

ภาคผนวก ง

ค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหา

- แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
- แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามการวิจัย
- ค่าดัชนีความสอดคล้องข้อคำถามการวิจัยของแบบสอบถาม
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
- แบบประเมินรูปแบบและคู่มือเอกสารประกอบการพัฒนา
- ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสัมภาษณ์

เพื่อหาองค์ประกอบภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการภาค 11

ประกอบกรวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ผู้วิจัย

นางรัตติยา พร้อมสิน

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์	กรรมการ
ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ	กรรมการ

แบบสัมภาษณ์

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

คำชี้แจง

1. การสัมภาษณ์มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ซึ่งผู้วิจัยจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูต่อไป
2. ลักษณะของการสัมภาษณ์ จะใช้เวลาในการสัมภาษณ์ประมาณ 1 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยจะขออนุญาตจัดบันทึกคำให้สัมภาษณ์ บันทึกเสียง พร้อมบันทึกภาพการสัมภาษณ์ไปพร้อมกันด้วยซึ่งผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ คือ นักวิชาการจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักวิชาการจากสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การสรุปคำให้สัมภาษณ์ ผู้วิจัยจะสรุปประเด็นสำคัญให้ผู้ให้สัมภาษณ์ได้ทราบ หลังจากเสร็จสิ้นการสัมภาษณ์
4. คำให้สัมภาษณ์ทั้งหมดผู้วิจัยจะนำไปใช้เพื่อประโยชน์สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าและดำเนินการวิจัยผ่านขั้นตอนต่างๆ ก่อนที่จะมีแบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ มาแล้ว ตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย โดยการศึกษารายงานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ภาวะผู้นำครู

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาองค์ประกอบของผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษาโดยศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และแนวทางการพัฒนา เพื่อหาองค์ประกอบภาวะผู้นำครู นำมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งจากการวิเคราะห์เอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา ทำให้ผู้วิจัยได้องค์ประกอบ หลัก 6 องค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

1. ความเป็นครู ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) มีคุณธรรม จริยธรรม 2) จิตวิญญาณของความเป็นครู 3) การให้บริการที่ดี

2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน 2) การร่างหลักสูตร 3) การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร 4) การนำหลักสูตรไปใช้ 5) การประเมินผลหลักสูตร

3. ความเชี่ยวชาญด้านการสอน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) วิเคราะห์และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ปรับเปลี่ยนและพัฒนาทักษะการสอน 3) มีทักษะในการ สื่อสาร 4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ 5) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

4. การพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ 2) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) ความต้องการประสบผลสำเร็จ

5. การทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) มีเป้าหมาย ร่วมกัน 2) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) ความต้องการประสบผลสำเร็จของทีม 4) ความพึงพอใจและ แรงจูงใจของทีม

6. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การสร้างแรงบันดาลใจ 2) การสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม 3) การดำเนินความเป็นเอกัต ธิบุคคล

2. นอกจากองค์ประกอบภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่ท่านได้กล่าวในข้อที่ 1 แล้ว ท่านคิดว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำครูต่อไปนี้เป็นองค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 หรือไม่

1. ความเป็นครู
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. ความเชี่ยวชาญด้านการสอน
4. การพัฒนาตนเอง
5. การทำงานเป็นทีม
6. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

และหากท่านเห็นด้วย ท่านคิดว่า องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำครูใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่า นอกเหนือจากองค์ประกอบที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว ยังมีองค์ประกอบหลักภาวะผู้นำครูใน โรงเรียนประถมศึกษา องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำอื่น อะไรอีกบ้าง

.....

.....

.....

.....

4. ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการภาค 11 ตามองค์ประกอบต่างๆ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่ท่านอนุเคราะห์ให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามการวิจัย

เรื่อง

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ผู้วิจัย

นางรัตติยา พร้อมสิน

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามการวิจัย

เรื่อง

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ผู้ประเมิน

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

คำชี้แจงโปรดทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมีระดับคะแนน ดังนี้

ได้คะแนน +1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

ได้คะแนน 0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดได้ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

ได้คะแนน -1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นวัดไม่ตรงกับเนื้อหาเรื่องที่วิจัย

ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติในการใช้ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการภาค 11

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
ความเป็นครู				
1.	มีระเบียบวินัยในตนเอง			
2.	มีความเมตตาต่อศิษย์			
3.	มีความยุติธรรม			
4.	ยึดหลักความพอเพียง			
5.	รักและศรัทธาในวิชาชีพ			
6.	มีอุดมการณ์ของความเป็นครู			
7.	ตระหนักและเห็นคุณค่าของความเป็นครู			
8.	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความขยัน อดทน			
9.	มุ่งมั่นในการอบรมสั่งสอนและพัฒนาให้ศิษย์เจริญก้าวหน้าและ ประสบผลสำเร็จ			
10.	สร้างแรงบันดาลใจให้ศิษย์และเพื่อนร่วมงาน			
11.	ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด			
12.	ทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมเมื่อมีโอกาส			
13.	เต็มใจภาคภูมิใจและมีความสุขในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ			
14.	ศึกษาความต้องการของผู้รับบริการและนำข้อมูลไปใช้ในการ ปรับปรุง			
15.	ปรับปรุงและพัฒนาระบบการให้บริการให้มีประสิทธิภาพ			
16.	ให้เกียรติโดยไม่เลือกเชื้อชาติ ศาสนา ฐานะครอบครัว เพศและวัย			
17.	.....		
18.	.....		

