยู่ในช่วง 41 – 50 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.22 รองลงมาเป็นช่วงอายุ มากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.04 และ 31 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 19 ตามลำดับ ดังตาราง 18

ตาราง 19 ระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลส่วนตัว	ผู้บริหาร/		ครู/อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0	0	0	0	0
ปริญญาตรี	0	0	384	58.36	384	58.36
ปริญญาโท	69	10.49	164	24.92	233	35.41
ปริญญาเอก	20	3.04	21	3.19	41	6.23
รวม	89	13.53	569	86.47	658	100

ตาราง 20 หน่วยงานที่สังกัด

ข้อมูลส่วนตัว	ผู้บริหาร		ครู/อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สังกัดหน่วยงาน						
เขตพื้นที่การศึกษา						
ประถมศึกษา	62	9.42	400	60.79	462	70.21
มัธยมศึกษา	20	3.04	100	15.20	120	18.24
อาชีวศึกษา	4	0.61	49	7.45	53	8.05
มหาวิทยาลัย	3	0.46	20	3.04	23	3.50
รวม	89	13.53	569	86.47	658	100

จากตาราง 19 และ 20 การวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าระดับการศึกษาของผู้บริหาร ส่วนใหญ่เป็นระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 13.53 รองลงมาเป็นระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 10.49 ตามลำดับ

จากตาราง 19 และ 20 การวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าระดับการศึกษาของครู/ อาจารย์เป็นระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 86.47 รองลงมาเป็นระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 58.36 และระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 24.92 ตามลำดับ ดังตาราง 21 ตาราง 21 ระดับการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาภาษาจีน

ระดับการศึกษา	ผู้บริหาร		ครู/อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการจัดการศึกษา ประถมศึกษาอย่างเดียว	62	9.42	400	60.79	462	70.21
ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา	20	3.24	100	15.18	120	18.24
อาชีวศึกษา	4	0.61	49	7.45	53	8.05
อุดมศึกษา	3	0.46	20	3.04	23	3.50
รวม	89	13.52	568	86.32	658	100

จากตาราง 21 การวิเคราะห์ข้อมูลระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ของผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นระดับประถมศึกษาอย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 9.42 รองลงมา เป็นระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 3.24 และระดับอาชีวศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 0.61 ตามลำดับ การวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ของครู/อาจารย์ เป็นระดับประถมศึกษาอย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 60.79 รองลงมาเป็น ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 15.18 และระดับอาชีวศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 7.45 ตามลำดับผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/อาจารย์ เกี่ยวกับ สภาพการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร

จากการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างครู/อาจารย์ต่อสภาพการ บริหารจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร ได้ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 21

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารและครู/อาจารย์ต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร ด้านการบริหาร

สภาพการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีน	ผู้บริหาร			ครู/อาจารย์			รวม		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
<b>1. ด้านการบริหาร</b>									
1. การบริหารส่วนใหญ่ด้านภาษาจีนมีสภาพคล่องตัว	4.43	.64	มาก	4.59	.57	มากที่สุด	4.56	.58	มากที่สุด
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญของภาษาจีนมาก	4.64	.53	มากที่สุด	4.74	.47	มากที่สุด	4.73	.48	มากที่สุด
3. ภาษาจีนมีงบประมาณในการดำเนินการเพียงพอ	4.53	.52	มากที่สุด	4.76	.45	มากที่สุด	4.72	.47	มากที่สุด
4. การสนับสนุนของผู้บริหารในการจัดการสอนภาษาจีนมีเพียงพอ	4.55	.54	มากที่สุด	4.69	.51	มากที่สุด	4.67	.51	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่บอกทิศทางพัฒนาการจัดการศึกษาภาษาจีนที่ชัดเจน	4.67	.47	มากที่สุด	4.77	.45	มากที่สุด	4.76	.46	มากที่สุด
6. ผู้บริหารมีการวางแผน นโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาภาษาจีน ทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่เป็นระบบและเชื่อมโยงสอดคล้องกัน	4.40	.85	มาก	4.68	.59	มากที่สุด	4.65	.63	มากที่สุด
7. สถานศึกษาจัดให้มีการกำหนดมาตรฐานในการประเมินผลการสอนภาษาจีนอย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงประสิทธิภาพเป็นระยะๆ	4.49	.66	มาก	4.62	.53	มากที่สุด	4.61	.55	มากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการบริหารของผู้บริหาร และครู/อาจารย์ต่อการจัดการ  
การศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร

จากตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู/อาจารย์ต่อ  
การจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร ด้านการบริหารพบว่า ผู้บริหารมี  
ความคิดเห็นด้านการบริหารการจัดการการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนครในประเด็น  
ผู้บริหารมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่บอกทิศทางการ  
พัฒนาการจัดการศึกษาภาษาจีนที่ชัดเจนในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.76$ ) รองลงมาคือ  
ภาษาจีนมีงบประมาณในการดำเนินการเพียงพอ ( $\bar{X}=4.73$ ) และผู้บริหารให้ความสำคัญ  
ของภาษาจีนมาก ( $\bar{X}=4.72$ )ตามลำดับ

ครู/อาจารย์มีความคิดเห็นด้านการบริหารการจัดการการศึกษาภาษาจีน  
ในจังหวัดสกลนครในประเด็นผู้บริหารมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย  
เชิงยุทธศาสตร์ที่บอกทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาภาษาจีนที่ชัดเจนมากที่สุด  
( $x=4.77$ ) รองลงมาคือภาษาจีนมีงบประมาณในการดำเนินการเพียงพอ ( $x=4.76$ ) และ  
ผู้บริหารให้ความสำคัญของภาษาจีนมาก (4.74)

สำหรับความคิดเห็นโดยรวมด้านบริหารการจัดการการศึกษาภาษาจีนในจังหวัด  
สกลนครเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในลำดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับคือผู้บริหารมี  
การกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่บอกทิศทางการพัฒนาการ  
จัดการศึกษาภาษาจีนที่ชัดเจน ( $\bar{X}=4.76$ ) รองลงมาคือภาษาจีนมีงบประมาณในการ  
ดำเนินการเพียงพอ ( $\bar{X}=4.73$ ) และผู้บริหารให้ความสำคัญของภาษาจีนมาก ( $\bar{X}=4.72$ )

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร  
ด้านหลักสูตร

สภาพการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีน	ผู้บริหาร			ครู/อาจารย์			รวม		
	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
<b>2. ด้านหลักสูตร</b>									
8. หลักสูตรมีสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	4.38	.59	มาก	4.5	.56	มากที่สุด	4.54	.56	มากที่สุด
9. หลักสูตรมีความยืดหยุ่นในการเรียนการสอนภาษาจีน	4.32	.60	มาก	4.50	.58	มาก	4.47	.60	มาก
10. การแก้ไขหลักสูตรมีความคล่องตัวต่อการแก้ไข	4.07	.94	มาก	4.37	.84	มาก	4.33	.86	มาก
11. หลักสูตรเน้นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่	4.09	.99	มาก	4.33	.82	มาก	4.30	.86	มาก
12. หลักสูตรมีการต่อยอดทางภาษาจีนระดับสูงขึ้นไปมาก	4.18	.91	มาก	4.42	.83	มาก	4.39	.85	มาก
13. สถานศึกษาจัดทำแผนงานการสอนภาษาจีนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวง	4.46	.74	มาก	4.57	.57	มากที่สุด	4.55	.60	มากที่สุด
14. สถานศึกษาสามารถจัดประสบการณ์การสอนภาษาจีนตามกิจกรรมประจำวันได้ตามหลักสูตร	4.72	.50	มากที่สุด	4.80	.43	มากที่สุด	4.79	.44	มากที่สุด



จากตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู/อาจารย์ต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร ด้านหลักสูตรพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นด้านหลักสูตรการจัดการการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนครในประเด็นสถานศึกษาสามารถจัดประสบการณ์การสอนภาษาจีนตามกิจกรรมประจำวันได้ตามหลักสูตรมากที่สุด ( $\bar{X}=4.72$ ) รองลงมาคือสถานศึกษาจัดทำแผนงานการสอนภาษาจีนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวง ( $\bar{X}=4.46$ ) และหลักสูตรมีสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ( $\bar{X}=4.38$ ) ตามลำดับ

ครู/อาจารย์มีความคิดเห็นด้านหลักสูตรการจัดการการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนครในประเด็นสถานศึกษาสามารถจัดประสบการณ์การสอนภาษาจีนตามกิจกรรมประจำวันได้ตามหลักสูตร ( $\bar{X}=4.80$ ) รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดทำแผนงานการสอนภาษาจีนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวง ( $\bar{X}=4.57$ ) และหลักสูตรมีสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ( $\bar{X}=4.56$ )

สำหรับความคิดเห็นโดยรวมด้านหลักสูตรการจัดการการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนครเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในลำดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับคือสถานศึกษาสามารถจัดประสบการณ์การสอนภาษาจีนตามกิจกรรมประจำวันได้ตามหลักสูตร ( $\bar{X}=4.80$ ) รองลงมาคือสถานศึกษาจัดทำแผนงานการสอนภาษาจีนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวง ( $\bar{X}=4.57$ ) และหลักสูตรมีสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ( $\bar{X}=4.56$ )

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร  
ด้านบุคคลากร

สภาพการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีน	ผู้บริหาร			ครู/อาจารย์			รวม		
	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
<b>3. ด้านบุคคลากร</b>									
15. อาจารย์สอนภาษาจีนมีเพียงพอ	4.65	.57	มากที่สุด	4.68	.60	มากที่สุด	4.67	.60	มากที่สุด
16. อาจารย์สอนภาษาจีนตรงกับสาขาที่สำเร็จมา	4.60	.58	มากที่สุด	4.78	.43	มากที่สุด	4.75	.46	มากที่สุด
17. อาจารย์มีทักษะทางภาษาจีนเพียงพอ	4.60	.56	มากที่สุด	4.77	.44	มากที่สุด	4.75	.46	มากที่สุด
18. อาจารย์ไม่สามารถให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร	4.56	.56	มากที่สุด	4.79	.44	มากที่สุด	4.76	.47	มากที่สุด
19. อาจารย์มีทักษะในการวัดและประเมินผลเพียงพอ	4.60	.56	มากที่สุด	4.78	.43	มากที่สุด	4.76	.45	มากที่สุด
20. อาจารย์มีความพร้อมในการสอนภาษาจีน	4.62	.53	มากที่สุด	4.64	.52	มากที่สุด	4.64	.52	มากที่สุด
21. อาจารย์ภาษาจีนโดยตรงมีเพียงพอ	4.54	.57	มากที่สุด	4.60	.56	มากที่สุด	4.59	.56	มากที่สุด

จากตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู/อาจารย์ต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร ด้านบุคลากรพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นด้านบุคลากรการจัดการการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนครในประเด็นอาจารย์สอนภาษาจีนมีเพียงพอมากที่สุด ( $\bar{X}=4.65$ ) รองลงมาคืออาจารย์มีความพร้อมในการสอนภาษาจีน ( $\bar{X}=4.62$ ) และอาจารย์มีทักษะทางภาษาจีนเพียงพอ ( $\bar{X}=4.61$ ) ตามลำดับ

ครู/อาจารย์มีความคิดเห็นด้านบุคลากรการจัดการการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร ในประเด็นสถานศึกษาสามารถจัดประสบการณ์การสอนภาษาจีนตามกิจกรรมประจำวันได้ ตามหลักสูตร ( $\bar{X}=4.79$ ) รองลงมาคืออาจารย์สอนภาษาจีนตรงกับสาขาที่สำเร็จมาและอาจารย์ มีทักษะในการวัดและประเมินผลเพียงพอ ( $\bar{X}=4.78$ ) และอาจารย์มีทักษะทางภาษาจีนเพียงพอ ( $\bar{X}=4.77$ )

สำหรับความคิดเห็นโดยรวมด้านบุคลากรการจัดการการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในลำดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับคืออาจารย์ไม่สามารถให้บรรลุ ตามเป้าหมายของหลักสูตรและอาจารย์มีทักษะในการวัดและประเมินผลเพียงพอ ( $\bar{X}=4.76$ ) รองลงมาคืออาจารย์สอนภาษาจีนตรงกับสาขาที่สำเร็จมาและอาจารย์มีทักษะทางภาษาจีนเพียงพอ ( $\bar{X}=4.75$ ) และอาจารย์สอนภาษาจีนมีเพียงพอ ( $\bar{X}=4.67$ )

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร  
ด้านผู้เรียน

สภาพการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีน	ผู้บริหาร			ครู/อาจารย์			รวม		
	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
<b>4. ด้านผู้เรียน</b>									
22. ผู้เรียนมีความชำนาญทางทักษะภาษาจีนเพียงพอ	4.51	.61	มากที่สุด	4.65	.54	มากที่สุด	4.63	.55	มากที่สุด
23. ผู้เรียนมีความพร้อมทางครอบครัว	4.60	.56	มากที่สุด	4.68	.51	มากที่สุด	4.67	.52	มากที่สุด
24. ผู้เรียนอยู่ห่างปัญหาสิ่งแวดล้อม	4.56	.58	มากที่สุด	4.66	.52	มากที่สุด	4.65	.53	มากที่สุด
25. ผู้เรียนมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการเรียนภาษาจีน	4.48	.64	มาก	4.44	.65	มาก	4.45	.65	มาก
26. จำนวนผู้เรียนเพียงพอต่อการเปิดหลักสูตรภาษาจีน	4.49	.61	มาก	4.53	.57	มากที่สุด	4.53	.58	มากที่สุด
27. ผู้เรียนให้ความสนใจภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง	4.44	.58	มาก	4.56	.59	มากที่สุด	4.54	.59	มากที่สุด
28. ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการเรียนภาษาจีนจากรัฐบาล	4.60	.56	มากที่สุด	4.78	.44	มากที่สุด	4.76	.46	มากที่สุด

จากตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู/อาจารย์ต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร ด้านผู้เรียนพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นด้านผู้เรียนการจัดการการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนครในประเด็นผู้เรียนมีความพร้อมทางครอบครัวและผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการเรียนภาษาจีนจากรัฐบาลมากที่สุด ( $\bar{X}=4.60$ ) รองลงมาคือผู้เรียนอยู่ห่างปัญหาสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X}=4.56$ ) และผู้เรียนมีความชำนาญทางทักษะภาษาจีนเพียงพอ ( $\bar{X}=4.51$ ) ตามลำดับ

ครู/อาจารย์มีความคิดเห็นด้านผู้เรียนการจัดการการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร ในประเด็นผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการเรียนภาษาจีนจากรัฐบาลมากที่สุด ( $\bar{X}=4.78$ ) รองลงมา คือผู้เรียนมีความพร้อมทางครอบครัว ( $\bar{X}=4.68$ ) และผู้เรียนอยู่ห่างปัญหาสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X}=4.66$ )

สำหรับความคิดเห็นโดยรวมด้านผู้เรียนการจัดการการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อพบว่าอยู่ในลำดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับคือผู้เรียนได้รับการสนับสนุน การเรียนภาษาจีนจากรัฐบาล ( $\bar{X}=4.76$ ) รองลงมาคือผู้เรียนมีความพร้อมทางครอบครัว ( $\bar{X}=4.67$ ) และผู้เรียนอยู่ห่างปัญหาสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X}=4.66$ )

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร  
ด้านการเรียนการสอน

สภาพการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีน	ผู้บริหาร			ครู/อาจารย์			รวม		
	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
<b>5. ด้านการเรียนการสอน</b>									
29. การจัดการเรียนการสอนยังเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.51	.61	มากที่สุด	4.60	.55	มากที่สุด	4.59	.56	มากที่สุด
30. การวัดผลในทางปฏิบัติเป็นไปตามมาตรฐาน	4.52	.61	มากที่สุด	4.63	.51	มากที่สุด	4.61	.53	มากที่สุด
31. การเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอน	4.42	.62	มาก	4.55	.57	มากที่สุด	4.53	.58	มากที่สุด
32. มีการประเมินการสอนของอาจารย์สอนภาษาจีน	4.46	.57	มาก	4.47	.61	มาก	4.47	.60	มาก
33. มีการศึกษาภาษาจีนนอกสถานที่	4.48	.57	มาก	5.56	.56	มากที่สุด	4.55	.56	มากที่สุด
34. มีการแนะนำนักเรียนเรื่องอิทธิพลภาษาจีนต่อภูมิภาค	4.48	.57	มาก	4.58	.54	มากที่สุด	4.57	.55	มากที่สุด
35. มีการสอนภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว	4.36	.59	มาก	4.60	.60	มากที่สุด	4.57	.60	มากที่สุด

จากตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู/อาจารย์ต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร ด้านการเรียนการสอนพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นด้านผู้เรียนการจัดการการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนครในประเด็นการวัดผลในทางปฏิบัติเป็นไปตามมาตรฐานมากที่สุด ( $\bar{X}=4.52$ ) รองลงมาคือการจัดการเรียนการสอนยังเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.51$ ) และมีการศึกษาภาษาจีนนอกสถานที่และมีการแนะนำนักเรียนเรื่องอิทธิพลภาษาจีนต่อภูมิภาค ( $\bar{X}=4.48$ ) ตามลำดับ

ครู/อาจารย์มีความคิดเห็นด้านผู้เรียนการจัดการการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร ในประเด็น การวัดผลในทางปฏิบัติเป็นไปตามมาตรฐาน ( $\bar{X}=4.63$ ) รองลงมาคือการจัดการเรียนการสอนยังเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้และมีการสอนภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว ( $\bar{X}=4.60$ ) และมีการแนะนำนักเรียนเรื่องอิทธิพลภาษาจีนต่อภูมิภาค ( $\bar{X}=4.58$ )

สำหรับความคิดเห็นโดยรวมด้านผู้เรียนการจัดการการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในลำดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับคือการวัดผลในทางปฏิบัติเป็นไปตามมาตรฐาน ( $\bar{X}=4.61$ ) รองลงมาคือการจัดการเรียนการสอนยังเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.59$ ) และมีการแนะนำนักเรียนเรื่องอิทธิพลภาษาจีนต่อภูมิภาคและมีการสอนภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว ( $\bar{X}=4.57$ )

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร  
ด้านเอกสารตำราและแหล่งค้นคว้า สื่อผสมที่ใช้ในการเรียนการสอน

สภาพการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีน	ผู้บริหาร			ครู/อาจารย์			รวม		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
<b>6. ด้านเอกสารตำราและแหล่งค้นคว้า สื่อผสมที่ใช้ในการเรียนการสอน</b>									
36. ห้องเรียนฝึกปฏิบัติเฉพาะบุคคลมีเพียงพอ	4.38	.57	มาก	4.61	.52	มากที่สุด	4.58	.53	มากที่สุด
37. ห้องเรียนบรรยายเหมาะสำหรับการสอนภาษาจีน	4.35	.59	มาก	4.61	.54	มากที่สุด	4.58	.55	มากที่สุด
38. ห้องเรียน อาคาร ที่ตั้ง เหมาะสมกับการจัดการเรียน การสอนภาษาจีน	4.36	.63	มาก	4.61	.56	มากที่สุด	4.58	.57	มากที่สุด
39. แหล่งค้นคว้าด้านภาษาจีนมีเพียงพอ	4.47	.57	มาก	4.63	.51	มากที่สุด	4.61	.52	มากที่สุด
40. ห้องสมุดมีตำราทางภาษาจีนเพียงพอ	4.61	.54	มากที่สุด	4.65	.50	มากที่สุด	4.64	.51	มากที่สุด
41. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนที่จำเป็นต้องใช้ในการสอน ภาษาจีนมีเพียงพอ	4.58	.54	มากที่สุด	4.68	.49	มากที่สุด	4.67	.50	มากที่สุด
42. สถานศึกษามีการพัฒนาเครือข่ายข้อมูลเกี่ยวกับ ภาษาจีนเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ทันสมัย	4.46	.60	มาก	4.56	.59	มากที่สุด	4.54	.59	มากที่สุด



จากตาราง 27 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู/อาจารย์ต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร ด้านเอกสารตำราและแหล่งค้นคว้า สื่อผสมที่ใช้ในการเรียนการสอนพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นด้านเอกสารตำราและแหล่งค้นคว้า สื่อผสมที่ใช้ในการเรียนการสอนการจัดการการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนครในประเด็นห้องสมุดมีตำราทางภาษาจีนเพียงพอมากที่สุด ( $\bar{X}=4.61$ ) รองลงมาคือวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนที่จำเป็นต้องใช้ในการสอนภาษาจีนมีเพียงพอ ( $\bar{X}=4.58$ ) และแหล่งค้นคว้าด้านภาษาจีนมีเพียงพอ ( $\bar{X}=4.47$ ) ตามลำดับ

ครู/อาจารย์ มีความคิดเห็นด้านเอกสารตำราและแหล่งค้นคว้า สื่อผสมที่ใช้ในการเรียน การสอนการจัดการการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนครในประเด็นวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอน ที่จำเป็นต้องใช้ในการสอนภาษาจีนมีเพียงพอ ( $\bar{X}=4.68$ ) รองลงมาคือห้องสมุดมีตำราทางภาษาจีนเพียงพอ ( $\bar{X}=4.65$ ) และแหล่งค้นคว้าด้านภาษาจีนมีเพียงพอ ( $\bar{X}=4.63$ )

สำหรับความคิดเห็นโดยรวมด้านเอกสารตำราและแหล่งค้นคว้า สื่อผสมที่ใช้ในการเรียนการสอนการจัดการการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนครเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในลำดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับคือวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนที่จำเป็นต้องใช้ในการสอนภาษาจีนมีเพียงพอ ( $\bar{X}=4.67$ ) รองลงมาคือห้องสมุด มีตำราทางภาษาจีนเพียงพอ ( $\bar{X}=4.64$ ) และ แหล่งค้นคว้าด้านภาษาจีนมีเพียงพอ ( $\bar{X}=4.61$ )

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร  
ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชนและภาคท้องถิ่น

สภาพการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีน	ผู้บริหาร			ครู/อาจารย์			รวม		
	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{x}$	S.D.	แปล ความ
<b>7. ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชนและ ภาคท้องถิ่น</b>									
43. ภาคเอกชนให้ความสนใจต่อการสอนภาษาจีนในสถานศึกษา	4.48	.61	มาก	4.61	.60	มากที่สุด	4.59	.60	มากที่สุด
44. สถานประกอบการต้องการบุคลากรทางภาษาจีน	4.56	.58	มากที่สุด	4.59	.58	มากที่สุด	4.58	.58	มากที่สุด
45. ภาครัฐให้การสนับสนุนทางนโยบายการสอนภาษาจีนและงบประมาณ	4.46	.60	มาก	4.60	.59	มากที่สุด	4.58	.59	มากที่สุด
46. ภาครัฐให้ทุนสนับสนุนการเรียนภาษาจีน	4.45	.58	มาก	4.53	.61	มากที่สุด	4.53	.61	มากที่สุด
47. ภาคท้องถิ่นเห็นความสำคัญการเรียนภาษาจีน	4.40	.63	มาก	4.59	.53	มากที่สุด	4.56	.55	มากที่สุด
48. ได้รับความร่วมมือด้านภาษาจีนจากประเทศจีน	4.40	.62	มาก	4.53	.57	มากที่สุด	4.51	.57	มากที่สุด

จากตาราง 28 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู/อาจารย์ต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชนและภาคท้องถิ่นพบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชนและ ภาคท้องถิ่น การจัดการการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนครในประเด็นสถานประกอบการต้องการบุคลากร ทางภาษาจีนมากที่สุด ( $\bar{X}=4.56$ ) รองลงมาคือภาคเอกชนให้ความสนใจต่อการสอนภาษาจีน ในสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.48$ ) และภาครัฐให้การสนับสนุนทางนโยบายการสอนภาษาจีนและงบประมาณ ( $\bar{X}=4.46$ ) ตามลำดับ

ครู/อาจารย์ มีความคิดเห็นด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชนและ ภาคท้องถิ่นการจัดการการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนครในประเด็นภาคเอกชนให้ความสนใจต่อการสอนภาษาจีน ในสถานศึกษามากที่สุด ( $\bar{X}=4.61$ ) รองลงมาคือภาครัฐให้การสนับสนุนทางนโยบายการสอนภาษาจีนและงบประมาณ ( $\bar{X}=4.60$ ) และสถานประกอบการต้องการบุคลากร ทางภาษาจีนและภาคท้องถิ่น เห็นความสำคัญการเรียนภาษาจีน ( $\bar{X}=4.59$ )

สำหรับความคิดเห็นโดยรวมด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชนและ ภาคท้องถิ่น จัดการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนครเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในลำดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับคือภาคเอกชนให้ความสนใจต่อการสอนภาษาจีนในสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.59$ ) รองลงมาคือสถานประกอบการต้องการบุคลากรทางภาษาจีน ( $\bar{X}=4.58$ ) และภาครัฐให้การสนับสนุนทางนโยบายการสอนภาษาจีนและงบประมาณ ( $\bar{X}=4.57$ )

ขั้นตอนที่ 3 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ประกอบด้วย ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของภาครัฐที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์และบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านสภาพการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีนและแนวทางข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การเป็นผู้นำการจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนครของจังหวัดสกลนคร

ส่วนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร

### 1. ผลการวิเคราะห์ประเด็นการสัมภาษณ์เชิงลึก

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งนักวิชาการและกลุ่มผู้บริหารภาครัฐ/เอกชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร และข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิดผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ร่วมกัน เป็นรายประเด็น ดังนี้

1.1 ประเด็นด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิทางการจัดการศึกษาในจังหวัดสกลนครและนักวิชาการด้านการสอนภาษาจีน ได้ทราบว่ากระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะองค์กรหลักได้มีการลงนามความร่วมมือกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนสู่นานาชาติแห่งประเทศจีน (HANBAN) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ไปแล้วเมื่อวันที่ 11 มกราคม 2549 โดยทางจีนได้มีการมอบทุนการศึกษา ทุนฝึกอบรมและทุนศึกษาดูงานให้แก่ครูผู้สอนภาษาจีน นักการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในสังกัดต่างๆ รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นประจำทุกปีรวมทั้งการจัดครูอาสาสมัคร ชาวจีนมาสอนในสถานศึกษาของไทยสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ดังนั้นสถาบันการศึกษาในจังหวัดสกลนครที่ได้วางเป้าหมายในการเป็นผู้มีส่วนในการนำเสนอยุทธศาสตร์ในการนำเสนอการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร ควรตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อพัฒนาทางด้านภาษาจีนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาภาษาจีน ในเชิงพื้นที่ที่เป็นยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาในจังหวัดกลุ่มสนุก (สกลนคร นครพนม มุกดาหาร) ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร ดังนี้

1.1.1 เป็นการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพความรู้ความสามารถของบุคลากรของสถานศึกษา

1.1.2 นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษา/ฝึกอบรม มาพัฒนาการทำงานด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาขีดความสามารถด้านการวิจัยและประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

1.1.3 พัฒนาองค์ความรู้และการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ด้านภาษา เพิ่มศักยภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่ความเป็นสากล รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ในปีงบประมาณ 2557- 2558 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดสกลนคร จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพสว่างแดนดินที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รวมทั้งหลักสูตรระยะสั้น โดยมีครูอาสาสมัครสอนภาษาจีนจากHanban 1 คน ทำหน้าที่สอนภาษาจีนและในปี 2558 ได้ปฏิบัติการสอนเป็นระยะเวลา 1 ปี ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2557-มีนาคม 2558 และในปีต่อไปคาดว่าจะสถานศึกษาในสังกัดที่ตั้งอยู่ในจังหวัดสกลนคร จะรับครูอาสาสมัครจีนมาสอนในสถานศึกษามากขึ้นกว่าเดิม รวมทั้งมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในระยะยาวตามนโยบายสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศของ สอศ.

