

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการพัฒนาข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย
3. การวิเคราะห์ข้อมูล
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความคาดหวังการจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร
2. ศึกษาจุดมุ่งหมายและแนวปฏิบัติเชิงยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนครและมาตรการที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้ประสบผลสำเร็จ
3. ศึกษาข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การจัดการภาษาจีนของจังหวัดสกลนครในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จากความเห็นและข้อเสนอแนะจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย

ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ซึ่งมีระยะการวิจัย 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาการจัดการศึกษาภาษาจีนเพื่อจัดทำร่างข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ โดยการวิจัยเอกสาร การวิจัยเชิงสำรวจ และการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัยเอกสาร เพื่อศึกษาเกี่ยวกับ 1) แนวคิดเกี่ยวกับข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ 2) หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับกลไกการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาภาษาจีน ทั้ง 7 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหาร 2) ด้านหลักสูตร 3) ด้านบุคลากร 4) ด้านผู้เรียน 5) ด้านการเรียนการสอน 6) ด้านเอกสารตำราและแหล่งศึกษาค้นคว้า สื่อผสมที่ใช้ในการเรียน การสอน (7) ด้านความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคท้องถิ่น

ขั้นตอนที่ 2 การวิจัยเชิงสำรวจ

ขั้นตอนที่ 3 การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเลือกแบบเจาะจง จำนวน 12 คน

ระยะที่ 2 เป็นการยกร่างและตรวจสอบเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ฉบับสมบูรณ์ ینگเกณฑ์ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 5 การประชุมกลุ่มย่อยเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและเป็นไปได้ ระยะที่ 3 การพัฒนาร่างข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 6 การประเมินร่างข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์

ขั้นตอนที่ 7 สรุปผลข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อคิดเห็นข้อมูลส่วนบุคคลของผู้บริหารและอาจารย์ต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร

1.1 ด้านการบริหาร

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนครด้านบริหารโดยรวมอยู่ในค่าเฉลี่ยมากที่สุด

ครู/อาจารย์มีความคิดเห็นต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัด
สกลนครด้านบริหารโดยรวมอยู่ในค่าเฉลี่ยมากที่สุด

1.2 ด้านหลักสูตร

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัด
สกลนคร ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในค่าเฉลี่ยมากที่สุด

ครู/อาจารย์มีความคิดเห็นต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัด
สกลนคร ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในค่าเฉลี่ยมากที่สุด

1.3 ด้านบุคลากร

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีน ของจังหวัด
สกลนครด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในค่าเฉลี่ยมากที่สุด

ครู/อาจารย์มีความคิดเห็นต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัด
สกลนคร ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในค่าเฉลี่ยมากที่สุด

1.4 ด้านผู้เรียน

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีน ของจังหวัด
สกลนครด้านผู้เรียน โดยรวมอยู่ในค่าเฉลี่ยมากที่สุด

ครู/อาจารย์มีความคิดเห็นต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีนของ
จังหวัดสกลนคร ด้านผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัด
สกลนคร ด้านผู้เรียน โดยรวมอยู่ในค่าเฉลี่ยมากที่สุด

1.5 ด้านการเรียนการสอน

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีน ของจังหวัด
สกลนคร ด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในค่าเฉลี่ยมากที่สุด

ครู/อาจารย์มีความคิดเห็นต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีน ของจังหวัด
สกลนคร ด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในค่าเฉลี่ยมากที่สุด

1.6 ด้านเอกสารตำราและแหล่งค้นคว้า สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัด
สกลนคร ด้านเอกสารตำราและแหล่งค้นคว้า สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ใน
ค่าเฉลี่ยมากที่สุด

ครู/อาจารย์มีความคิดเห็นต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีนของ
จังหวัดสกลนคร ด้านเอกสารตำราและแหล่งค้นคว้า สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน

โดยรวมอยู่ในค่าเฉลี่ยมากที่สุด

1.7 ด้านความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชนและภาคท้องถิ่น

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัด
สกลนคร ด้านความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชนและภาคท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในค่าเฉลี่ยมากที่สุด

ครู/อาจารย์มีความคิดเห็นต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัด
สกลนคร ด้านความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชนและภาคท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในค่าเฉลี่ยมากที่สุด

1.8 สรุปผลการประชุมกลุ่มย่อย เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้
จากผู้ทรงคุณวุฒิ 12 คน ในการประเมินร่างข้อเสนอยุทธศาสตร์ผู้นำการจัดการศึกษาภาษาจีน
ของจังหวัดสกลนคร ผลการประเมินที่เป็นข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไขทางด้าน
สำนวนให้มีความถูกต้อง ดังนี้

ผลการประเมิน ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการบริหาร พบว่า โดยภาพรวม
ความเหมาะสมในระดับมาก และความเป็นไปได้ในระดับมาก

ผลการประเมิน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านหลักสูตร พบว่า โดยภาพรวม
ความเหมาะสมในระดับมาก และความเป็นไปได้ในระดับมาก

ผลการประเมิน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านบุคลากร พบว่า โดยภาพรวม
ความเหมาะสมในระดับมาก และความเป็นไปได้ในระดับมาก