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
1.	วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของชุมชน			
2.	วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน			
3.	วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551			
4.	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในท้องถิ่น			
5.	กำหนดโครงสร้างหลักสูตร			
6.	กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
7.	กำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร			
8.	กำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้			
9.	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล			
10.	กำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตร			
11.	แต่งตั้งคณะกรรมการและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อตรวจสอบคุณภาพ			
12.	นำเสนอผู้เกี่ยวข้องด้านต่างๆ เพื่อประเมินหลักสูตร			
13.	นำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน			
14.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครอบคลุมทุกเนื้อหาสาระ			
15.	เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม			
16.	ประสานงานกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะมาช่วยจัดการเรียนการสอน			
17.	จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ			
18.	ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู			
19.	ประเมินผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ			
20.	ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร			
21.	.....		
22.	.....		

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
ความเชี่ยวชาญด้านการสอน				
1.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาด้านพัฒนาการ และจิตวิทยาการศึกษา			
2.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.	กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
4.	วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านความรู้ความสามารถและประสบการณ์ สติปัญญา การแสดงออก ด้านร่างกาย จิตใจ การเจริญเติบโตและด้านสังคม			
5.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองตามเป้าหมายที่กำหนด			
6.	ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนเป็นหลักเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์			
7.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง			
8.	ใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง			
9.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดที่เป็นระบบ			
10.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดตามศักยภาพของผู้เรียน			
11.	ศึกษาค้นคว้า วิจัย และใช้การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้			
12.	มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสื่อสาร			

13.	มีทักษะการสื่อสารที่ดีกับผู้เรียน			
14.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้เรียน			
15.	สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม			
16.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการสื่อสารกับผู้เรียน			
17.	ครูและผู้เรียนรับรู้วัตถุประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน			
18.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ			
19.	จัดหาสื่อให้เพียงพอ เหมาะสมกับกิจกรรม ตลอดจน นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ในชุมชน มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
20.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อ และใช้สื่อที่พัฒนาขึ้นเอง			
21.	ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถเชื่อมโยงการใช้สื่อกับกิจกรรมการเรียนรู้			
22.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธี การวัด และประเมินผลการเรียนรู้			
23.	ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและพัฒนาการของผู้เรียน			
24.	ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง			
25.	วิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมิน มาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้			
26.	.....		
27.	.....		
28.	.....		

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
การพัฒนาตนเอง				
1.	ปรับปรุงตนเองด้านความรู้และความสามารถ			
2.	มุ่งมั่นในการศึกษาหาความรู้			
3.	นำความรู้ไปประยุกต์ใช้			
4.	ปรับปรุงประสิทธิภาพของการทำงาน			
5.	พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ			
6.	สร้างเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ และสร้างสรรค์			
7.	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่			
8.	มีความสามารถในการแก้ปัญหา			
9.	มีความมุ่งมั่นอดทน สู้เป้าหมายที่กำหนด			
10.	สร้างความคาดหวังสูง รั้งงานที่ทำ			
11.	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
12.	พัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ			
13.	มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ			
14.	สร้างแรงจูงใจภายในร่วมกัน			
15.	สร้างและสื่อความคาดหวังที่ต้องการที่ชัดเจน			
16.	แสดงความผูกพันต่อการตั้งเป้าหมายและสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน			
17.	สร้างขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานอย่างมีประสิทธิภาพ			
18.	.....		
19.	.....		
20.	.....		

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
การทำงานเป็นทีม				
1.	กำหนดเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน			
2.	ตระหนักในบทบาทหน้าที่			
3.	มีการทำงานอย่างเป็นระบบ			
4.	มีสมรรถนะในการทำงาน			
5.	สนับสนุนความรับผิดชอบของทีมงาน			
6.	ทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ			
7.	มีการประสานงานที่ดี			
8.	มีความผูกพันและรับผิดชอบ			
9.	เป็นที่ยอมรับของทีม			
10.	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ			
11.	สร้างบรรยากาศและความสามัคคี			
12.	มีความมุ่งมั่นต่อการปฏิบัติงาน			
13.	ใช้ประสบการณ์และทักษะความสามารถ			
14.	มอบหมายงานตามความถนัดและความเชี่ยวชาญ			
15.	มีการแก้ปัญหาร่วมกัน			
16.	จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์			
17.	สร้างกฎ ระเบียบร่วมกัน			
18.	สร้างเป้าหมายที่ท้าทาย			
19.	สร้างความมั่นคงในทีม			
20.	อำนวยความสะดวกในทีม			
21.	มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน			
22.	.....		
23.	.....		