1.2 ประเด็นด้านการวางแผนและดำเนินงานบริหารจัดการศึกษา ภาษาจีนของจังหวัดสกลนครในอนาคต

สำหรับด้านการวางแผนและการดำเนินงานบริหารจัดการภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร ในอนาคต สามารถผลักดันการการเรียนการสอนภาษาจีน ให้มีความหลากหลายระดับ มีความน่าสนใจและมีความมั่นคงทางเสถียรภาพการศึกษาภาษาได้เป็นอย่างดีซึ่งปัจจุบันสถาบันการศึกษา มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งรวมทั้งสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในจังหวัดสกลนคร ดังนี้

1.2.1 เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษา ให้มีความรู้ด้านภาษาจีนอย่างมีคุณภาพ และวิสัยทัศน์กว้างไกลและต่อเนื่อง อันจะส่งผลดีต่อการจัดการศึกษาของจังหวัดให้มีประสิทธิภาพ โดยผู้เข้ารับการศึกษาได้มีโอกาสอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับใช้ภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ

1.2.2 พัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพ ผลิตนักศึกษาที่คุณภาพตอบสนองนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาให้หลากหลาย

1.2.3 สร้างความชัดเจนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงบทบาทขององค์กรและการพัฒนาการจัดการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนครให้เกิดความยั่งยืน

1.2.4 เพื่อเตรียมความพร้อมและศักยภาพของบุคลากรในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสนองนโยบายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทยในเวทีระหว่างประเทศ

โดยคาดว่าจะสถาบันการศึกษาในจังหวัดสกลนครจะได้รับประโยชน์จากการดำเนินโครงการต่างๆ ดังนี้

1.2.4.1 ครู-อาจารย์ บุคลากรและอาสาสมัครจีนได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร และสนับสนุนให้ครู-อาจารย์ และบุคลากรได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างกันอันจะนำมาซึ่งความร่วมมือและก่อให้เกิดประโยชน์ ในการพัฒนาการศึกษาของสถาบันการศึกษาจังหวัดสกลนครในอนาคต ให้มีคุณภาพทัดเทียมในระดับมาตรฐานสากล

1.2.4.2 การนำความรู้ วิทยาศาสตร์ และประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าฝึกอบรมสัมมนา มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.4.3 การมีบทบาทขององค์กรและการพัฒนาการจัดการศึกษาภาษาจีนอย่างยั่งยืนเพื่อเตรียมความพร้อมและศักยภาพของบุคลากรในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1.2.4.4 ความพร้อมและศักยภาพของบุคลากรในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสนองนโยบายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทยในเวทีระหว่างประเทศ และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาประสบความสำเร็จ สถาบันการศึกษาในจังหวัดสกลนคร ควรมีแผนงาน โครงการ ยุทธศาสตร์ สำคัญที่ได้ดำเนินการมา ดังนี้

1. การรับครูอาสาสมัครจีนจากสาธารณรัฐประชาชนจีน ผ่านสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนสู่นานาชาติแห่งประเทศไทย

จากข้อเท็จจริงดังที่กล่าวมา สามารถเป็นเหตุผลให้จังหวัดสกลนครเป็นอีกหนึ่งจังหวัดที่สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในการเป็นศูนย์กลางเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ให้เป็นที่ประจักษ์ต่อประชาคมอาเซียนได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ยังมองเห็นถึงผลสำเร็จของโครงการ คือ สถานศึกษา เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการเรียนรู้เทคนิคการสอนภาษาจีนจากครูชาวจีนและนักศึกษาสนใจเรียนภาษาจีนมากขึ้น

2. ควรเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาจีนระยะสั้น ร่วมกับสถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง จำนวน 100-120 ชั่วโมงในช่วงเดือนมีนาคม - เมษายนของทุกปี และผลสำเร็จของโครงการ คือ ครูผู้สอนภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร ได้มีโอกาสเรียนรู้เทคนิคการสอนภาษาจีนที่มีประสิทธิภาพ เกิดความรู้ความชำนาญด้านภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน และเขียน)และเทคนิคการสอนภาษาจีน

3 โครงการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา ช่วงเดือนกรกฎาคม-สิงหาคม ทุกปี

สถาบันการศึกษาในจังหวัดสกลนคร ควรจัดโครงการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา ร่วมกับ สำนักงานตัวแทนฮั่นป๋นประจำประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความกระตือรือร้นและรักการเรียนรู้ภาษาจีนมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อการยกระดับความรู้ภาษาจีนทั้งยังเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้แก่เยาวชนไทยในเวทีระหว่างประเทศ

### ผลสำเร็จของโครงการ

นักเรียน นักศึกษาเกิดความกระตือรือร้น และรักการเรียนรู้ภาษาจีนมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อการยกระดับความรู้ภาษาจีนทั้งยังเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้แก่เยาวชนไทยในเวทีระหว่างประเทศ

1. การหารือกับผู้บริหารระดับสูงกับ Hanban และมหาวิทยาลัยต่างๆ ในจีนเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้วิชาการ การแลกเปลี่ยนการศึกษาดูงานของผู้บริการ และมอบทุนการศึกษา ดูงาน ฝึกอบรมระยะสั้นแก่ผู้บริหาร ครู นักเรียน-นักศึกษาในระยะสั้นและระยะยาว เป็นต้น

ประเด็นด้าน ข้อมูลสภาพการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีนและแนวทางข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การเป็นผู้นำการจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ของแต่ละท่าน ซึ่งเป็น  
ข้อมูลด้านสภาพการบริหาร จัดการศึกษาภาษาจีนและแนวทางข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์  
การเป็นผู้นำการจัดการ การศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร โดยแบ่งเป็นด้านต่างๆ 7  
ด้าน ดังต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ตาราง 29 สรุปข้อมูลด้านสภาพการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีนและแนวทางข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การเป็นผู้นำการจัดการศึกษาภาษาจีน  
ของจังหวัดสกลนคร

ประเด็นสรุป	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส
1. ด้านการบริหาร	1. นโยบายในเชิงรุกในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน โดยการแสวงหาความร่วมมือทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ	1. ครูชำนาญภาษาจีนชาวไทย เริ่มลดน้อยลงอันเนื่องจากการเกษียณอายุราชการ การพัฒนาครูชาวไทยให้มีความรู้ภาษาจีนชำนาญการพอในการทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนต้องใช้ระยะเวลา	1. มีการอบรมภาษาจีนให้กับครูชาวไทย จำนวนหลายรุ่น หลายหลักสูตร ทั้งระยะสั้น 12 เดือน ระยะยาว 1 ปี ทั้งในประเทศไทย และสาธารณรัฐประชาชนจีน และได้เห็นผ่านโครงการความร่วมมือที่ สอศ. ได้เจรจากับหน่วยงานในต่างประเทศ ซึ่งกำลังคนดังกล่าว จะมีส่วนช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนโดยลดการพึ่งพาครูสอนภาษาจีนชาวจีนในอนาคต
	<b>อุปสรรค</b>	<b>ความคาดหวังการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร</b>	<b>ข้อเสนอ</b>
	1. การผลิตกำลังคนด้านการสอนภาษาจีนยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของภาคการศึกษา 2. ไม่ได้กำหนดแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน	1. สถานศึกษาในจังหวัดสกลนครมีแนวโน้มที่จะเปิดสอนภาษาจีนในสถานศึกษามากขึ้น เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	1. การแสวงหาความร่วมมือกับสถานศึกษาหน่วยงาน ต่างประเทศทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทั้งในระดับกระทรวง กรม และสถานศึกษา

ตาราง 29 (ต่อ)

ประเด็นสรุป	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส
2. ด้านบุคลากร	1. ครูและบุคลากรอาชีวศึกษามีความใฝ่รู้และต้องการพัฒนาตนในการเรียนภาษาจีนจำนวนมาก	1. ครูชำนาญภาษาจีนชาวไทย เริ่มลดน้อยลงอันเนื่องจากการเกษียณอายุราชการ การพัฒนาครูชาวไทยให้มีความรู้ภาษาจีนชำนาญการพอในการทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนต้องใช้ระยะเวลาพอสมควร	1. ประเทศไทยกำลังจะก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปลายปี พ.ศ. 2558 นี้ จึงมีการไหลเวียนของบุคลากรอาเซียนร่วมกัน เป็นอีกปัจจัยที่สามารถคัดสรรบุคลากรทางด้านภาษาจีนให้อีกช่องทางหนึ่ง
	<b>อุปสรรค</b>	<b>ความคาดหวังการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีน ในจังหวัดสกลนคร</b>	<b>ข้อเสนอ</b>
	1. ค่านิยมของผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานเรียนด้าภาษาอังกฤษมากกว่าเนื่องจากเป็นภาษาที่ใช้กันทั่วโลกและมองว่าจะมีอนาคตที่ดีกว่า 2. บุคลากรผู้สอนไม่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมเฉพาะด้านขาดทักษะและประสบการณ์	1. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาครูบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้มีโอกาสเรียนรู้ภาษาจีนมากขึ้น 2. ผู้นำจังหวัดด้านการบริหารและด้านการศึกษาต้องกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนให้ชัดเจนทั้งในด้านสังคมและเศรษฐกิจ	1. สนับสนุนการเรียนการสอนภาษาจีนแก่ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาในจังหวัดสกลนคร โดยจัดหลักสูตรระยะสั้นระยะยาวทั้งในประเทศและต่างประเทศตามความเหมาะสม 2. ควรให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

ตาราง 29 (ต่อ)

	อุปสรรค	ความคาดหวังการบริหารจัดการศึกษา ภาษาจีน ในจังหวัดสกลนคร	ข้อเสนอ
			ในจังหวัดสกลนครเพื่อจะได้มุมมอง แนวทางและงบประมาณที่มากขึ้น
ประเด็นสรุป	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส
3. ด้าน ผู้เรียน	1. มีผู้สนใจเรียนภาษาจีนในพื้นที่ จังหวัดสกลนครค่อนข้างน้อย	1. ค่านิยมของนักเรียน-นักศึกษาที่ นิยมเรียน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง มากกว่าเรียน ภาษาจีน	1. สามารถนำความรู้ภาษาจีนมาใช้ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สถานศึกษา
	อุปสรรค	ความคาดหวังการบริหารจัดการศึกษา ภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร	ข้อเสนอ
	1. ความยากของภาษาจีนทั้งการพูด ฟัง อ่าน เขียน มักเป็นอุปสรรคใน การเรียนการสอนต่อผู้เรียน	1. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้มีโอกาสเรียนรู้ภาษาจีน มากขึ้น	1. สนับสนุนการเรียนการสอน ภาษาจีนแก่ ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา โดยจัดหลักสูตร ระยะสั้น ระยะยาวทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ ตามความเหมาะสม

ตาราง 29 (ต่อ)

ประเด็นสรุป	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส
4. ด้านการเรียนการสอน	1. มีการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาจีนค่อนข้างน้อยหากเทียบกับภาษาอังกฤษ	1. มีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนน้อยและมุ่งเน้นพัฒนาไปเฉพาะสถานศึกษาขนาดใหญ่ซึ่งมีการเรียนการสอนชั้นพื้นฐานมากกว่าโดยภาษาจีนที่เปิดสอนมักเป็นภาษาจีนระดับพื้นฐานเท่านั้น	1. ความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ เปิดโอกาสให้สถานศึกษาได้สร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอนภาษาจีนเพิ่มขึ้นในแต่ละปี อีกทั้งการเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้สถานศึกษาครูและบุคลากรเกิดความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองยิ่งขึ้น
	<b>อุปสรรค</b>	<b>ความคาดหวังการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร</b>	<b>ข้อเสนอ</b>
	1. ขาดงบประมาณในการสนับสนุนด้านภาษาจีนโดยตรง 2. สื่อที่มีอยู่ยังไม่เพียงพอ และไม่สอดคล้องกับหลักสูตร	1. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้มีโอกาสเรียนรู้ภาษาจีนมากขึ้น	1. สนับสนุนการเรียนการสอนภาษาจีนแก่ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา โดยจัดหลักสูตร ระยะสั้น ระยะยาว ทั้งในประเทศและต่างประเทศตามความเหมาะสม

ตาราง 29 (ต่อ)

ประเด็นสรุป	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส
5. ด้านเอกสาร ตำราและแหล่ง ศึกษาค้นคว้า สื่อผสมที่ใช้ใน การเรียนการสอน	1. สอศ. มีความร่วมมือ กับ Higher Education Press (HEP) สาธารณรัฐประชาชนจีนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีน คู่มือตำราเรียนโดยมีหน่วยศึกษานิเทศก์เป็นผู้ประสานงานหลักร่วมกับ HEP	1. ตำราภาษาจีนยังมีใช้ไม่แพร่ในสถานศึกษา และค่อนข้างหายากไม่เพียงกับความต้องการ	1. ความร่วมมือกับ HEP ที่สถานศึกษาจะได้รับเอกสารตำราที่ทันสมัย มีความเหมาะสมและสนองความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
	<b>อุปสรรค</b>	<b>ความคาดหวังการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร</b>	<b>ข้อเสนอ</b>
	1. การดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของตำราเรียนเอกสารเผยแพร่ภาษาจีนยังขาดผู้ชำนาญการค่อนข้างมาก และต้องใช้เวลาในการอนุมัติให้ใช้ตำราหรือเอกสารดังกล่าวในการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษา	1. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้มีโอกาสเรียนรู้ภาษาจีนมากขึ้น	1. สนับสนุนการเรียนการสอนภาษาจีนแก่ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา โดยจัดหลักสูตร ระยะสั้น ระยะยาว ทั้งในประเทศและต่างประเทศตามความเหมาะสม