ผลการประเมิน ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านส่งเสริม พบว่า โดยภาพรวม ความ
เหมาะสมในระดับมาก และความเป็นไปได้ในระดับมาก

ผลการประเมิน ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านผู้เรียน พบว่า โดยภาพรวมความ
เหมาะสมในระดับมาก และความเป็นไปได้ในระดับมาก

ผลการประเมิน ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านเอกสารตำราและแหล่งศึกษาค้นคว้า
สื่อผสมที่ใช้ในการเรียนการสอน พบว่า โดยภาพรวมความเหมาะสมในระดับมาก และความเป็น
ไปได้ในระดับมาก

ผลการประเมิน ยุทธศาสตร์ที่ 7 ด้านความร่วมมือระหว่างภาครัฐภาคเอกชน
และภาคท้องถิ่น พบว่า โดยภาพรวมความเหมาะสมในระดับมาก และความเป็นไปได้ใน
ระดับมาก

สรุปผลข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์

ในการสรุปผลข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาร่างยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร ได้ผลจากการศึกษาในขั้นตอนที่ 6 โดยผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน คือ นำเอาข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาพัฒนาร่างข้อเสนอยุทธศาสตร์ เช่น ในแนวทางการปฏิบัติของยุทธศาสตร์ข้อใดมีความหมายใกล้เคียงกันให้นำมาเป็นข้อเดียวกัน ก่อนที่จะนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัตินั้น ควรให้มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กับยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดสกลนคร ดังนี้

ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร

วิสัยทัศน์

“พัฒนาการศึกษาภาษาจีนของหน่วยงานภาครัฐเอกชนจังหวัดสกลนครให้ได้คุณภาพมาตรฐานสามารถสื่อสารอย่างมีศักยภาพ สู่เวทีสากล ภายในปี พ.ศ.2562”
(แผนระยะสั้น 3 ปี)

พันธกิจ

พันธกิจที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนครสู่เวทีสากล
พันธกิจที่ 2 ประสานงานส่งเสริม สนับสนุน และเสริมสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนของการจัดการศึกษาในสกลนครแบบบูรณาการ โดยพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาภาษาจีนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
พันธกิจที่ 3 สนับสนุนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาภาษาจีนของหน่วยงานทางการศึกษาที่ได้คุณภาพมาตรฐาน

เป้าหมาย

การจัดการศึกษาภาษาจีนในทุกระดับสถานศึกษามีการขยายตัวเพิ่มสูงขึ้น
1. สถานศึกษาทุกระดับสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับภาษาวัฒนธรรม และประวัติศาสตร์จีน สามารถใช้ภาษาจีนในการสนทนา สื่อสาร และใน

สถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา สามารถจัดการศึกษาที่รองรับการทำงานได้อย่างมีคุณภาพ

2. สถาบันการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาสามารถผลิตและพัฒนาอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจภาษา ศิลปวัฒนธรรม และประวัติศาสตร์จีน

ตัวชี้วัด

1. สถานศึกษาทุกระดับสามารถจัดการศึกษาภาษาจีน โดยมีผู้เรียนภาษาจีนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 20 ต่อปี
2. สถาบันการศึกษาระดับมีอาจารย์ผู้สอนภาษาจีนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15 ต่อปี
3. สถานศึกษาทุกระดับมีหลักสูตรการจัดการศึกษาภาษาจีนครอบคลุมเนื้อหา ด้านศิลปวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์จีนมากขึ้น

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ 1 ด้านการบริหาร

วัตถุประสงค์: สร้างคุณค่าด้านอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมภาษาจีนให้มีความหลากหลายของงานอาชีพ และการนำไปใช้ทางการศึกษา การค้าและการลงทุน

กลยุทธ์

1. การเพิ่มจำนวนทุนการศึกษาและฝึกอบรมให้แก่อาจารย์สอนภาษาจีนด้วยทุนของกระทรวงศึกษาธิการและทุนของ Hanban เพื่อพัฒนาอาจารย์สอนภาษาจีน
2. การจัดสรรทุนการศึกษาแลกเปลี่ยนระหว่างบุคลากรไทยและบุคลากรจีน ภายใต้บันทึกความเข้าใจความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการไทย – จีน
3. การจัดสรรทุนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรสำหรับสถาบันการศึกษาในเขตจังหวัดสกลนคร
4. การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนมหาวิทยาลัยไทยและจีน โดยดำเนินการในรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ
5. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางปฏิบัติตามกลยุทธ์

1. จัดทำโครงการขอทุนการศึกษาภาษาจีนจากส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง
2. ขอความร่วมมือจากภาคเอกชนในการสนับสนุนทุนการศึกษาภาษาจีน

ยุทธศาสตร์ 2 ด้านหลักสูตร

วัตถุประสงค์: สร้างข้อมูลด้านหลักสูตรในสถานศึกษาในจังหวัดสกลนครในการสอนภาษาจีนตามความต้องการของผู้สนใจ