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง				
1.	สร้างความรักความศรัทธา			
2.	กระตุ้นการทำงานของผู้ร่วมงาน			
3.	เสริมสร้างพลังและยกระดับความเป็นผู้นำ			
4.	เสริมสร้างแรงบันดาลใจกับเพื่อนร่วมงาน			
5.	ให้รางวัลตามสถานการณ์			
6.	มีค่านิยมเชิงจริยธรรม			
7.	คำนึงถึงประโยชน์ของทีม			
8.	ทำงานอย่างมีส่วนร่วม			
9.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี			
10.	มุ่งมั่น พยายามทำงานให้สำเร็จ			
11.	คำนึงถึงศักยภาพของผู้ร่วมงาน			
12.	สร้างสรรค์วิธีการคิดใหม่			
13.	มีความคาดหวังสูง			
14.	เน้นการพัฒนาศักยภาพ			
15.	เน้นความเป็นเลิศในการปฏิบัติงาน			
16.	.....		
17.	.....		
18.	.....		
19.	.....		
20.	.....		

ตอนที่ 3 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับคะแนน		
		+1	0	-1
วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา				
1.	การอบรมเชิงปฏิบัติการ			
2.	การศึกษาดูงาน			
3.	การเรียนรู้ด้วยตนเอง			
4.	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้			
5.	การฝึกปฏิบัติจริง			
6.	การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติงาน			
7.	การสอนงาน			
8.	การระดมสมอง			
9.	การพัฒนาตนเอง			
10.	.....		
11.	.....		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ตาราง 28 แสดงการพิจารณา การวิเคราะห์ ตรวจสอบ ประเมินความสอดคล้อง (IOC)
ของแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่									รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา												
วัฒนธรรมของความเป็นครู												
1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
3	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
4	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
5	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
6	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
7	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
8	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
9	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
10	+1	0	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	0.89	เห็นด้วย
11	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
12	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
13	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
14	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
15	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
16	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	0.89	เห็นด้วย
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา												
1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
3	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
4	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
5	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย

6	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
7	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
8	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่									รวม	ค่า IOC	สรุปผล
ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
9	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
10	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
11	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
12	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
13	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	8	0.89	เห็นด้วย
14	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
15	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
16	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	8	0.89	เห็นด้วย
17	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
18	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
19	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
20	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
ความเชี่ยวชาญด้านการสอน												
1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
3	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
4	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
5	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
6	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
7	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
8	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
9	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
10	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย

11	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	8	0.89	เห็นด้วย
12	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	8	0.89	เห็นด้วย
13	0	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	0.78	เห็นด้วย
14	0	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	0.78	เห็นด้วย
15	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
16	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่									รวม	ค่า IOC	สรุปผล
ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
17	+1	0	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	0.78	เห็นด้วย
18	+1	0	0	+1	+1	+1	+1	0	+1	6	0.67	เห็นด้วย
19	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
20	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
21	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
22	+1	0	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	0.78	เห็นด้วย
23	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
24	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
25	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
การพัฒนาตนเอง												
1	+1	0	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	0.78	เห็นด้วย
2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
3	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
4	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
5	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
6	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
7	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
8	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
9	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
10	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย

11	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
12	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
13	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
14	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
15	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
16	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
17	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่									รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
การทำงานเป็นทีม												
1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
3	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
4	+1	0	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	0.78	เห็นด้วย
5	+1	0	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	7	0.78	เห็นด้วย
6	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
7	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
8	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
9	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
10	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
11	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
12	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
13	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
14	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	8	0.89	เห็นด้วย
15	+1	0	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	0.78	เห็นด้วย
16	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
17	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย

18	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
19	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
20	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
21	+1	0	0	+1	0	+1	+1	+1	+1	6	0.67	เห็นด้วย

ความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
3	+1	0	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	7	0.78	เห็นด้วย
4	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
5	+1	0	0	0	0	+1	0	0	0	2	0.22	ไม่เห็นด้วย
6	+1	0	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	0.78	เห็นด้วย
										รวม	ค่า IOC	สรุปผล
ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
7	+1	0	0	+1	0	+1	+1	+1	+1	6	0.67	เห็นด้วย
8	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
9	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
10	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
11	+1	0	0	+1	0	+1	+1	+1	+1	6	0.67	เห็นด้วย
12	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
13	+1	0	0	+1	0	+1	+1	+1	+1	6	0.67	เห็นด้วย
14	+1	0	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	0.78	เห็นด้วย
15	+1	0	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	0.78	เห็นด้วย