ตาราง 29 (ต่อ)

ประเด็นสรุป	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส
6. ด้านความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคท้องถิ่น	1. จังหวัดสกลนครมีสถาบัน การศึกษาที่เปิดสอนภาษาจีนมีสมาคมชมรมคนจีนมีผู้ประกอบการเชื้อสายจีนมากมายกระจัดกระจายทั่วทุกอำเภอจึงเป็นโอกาสในการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคท้องถิ่นในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ดี	1. สถาบันการศึกษามีความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ค่อนข้างน้อยหากเทียบกับความต้องการในการเพิ่มศักยภาพภาษาจีนในปัจจุบัน	1. รัฐบาลเดินเครื่องในการมุ่งผลิตกำลังคน ด้านการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของตลาดทั้งในและระบบนอกระบบการศึกษา รวมถึงประชาชนทั่วไปในทุกมิติให้สัมพันธ์กับความต้องการภาษา 2. รัฐบาลเพิ่มศักยภาพของสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้มากขึ้น
	<b>อุปสรรค</b>	<b>ความคาดหวังการบริหารจัดการศึกษา ภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร</b>	<b>ข้อเสนอ</b>
	1. ขาดนโยบายที่เป็นยุทธศาสตร์หลักในการสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาจีนให้เป็นแบบแผนหรือหลักสูตรที่มีหน่วยงานรัฐรับรองได้	1. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้มีโอกาสเรียนรู้ภาษาจีนมากขึ้น	1. สนับสนุนการเรียนการสอนภาษาจีนแก่ ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา โดยจัดหลักสูตร ระยะสั้น ระยะยาว ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามความเหมาะสม

## ระยะที่ 2 ผลการยกร่างยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน จังหวัดสกลนคร

### ขั้นตอนที่ การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยดำเนินการจัดทำยกร่างยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อควมามีประสิทธิผลของจังหวัดสกลนคร โดยนำข้อมูลที่ได้รับจากการดำเนินการวิจัยในการวิจัยเอกสาร การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ การวิเคราะห์ SWOT ยกวางแผนยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อควมามีประสิทธิผลของจังหวัดสกลนคร ได้ดังนี้

### วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการบริหาร

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านหลักสูตร

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านเอกสารตำราและแหล่งศึกษาค้นคว้า สื่อผสมที่ใช้

ในการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ด้านความร่วมมือระหว่างภาครัฐภาคเอกชน

และภาคท้องถิ่น

### ร่างยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร

#### วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาการศึกษาภาษาจีนของสถาบันการศึกษาในจังหวัดสกลนครให้ได้คุณภาพมาตรฐาน สามารถผลิตนักเรียน นักศึกษา ให้มีศักยภาพในการใช้ภาษาจีนในเวทีสากล ภายในปี พ.ศ. 2560

### เป้าหมาย

1. การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถาบันการศึกษาในจังหวัดสกลนคร ขยายตัวมากขึ้นอย่างมีคุณภาพ
2. นักเรียน นักศึกษา มีความรอบรู้ด้านภาษา วัฒนธรรม และ ประวัติศาสตร์จีนสามารถใช้ภาษาจีนในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. ผลิตและพัฒนาอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจภาษา ศิลปวัฒนธรรม และประวัติศาสตร์จีน

### ตัวชี้วัด

1. นักเรียน นักศึกษาไทยที่เรียนภาษาจีนมีจำนวนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ต่อปี
2. หลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีนครอบคลุมเนื้อหาด้าน ศิลปวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์จีนมากขึ้น และมีการผลิตตำราและสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนได้มาตรฐาน
3. อาจารย์ชาวไทยที่สอนภาษาจีนในสถาบันการศึกษาจังหวัดสกลนคร มีจำนวนเพิ่มขึ้นร้อยละ 15 ต่อปี

### ยุทธศาสตร์ 1 ด้านการบริหาร

#### กลยุทธ์

1. การเพิ่มจำนวนทุนการศึกษาและฝึกอบรมให้แก่อาจารย์สอนภาษาจีน ด้วยทุนของกระทรวงศึกษาธิการ และทุนของ Hanban เพื่อพัฒนาอาจารย์สอนภาษาจีน
2. การจัดสรรทุนการศึกษาแลกเปลี่ยนระหว่างบุคลากรไทยและ บุคลากรจีนภายใต้บันทึกความเข้าใจความร่วมมือทางการศึกษาระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการไทย – จีน
3. การจัดสรรทุนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสำหรับสถาบันการศึกษา ในจังหวัดสกลนคร
4. การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง สถาบันการศึกษาระหว่างไทยและจีน โดยดำเนินการในรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ
5. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง



### แนวทางปฏิบัติตามกลยุทธ์

1. จัดทำโครงการขอทุนการศึกษาภาษาจีนจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง
2. ขอความร่วมมือจากภาคเอกชนในการสนับสนุนทุนการศึกษา

ภาษาจีน

### ยุทธศาสตร์ 2 ด้านหลักสูตร

#### กลยุทธ์

1. การส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาในจังหวัดสกลนครร่วมกันกำหนดแนวทางคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาของสาขาวิชาภาษาจีนในสถาบันการศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีความต่อเนื่อง ตั้งแต่ประถมศึกษา มัธยมศึกษา จนถึงอุดมศึกษา
3. การส่งเสริมความร่วมมือในการจัดหลักสูตรร่วมระหว่างสถาบันการศึกษาในภาคเดียวกันหรือตั้งอยู่ใกล้เคียงกัน สถาบันการศึกษาหลายแห่งในปัจจุบันไม่สามารถดำเนินการหลักสูตรภาษาจีนได้ เนื่องจากมีอาจารย์ประจำไม่เพียงพอ หากมีการดำเนินการร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอน เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครให้ความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยนครพนม ก็จะเป็นการแบ่งทรัพยากรและช่วยให้สถาบันการศึกษาหลายแห่งสามารถเปิดสอนภาษาจีนได้อย่างมีคุณภาพ

### แนวทางปฏิบัติตามกลยุทธ์

จัดทำโครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนนักศึกษาไทยกับจีน

### ยุทธศาสตร์ 3 ด้านบุคลากร

#### กลยุทธ์

1. การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยในประเทศ และระหว่างนักเรียน นักศึกษาไทยกับนักศึกษาของต่างประเทศที่ใช้ภาษาจีน
2. การใช้ประโยชน์จากสถาบันขงจื้อทั่วประเทศในการสร้างเครือข่ายการพัฒนาและการฝึกอบรมการเรียนการสอนภาษาจีนให้ขยายตัวไปทั่วทุกภูมิภาค เป็นเครือข่ายความร่วมมือระหว่างอาจารย์สอนภาษาจีนจากสถาบันการศึกษาไทยต่างๆ

และสนับสนุนให้สถาบันขงจื่อเป็นที่เลี้ยงในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนให้แก่สถาบันการศึกษาในจังหวัดสกลนครให้มีคุณภาพดีขึ้น

3. การสนับสนุนอาจารย์สอนภาษาจีนทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน และร่วมมือกับนักวิชาการจีนทำการวิจัยร่วมกัน

#### แนวทางปฏิบัติตามกลยุทธ์

1. จัดทำโครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนระหว่างครูไทยกับจีน
2. ส่งเสริมการทำวิจัยทางด้านภาษาจีนต่อเนื่องเพื่อพัฒนาศักยภาพ

การสอน

#### ยุทธศาสตร์ 4 ด้านผู้เรียน

##### กลยุทธ์

1. การร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญจาก Hanban ในการพัฒนาแบบทดสอบสำหรับวัดระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอนภาษาจีนของนักศึกษาไทย และวัดระดับสมรรถนะทางภาษาจีนของอาจารย์ไทย เพื่อใช้ในการคัดเลือกอาจารย์ที่ควรจะได้รับการฝึกอบรมภาษาจีนเพิ่มเติม
2. การส่งเสริมให้นักวิชาการไทยร่วมมือกับนักวิชาการจีนร่วมกันพัฒนาคลังข้อสอบสำหรับแบบทดสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนอย่างเป็นระบบ
3. การร่วมมือกับสถาบันขงจื่อในการจัดให้มีการทดสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนสำหรับนักศึกษาและอาจารย์เป็นประจำ

#### แนวทางปฏิบัติตามกลยุทธ์

1. จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนวิชาการภาษาจีนในระดับนานาชาติ
2. จัด Summer camp ภาษาจีน

#### ยุทธศาสตร์ 5 ด้านการเรียนการสอน

##### กลยุทธ์

1. การส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาร่วมกันกำหนดแนวทางคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาของสาขาวิชาภาษาจีนในสถาบันการศึกษาในจังหวัดสกลนครอย่างเป็นระบบ

2. การส่งเสริมให้ผู้เรียนภาษาจีนเรียนรู้ตัวอักษรจีนทั้ง 2 ระบบ สามารถอ่านและจดจำอักษรจีนตัวเต็มได้ และสามารถเขียนอักษรจีนตัวย่อได้อย่างถูกต้อง

3. การจัดค่ายภาษาจีนซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมสนับสนุนการใช้ภาษาจีน เพื่อส่งเสริมความเข้าใจสังคม เศรษฐกิจ ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมจีน

### แนวทางปฏิบัติตามกลยุทธ์

1. จัดทำโครงการอบรมด้านการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีน
2. เพิ่มคุณสมบัติผู้สอนภาษาจีนให้สูงขึ้น

**ยุทธศาสตร์ 6 ด้านเอกสาร ตำราและแหล่งศึกษาค้นคว้า**  
**สื่อผสมที่ใช้ในการเรียนการสอน**

### กลยุทธ์

1. การร่วมมือกับ Hanban และ Higher Education Press (HEP) ของกระทรวง การศึกษาของสาธารณรัฐประชาชนจีน ในการพัฒนาสื่อและตำราการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บุคลากรทางภาษาจีนอย่างเหมาะสม

2. การสนับสนุนให้คณะทำงานเพื่อจัดทำและพัฒนาสื่อและตำราการเรียนการสอนภาษาจีนระดับสถาบันการศึกษาในจังหวัดสกลนครร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญจากจีนจัดทำและพัฒนาสื่อและตำราการเรียนการสอนภาษาจีนในแต่ละระดับการศึกษา

3. การร่วมมือระหว่างนักวิชาการไทยและนักวิชาการจีนในการพัฒนาหนังสือภาษาจีนสำหรับการอ่านนอกเวลา เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม

### แนวปฏิบัติตามกลยุทธ์

1. จัดทำโครงการวิจัยการจัดการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร กับนานาชาติ
2. ประกวดผลงานวิจัยด้านการจัดการศึกษาภาษาจีนในระดับชาติ โดยจังหวัดสกลนครเป็นเจ้าภาพ

## ยุทธศาสตร์ที่ 7 ด้านความร่วมมือระหว่างภาครัฐภาคเอกชน และภาคท้องถิ่น

### กลยุทธ์

1. การส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการและการวิจัยด้านการสอนภาษาจีนกับประเทศต่างๆ เช่น ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาในจังหวัดสกลนครร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศที่ใช้ภาษาจีนร่วมกันจัดหลักสูตรร่วม (joint degree program)
2. การร่วมมือทางวิชาการกับกระทรวงการศึกษาของสาธารณรัฐประชาชนจีนและHanban เพื่อพัฒนาคุณภาพของการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านการวิจัย การพัฒนาสื่อและตำราการเรียนการสอนภาษาจีน และการพัฒนาอาจารย์สอนภาษาจีน
3. การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และนักวิจัยด้านภาษาจีนของสถาบันการศึกษาในจังหวัดสกลนครกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ
4. การร่วมมือกับต่างประเทศในการจัดการประชุมทางวิชาการนานาชาติเกี่ยวกับภาษาจีนเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน

### แนวทางปฏิบัติตามกลยุทธ์

1. จัดโครงการแลกเปลี่ยนนักวิจัยภาษาจีนระหว่างประเทศไทยกับจีน
2. จัดเวทีนำเสนอผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับภาษาจีนร่วมกันระหว่างสองประเทศ
3. จัดโครงการสกลนครอาสาการจัดการศึกษาภาษาจีน
4. สร้างชุมชนสกลนครเป็นเจ้าบ้านที่ดี

### การนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ (กลไกการขับเคลื่อนแผน ไปสู่การปฏิบัติ)

คณะกรรมการด้านการจัดการศึกษาในจังหวัดสกลนคร ควรให้มีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเสนอแนะนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนแต่ละระดับการศึกษาให้ทำหน้าที่ในการดำเนินการความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาและอาจารย์สอนภาษาจีน และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน และได้