กลยุทธ์

1. การส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาร่วมกันกำหนดแนวทางคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาของสาขาวิชาภาษาจีนในสถาบันการศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีความต่อเนื่องตั้งแต่ประถมศึกษา มัธยมศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา
3. การส่งเสริมความร่วมมือในการจัดหลักสูตรร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยในภาคเดียวกันหรือตั้งอยู่ใกล้เคียงกัน สถาบันการศึกษาหลายแห่งในปัจจุบันไม่สามารถดำเนินการหลักสูตรภาษาจีนได้ เนื่องจากมีอาจารย์ประจำไม่เพียงพอ หากมีการดำเนินการร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอน เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครให้ความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยนครพนม ก็จะเป็นการแบ่งทรัพยากรและช่วยให้สถาบันการศึกษาหลายแห่งสามารถเปิดสอนภาษาจีนได้อย่างมีคุณภาพ

แนวทางปฏิบัติตามกลยุทธ์

1. จัดทำโครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาระหว่างไทยกับจีน

ยุทธศาสตร์ 3 ด้านบุคลากร

วัตถุประสงค์: ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ที่มีความพร้อมในภาษาจีนให้มีบทบาทและตำแหน่งในการบริหารจัดการด้านภาษาจีนในระดับจังหวัด

กลยุทธ์

1. การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยในประเทศ และระหว่างนักศึกษาไทยกับนักศึกษาของต่างประเทศที่ใช้ภาษาจีน

2. การใช้ประโยชน์จากสถาบันขงจื่อทั่วประเทศในการสร้างเครือข่ายการพัฒนาและการฝึกอบรมการเรียนการสอนภาษาจีนให้ขยายตัวไปทั่วทุกภูมิภาคเป็นเครือข่ายความร่วมมือระหว่างอาจารย์สอนภาษาจีนจากสถาบันการศึกษาในจังหวัดสกลนคร และสนับสนุนให้สถาบันขงจื่อเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีคุณภาพดีขึ้น

5. การสนับสนุนอาจารย์สอนภาษาจีนทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน และร่วมมือกับนักวิชาการจีนทำการวิจัยร่วม

แนวทางปฏิบัติตามกลยุทธ์

1. จัดทำโครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนระหว่างครูไทยกับจีน
2. ส่งเสริมการทำวิจัยทางด้านภาษาจีนต่อเนื่องเพื่อพัฒนาศักยภาพ

การสอน

ยุทธศาสตร์ 4 ด้านผู้เรียน

วัตถุประสงค์: จัดรายการวิทยุ สื่อสิ่งพิมพ์ท้องถิ่น ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีนแก่ผู้เรียน

กลยุทธ์

1. การร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญจาก Hanban ในการพัฒนาแบบทดสอบสำหรับวัดระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนการสอนภาษาจีนของนักเรียน นักศึกษาในจังหวัดสกลนคร และวัดระดับสมรรถนะทางภาษาจีนของอาจารย์ไทย เพื่อใช้ในการคัดเลือกอาจารย์ที่ควรจะได้รับ การฝึกอบรมภาษาจีนเพิ่มเติม
2. การส่งเสริมให้นักวิชาการในจังหวัดสกลนครร่วมมือกับนักวิชาการจีนร่วมกันพัฒนาคลังข้อสอบสำหรับแบบทดสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนอย่างเป็นระบบ
3. การร่วมมือกับสถาบันขงจื่อในการจัดให้มีการทดสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาจีนสำหรับนักเรียน นักศึกษาและอาจารย์เป็นประจำ

แนวทางปฏิบัติตามกลยุทธ์

1. จัดสัมมนาแลกเปลี่ยนวิชาการภาษาจีนในระดับนานาชาติ
2. จัด Summer camp ภาษาจีน

ยุทธศาสตร์ 5 ด้านการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์: สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาภาษาจีนนอกสถานศึกษาหรือภาษาจีนสัญจร

กลยุทธ์

1. การส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาาร่วมกันกำหนดแนวทางคัดเลือกนักเรียนนักศึกษาของสาขาวิชาภาษาจีนในสถาบันการศึกษาในจังหวัดสกลนครอย่างเป็นระบบ
2. การส่งเสริมให้ผู้เรียนภาษาจีนเรียนรู้ตัวอักษรจีนทั้ง 2 ระบบ สามารถอ่านและจดจำอักษรจีนตัวเต็มได้ และสามารถเขียนอักษรจีนตัวย่อได้อย่างถูกต้อง
3. การจัดค่ายภาษาจีนซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมสนับสนุนการใช้ภาษาจีนเพื่อส่งเสริมความเข้าใจสังคม เศรษฐกิจ ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมจีน

แนวทางปฏิบัติตามกลยุทธ์

1. จัดทำโครงการอบรมภาวะผู้นำด้านการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีนระดับจังหวัด
2. เพิ่มคุณภาพผู้สอนภาษาจีนในสถาบันการศึกษาให้สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ 6 ด้านเอกสาร ตำราและแหล่งศึกษาค้นคว้า สื่อผสมที่ใช้ในการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์: สนับสนุนงบประมาณห้องสมุดภาษาจีน พร้อมวัสดุ อุปกรณ์การสอนภาษาจีนที่มีความทันสมัยเข้าถึงผู้เรียนได้ง่าย