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่									รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
ตอนที่ 2 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา												
1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	0	เห็นด้วย
2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
3	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
4	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
5	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
6	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
7	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
8	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย
9	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	9	1	เห็นด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ผู้วิจัย

นางรัตติยา พร้อมสิน

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาข้อมูลเพื่อการพัฒนา รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

1. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติในการใช้ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ตอนที่ 3 วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

2. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอนตามความเป็นจริง โดยข้อมูลที่ได้นำไปวิเคราะห์และนำเสนอ และนำไปเป็นข้อมูลเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ซึ่งไม่กระทบกระเทือนต่อตัวท่านแต่อย่างใด

ดังนั้น ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์และขอความร่วมมือจากท่านได้ตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อประโยชน์ของการวิจัยซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11ต่อไป

ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงสำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางรัตติยา พร้อมสิน

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความหรือช่องว่างที่ตรงกับสภาพของท่าน

1. เพศ

- () ชาย () หญิง

2. ระดับการศึกษา

- () ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
() ปริญญาโท หรือสูงกว่า

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- () ไม่เกิน 10 ปี () 11 - 20 ปี
() 21 - 30 ปี () 31 - 40 ปี
() 41 ปีขึ้นไป

4. ขนาดของโรงเรียน

- () ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1-120 คน)
() ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121-300 คน)
() ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คน ขึ้นไป)

5. ระดับชั้นที่ทำการสอน

- () ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
() ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

6. กลุ่มสาระการเรียนรู้

- () ภาษาไทย () คณิตศาสตร์
() สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม () วิทยาศาสตร์
() สุขศึกษาและพลศึกษา () การงานอาชีพและเทคโนโลยี
() ศิลปะศึกษา () ภาษาต่างประเทศ
() อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2

ระดับการปฏิบัติในการใช้ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติของท่าน ในการใช้ภาวะผู้นำครู ในแต่ละองค์ประกอบ ให้ตรงกับความเป็นจริงที่สุดเพียงข้อเดียว ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับการปฏิบัติมากที่สุด	ให้คะแนน	5 คะแนน
ระดับการปฏิบัติมาก	ให้คะแนน	4 คะแนน
ระดับการปฏิบัติปานกลาง	ให้คะแนน	3 คะแนน
ระดับการปฏิบัติน้อย	ให้คะแนน	2 คะแนน
ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1 คะแนน

ตัวอย่าง

ข้อที่	ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓				
00	การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับนักเรียน			✓		