มอบหมายให้คณะทำงานเพื่อจัดทำและพัฒนาสื่อและตำราการเรียนการสอนภาษาจีน ในแต่ละระดับการศึกษา เพื่อขอความร่วมมือจาก Hanban ในการส่งผู้เชี่ยวชาญจีนมาร่วมปฏิบัติงานกับนักวิชาการไทยในการพัฒนาสื่อและตำราการเรียนการสอนภาษาจีน และพัฒนาแบบทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาจีนของอาจารย์ชาวไทย การดำเนินการ มีดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการจัดการศึกษาในจังหวัดสกลนครจัดสรรทุนพัฒนา อาจารย์สอนภาษาจีนให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น
2. คณะกรรมการจัดการศึกษาในจังหวัดสกลนครจะเจรจาความร่วมมือ กับรัฐบาลจีนและ Hanban ในการจัดสรรทุนเพิ่มขึ้นทั้งประเภททุนการศึกษาระดับแต่ละ ระดับการศึกษา และทุนประเภทฝึกอบรมสำหรับอาจารย์ไทยที่สอนภาษาจีน
3. คณะกรรมการจัดการศึกษาในจังหวัดสกลนครจะร่วมมือกับ Hanban และ Higher Education Press (HEP) ของกระทรวงการศึกษาของจีน โดยมอบหมายให้ คณะทำงานเพื่อจัดทำและพัฒนาสื่อและตำราการเรียนการสอนภาษาจีน ในแต่ละระดับ การศึกษา
4. คณะกรรมการจัดการศึกษาในจังหวัดสกลนครจะร่วมมือกับ Hanban โดยมอบหมายให้คณะทำงานเพื่อจัดทำและพัฒนาสื่อและตำราการเรียนการสอนภาษาจีน ในแต่ละระดับการศึกษาร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญจีนในการพัฒนาแบบทดสอบภาษาจีน สำหรับนักเรียน นักศึกษาไทยและอาจารย์ไทยที่สอนภาษาจีนเพื่อวัดระดับสมรรถนะทาง ภาษาและวัดระดับผลสัมฤทธิ์การสอน
5. คณะกรรมการจัดการศึกษาในจังหวัดสกลนคร เป็นหน่วยงานกลาง ในการเผยแพร่วัฒนธรรมไทย/ภาษาไทยในประเทศจีน
6. สถาบันการศึกษาในจังหวัดสกลนครจะนำแผนยุทธศาสตร์ฉบับนี้ ไปจัดทำแผนการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายต่อไป
7. การติดตามและประเมินผล คณะอนุกรรมการเสนอแนะนโยบายและ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนแต่ละระดับการศึกษาในจังหวัดสกลนคร ติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินการยุทธศาสตร์ดังกล่าว โดยจะทำการสำรวจจำนวน นักศึกษา ที่เรียนภาษาจีนและจำนวนอาจารย์สอนภาษาจีนปีละครั้ง ตลอดจนติดตามความ ร่วมมือกับจีนในการพัฒนาตำราและสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน การพัฒนา

แบบทดสอบภาษาจีนสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ และรายงานให้คณะกรรมการจัดการศึกษาทราบทุกๆ 6 เดือน

### **ปัญหาและข้อเสนอแนะด้านอื่นๆ ที่ท่านเห็นว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร**

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ หลายท่านได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอ การ จัดการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร หลายประเด็นด้วยกัน กล่าวคือ ข้อคิดเห็น จากนักวิชาการด้านภาษาจีน จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้กล่าวถึง หลักการสำคัญ ของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 คือ การปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งมีหลักการสำคัญที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนเกิดทักษะและ ความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพแห่งตนให้ก้าวสู่สังคมแห่งการ เรียนรู้ได้อย่างสง่างาม การฝึกทักษะกระบวนการคิดและความสามารถในการเรียนรู้ที่ จำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการวิเคราะห์และความสามารถในการสร้างองค์ ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทักษะกระบวนการคิดและความสามารถในการเรียนรู้ที่จำเป็น ดังกล่าวต้องสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความแตกต่างของผู้เรียน โดยเปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การฝึกปฏิบัติ การคิดเป็นการทำเป็นมี ทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การที่ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะกระบวนการทาง ความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการทำงาน ความสามารถในการดำรงชีวิต รู้จักดำรงตนอยู่ได้ในทุกสถานการณ์ ดังนั้นการฝึกทักษะกระบวนการคิดและความสามารถในการ เรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งกับทุกคนโดยเฉพาะกับเยาวชนของชาติในปัจจุบัน

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน นับได้ว่าเป็นส่วนสำคัญและจำเป็น ต่อการพัฒนาการทางด้านภาษาต่างประเทศของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ประกอบกับจีนได้มีบทบาทสำคัญในเวทีระดับโลก ทุกประเทศ คาดหวังที่จะทำการค้าขายกับจีนมากขึ้น จึงทำให้ภาษาจีนเป็นที่นิยมแข่งหน้าภาษาอื่นๆ รองจากภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะและปัญหาจากประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมา คือ การมี มาตรการที่สามารถจะต่อ ยอดให้แก่เด็กพิเศษที่เรียนเก่ง เพื่อพัฒนาเป็นนักการทูตหรือนัก เจริญต่อรองของชาติในอนาคต ตลอดจนจะช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสอย่างไร จากการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นถึงประสบการณ์บริหารการสอนภาษาจีนของแต่ละ

สถานศึกษาในสังกัด พบว่าปัญหาหลักอยู่ที่เรื่องการขาดแคลนครูผู้สอน ขาดหลักสูตรและแบบเรียน รวมทั้งขาดการสนับสนุนจากภาครัฐเป็นสำคัญ

ในการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมานครูชาวไทยมีความเสียสละมาก แม้จะไม่ได้จบภาษาจีนโดยตรง แต่ได้บุกเบิกการสอนให้ครูรุ่นหลังได้สานต่อ และแม้ว่าทางฝ่ายจีน คือ Hanban จะสนับสนุนครูสอนภาษาจีนมาช่วยการสอนในประเทศไทย แต่จะพึ่งพาครูจีนตลอดไปไม่ได้ จำเป็นต้องพัฒนาครูไทยควบคู่ให้ทันกับการขยายตัวของโรงเรียนเปิดสอนภาษาจีน สำหรับหลักสูตรและเอกสารแบบเรียน รวมทั้งสื่อการเรียนการสอน เท่าที่ผ่านมามหาวิทยาลัยไทยมักรับเอกสารตำราของจีนมาทั้งหมด ซึ่งต้องศึกษาต่อว่าเหมาะสมกับไทยหรือไม่ เพราะการเรียนภาษาควรเรียนถึงวิถีชีวิตของคนไทยด้วยดังนั้น การดำเนินความร่วมมือกับ HEP จึงเป็นโอกาสและทางเลือกหนึ่งในการพัฒนาตำรา เอกสาร สื่อการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาของไทย โดยเฉพาะพื้นที่ที่มีความเหมาะสมหรือความพร้อมสำหรับการจัดการด้านการศึกษาภาษาจีน อย่างเช่น จังหวัดสกลนคร

สำหรับข้อเสนอแนะ จากระดับผู้นำจังหวัดสกลนคร ได้ให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (กลุ่มสนุก) ว่าจุดเน้นหลักในการพัฒนาเศรษฐกิจประจำการที่สำคัญ คือ การเชื่อมโยงการค้าในกลุ่ม AEC โดยเฉพาะลาว และเวียดนาม รวมทั้งร่วมกับประเศจีนทางตอนใต้ของจีน และศักยภาพของจังหวัดสกลนครในปัจจุบันในฐานะเป็นเมืองเอกของกลุ่มจังหวัดได้ถูกกำหนดโดยสถานะที่มีความเหมาะสมของที่ตั้งให้เป็นประตูเชื่อมโยงหลักภูมิภาคส่วนใน Gate Way มีสถานะเป็นเมืองหลักและเป็นเมืองบริการให้แก่เมืองบริวาร ได้มีการพัฒนาด้านบริการไว้แล้วหลายส่วน อาทิ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานถนนเชื่อมโยงกับพื้นที่ส่วนในของประเทศ ด้านกรบริการสาธารณสุข กรจัดตั้งโรงพยาบาลศูนย์ เพื่อบริการประชาชนของแขวงประเทศเพื่อบ้าน ตลอดจนจนด้านการศึกษา ในพื้นที่ที่มีสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา ที่มีชื่อเสียงถึง 3 แห่ง ไว้เป็นแหล่งพัฒนาบุคลากรของพื้นที่และร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน ได้เข้ามาศึกษาหาความรู้ในวิทยาการสมัยใหม่

ในการพัฒนาศักยภาพของจังหวัดสกลนคร ด้านการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะกับการขยายตัวของประเทศจีนในภูมิภาคทางด้านการค้าและการลงทุน ปัจจุบันมหาวิทยาลัยของจังหวัดทั้ง 3 แห่ง ยังไม่มีการเปิดหลักสูตรนานาชาติ มีเพียงการแปลหลักสูตรเป็นภาษาต่างประเทศ

เท่านั้นในส่วนของการศึกษาภาษาจีนยังคงมีน้อยมาก ซึ่งหากไม่มีการกำหนดทิศทางการบริหารในเรื่องการจัดการศึกษาภาษาจีนอย่างชัดเจนและรวดเร็ว การก้าวให้ทัน เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันทางการค้า การลงทุนและการศึกษาจากประเทศจีนก็อาจเกิดปัญหา ดังนั้น การพิจารณาในเรื่องของการบริหารจัดการการเรียนภาษาจีนในพื้นที่จังหวัดสกลนคร จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง

### **ร่างยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร**

กลยุทธ์การจัดการการเรียนการสอนภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร ควรเน้นการใช้การศึกษาและการนำไปใช้เป็นการพัฒนาการเรียนการสอน เนื่องจากจังหวัดสกลนครมีสถาบันการศึกษาที่มีความหลากหลาย ทั้งสามารถเชื่อมโยงกับประเทศลาว ประเทศเวียดนาม และประเทศอื่นใกล้เคียง ให้เป็นลักษณะการศึกษาแบบบูรณาการทั้งเชิงประวัติศาสตร์เชิงวัฒนธรรมจีนอย่างสร้างสรรค์แบบแท้จริง ดังนั้นผู้วิจัยจึงเสนอกลยุทธ์ การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร ดังนี้



ตาราง 30 ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic issue) และเป้าประสงค์รวม (Objectives)

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic issue)	เป้าประสงค์รวม (Objectives)	ผลผลิต / ข้อเสนอโครงการหลัก (Output / Project)	ผู้รับผิดชอบ (Responding)
<p><b>ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1</b> ด้านการบริหาร</p>	<p>1. สร้างคุณค่าด้านอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม ภาษาจีนให้มีความหลากหลายของงานอาชีพ และการนำไปใช้ทางการศึกษา การค้าและการลงทุน</p> <p>2. สร้างคุณค่าด้านการเป็นผู้นำการจัดการ ภาษาจีนให้มีความงดงามทางวัฒนธรรม</p> <p>3. สร้างคุณค่าด้านเศรษฐกิจให้มีการนำ ภาษาจีนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ตามการทะลักเข้ามาของประชาชนชาวจีน พร้อมสนอง ความสร้างสรรค์ของผลิตภัณฑ์อาหารและ เครื่องดื่ม ท้องถิ่น ให้เป็นภาษาจีน พร้อม ต้อนรับนักธุรกิจ นักเรียน นักศึกษาและ นักท่องเที่ยว ได้ประทับใจ</p>	<p>การพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุน สร้าง คุณค่า และถ่ายทอด ให้บริการและบริหารจัดการการการศึกษาภาษาจีนเพื่อให้สังคม เกิดความมั่นคง มั่งคั่งทางวัฒนธรรมภาษา และคุณภาพชีวิตในการใช้ภาษาจีนร่วมกันใน จังหวัดรวมถึงระดับภูมิภาคด้วยเช่นกัน</p>	<p>1. จังหวัดสกลนคร 2. สถาบันการศึกษา ในจังหวัดสกลนคร</p>

ตาราง 30 (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic issue)	เป้าประสงค์รวม (Objectives)	ผลผลิต / ข้อเสนอโครงการหลัก (Output / Project)	ผู้รับผิดชอบ (Responding)
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ด้านหลักสูตร	1. สร้างข้อมูลด้านหลักสูตรในสถานศึกษาในการสอนภาษาจีนตามความต้องการของผู้สนใจ 2. สร้างกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการแสดงทางวัฒนธรรมของจีนเพื่อลดความตึงเครียดด้านการเรียนด้านเดียว 3. สถานศึกษาในจังหวัดสกลนครต้องจัดทำแผนงานการสอนภาษาจีนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงฯ	1. หลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีนที่มีคุณภาพ 2. การจัดการเรียนการสอนมีชีวิตชีวาและมีประสิทธิภาพ 3. ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นและรักในการเรียนภาษาจีน	1. จังหวัดสกลนคร 2. สถาบันการศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ตาราง 30 (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic issue)	เป้าประสงค์รวม (Objectives)	ผลผลิต / ข้อเสนอโครงการหลัก (Output / Project)	ผู้รับผิดชอบ (Responding)
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ด้านบุคลากร	1. ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ที่มีความพร้อมในภาษาจีนให้มีบทบาทและตำแหน่งในการบริหารจัดการด้านภาษาจีนในระดับจังหวัด	1. นักเรียน นักศึกษาหรือผู้ที่มีความสนใจทั่วไป ให้ความสนใจและเห็นความสำคัญของการเรียนภาษาจีนมากขึ้น 2. จังหวัดสกลนครสามารถพัฒนาเป็นผู้นำด้านการเรียนการสอนภาษาจีนเชิงประจักษ์	1. จังหวัดสกลนคร 2. สถาบันการศึกษาในจังหวัดสกลนคร
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ด้านผู้เรียน	1. จัดรายการวิทยุ สื่อสิ่งพิมพ์ท้องถิ่น ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ผู้เรียน	1. ส่งเสริมสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีระบบสาธารณูปโภคของจังหวัดสกลนคร เช่น สัญญาณทาง Internet ที่รวดเร็ว ทันสมัย มีความสะดวกสบายแก่ผู้เรียนภาษาจีน	1. จังหวัดสกลนคร 2. สถาบันการศึกษาในจังหวัดสกลนคร

ตาราง 30 (ต่อ)