กลยุทธ์

1. การร่วมมือกับ Hanban และ Higher Education Press (HEP) ของกระทรวงการศึกษาของสาธารณรัฐประชาชนจีน ในการพัฒนาสื่อและตำราการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย และตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บุคลากรทางภาษาจีนอย่างเหมาะสม
2. การสนับสนุนให้คณะทำงานเพื่อจัดทำและพัฒนาสื่อและตำราการเรียนการสอนภาษาจีนระดับสถาบันการศึกษาร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญจากจีนจัดทำและพัฒนาสื่อและตำราการเรียนการสอนภาษาจีนทุกระดับสถาบันการศึกษา
3. การร่วมมือระหว่างนักวิชาการไทยและนักวิชาการจีนในการพัฒนา

หนังสือภาษาจีนสำหรับการอ่านนอกเวลา เพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจ การเมืองประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม

แนวทางปฏิบัติตามกลยุทธ์

1. จัดทำโครงการวิจัยการจัดการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร กับนานาชาติ
2. ประกวดผลงานวิจัยด้านการจัดการศึกษาภาษาจีนในระดับชาติโดยจังหวัด สกลนครเป็นเจ้าภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ด้านความร่วมมือระหว่างภาครัฐภาคเอกชน และภาคท้องถิ่น

วัตถุประสงค์: สร้างสถาบันที่รวบรวมบุคลากรที่มีสมรรถนะทางภาษาจีนในระดับ การศึกษาต่างๆ เพื่อรอส่งตัวไปปฏิบัติงานตามหน่วยงานที่ต้องการบุคลากรด้านภาษาจีนต่อไป

กลยุทธ์

1. การส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการและการวิจัยด้านการสอนภาษาจีนกับ ประเทศไทย เช่น ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาไทยร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศที่ใช้ ภาษาจีนร่วมกันจัดหลักสูตรร่วม (joint degree program)
2. การร่วมมือทางวิชาการกับกระทรวงการศึกษาของสาธารณรัฐประชาชนจีน และ Hanban เพื่อพัฒนาคุณภาพของการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการ วิจัย การพัฒนาสื่อและตำราการเรียนการสอนภาษาจีน และการพัฒนาอาจารย์สอนภาษาจีน
3. การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และนักวิจัยด้าน ภาษาจีนของสถาบันการศึกษาในจังหวัดสกลนครกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ
4. การร่วมมือกับต่างประเทศในการจัดการประชุมทางวิชาการนานาชาติ เกี่ยวกับภาษาจีนเพื่อแลกเปลี่ยน เรียน รู้ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน

แนวทางปฏิบัติตามกลยุทธ์

1. จัดโครงการแลกเปลี่ยนนักวิจัยภาษาจีนระหว่างประเทศไทยกับจีน
2. จัดเวทีนำเสนอผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับภาษาจีนร่วมกันระหว่างสองประเทศ
3. จัดโครงการสกลนครอาสาการจัดการศึกษาภาษาจีน
4. สร้างชุมชนสกลนครเป็นเจ้าบ้านภาษาจีนที่ดี

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งเนื้อหาในการอภิปรายผลออกเป็น 3 ข้อ ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความคาดหวังการจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนครสำหรับผู้บริหาร และครูอาจารย์ 2) เพื่อศึกษาจุดมุ่งหมายและแนวปฏิบัติเชิงยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนครสำหรับผู้บริหาร และครูอาจารย์ และมาตรการที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้ประสบผลสำเร็จและ 3) เพื่อศึกษาความเห็นและข้อเสนอแนะจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียเพื่อพัฒนาเป็นข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาเพื่อนำไปเป็นข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยนำเสนอผลตามลำดับดังต่อไปนี้

ผลอภิปรายการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู/อาจารย์ เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร

จากผลการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร ครู/อาจารย์ เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร พบว่า

1. ด้านการบริหาร ผู้บริหารและครู/อาจารย์ มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนครด้านบริหารโดยรวมอยู่ในค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.76 โดยปัจจัยย่อย ด้านการบริหาร ที่มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่บอกทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาภาษาจีนที่ชัดเจน รองลงมา คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญของภาษาจีนมาก และมีงบประมาณในการดำเนินการเพียงพอ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิชัย โภคัยยะวัฒน์ (2547) ได้ศึกษาศึกษาแนวทางการศึกษาการบริหารการศึกษาสภาพปัญหา และการ พัฒนาโรงเรียนนโยบายพิเศษในจังหวัดชลบุรี ที่พบว่า แนวทางพัฒนาโรงเรียน ของผู้บริหารคือจะขยายการสอนเปิดถึงชั้น มัธยมศึกษา จะจัดตั้งเป็นศูนย์ภาษาต่างประเทศ เปิดสอนบุคคลทั่วไปนอกเวลา ทำการปรับปรุง สถานศึกษาเพื่อให้มีมาตรฐานตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา และเข้าสู่การประเมินคุณภาพ สถานศึกษาจัดสวัสดิการเพิ่มเติมให้แก่ครูนอกเหนือจากที่รัฐกำหนด ส่งเสริมให้ครูไปอบรม สัมมนา ศึกษาต่อเพิ่มพูนคุณวุฒิและพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เป็นโรงเรียนพหุภาษา