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ 00 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับนักเรียน ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
องค์ประกอบที่ 1 ความเป็นครู						
1. มีคุณธรรม จริยธรรม						
1	มีระเบียบวินัยในตนเอง					
2	มีความเมตตาต่อศิษย์					
3	มีความยุติธรรม					
4	ยึดหลักความพอเพียง					
5	รักและศรัทธาในวิชาชีพครู					
6	มีอุดมการณ์ของความเป็นครู					
2. จิตวิญญาณของความเป็นครู						
7	ตระหนักและเห็นคุณค่าของความเป็นครู					
8	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความขยัน อดทน					
9	มุ่งมั่นในการอบรมสั่งสอนและพัฒนาให้ศิษย์เจริญก้าวหน้าและประสบผลสำเร็จ					
10	สร้างแรงบันดาลใจให้ศิษย์และเพื่อนร่วมงาน					
11	ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด					
12	ประพฤติปฏิบัติตนถูกต้อง ดีงาม เหมาะสมกับความเป็นครู					
3. การให้บริการที่ดี						
13	ทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมเมื่อมีโอกาส					
14	เต็มใจภาคภูมิใจและมีความสุขในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ					
15	ศึกษาความต้องการของผู้รับบริการและนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง					
16	ปรับปรุงและพัฒนาระบบการให้บริการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
17	ให้เกียรติผู้รับบริการโดยไม่เลือกเชื้อชาติ ศาสนา ฐานะครอบครัว เพศ และวัย					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
องค์ประกอบที่ 2						
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
1. การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน						
1	วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของชุมชน					
2	วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน					
3	วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551					
4	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในท้องถิ่น					
2. การร่างหลักสูตร						
5	กำหนดโครงสร้างหลักสูตร					
6	กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
7	กำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร					
8	กำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้					
9	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล					
10	กำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตร					
3. การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร						
11	แต่งตั้งคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อตรวจสอบคุณภาพ					
12	นำเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ เพื่อประเมินหลักสูตร					
13	นำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
4. การนำหลักสูตรไปใช้						
14	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครอบคลุมทุกเนื้อหาสาระ					
15	เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม					
16	ประสานงานกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะมาช่วยจัดการเรียนการสอน					
17	จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ					
5. การประเมินผลหลักสูตร						
18	ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู					
19	ประเมินผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ					
20	ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
องค์ประกอบที่ 3 ความเชี่ยวชาญด้านการสอน						
1. วิเคราะห์และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ						
1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาด้านพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา					
2	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3	กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
4	วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านความรู้ความสามารถและประสบการณ์ สติปัญญา การแสดงออก ด้านร่างกาย จิตใจ การเจริญเติบโตและด้านสังคม					
5	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองตามเป้าหมายที่กำหนด					
6	ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนเป็นหลักเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์					
7	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง					
2. ปรับเปลี่ยนและพัฒนาทักษะการสอน						
8	ใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
9	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดที่เป็นระบบ					
10	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดตามศักยภาพของผู้เรียน					
11	ศึกษาค้นคว้า วิจัย และใช้การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
องค์ประกอบที่ 3						
ความเชี่ยวชาญด้านการสอน(ต่อ)						
3. มีทักษะในการสื่อสาร						
12	มีความรู้พื้นฐานและมีทักษะที่ดีในการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
13	สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม					
14	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการสื่อสารกับผู้เรียน					
15	ครูและผู้เรียนรับรู้วัตถุประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน					
4. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีในการเรียนรู้						
16	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ					
17	จัดหาสื่อให้เพียงพอ และใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
18	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อและใช้สื่อที่พัฒนาขึ้นเอง					
5. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้						
19	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้					
20	ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและพัฒนาการของผู้เรียน					
21	ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง					
22	วิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
องค์ประกอบที่ 4						
การพัฒนาตนเอง						
1. การฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ						
1	ปรับปรุงตนเองด้านความรู้และความสามารถ					
2	มุ่งมั่นในการศึกษาหาความรู้					
3	นำความรู้ไปประยุกต์ใช้					
4	ปรับปรุงประสิทธิภาพของการทำงาน					
5	พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						
6	สร้างเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์					
7	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่					
8	มีความสามารถในการแก้ปัญหา					
3. ความต้องการประสบผลสำเร็จ						
9	มีความมุ่งมั่นอดทน สู้เป้าหมายที่กำหนด					
10	สร้างความคาดหวังสูง รั้งงานที่ทำ					
11	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
12	พัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ					
13	มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ					
องค์ประกอบที่ 5						
การทำงานเป็นทีม						
1. มีเป้าหมายร่วมกัน						
1	กำหนดเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน					
2	ตระหนักในบทบาทหน้าที่					
3	มีการทำงานอย่างเป็นระบบ					
4	มีสมรรถนะในการทำงาน					
5	สนับสนุนความรับผิดชอบของทีมงาน					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
องค์ประกอบที่ 5 การทำงานเป็นทีม(ต่อ)						
2. มีส่วนร่วมและมีความยืดหยุ่นในการทำงาน						
6	ทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ					
7	มีการประสานงานที่ดี					
8	มีความผูกพันและรับผิดชอบ					
9	เป็นที่ยอมรับของทีม					
10	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					
11	สร้างบรรยากาศและความสามัคคี					
3. ความต้องการประสบความสำเร็จของทีม						
12	มีความมุ่งมั่นต่อการปฏิบัติงาน					
13	ใช้ประสบการณ์และทักษะความสามารถ					
14	มอบหมายงานตามความถนัดและความเชี่ยวชาญ					
15	มีการแก้ปัญหาร่วมกัน					
16	จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์					
17	สร้างกฎ ระเบียบร่วมกัน					
4. ความพึงพอใจและแรงจูงใจของทีม						
18	สร้างเป้าหมายที่ท้าทาย					
19	สร้างความมั่นคงในทีม					
20	อำนวยความสะดวกในทีม					
21	มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน					

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
องค์ประกอบที่ 6 การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง						
1. การสร้างแรงบันดาลใจ						
1	สร้างความรักความศรัทธา					
2	กระตุ้นการทำงานของผู้ร่วมงาน					
3	เสริมสร้างพลังและยกระดับความเป็นผู้นำ					
4	เสริมสร้างแรงบันดาลใจกับเพื่อนร่วมงาน					
2. การสร้างวัฒนธรรมการทำงานอย่างมีส่วนร่วม						
5	มีค่านิยมเชิงจริยธรรม					
6	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
7	มุ่งมั่นทำงานจนประสบผลสำเร็จ					
3. การคำนึงถึงความเป็นเอกลักษณ์บุคคล						
8	สร้างสรรค์วิธีการคิดใหม่					
9	มีความคาดหวังสูง					
10	เน้นการพัฒนาศักยภาพ					
11	เน้นความเป็นเลิศในการปฏิบัติงาน					