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic issue)	เป้าประสงค์รวม (Objectives)	ผลผลิต / ข้อเสนอโครงการหลัก (Output / Project)	ผู้รับผิดชอบ (Responding)
<b>ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5</b> ด้านการเรียนการสอน	1. สนับสนุนและส่งเสริมการจัด การศึกษาภาษาจีนนอกสถานศึกษาหรือ ภาษาจีนสัญจร 2. โครงการแนะแนวนักเรียน/ นักศึกษา ในเรื่องอิทธิพลภาษาจีนต่อภูมิภาค	1. นักเรียน นักศึกษาหรือผู้ที่มีความสนใจ ทั่วไป ให้ความสนใจและเห็นความสำคัญของ การเรียนภาษาจีนมากขึ้น 2. จังหวัดสกลนครสามารถพัฒนาเป็นผู้นำ ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนเชิงประจักษ์	1.จังหวัดสกลนคร 2. สถาบันการศึกษา ในจังหวัดสกลนคร
<b>ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6</b> ด้านเอกสารตำราและ แหล่งศึกษาค้นคว้า สื่อผสมที่ใช้ในการเรียน การสอน	1. สนับสนุนงบประมาณห้องสมุด ภาษาจีน พร้อมวัสดุ อุปกรณ์การสอน ภาษาจีนที่มีความทันสมัยเข้าถึงผู้เรียนได้ง่าย 2. สร้างเครือข่ายการพัฒนาข้อมูล ภาษาจีนให้ทันสมัยและสามารถเข้าถึง การศึกษาค้นคว้าได้รวดเร็ว	1. นักเรียน นักศึกษาหรือผู้ที่มีความสนใจ ทั่วไป ให้ความสนใจและเห็นความสำคัญของ การเรียนภาษาจีนมากขึ้น	1.จังหวัดสกลนคร 2. สถาบันการศึกษา ในจังหวัดสกลนคร

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic issue)	เป้าประสงค์รวม (Objectives)	ผลผลิต / ข้อเสนอโครงการหลัก (Output / Project)	ผู้รับผิดชอบ (Responding)
<p><b>ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7</b> <b>ด้านความร่วมมือ</b> <b>ระหว่างภาครัฐ</b> <b>ภาคเอกชน และภาค</b> <b>ท้องถิ่น</b></p>	<p>1. สร้างสถาบันที่รวบรวมบุคลากรที่มีสมรรถนะทางภาษาจีนในระดับต่างๆ เพื่อรอส่งไปตามหน่วยงานที่ต้องการพนักงานด้านภาษาจีนต่อไป</p> <p>2. อำนวยความสะดวกให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้มากขึ้น</p> <p>3. ส่งเสริมความสามารถในการจัดทำโปรแกรมการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีความหลากหลายของช่องทางในการเข้าถึงโปรแกรมการเรียนและมีการส่งเสริมการเรียนผ่านกิจกรรมที่สำคัญของจังหวัดในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. โครงการ มหกรรมภาษาจีน</p> <p>2. โครงการส่งเสริมการศึกษาภาษาจีนระดับชุมชน เช่น หมู่บ้านวัฒนธรรมโครงการพัฒนาและฟื้นฟูภาษาจีนต้นแบบ</p> <p>3. สร้างคุณค่าด้านการศึกษา ให้มีการส่งเสริม การเรียนรู้ศิลปะการแสดง ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นจีนร่วมด้วย</p>	<p>1. การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (สำนักงานนครพนม)</p> <p>2. สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสกลนคร</p> <p>3. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร</p> <p>4. ท้องถิ่นอำเภอ</p> <p>5. จังหวัดสกลนคร</p> <p>6. สถาบันการศึกษาในจังหวัดสกลนคร</p>

### ระยะที่ 3 ผลการพัฒนาร่างข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### ขั้นตอนที่ 1 การประเมินร่างข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์

การประเมินร่างข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ของผู้เชี่ยวชาญและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดไว้เป็นผู้ประเมินในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ไว้ทั้งหมด 12 คน คือ

#### ผู้บริหารสถาบันการศึกษา

ระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 1 คน คือ รองศาสตราจารย์  
ดร.ชนินทร์ วะสินนท์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ระดับอาชีวศึกษา จำนวน 2 คน คือ นายบุญญ แก้วแสนเมือง  
ผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 และนายวิชณุ อ่องสกุล  
ผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษาสกลนคร

ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 คน คือ นายศิริศักดิ์ หาดทวยกาญจน์  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต 23 และนายบัณฑิต นารถโคษา  
ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มเกล้าฯ สกลนคร

ระดับประถมศึกษา จำนวน 2 คน คือ นายเทวรัฐ โตไทยะ ผู้อำนวยการ  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และนายเทพรังสรรค์ จันทรังษี  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสกลนคร

ผู้บริหารภาคเอกชน จำนวน 3 คน คือ

1. นางกมลลักษณ์ นามประกาย ประธานหอการค้า  
จังหวัดสกลนคร
2. นางสาวปวีณา ว่านสุวรรณ ประธานสภาอุตสาหกรรม  
จังหวัดสกลนคร
3. นางจิราพร แผ่นเทอดไทย ประธานสภาอุตสาหกรรม  
ท่องเที่ยวจังหวัดสกลนคร

## ผู้บริหารระดับสูง

1. นายอดิศักดิ์ เทพอาสน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดสกลนคร
2. นายคัมพล บรรเทาทุกข์ รองผู้ว่าราชการจังหวัดสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 31 ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการบริหาร

ข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการบริหาร			ระดับความเหมาะสม		แปลค่า	ระดับความเป็นไปได้		แปลค่า
ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แนวปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.	
ด้านการบริหาร	1. การเพิ่มจำนวนทุนการศึกษาและฝึกอบรมให้แก่อาจารย์สอนภาษาจีน	1. จัดทำโครงการขอทุนการศึกษาภาษาจีนจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง	4.25	.52	มาก	4	.61	มาก
		2. ขอความร่วมมือจากภาคเอกชนในการสนับสนุนทุนการศึกษาภาษาจีน	4.08	.54	มาก	3.91	.41	มาก
	2. การจัดสรรทุนการศึกษาแลกเปลี่ยน	1. จัดทำโครงการนักเรียน นักศึกษาแลกเปลี่ยนการศึกษาไทยกับจีน	4.25	.48	มาก	4.16	.38	มาก
	3. การจัดสรรทุนพัฒนาอาจารย์	1. จัดทำโครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนระหว่างครูไทยกับจีน	4.16	.52	มาก	4.08	.47	มาก
		2. ส่งเสริมการทำวิจัยทางด้านภาษาจีนต่อเนื่องเพื่อพัฒนาศักยภาพการสอน	4.16	.39	มาก	4	.38	มาก



ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการบริหาร			ระดับความเหมาะสม		แปลค่า	ระดับความเป็นไปได้		แปลค่า
			$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.	
ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แนวปฏิบัติ						
ด้านการบริหาร	4. การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความร่วมมือทางวิชาการ	1. จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนวิชาการภาษาจีนในระดับนานาชาติ	4.08	.46	มาก	3.75	.45	มาก
		2. จัด Summer camp ภาษาจีน	4.25	.42	มาก	4	.11	มาก
	5. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาผู้นำ	1. จัดทำโครงการอบรมภาวะผู้นำด้านการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีน	4.16	.45	มาก	4.33	.46	มาก
		2. เพิ่มคุณสมบัติผู้สอนภาษาจีนให้สูงขึ้น	4.41	.47	มาก	4.33	.41	มาก

จากตาราง 31 แสดงว่าด้านการบริหาร ความเหมาะสมภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ กลยุทธ์ที่ 5 ข้อที่ 2 เพิ่มคุณสมบัติผู้สอนภาษาจีนให้สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.41$ ) รองลงมา คือ กลยุทธ์ที่ 1 ข้อที่ 1. จัดทำโครงการขอทุนการศึกษาภาษาจีนจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง และกลยุทธ์ที่ 2 ข้อที่ 1 จัดทำโครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนนักศึกษาไทยกับจีน มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) และกลยุทธ์ที่ 3 ข้อ 1 จัดทำโครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนระหว่างครูไทยกับจีนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.16$ ) นอกนั้นแต่ละข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากลดหลั่นกันไป

ความเป็นไปได้ภาพรวม มีความเป็นไปได้ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ กลยุทธ์ที่ 5 ข้อที่ 1 จัดทำโครงการอบรมภาวะผู้นำด้านการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.33$ ) รองลงมา คือ กลยุทธ์ที่ 5 ข้อที่ 2 เพิ่มคุณสมบัติผู้สอนภาษาจีนให้สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.33$ ) และกลยุทธ์ที่ 2 ข้อที่ 1 จัดทำโครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนนักศึกษาไทยกับจีน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.16$ ) นอกนั้นแต่ละข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากลดหลั่นกันไป

ตาราง 32 ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตร

ข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านหลักสูตร			ระดับความเหมาะสม		แปลค่า	ระดับความเป็นไปได้		แปลค่า
ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แนวปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.	
ด้านหลักสูตร	1. การส่งเสริมให้สถาบันการศึกษามีหลักสูตรภาษาจีน	1. กำหนดหลักสูตรในสถาบันการศึกษาทุกระดับให้มีการเรียนการสอนภาษาจีน	4.41	.48	มาก	4.16	.59	มาก
		2. รับรองคุณวุฒิด้านภาษาจีนในการสำเร็จการศึกษา	4.16	.51	มาก	4	.33	มาก
	2. การพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาภาษาจีนให้มีความต่อเนื่อง	1. จัดการจัดการเรียนภาษาจีนในทุกระดับชั้นให้มีความต่อเนื่อง	4.16	.58	มาก	3.83	.56	มาก
		2. ส่งเสริมกิจกรรมด้านภาษาจีนให้เป็นประเพณีนิยม	4	.56	มาก	3.58	.55	มาก
	3. การส่งเสริมความร่วมมือในการจัดหลักสูตรร่วมกัน	1. กำหนดให้ภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรภาษาจีนในสถาบันการศึกษา	4.25	.58	มาก	4	.35	มาก
		2. ให้ภาคเอกชนมีบทบาทร่วมกันในการกำหนดหลักสูตรเพื่อสนองตอบความต้องการภาษาจีนที่ตรงเป้าหมาย	4.41	.46	มาก	4	.31	มาก

จากตาราง 32 แสดงว่าด้านหลักสูตร ความเหมาะสมภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ กลยุทธ์ที่ 1 ข้อที่ 1 กำหนดหลักสูตรในสถาบันการศึกษาทุกระดับให้มีการเรียนการสอนภาษาจีน และกลยุทธ์ที่ 3 ข้อที่ 1 กำหนดให้ภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรภาษาจีนในสถาบันการศึกษาและข้อ 2 มีค่าเฉลี่ยมาก เท่ากัน คือ ( $\bar{X} = 4.41$ ) รองลงมา คือ กลยุทธ์ 1 ข้อที่ 2 รับรองคุณวุฒิด้านภาษาจีนในการสำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) นอกนั้นแต่ละข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากลดหลั่นกันไป

ความเป็นไปได้ภาพรวม มีความเป็นไปได้ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ กลยุทธ์ 1 ข้อที่ 1 กำหนดหลักสูตรในสถาบันการศึกษาทุกระดับให้มีการเรียนการสอนภาษาจีน มีค่าเฉลี่ยมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) รองลงมา กลยุทธ์ที่ 3 ข้อที่ 1 จัดทำโครงการอบรมภาวะผู้นำด้านการบริหารจัดการศึกษา ภาษาจีน ให้ภาคเอกชนมีบทบาทพร้อมกันในการกำหนดหลักสูตรเพื่อสนองตอบความต้องการภาษาจีนที่ตรงเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยมากเท่ากัน ( $\bar{X} = 4$ ) และกลยุทธ์ที่ 2 ข้อที่ 1 จัดทำโครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนนักศึกษาไทยกับจีน มีค่าเฉลี่ยมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) นอกนั้นแต่ละข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากลดหลั่นกันไป

ตาราง 33 ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านบุคลากร

ข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านบุคลากร			ระดับความเหมาะสม		แปลค่า	ระดับความเป็นไปได้		แปลค่า
			$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.	
ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แนวปฏิบัติ			ค่า			
ด้านบุคลากร	1. การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันการศึกษา	1. จัดให้มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาไทย/จีนในทุกระดับชั้น	4.33	.42	มาก	4	4.35	มาก
		2. จัดโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย/จีนเป็นประจำทุกปี	4.41	.59	มาก	3.91	.54	มาก
	2. การใช้ประโยชน์จากสถาบันเชิงจิตทั่วประเทศในการสร้างเครือข่ายการพัฒนาและการฝึกอบรม	1. จัดโครงการเสวนาระหว่างบุคลากรในสถาบันเชิงจิตร่วมกับครูผู้สอนภาษาจีนในทุกระดับการศึกษา	4.25	.57	มาก	4	.34	มาก
		2. จัดกิจกรรมสถาบันเชิงจิตสัมพันธ์	4.08	.59	มาก	3.58	.51	มาก
	3. การสนับสนุนอาจารย์สอนภาษาจีนทำวิจัยเพื่อการจัดการศึกษาภาษาจีน	1. สนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยการจัดการศึกษาภาษาจีน	4.16	.58	มาก	3.66	.57	มาก
		2. ส่งเสริมการนำเสนอผลงานวิจัยทางภาษาจีนในเวทีนานาชาติ	4.16	.54	มาก	3.5	.52	มาก