2. ด้านหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารและครู/อาจารย์ มีความคิดเห็นต่อการจัดการ การศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนครด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.79 ปัจจัยย่อย ด้านการหลักสูตร ที่มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษา สามารถจัดประสบการณ์การสอนภาษาจีนตามกิจกรรมประจำวันได้ตามหลักสูตร รองลงมา คือ หลักสูตรมีสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและสถานศึกษาจัดทำแผนงานการสอนภาษาจีน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวง สอดคล้องกับรายงานการพัฒนาหลักสูตร สื่อ และการจัดการเรียนการสอน การศึกษาทางไกลหลักสูตรภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของชาวลิ ตาตาลีธิเวซ (2552) ที่พบว่า การพัฒนาหลักสูตร ดำเนินการเพื่อสนองนโยบายการพัฒนา และขยายการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งตอบสนอง ความต้องการเรียนรู้ภาษาจีนที่มีแนวโน้มเป็นภาษาสากลสำหรับประชาชน ภายใต้ความร่วมมือ กับผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนทั้งในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา โดยมีลักษณะเป็นหลักสูตรระยะสั้น ที่มีการปูพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ ภาษาจีนอย่างเป็นสากลและการนำไปสื่อสารในชีวิตประจำวัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัย ของกรรณิการ์ สงวนนวน (2546) พบว่า ได้ปรับหลักสูตรโดยปรับกิจกรรมการเรียนการสอน และรายละเอียดของเนื้อหาวิชาภาษาจีนวางแผนการสอนและจัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการสอนและ ตรงกับความสามารถและความถนัดของครู จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยให้นักเรียนได้ฝึก การใช้ภาษาจีน วัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยสังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีนของนักเรียน

3. ด้านบุคลากร พบว่า ผู้บริหารและครู/อาจารย์ มีความคิดเห็นต่อการ จัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนครด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.76 โดยปัจจัยย่อย ด้านบุคลากร ที่มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ได้แก่ อาจารย์ สอนภาษาจีนมีเพียงพอ รองลงมาคืออาจารย์ไม่สามารถให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร และอาจารย์มีทักษะทางภาษาจีนเพียงพอ สอดคล้องกับหวัง หยวนหยวน (2551) ที่ทำวิจัย เรื่องการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของครูอาสาสมัครจีนในโครงการครู อาสาสมัครจีนจากฮั่นปิ่น ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ณ จังหวัดเชียงราย พบว่า ด้าน บุคลากรครูผู้สอนภาษาจีน ครูยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย ภาษาไทยไม่เพียงพอ นักเรียนจึงไม่ค่อยสนใจเรียนเท่าที่ควร เป็นเหตุให้ครูอาจารย์ไม่สามารถสอนให้บรรลุตาม เป้าหมายของหลักสูตรได้ นอกจากนี้ยังสัมพันธ์กับงานวิจัยของ Xinyun Liu (2555) ที่พบว่า

แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ควรจัดอบรมเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีนอย่างมีระบบ ควรมีหลักสูตรภาษาจีนที่เป็นกลาง ควรให้ครูคนไทยเป็นแบบอย่างในการพูดภาษาจีนให้ถูกต้องตามหลักภาษา ควรอบรมพัฒนาให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาจีน ควรจัดอบรมทำสื่อและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างหลากหลาย และควรมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

4. ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้บริหารและครู/อาจารย์ มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนครด้านผู้เรียน โดยรวมอยู่ในค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.76 โดยปัจจัยย่อย ด้านผู้เรียน ที่มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ได้แก่ ผู้เรียนมีความพร้อมทางครอบครัวและผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการเรียนภาษาจีนจากรัฐบาล รองลงมาคือ ผู้เรียนอยู่ห่างปัญหาสิ่งแวดล้อม และผู้เรียนมีความพร้อมทางครอบครัว สอดคล้องกับ Liao Chao (2555) ที่ได้วิจัยตรวจสอบยุทธศาสตร์การสร้างชุดการสอนภาษาจีนระดับต้น พบว่า นักเรียนสนใจเรียนภาษาจีน แสดงให้เห็นถึงความพร้อมทางครอบครัว แต่สิ่งที่เป็นปัญหาคือ โรงเรียนไม่ได้เปิดสอนภาษาจีนเนื่องจากขาดงบประมาณในการจ้างครูที่เป็นครูประจำและไม่มีเครือข่ายที่จะให้ความช่วยเหลือ

5. ด้านการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารและครู/อาจารย์ มีความคิดเห็นต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร ด้านการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.59 โดยปัจจัยย่อย ด้านการเรียนการสอน ที่มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ได้แก่ การวัดผลในทางปฏิบัติเป็นไปตามมาตรฐาน รองลงมาคือ การจัดการเรียนการสอนยังเป็นไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีการแนะนำนักเรียนเรื่องอิทธิพลภาษาจีนต่อภูมิภาค สอดคล้องกับงานวิจัยของหวัง หยวนหยวน (2551) ที่ทำวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของครูอาสาสมัครจีนในโครงการครูอาสาสมัครจีนจากฮั่นป๋น ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ณ จังหวัดเชียงราย พบว่าครูมีคุณภาพและแผนการจัดการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และมีแนวทางในการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ทำให้นักเรียนได้เรียนขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมจีนโดยตรง ซึ่งถือได้ว่ามีอิทธิพลต่อภาษาจีนภูมิภาค