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำครู(เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3

วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 **คำชี้แจง**แบบสอบถามตอนที่ 3 นี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเรียงลำดับของระดับความสำคัญของวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา มา 3 ลำดับ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง

วิธีที่	วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	เรียงลำดับ ระดับความสำคัญ ของวิธีการพัฒนา
1.	การประชุมเชิงปฏิบัติการ	1
2.	การระดมความคิดเห็น	
3.	การสัมมนา	3
4.	การอภิปราย	
5.	การฝึกปฏิบัติจริง	2

จากตัวอย่างแสดงว่า

ผู้ตอบแบบสอบถามเรียงลำดับระดับความสำคัญของวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จากลำดับระดับความสำคัญมากไปหาน้อยที่สุด ดังนี้

ลำดับที่ 1 ระดับความสำคัญมากที่สุดคือวิธีที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ลำดับที่ 2 ระดับความสำคัญน้อย คือวิธีที่ 5 การฝึกปฏิบัติจริง

ลำดับที่ 3 ระดับความสำคัญน้อยที่สุด คือวิธีที่ 3 การสัมมนา

วิธีที่	วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	เรียงลำดับ ระดับความสำคัญ ของวิธีการพัฒนา
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการ	
2	การศึกษาดูงาน	
3	การเรียนรู้ด้วยตนเอง	
4	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
5	การฝึกปฏิบัติจริง	
6	การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติงาน	
7	การสนทนงาน	
8	การระดมสมอง	
9	การพัฒนาตนเอง	
10	อื่นๆ.....	

วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครู(เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงสำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ตาราง 29 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) ทั้งฉบับ

ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ข้อ ที่	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	ข้อ ที่	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	ข้อ ที่	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	ข้อ ที่	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	ข้อ ที่	ค่าอำนาจ จำแนก(r)
		24	.57	48	.49	72	.54	96	.71
1	.47	25	.58	49	.48	73	.68	97	.70
2	.56	26	.60	50	.52	74	.67	98	.65
3	.56	27	.56	51	.51	75	.63	99	.59
4	.56	28	.47	52	.37	76	.73	100	.64
5	.63	29	.46	53	.45	77	.71	101	.69
6	.57	30	.53	54	.64	78	.70	102	.68
7	.67	31	.55	55	.51	79	.65	103	.69
8	.73	32	.51	56	.46	80	.59	104	.72
9	.77	33	.50	57	.48	81	.64	วิธีการพัฒนา	
10	.64	34	.59	58	.32	82	.69	105	.90
11	.67	35	.64	59	.46	83	.68	106	.84
12	.72	36	.64	60	.43	84	.68	107	.73
13	.74	37	.46	61	.48	85	.69	108	.48
14	.68	38	.40	62	.72	86	.72	109	.97
15	.68	39	.64	63	.60	87	.69	110	.63
16	.69	40	.66	64	.72	88	.68	111	.63
17	.70	41	.78	65	.60	89	.64	112	.45
18	.73	42	.78	66	.71	90	.69	113	.67
19	.72	43	.73	67	.70	91	.80		
20	.35	44	.73	68	.70	92	.78		
21	.57	45	.67	69	.71	93	.73		
22	.57	46	.69	70	.61	94	.64		
23	.58	47	.74	71	.58	95	.72		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98



แบบประเมินรูปแบบและคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำ

เรื่อง

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ผู้วิจัย

นางรัตติยา พร้อมสิน

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินรูปแบบและคู่มือการพัฒนาภาวะผู้นำ
เรื่อง

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจงโปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

5	หมายถึง	ระดับคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับคุณภาพเหมาะสมมาก
3	หมายถึง	ระดับคุณภาพเหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับคุณภาพเหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	ระดับคุณภาพเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา						
1	หลักการของรูปแบบ					
2	วัตถุประสงค์ของรูปแบบ					
3	เนื้อหาของรูปแบบ					
4	กระบวนการของรูปแบบ					
5	การวัดและประเมินผล					
6	เอกสารประกอบการพัฒนาในแต่ละองค์ประกอบ					
เล่มที่ 1 ความเป็นครู						
	1) วัตถุประสงค์					
	2) เนื้อหา					
	3) ขั้นตอนการดำเนินงาน					
	4) สื่อและแหล่งเรียนรู้					
	5) การวัดและการประเมินผล					
	6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา					
เล่มที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
	1) วัตถุประสงค์					
	2) เนื้อหา					
	3) ขั้นตอนการดำเนินงาน					
	4) สื่อและแหล่งเรียนรู้					
	5) การวัดและการประเมินผล					
	6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา						
เล่มที่ 3 ความเชี่ยวชาญด้านการสอน						
	1) วัตถุประสงค์					
	2) เนื้อหา					
	3) ขั้นตอนการดำเนินงาน					
	4) สื่อและแหล่งเรียนรู้					
	5) การวัดและการประเมินผล					
	6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา					
เล่มที่ 4 การพัฒนาตนเอง						
	1) วัตถุประสงค์					
	2) เนื้อหา					
	3) ขั้นตอนการดำเนินงาน					
	4) สื่อและแหล่งเรียนรู้					
	5) การวัดและการประเมินผล					
	6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา					
เล่มที่ 5 การทำงานเป็นทีม						
	1) วัตถุประสงค์					
	2) เนื้อหา					
	3) ขั้นตอนการดำเนินงาน					
	4) สื่อและแหล่งเรียนรู้					
	5) การวัดและการประเมินผล					
	6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา						
เล่มที่ 6 การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง						
	1) วัตถุประสงค์					
	2) เนื้อหา					
	3) ขั้นตอนการดำเนินงาน					
	4) สื่อและแหล่งเรียนรู้					
	5) การวัดและการประเมินผล					
	6) กิจกรรมประกอบการพัฒนา					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมชุดที่ 1
ความเป็นครู