จากตาราง 33 แสดงว่าด้านบุคลากร ความเหมาะสมภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ กลยุทธ์ที่ 1 ข้อที่ 2 จัดโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย/จีนเป็นประจำทุกปี มีค่าเฉลี่ยมาก คือ ( $\bar{X} = 4.41$ ) รองลงมา คือ กลยุทธ์ 1 ข้อที่ 1 จัดให้มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาไทย/จีนในทุกะดับชั้น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ ) และกลยุทธ์ที่ 2 ข้อ 1 จัดโครงการเสวนาระหว่างบุคลากรในสถาบันขงจื่อร่วมกับครูผู้สอนภาษาจีนในทุกะดับการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) นอกนั้นแต่ละข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ความเป็นไปได้ภาพรวม มีความเป็นไปได้ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ กลยุทธ์ 1 ข้อที่ 1 กำหนดหลักสูตรในสถาบันการศึกษาทุกระดับให้มีการเรียนการสอนภาษาจีน และกลยุทธ์ที่ 2 ข้อ 1 จัดโครงการเสวนาระหว่างบุคลากรในสถาบันขงจื่อร่วมกับครูผู้สอนภาษาจีนในทุกะดับการศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากเท่ากัน ( $\bar{X} = 4$ ) รองลงมา กลยุทธ์ที่ 1 ข้อที่ 2 จัดโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย/จีนเป็นประจำทุกปี มีค่าเฉลี่ยมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) และกลยุทธ์ที่ 3 ข้อที่ 1 สนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยการจัดการศึกษาภาษาจีน มีค่าเฉลี่ยมาก ( $\bar{X} = 3.66$ ) นอกนั้นแต่ละข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากลดหลั่นกันไป

ตาราง 34 ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านผู้เรียน

ข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านผู้เรียน			ระดับความเหมาะสม		แปลค่า	ระดับความเป็นไปได้		แปลค่า
ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แนวปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.	
ด้านผู้เรียน	1. การส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา การอาชีวะสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. จัดการศึกษาภาษาจีนนอกสถานที่เพื่อเสริมประสบการณ์	4.20	.61	มาก	4.08	.62	มาก
		2. จัดการศึกษาภาษาจีนแบบศูนย์การเรียนรู้	4.25		มาก	4.16		มาก
	2. การส่งเสริมให้ผู้เรียนภาษาจีนเรียนรู้ตัวอักษรจีนทั้ง 2 ระบบ	1. กำหนดหลักสูตรให้มีการเรียนรู้อักษรภาษาจีนทั้งสองระดับ	4	.32	มาก	3.75	.51	มาก
		2. จัดโครงการประกวดการเรียนรู้ภาษาจีนทั้งสองระบบ	4.08	.62	มาก	3.83	.60	มาก
	3. จัดค่ายภาษาจีนซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมสนับสนุนการใช้ภาษาจีน	1. จัดโครงการค่ายภาษาจีนแบบเรียนรู้ในแต่ละฐานการเรียนรู้	4.08	.55	มาก	3.83	.53	มาก
		2. จัดโครงการค่ายอาสาสอนภาษาจีนเพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวันแก่ท้องถิ่น	4.41	.54	มาก	4	.35	มาก

จากตาราง 34 แสดงว่าด้านผู้เรียน ความเหมาะสมภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ กลยุทธ์ที่ 3 ข้อที่ 2 จัดโครงการค่ายอาสาสอนภาษาจีนเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันแก่ท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ( $\bar{X} = 4.41$ ) รองลงมา คือ กลยุทธ์ที่ 1 ข้อที่ 2 จัดการศึกษาภาษาจีนแบบศูนย์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) และกลยุทธ์ที่ 1 ข้อที่ 1 จัดการศึกษาภาษาจีนนอกสถานที่เพื่อเสริมประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) นอกนั้นแต่ละข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ความเป็นไปได้ภาพรวม มีความเป็นไปได้ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ กลยุทธ์ที่ 1 ข้อที่ 2 จัดการศึกษาภาษาจีนแบบศูนย์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.16$ ) รองลงมา กลยุทธ์ที่ 1 ข้อที่ 1 จัดการศึกษาภาษาจีนนอกสถานที่เพื่อเสริมประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.08$ ) และ กลยุทธ์ที่ 3 ข้อที่ 2 จัดโครงการค่ายอาสาสอนภาษาจีนเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันแก่ท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4$ ) นอกนั้นแต่ละข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากลดหลั่นกันไป



ตาราง 35 ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริม

ข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริม			ระดับความเหมาะสม		แปลค่า	ระดับความเป็นไปได้		แปลค่า
ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แนวปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.	
ด้านการเรียนการสอน	1. การร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญจาก Hanban ในการพัฒนาแบบทดสอบ	1. จัดทำโครงการ ความร่วมมือในการพัฒนาแบบทดสอบภาษาจีน	4	.31	มาก	3.75	.54	มาก
		2. ส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเป็นศูนย์ทดสอบภาษาจีนในกลุ่มจังหวัดสนุก	4.25	.57	มาก	3.74	.56	มาก
	2. การส่งเสริมให้นักวิชาการไทยร่วมมือกับนักวิชาการจีน	1. จัดโครงการส่งเสริมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทยจีนประจำปี	4.26	.57	มาก	3.66	.45	มาก
		2. สร้างองค์ความรู้ภาษาจีนในบริบทต่างเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ AEC	4.23	.46	มาก	3.73	.54	มาก
	3. การร่วมมือกับสถาบันขงจื่อในการจัดให้มีการทดสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนสำหรับนักศึกษาและอาจารย์เป็นประจำ	1. จัดโครงการทดสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนสำหรับนักศึกษาและอาจารย์	4.21	.59	มาก	3.66	.53	มาก
		2. ส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเป็นศูนย์ทดสอบภาษาจีนที่มีมาตรฐานสากล	4.16	.55	มาก	3.83	.54	มาก

จากตาราง 35 แสดงว่าด้านส่งเสริม ความเหมาะสมภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ กลยุทธ์ที่ 2 ข้อที่ 1 จัดโครงการส่งเสริมแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทยจีนประจำปี มีค่าเฉลี่ยมาก คือ ( $\bar{X} = 4.26$ ) รองลงมา คือ กลยุทธ์ 1 ข้อที่ 2 ส่งเสริมให้มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนครเป็นศูนย์ทดสอบภาษาจีนในกลุ่มจังหวัดสนุก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) และกลยุทธ์ที่ 2 ข้อ 2 สร้างองค์ความรู้ภาษาจีนในบริบทต่างเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ AEC มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) นอกนั้นแต่ละข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ความเป็นไปได้ภาพรวม มีความเป็นไปได้ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ กลยุทธ์ 1 ข้อที่ 1 กำหนดหลักสูตรในสถาบันการศึกษาทุกระดับให้มีการเรียนการสอนภาษาจีน มีค่าเฉลี่ยมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) รองลงมา กลยุทธ์ที่ 1 ข้อที่ 2 จัดโครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย/จีนเป็นประจำทุกปี มีค่าเฉลี่ยมาก ( $\bar{X} = 3.74$ ) และ กลยุทธ์ที่ 2 ข้อที่ 1 สร้างองค์ความรู้ภาษาจีนในบริบทต่างเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ AEC มีค่าเฉลี่ยมาก ( $\bar{X} = 3.73$ ) นอกนั้นแต่ละข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากลดหลั่นกันไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 36 ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้าน เอกสารตำราและแหล่งศึกษาค้นคว้า สื่อผสมที่ใช้ในการเรียนการสอน

ข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านเอกสารตำราและแหล่งศึกษาค้นคว้า สื่อผสมที่ใช้ในการเรียนการสอน			ระดับความเหมาะสม		แปลค่า	ระดับความเป็นไปได้		แปลค่า
ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แนวปฏิบัติ	$\bar{x}$	S.D.		$\bar{x}$	S.D.	
ด้านเอกสารตำราและแหล่งศึกษาค้นคว้า	1. การส่งเสริมให้สถาบัน การศึกษา การอาชีวะ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. จัดการศึกษาภาษาจีนนอกสถานที่เพื่อเสริมประสบการณ์	4.16	.54	มาก	3.95	.56	มาก
		2. จัดการศึกษาภาษาจีนแบบศูนย์การเรียนรู้	4.25	.58	มาก	3.91	.59	มาก
สื่อผสมที่ใช้ในการเรียนการสอน	2. การส่งเสริมให้ผู้เรียนภาษาจีน เรียนรู้ตัวอักษรจีนทั้ง 2 ระบบ	1. กำหนดหลักสูตรให้มีการเรียนรู้อักษรภาษาจีนทั้งสองระดับ	4.15	.46	มาก	3.58	.51	มาก
		2. จัดโครงการประกวดการเรียนรู้ภาษาจีนทั้งสองระบบ	4.08	.52	มาก	3.66	.61	มาก
สื่อผสมที่ใช้ในการเรียนการสอน	3. จัดค่ายภาษาจีนซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมสนับสนุนการใช้ภาษาจีน	1. จัดโครงการค่ายภาษาจีนแบบเรียนรู้ในแต่ละฐานการเรียนรู้	4	.34	มาก	3.83	.52	มาก
		2. จัดโครงการค่ายอาสาสอนภาษาจีนเพื่อใช้ใน ชีวิตประจำวันแก่ท้องถิ่น	4.13	.54	มาก	3.81	.62	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

จากตาราง 36 แสดงว่าด้านเอกสารตำราและแหล่งศึกษาค้นคว้า สื่อผสม ที่ใช้ในการเรียนการสอน ความเหมาะสม ภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ กลยุทธ์ที่ 1 ข้อที่ 2 จัดการศึกษาภาษาจีนแบบศูนย์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมาก คือ ( $\bar{X} = 4.25$ ) รองลงมา คือ กลยุทธ์ที่ 1 ข้อที่ จัดการศึกษาภาษาจีนนอกสถานที่เพื่อเสริมประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) และกลยุทธ์ที่ 2 ข้อ 1 กำหนดหลักสูตรให้มีการเรียนรู้อักษร ภาษาจีนทั้งสองระดับ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) นอกนั้นแต่ละข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ความเป็นไปได้ภาพรวม มีความเป็นไปได้ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ กลยุทธ์ 1 ข้อที่ 2 จัดการศึกษาภาษาจีนแบบ ศูนย์ การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) รองลงมา กลยุทธ์ที่ 1 ข้อที่ 1 จัดการศึกษา ภาษาจีนนอกสถานที่เพื่อเสริมประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) และกลยุทธ์ที่ 3 ข้อที่ 2 จัดโครงการค่ายอาสาสอนภาษาจีนเพื่อใช้ในชีวิตรประจำวันแก่ท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยมาก ( $\bar{X} = 4$ ) นอกนั้นแต่ละข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากลดหลั่นกันไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 37 ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านความร่วมมือระหว่างภาครัฐภาคเอกชน และภาคท้องถิ่น

ข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านความร่วมมือระหว่างภาครัฐภาคเอกชน และภาคท้องถิ่น			ระดับความเหมาะสม		แปลค่า	ระดับความเป็นไปได้		แปลค่า
ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แนวปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
ด้านความร่วมมือระหว่างภาครัฐภาคเอกชนและภาคท้องถิ่น	1. การส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการและการวิจัยด้านการสอนภาษาจีนกับประเทศต่างๆ	1. จัดทำโครงการวิจัยการจัดการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนครกับนานาชาติ	4.25	.56	มาก	3.83	.54	มาก
		2. ประกวดผลงานวิจัยด้านการจัดการศึกษาภาษาจีนในระดับชาติโดยจังหวัดสกลนครเป็นเจ้าภาพ	4.16	.62	มาก	3.83	.61	มาก
	2. การร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง	1. จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการภาษาจีนในจังหวัดสกลนครอย่างต่อเนื่อง	4.22	.55	มาก	4.06	.32	มาก
		2. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาภาษาจีนใช้ข้อสอบที่มีมาตรฐานเป็นเกณฑ์	4.35	.64	มาก	3.83	.63	มาก
	3. การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และนักวิจัยด้านภาษาจีน	1. จัดโครงการแลกเปลี่ยนนักวิจัยภาษาจีนระหว่างประเทศไทยกับจีน	4.33	.59	มาก	4.08	.53	มาก
		2. จัดเวทีนำเสนอผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับภาษาจีนร่วมกันระหว่างสองประเทศ	4.16	.58	มาก	4	.32	มาก



ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านความร่วมมือระหว่างภาครัฐภาคเอกชน และภาคท้องถิ่น			ระดับความเหมาะสม		แปลค่า	ระดับความเป็นไปได้		แปลค่า
ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	แนวปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
ด้านความร่วมมือระหว่างภาครัฐภาคเอกชน และภาคท้องถิ่น	4. การร่วมมือกับต่างประเทศในการจัดการประชุมทางวิชาการนานาชาติเกี่ยวกับภาษาจีน	1. จัดโครงการสกลนครอาสาการจัดการศึกษาภาษาจีน	4.16	.46	มาก	3.91	.56	มาก
		2. สร้างชุมชนสกลนครเป็นเจ้าของที่ดี	4.32	.52	มาก	4.16	.55	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

จากตาราง 37 แสดงว่าด้านความร่วมมือระหว่างภาครัฐภาคเอกชน และภาคท้องถิ่น ความเหมาะสม ภาพรวม มีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ กลยุทธ์ที่ 2 ข้อที่ 2 ยุกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาภาษาจีนใช้ข้อสอบที่มีมาตรฐานเป็นเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยมาก คือ ( $\bar{X} = 4.35$ ) รองลงมา คือ กลยุทธ์ 3 ข้อที่ 1 จัดโครงการแลกเปลี่ยนนักวิจัยภาษาจีนระหว่างประเทศไทยกับจีน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ ) และกลยุทธ์ที่ 4 ข้อ 2 สร้างชุมชนสกลนครเป็นเจ้าบ้านที่ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) นอกนั้นแต่ละข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ความเป็นไปได้ภาพรวม มีความเป็นไปได้ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ กลยุทธ์ 4 ข้อที่ 2 สร้างชุมชนสกลนครเป็นเจ้าบ้านที่ดี มีค่าเฉลี่ยมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) รองลงมา กลยุทธ์ที่ 3 ข้อที่ 1 จัดโครงการแลกเปลี่ยนนักวิจัยภาษาจีนระหว่างประเทศไทยกับจีน มีค่าเฉลี่ยมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) และกลยุทธ์ที่ 2 ข้อที่ 1 จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนครอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) นอกนั้นแต่ละข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ลดหลั่นกันไป

### ปัญหาและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1. ความต่อเนื่องการศึกษาภาษาจีนไม่ต่อเนื่องนับตั้งแต่การศึกษาพื้นฐาน ถึงการศึกษามัธยมศึกษา
2. งบประมาณในการจ้างครูสอนภาษาจีนไม่เพียงพอที่จะจัดสรรให้ครูสอนภาษาจีนครบทุกโรงเรียน
3. บุคลากรทางการศึกษาต้องมีมาตรฐานในการรองรับหลักสูตรภาษาจีนให้ได้
4. นโยบายของสถานศึกษาจะต้องมีความต่อเนื่อง
5. ให้มีการแลกเปลี่ยนระหว่างสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการศึกษาดูงานระหว่างประเทศ
6. ต้องปลูกฝังผู้เรียนตั้งแต่เด็กเล็ก เพื่อให้เห็นผลในอนาคต
7. งบประมาณจะต้องได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาล
8. ควรสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคธุรกิจ ภาคเอกชน ในการร่วมมือ

9. ควรมีศูนย์ภาษาจีนเป็นศูนย์กลางในการขับเคลื่อนภาษาจีนในสถานศึกษา
10. ภาคธุรกิจหรือภาคเอกชน ต้องรองรับผู้เรียนที่มีทักษะทางภาษาจีน ให้สามารถเข้าทำงานประกอบอาชีพ
11. การจัดการเรียนภาษาจีน ควรให้เป็นรูปแบบของชมรมก่อน จึงค่อยขยายตัวไป
12. ให้มีการสอนภาษาจีนในมหาวิทยาลัยฯ เพิ่มขึ้น
13. ให้มีการสอนภาษาจีนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมพื้นที่ทั้งจังหวัด
14. ยุทธศาสตร์มีความยืดหยุ่น ควรต่อยอด ให้เกิดความยั่งยืนเพื่อให้อสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
15. สร้างการมีแรงจูงใจของนักศึกษาในการเรียนภาษาจีน
16. ให้มีการออกแบบหลักสูตรให้อสอดคล้องกับพื้นที่สถาบันการศึกษาในจังหวัดสกลนคร

## ขั้นตอนที่ 2 สรุปผลข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์

ในการสรุปผลข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาร่างยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร ได้ผลจากการศึกษาในขั้นตอนที่ 6 โดยผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน คือ นำเอาข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาพัฒนาร่างข้อเสนอยุทธศาสตร์ เช่น ในแนวทางการปฏิบัติของยุทธศาสตร์ข้อใดมีความหมายใกล้เคียงกันให้นำมาเป็นข้อเดียวกัน ก่อนที่จะนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัตินั้น ควรให้มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กับยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดสกลนคร เป็นต้น

## ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร

### วิสัยทัศน์

“พัฒนาการศึกษาภาษาจีนของหน่วยงานภาครัฐเอกชนจังหวัดสกลนคร ให้ได้คุณภาพมาตรฐานสามารถสื่อสารอย่างมีศักยภาพ สู่เวทีสากล ภายในปี พ.ศ. 2562”  
(แผนระยะสั้น 3 ปี)

## พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนครสู่เวทีสากล

พันธกิจที่ 2 ประสานงานส่งเสริม สนับสนุน และเสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนของการจัดการศึกษาในสกลนครแบบบูรณาการ โดยพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาภาษาจีน ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

พันธกิจที่ 3 สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาภาษาจีนของหน่วยงานทางการศึกษาที่ได้คุณภาพมาตรฐาน

## เป้าหมาย

การจัดการศึกษาภาษาจีนในทุกระดับสถานศึกษามีการขยายตัวเพิ่มสูงขึ้น

1. สถานศึกษาทุกระดับสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับภาษา วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์จีน สามารถใช้ภาษาจีนในการสนทนา สื่อสาร และในสถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา สามารถจัดการศึกษาที่รองรับการทำงานได้อย่างมีคุณภาพ

2. สถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาสามารถผลิตและพัฒนาอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจภาษา ศิลปวัฒนธรรม และประวัติศาสตร์จีน

## ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาทุกระดับสามารถจัดการศึกษาภาษาจีน โดยมีผู้เรียนภาษาจีนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 20 ต่อปี

2. สถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษามีอาจารย์ผู้สอนภาษาจีนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15 ต่อปี

3. สถานศึกษาทุกระดับมีหลักสูตรการจัดการศึกษาภาษาจีนครอบคลุมเนื้อหาด้านศิลปวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์จีนมากขึ้น

## ยุทธศาสตร์

### ยุทธศาสตร์ 1 ด้านการบริหาร

**วัตถุประสงค์:** สร้างคุณค่าด้านอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมภาษาจีนให้มีความหลากหลายของงานอาชีพ และการนำไปใช้ทางการศึกษา การค้าและการลงทุน

### กลยุทธ์

1. การเพิ่มจำนวนทุนการศึกษาและฝึกอบรมให้แก่อาจารย์สอนภาษาจีนด้วยทุนของสำนักงานคณะกรรมการจัดการศึกษา และทุนของ Hanban เพื่อพัฒนาอาจารย์สอนภาษาจีน
2. การจัดสรรทุนการศึกษาแลกเปลี่ยนระหว่างบุคลากรไทยและบุคลากรจีนภายใต้บันทึกความเข้าใจความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการไทย – จีน
3. การจัดสรรทุนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสำหรับสถาบันการศึกษาในเขตพัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยไทยและจีน โดยดำเนินการในรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ
5. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง

### แนวทางปฏิบัติตามกลยุทธ์

1. จัดทำโครงการขอทุนการศึกษาภาษาจีนจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง
2. ขอความร่วมมือจากภาคเอกชนในการสนับสนุนทุนการศึกษาภาษาจีน

### ยุทธศาสตร์ 2 ด้านหลักสูตร

**วัตถุประสงค์:** สร้างข้อมูลด้านหลักสูตรในสถานศึกษาในการสอนภาษาจีนตามความต้องการของผู้สนใจ

### กลยุทธ์

1. การส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาร่วมกันกำหนดแนวทางคัดเลือกนักศึกษาของสาขาวิชาภาษาจีนในสถาบันการศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีความต่อเนื่องตั้งแต่ประถมศึกษา มัธยมศึกษา จนถึงอุดมศึกษา
3. การส่งเสริมความร่วมมือในการจัดหลักสูตรร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยในภาคเดียวกันหรือตั้งอยู่ใกล้เคียงกัน สถาบันการศึกษาหลายแห่งในปัจจุบัน

ไม่สามารถดำเนินการหลักสูตรภาษาจีนได้ เนื่องจากมีอาจารย์ประจำไม่เพียงพอ หากมีการดำเนินการร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอน เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครให้ความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยนครพนม ก็จะเป็นการแบ่งทรัพยากรและช่วยให้สถาบันการศึกษาหลายแห่งสามารถเปิดสอนภาษาจีนได้อย่างมีคุณภาพ

### แนวทางปฏิบัติตามกลยุทธ์

1. จัดทำโครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนนักศึกษาไทยกับจีน

### ยุทธศาสตร์ 3 ด้านบุคลากร

**วัตถุประสงค์:** ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ที่มีความพร้อมในภาษาจีนให้มีบทบาทและตำแหน่งในการบริหารจัดการด้านภาษาจีนในระดับจังหวัด

### กลยุทธ์

1. การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยในประเทศ และระหว่างนักศึกษาไทยกับนักศึกษาของต่างประเทศที่ใช้ภาษาจีน
2. การใช้ประโยชน์จากสถาบันขงจื่อทั่วประเทศในการสร้างเครือข่ายการพัฒนาและการฝึกอบรมการเรียนการสอนภาษาจีนให้ขยายตัวไปทั่วทุกภูมิภาค เป็นเครือข่ายความร่วมมือระหว่างอาจารย์สอนภาษาจีนจากสถาบันการศึกษาไทยต่างๆ และสนับสนุนให้สถาบันขงจื่อเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนให้แก่สถาบันการศึกษาต่างๆ ให้มีคุณภาพดีขึ้น
3. การสนับสนุนอาจารย์สอนภาษาจีนทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน และร่วมมือกับนักวิชาการจีนทำการวิจัยร่วม

### แนวทางปฏิบัติตามกลยุทธ์

1. จัดทำโครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนระหว่างครูไทยกับจีน
2. ส่งเสริมการทำวิจัยทางด้านภาษาจีนต่อเนื่องเพื่อพัฒนาศักยภาพ

การสอน

#### ยุทธศาสตร์ 4 ด้านผู้เรียน

**วัตถุประสงค์:** จัดรายการวิทยุ สื่อสิ่งพิมพ์ท้องถิ่น ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ผู้เรียน

##### กลยุทธ์

1. การร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญจาก Hanban ในการพัฒนาแบบทดสอบสำหรับวัดระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาจีนของนักศึกษาไทย และวัดระดับสมรรถนะทางภาษาจีนของอาจารย์ไทย เพื่อใช้ในการคัดเลือกอาจารย์ที่ควรจะได้รับการฝึกอบรมภาษาจีนเพิ่มเติม
2. การส่งเสริมให้นักวิชาการไทยร่วมมือกับนักวิชาการจีนร่วมกัน พัฒนาค้างข้อสอบสำหรับแบบทดสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนอย่างเป็นระบบ
3. การร่วมมือกับสถาบันขงจื่อในการจัดให้มีการทดสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนสำหรับนักศึกษาและอาจารย์เป็นประจำ

##### แนวทางปฏิบัติตามกลยุทธ์

1. จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนวิชาการภาษาจีนในระดับนานาชาติ
2. จัด Summer camp ภาษาจีน

#### ยุทธศาสตร์ 5 ด้านการเรียนการสอน

**วัตถุประสงค์:** สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาภาษาจีนนอกสถานศึกษาหรือภาษาจีนสัญจร

##### กลยุทธ์

1. การส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาร่วมกันกำหนดแนวทางคัดเลือกนักศึกษาของสาขาวิชาภาษาจีนในสถาบันการศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. การส่งเสริมให้ผู้เรียนภาษาจีนเรียนรู้ตัวอักษรจีนทั้ง 2 ระบบ สามารถอ่านและจดจำอักษรจีนตัวเต็มได้ และสามารถเขียนอักษรจีนตัวย่อได้อย่างถูกต้อง
3. การจัดค่ายภาษาจีนซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมสนับสนุนการใช้ภาษาจีน เพื่อส่งเสริมความเข้าใจสังคม เศรษฐกิจ ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมจีน



### แนวทางปฏิบัติตามกลยุทธ์

1. จัดทำโครงการอบรมด้านการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีน
2. เพิ่มคุณสมบัติผู้สอนภาษาจีนให้สูงขึ้น

### ยุทธศาสตร์ 6 ด้านเอกสาร ตำราและแหล่งศึกษาค้นคว้า สื่อผสมที่ใช้ในการเรียนการสอน

**วัตถุประสงค์:** สนับสนุนงบประมาณห้องสมุดภาษาจีน พร้อมวัสดุอุปกรณ์การสอนภาษาจีนที่มีความทันสมัยเข้าถึงผู้เรียนได้ง่าย

#### กลยุทธ์

1. การร่วมมือกับ Hanban และ Higher Education Press (HEP) ของกระทรวงการศึกษาของสาธารณรัฐประชาชนจีน ในการพัฒนาสื่อและตำราการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอย่างเหมาะสม
2. การสนับสนุนให้คณะทำงานเพื่อจัดทำและพัฒนาสื่อและตำราการเรียนการสอนภาษาจีนระดับอุดมศึกษาร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญจากจีนจัดทำและพัฒนาสื่อและตำราการเรียนการสอนภาษาจีนระดับอุดมศึกษา
3. การร่วมมือระหว่างนักวิชาการไทยและนักวิชาการจีนในการพัฒนาหนังสือภาษาจีนสำหรับการอ่านนอกเวลา เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม

### แนวทางปฏิบัติตามกลยุทธ์

1. จัดทำโครงการวิจัยการจัดการศึกษาภาษาจีนในจังหวัด สกลนครกับนานาชาติ
2. ประกวดผลงานวิจัยด้านการจัดการศึกษาภาษาจีนในระดับชาติ โดยจังหวัดสกลนครเป็นเจ้าภาพ

### ยุทธศาสตร์ที่ 7 ด้านความร่วมมือระหว่างภาครัฐภาคเอกชน และภาคท้องถิ่น

**วัตถุประสงค์:** สร้างสถาบันที่รวบรวมบุคลากรที่มีสมรรถนะทางภาษาจีนในระดับต่างๆ เพื่อรองส่งไปตามหน่วยงานที่ต้องการพนักงานด้านภาษาจีนต่อไป

### กลยุทธ์

1. การส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการและการวิจัยด้านการสอนภาษาจีนกับประเทศต่างๆ เช่น ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาไทยร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศที่ใช้ภาษาจีนร่วมกันจัดหลักสูตรร่วม (joint degree program)
2. การร่วมมือทางวิชาการกับกระทรวงการศึกษาของสาธารณรัฐประชาชนจีนและ Hanban เพื่อพัฒนาคุณภาพของการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านการวิจัย การพัฒนาสื่อและตำราการเรียนการสอนภาษาจีน และการพัฒนาอาจารย์สอนภาษาจีน
3. การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และนักวิจัยด้านภาษาจีนของสถาบันการศึกษาไทยกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ
4. การร่วมมือกับต่างประเทศในการจัดการประชุมทางวิชาการนานาชาติเกี่ยวกับภาษาจีนเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน

### แนวทางปฏิบัติตามกลยุทธ์

1. จัดโครงการแลกเปลี่ยนนักวิจัยภาษาจีนระหว่างประเทศไทยกับจีน
2. จัดเวทีนำเสนอผลงานวิจัยเกี่ยวกับภาษาจีนร่วมกันระหว่างสองประเทศ
3. จัดโครงการสกลนครอาสาการจัดการศึกษาภาษาจีน
4. สร้างชุมชนสกลนครเป็นเจ้าบ้านที่ดี