6. ด้านเอกสารตำราและแหล่งค้นคว้า สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน พบว่า ผู้บริหารและครู/อาจารย์ มีความคิดเห็นต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนครด้านเอกสารตำราและแหล่งค้นคว้า สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.64 โดยปัจจัยย่อย ด้านเอกสารตำราและแหล่งค้นคว้าสื่อที่ใช้ในการเรียน

การสอน ที่มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ได้แก่ ห้องสมุดมีตำราทางภาษาจีนเพียงพอ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอนที่จำเป็นต้องใช้ในการสอนภาษาจีนมีเพียงพอ รองลงมาคือ ห้องสมุดมีตำราทางภาษาจีนเพียงพอ และแหล่งค้นคว้าด้านภาษาจีนมีเพียงพอ สอดคล้องกับ เดอร์ลิน เซาวัน (Der-Lin Chao : abstract) รายงานการศึกษาเรื่อง วิธีการใหม่ในการสอนตัวอักษรจีน การเรียนตัวอักษรจีนนั้นเหมาะที่จะเรียนทางเว็บไซต์ เพราะทักษะภาษาไม่จำเป็นต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนมากนัก ทักษะนี้สามารถเรียนรู้ได้ผ่านการสอนแบบ เป็นขั้นตอนและแบบฝึกหัดสร้างปฏิสัมพันธ์ (interactive) กับผู้เรียนบนซอฟต์แวร์การสอน สื่อการสอนนี้สามารถแทรกในการเรียนตามปกติอย่างง่ายดาย ชุดเว็บ-ซีดี และอุปกรณ์ที่ติดมาด้วยจะให้วิธีการเรียนตัวอักษรจีนที่ใหม่ ทันสมัยและมีประสิทธิภาพแก่ครูและนักเรียน

7. ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชนและภาคท้องถิ่น พบว่า ผู้บริหารและครู/อาจารย์ มีความคิดเห็นต่อการจัดการการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชนและภาคท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.59 โดยปัจจัยย่อย ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชนและภาคท้องถิ่น ที่มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ได้แก่ ภาคเอกชนให้ความสนใจต่อการสอนภาษาจีนในสถานศึกษา รองลงมาคือ สถานประกอบการ ต้องการบุคลากรทางภาษาจีน และภาครัฐให้การสนับสนุนทางนโยบายการสอนภาษาจีนและงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับพรหทัย จันทรงานตานนท์ (2549 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการโรงเรียนเอกชนที่สอนภาษาจีน ในหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า การจัดการด้านงบประมาณ โรงเรียนได้รับเงินค่าธรรมเนียมการเรียนมาเป็นเงินงบประมาณโรงเรียน และจัดสรรเพื่อจ่ายเป็นเงินเดือนแก่ครูสอนภาษาจีนตรงตามคุณวุฒิการศึกษา 1) การจัดการด้านบุคคล โรงเรียนวางแผนอัตรากำลังโดยประเมินจากกำลังครูและจำนวนนักเรียน ใช้วิธีสรรหา โดยรับครูผู้สอนภาษาจีนที่เป็นชาวจีน หรือชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาแม่ ครูที่ได้บรรจุเป็นครูผู้สอนภาษาจีนได้รับการจัดสรรตำแหน่ง และรับผิดชอบงานพอเหมาะกับปริมาณงาน ครูได้เข้ารับการอบรมเพิ่มเติมความรู้ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการธำรงรักษาบุคลากร 2) การจัดการด้านบริหารทั่วไป ฝ่ายธุรการให้สะดวกในด้านการบริการแจ้งข่าวสารให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเกี่ยวกับงานธุรการ ฝ่ายประชาสัมพันธ์จัดป้ายแจ้งข่าวสารให้ครูและนักเรียน ผู้ปกครองชุมชน ทราบว่าโรงเรียนมีการจัดการสอนภาษาจีนในหลักสูตร ฝ่ายอาคารสถานที่ดูแลจัดการห้องเรียน อาคาร สถานที่ให้อยู่ในสภาพที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สำหรับด้าน

ความสัมพันธ์กับชุมชนได้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โดยแจ้งความเคลื่อนไหวด้านการปฏิบัติงานให้ผู้ปกครอง ชุมชนรับทราบอย่างต่อเนื่อง