ข้อที่	ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ /พฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีระเบียบวินัยในตนเอง					
2	มีความเมตตาต่อศิษย์					
3	มีความยุติธรรม					
4	ยึดหลักความพอเพียง					
5	รักและศรัทธาในวิชาชีพครู					
6	มีอุดมการณ์ของความเป็นครู					
7	ตระหนักและเห็นคุณค่าของความเป็นครู					
8	ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความขยัน อดทน					
9	มุ่งมั่นในการอบรมสั่งสอนและพัฒนาให้ศิษย์เจริญก้าวหน้าและประสบผลสำเร็จ					
10	สร้างแรงบันดาลใจให้ศิษย์และเพื่อนร่วมงาน					
11	ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด					
12	ประพฤติปฏิบัติตนถูกต้อง ดีงาม เหมาะสมกับความเป็นครู					
13	ทำกิจกรรมต่างๆเพื่อประโยชน์ส่วนรวมเมื่อมีโอกาส					
14	เต็มใจภาคภูมิใจและมีความสุขในการให้บริการแก่ผู้รับบริการ					
15	ศึกษาความต้องการของผู้รับบริการและนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง					
16	ปรับปรุงและพัฒนาระบบการให้บริการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
17	ให้เกิดยติผู้รับบริการโดยไม่เลือกเชื้อชาติ ศาสนา ฐานะครอบครัว เพศ และวัย					

แบบประเมินพฤติกรรมชุดที่ 2
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อที่	ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ /พฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของชุมชน					
2	วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน					
3	วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551					
4	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในท้องถิ่น					
5	กำหนดโครงสร้างหลักสูตร					
6	กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน					
7	กำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร					
8	กำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้					
9	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล					
10	กำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตร					
11	แต่งตั้งคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อตรวจสอบคุณภาพ					
12	นำเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ เพื่อประเมินหลักสูตร					
13	นำเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
14	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครอบคลุมทุกเนื้อหาสาระ					
15	เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม					
16	ประสานงานกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะมาช่วยจัดการเรียนการสอน					
17	จัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระ					
18	ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู					
19	ประเมินผลที่เกิดกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ					
20	ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร					

แบบประเมินพฤติกรรมชุดที่ 3
ความเชี่ยวชาญด้านการสอน

ข้อที่	ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ /พฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาด้านพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา					
2	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3	กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ เจตคติและการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
4	วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านความรู้ความสามารถและประสบการณ์ สติปัญญา การแสดงออก ด้านร่างกาย จิตใจ การเจริญเติบโตและด้านสังคม					
5	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองตามเป้าหมายที่กำหนด					
6	ศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนเป็นหลักเพื่อกออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์					
7	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง					
8	ใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
9	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดที่เป็นระบบ					
10	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดตามศักยภาพของผู้เรียน					

ข้อที่	ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา ความเชี่ยวชาญด้านการสอน (ต่อ)	ระดับการปฏิบัติ / พฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	ศึกษาค้นคว้า วิจัย และใช้การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้					
12	มีความรู้พื้นฐานและมีทักษะที่ดีในการสื่อสารที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
13	สามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม					
14	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการสื่อสารกับผู้เรียน					
15	ครูและผู้เรียนรับรู้วัตถุประสงค์ของกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน					
16	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ					
17	จัดหาสื่อให้เพียงพอ และใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่ทันสมัย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้					
18	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อและใช้สื่อที่พัฒนาขึ้นเอง					
19	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้					
20	ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและพัฒนาการของผู้เรียน					
21	ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง					
22	วิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้					