สำหรับผลอภิปราย จากการสัมภาษณ์ ด้านการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ภาษาจีนของจังหวัดสกลนคร มีการพัฒนาและเพิ่มศักยภาพความรู้ความสามารถของบุคลากรของสถานศึกษา ได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษา/ฝึกอบรม มาพัฒนาการทำงานด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาขีดความสามารถด้านการวิจัยและประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ พัฒนาการองค์ความรู้และการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้านภาษา และเพิ่มศักยภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสู่ความเป็นสากล รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับทวิ ธีระวงศ์เสวี (2551) ได้ศึกษา “ความร่วมมือไทย – จีน ด้านการเรียนการสอนภาษาจีน” พบว่า กระทรวงศึกษาธิการของไทยได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับฝ่ายจีน คือ อันป๋น เมื่อปี 2006 แล้ว ก็สามารถขอความช่วยเหลือได้อีกช่องทางหนึ่งนอกจากนี้ โรงเรียนจีนบางแห่งก็ยังมี การติดต่อขอความร่วมมือช่วยเหลือโดยตรงกับโรงเรียนในจีนอีกด้วยในระดับอาชีวศึกษา ซึ่งมี ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือ ปวช. กับ ปวส. แม้ว่าจะมี การเรียนการสอนภาษาจีนมาเป็นเวลานานแล้ว ในโรงเรียนพาณิชยการต่างๆ แต่ก็เพิ่งจะได้ขอ ความช่วยเหลือจากฝ่ายจีนมาไม่กี่ปีนี่เอง อย่างไรก็ตาม ผู้บริหารด้านอาชีวศึกษา เช่น นายสมชาย วงศ์สวัสดิ์ รมว.ศึกษาธิการ เมื่อครั้งเดินทางไปร่วมประชุม รัฐมนตรีด้านการศึกษา ของอาเซียน ครั้งที่ 1 ที่กรุงเบอร์ลิน ประเทศเยอรมนี เมื่อเดือนพฤษภาคม 2008 ก็ได้พบปะ เจรจากับนายจางซินเซิง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการของจีน ก็ได้เสนอให้จีน สนับสนุนการเรียนการสอนและการอบรม ด้านอาชีวศึกษาร่วมกัน โดยอาจจะพัฒนาหลักสูตร ที่เอื้อประโยชน์แก่ทั้งสองฝ่ายด้วย สำหรับความช่วยเหลือในระดับอุดมศึกษานั้น นับว่าเป็น ระดับที่ได้ดำเนินการมากที่สุด และมีความต่อเนื่องมาตลอด อีกทั้งยังมีความเป็นอิสระตาม ความต้องการของแต่ละมหาวิทยาลัย ซึ่งตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวนโยบายไว้ โดยมี มหาวิทยาลัยของไทยที่เปิดสอนวิชาภาษาจีนรวม 79 แห่ง และมีการทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) กับสถาบันการศึกษาของจีนไม่น้อยกว่า 127 ฉบับ ซึ่งได้ครอบคลุมถึงความช่วยเหลือ ในรูปแบบต่างๆ เอาไว้อย่างครบถ้วนมากกว่าระดับอื่นๆ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยเอกชนของ ไทยบางแห่ง ก็ยังได้ร่วมกับมหาวิทยาลัยของจีน ในการเปิดสอนวิชาภาษาจีนหลักสูตรต่างๆ อีกด้วยในส่วนสุดท้าย ยังมีการเรียนการสอนภาษาจีนตามศูนย์ภาษาของเอกชน ซึ่งเป็นการ เรียนนอกระบบการศึกษาก็มีความร่วมมือกับฝ่ายจีนอยู่ไม่น้อย ดังเช่น ศูนย์สอนภาษาจีน

O.C.A. หรือ วิทยาลัยแห่งวัฒนธรรมตะวันออก ที่เปิดสอนมาตั้งแต่ปี 1993 และเป็นที่ยอมรับกันดีว่ามีผู้เข้าเรียนเป็นจำนวนมากที่สุดถึงกว่า 21,000 คน (เดือนมิถุนายน 2008) ก็ได้ร่วมกับฮั่นป๋ันในการจัดสอบเทียบความรู้ภาษาจีน HSK เพื่อใช้สำหรับผู้ที่จะไปศึกษาต่อในจีน และจัดส่งนักศึกษาไปเรียนต่อในจีนด้วย ส่วนศูนย์สอนภาษาจีนอื่นๆ บางแห่ง ก็มีความร่วมมือช่วยเหลือจากฝ่ายจีนในด้านการเรียนการสอนภาษาจีนเช่นกัน เพื่อพัฒนาศูนย์สอนภาษาของตนให้เป็นที่นิยมมากขึ้น

สำหรับด้านการวางแผนและดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัด สกลนคร ในอนาคต สามารถผลักดันการเรียนการสอนภาษาจีน ให้มีความหลากหลายระดับ มีความน่าสนใจและมีความมั่นคงทางเสถียรภาพการศึกษาภาษาได้เป็นอย่างดี ซึ่งปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษามีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งรวมทั้งสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในจังหวัด สกลนคร คือ เพื่อพัฒนาบุคลากรด้าน การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ให้มีความรู้ด้านภาษาจีนอย่างมีคุณภาพ และวิสัยทัศน์กว้างไกลและต่อเนื่อง อันจะส่งผลดีต่อการจัดการศึกษาของไทยให้มีประสิทธิภาพ โดยผู้เข้ารับการศึกษาได้มีโอกาสอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับใช้ภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ สอดคล้องกับ สำนัก ยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่ได้กล่าวว่า การศึกษาภาษาจีนในประเทศไทยได้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมาย จำนวนผู้เรียนภาษาจีนเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว ครูผู้สอนภาษาจีนได้มีโอกาสพัฒนาความรู้ความสามารถในการเรียนการสอนภาษาจีน มีสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเพิ่มจำนวนมากขึ้น ประชากรทั่วไปให้ความสนใจเรียนภาษาจีนอย่างกว้างขวาง โรงเรียนหรือสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีนเพิ่มขึ้นก็ได้มีการพัฒนาระบบการเรียนการสอน ตำราเรียน สื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัยและครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มีการเดินทางไปดูงาน และเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ ระหว่างสองประเทศอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนทุนการศึกษา ณ ประเทศจีนเป็นจำนวนมากขึ้น ทั้งนี้รวมถึงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างกันระหว่างมหาวิทยาลัยต่างๆ ของทั้งสองประเทศสนับสนุนให้มีการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนภาษาจีนชาวไทย โดยการจัดอบรมและเพิ่มพูนความรู้ทางด้านภาษาจีนทั้งในประเทศไทย และประเทศจีน