แบบประเมินพฤติกรรมชุดที่ 4

การพัฒนาตนเอง

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ /พฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ปรับปรุงตนเองด้านความรู้และความสามารถ					
2	มุ่งมั่นในการศึกษาหาความรู้					
3	นำความรู้ไปประยุกต์ใช้					
4	ปรับปรุงประสิทธิภาพของการทำงาน					
5	พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ					
6	สร้างเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์					
7	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่					
8	มีความสามารถในการแก้ปัญหา					
9	มีความมุ่งมั่นอดทน สู้เป้าหมายที่กำหนด					
10	สร้างความคาดหวังสูง รั้งงานที่ทำ					
11	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
12	พัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ					
13	มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ					

แบบประเมินพฤติกรรมชุดที่ 5

การทำงานเป็นทีม

ข้อที่	ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ / พฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	กำหนดเป้าหมายร่วมกันอย่างชัดเจน					
2	ตระหนักในบทบาทหน้าที่					
3	มีการทำงานอย่างเป็นระบบ					
4	มีสมรรถนะในการทำงาน					
5	สนับสนุนความรับผิดชอบของทีมงาน					
6	ทำงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ					
7	มีการประสานงานที่ดี					
8	มีความผูกพันและรับผิดชอบ					
9	เป็นที่ยอมรับของทีม					
10	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					
11	สร้างบรรยากาศและความสามัคคี					
12	มีความมุ่งมั่นต่อการปฏิบัติงาน					
13	ใช้ประสบการณ์และทักษะความสามารถ					
14	มอบหมายงานตามความถนัดและความเชี่ยวชาญ					
15	มีการแก้ปัญหาร่วมกัน					
16	จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์					
17	สร้างกฎ ระเบียบร่วมกัน					
18	สร้างเป้าหมายที่ท้าทาย					
19	สร้างความมั่นคงในทีม					
20	อำนวยความสะดวกในทีม					
21	มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน					

แบบประเมินพฤติกรรมชุดที่ 6
การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา	ระดับการปฏิบัติ / พฤติกรรม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	สร้างความรักความศรัทธา					
2	กระตุ้นการทำงานของผู้ร่วมงาน					
3	เสริมสร้างพลังและยกระดับความเป็นผู้นำ					
4	เสริมสร้างแรงบันดาลใจกับเพื่อนร่วมงาน					
5	มีค่านิยมเชิงจริยธรรม					
6	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
7	มุ่งมั่นทำงานจนประสบผลสำเร็จ					
8	สร้างสรรค์วิธีการคิดใหม่					
9	มีความคาดหวังสูง					
10	เน้นการพัฒนาศักยภาพ					
11	เน้นความเป็นเลิศในการปฏิบัติงาน					

ตาราง 30 แสดงผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบและเอกสารประกอบการพัฒนา
ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 9 ท่าน

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ											
ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	\bar{x}	S.D.
หลักการ											
1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4.78	0.44
วัตถุประสงค์											
2	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4.67	0.71
เนื้อหา											
3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4.89	0.33
กระบวนการพัฒนา											
4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4.56	0.53
การวัดผลประเมินผล											
5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4.78	0.44
เล่มที่ 1 ความเป็นครู											
6	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4.78	0.44
7	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4.44	0.73
8	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4.33	0.71
9	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4.78	0.67
10	3	5	5	5	5	3	5	3	5	4.33	1.00
11	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4.56	0.88

ตาราง 30 (ต่อ)

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ											
ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	\bar{x}	S.D.
เล่มที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา											
12	5	5	3	5	5	5	4	4	3	4.33	0.87
13	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4.56	0.73
14	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4.78	0.67
15	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4.56	0.73
16	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4.78	0.67
17	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4.56	0.73
เล่มที่ 3 ความเชี่ยวชาญด้านการสอน											
18	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4.78	0.67
19	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.89	0.33
20	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4.78	0.44
21	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4.78	0.67
22	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4.56	0.53
23	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4.56	0.73
เล่มที่ 4 การพัฒนาตนเอง											
24	5	5	3	5	5	5	4	4	3	4.33	0.87
25	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4.56	0.73
26	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4.78	0.67
27	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.89	0.33
28	5	4	4	4	3	3	5	5	5	4.22	0.83
29	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4.56	0.73

ตาราง 30(ต่อ)

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ											
ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	\bar{x}	S.D.
เล่มที่ 5 การทำงานเป็นทีม											
30	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4.89	0.33
31	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.89	0.33
32	5	5	3	5	5	5	4	4	3	4.33	0.87
33	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4.56	0.73
34	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4.78	0.67
35	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4.89	0.33
เล่มที่ 6 การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง											
36	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4.44	0.73
37	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4.78	0.44
38	5	5	3	5	5	5	4	4	3	4.33	0.87
39	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4.56	0.73
40	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4.78	0.67
41	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4.56	0.88