สนับสนุนอาสาสมัครสอนภาษาจีนจากประเทศจีนพัฒนาหลักสูตรการสอน ภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพ ผลิตนักศึกษาที่คุณภาพ ตอบสนองนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้

ด้านภาษาให้หลากหลาย ซึ่งสัมพันธ์กับอัตรา รัตนอมรภิรมย์ (2550) ที่พบว่าในภาคตะวันออกเฉียงเหนือยังพบปัญญานักเรียนมีทักษะ ภาษาไทยต่ำ โดยครูชาญยุทธ์ รุ่งจิรวารักษ์ จากโรงเรียนบำรุงวิทยา จังหวัดบุรีรัมย์ ระบุว่า การแก้ปัญหาภาษาไทยของเด็ก ก็ยากแล้ว และเห็นว่าควรกำหนดให้การเรียนการสอนภาษาจีน เป็นวาระแห่งชาติต่อเนื่อง เป็นเวลา 10 ปี ครอบคลุมตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงระดับอุดมศึกษา และมีกำหนดเกณฑ์ มาตรฐานความรู้ในแต่ละด้าน ซึ่งความคาดหวังการบริหารจัดการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนคร สถานศึกษาในจังหวัดสกลนครมีแนวโน้มที่จะเปิดสอนภาษาจีนในสถานศึกษามากขึ้น เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 1) สถานศึกษาในจังหวัดสกลนครมีแนวโน้มที่จะเปิด สอนภาษาจีนในสถานศึกษามากขึ้น เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาครูบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้มีโอกาสเรียนรู้ภาษาจีนมากขึ้น 3) ผู้นำจังหวัดด้านการบริหารและด้านการศึกษาดำเนินการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ด้านการเรียนการสอนภาษาจีนให้ชัดเจนทั้งในด้านสังคมและเศรษฐกิจ 5) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้มีโอกาสเรียนรู้ภาษาจีน มากขึ้น 6) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้มีโอกาสเรียนรู้ ภาษาจีนมากขึ้น 7) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้มีโอกาส เรียนรู้ภาษาจีนมากขึ้น และ 8) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้มีโอกาสเรียนรู้ภาษาจีนมากขึ้น สัมพันธ์กับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ กำหนดเรื่องการส่งเสริมการสอน ภาษาจีนเป็นแผนยุทธศาสตร์ 5 ปี (2549-2553) เข้าเป็นแผน ของกระทรวงศึกษาธิการและในปี 2550 มีเป้าหมาย คือ พัฒนาระบบบริหารจัดการปรับปรุง และพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ส่งเสริมวิชาการให้ได้มาตรฐาน พัฒนา การศึกษาให้ได้มาตรฐาน และพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาจีนให้เชี่ยวชาญ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่ได้มีการจัดตั้งขึ้นเพื่อรองรับการ จัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนครควรจัดอบรมเทคนิคการสอนและการใช้สื่อให้แก่ครู อาสาสมัครหรือครูไทยผู้สอนภาษาจีนอย่างสม่ำเสมอ

1.2 สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่ได้มีการจัดตั้งขึ้นเพื่อรองรับการจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนครควรพัฒนาสื่อ Interactive เพื่อให้ผู้เรียนและครูได้มีโอกาสฝึกฝนภาษาจีนมากยิ่งขึ้น

1.3 สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่ได้มีการจัดตั้งขึ้นเพื่อรองรับการจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนครควรพัฒนาเกณฑ์เพื่อประเมินศักยภาพและมาตรฐานครูสอนภาษาจีนอย่างสม่ำเสมอ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

2.1 จังหวัดสกลนครหรือสถาบันการศึกษาควรจัดอบรมครูแกนนำ/ครูประจำศูนย์เครือข่ายที่ได้ก่อตั้งขึ้นตามข้อเสนอยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาภาษาจีนในการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และมีศักยภาพในการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนที่เปิดสอนภาษาจีนภายในเครือข่าย

2.2 สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่ได้มีการจัดตั้งขึ้นเพื่อรองรับการจัดการศึกษาภาษาจีนของจังหวัดสกลนครควรจัดทำโครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องระหว่างโรงเรียนในประเทศไทยและจีน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

สถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาภาษาจีนในจังหวัดสกลนครควรเตรียมทำวิจัยค้นหาวิธีการเรียนการสอนภาษาจีนที่ประสบผลดี (Best practice) อย่างต่อเนื่อง