

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development)
ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ 7 ขั้นตอน ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำครูและองค์ประกอบ ของรูปแบบภาวะผู้นำครู

ขั้นที่ 1 กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดำเนินการโดย

1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดเกี่ยวกับผู้นำ
ภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา
2. การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนา และกระบวนการ
ในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา
ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่
การกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขั้นที่ 2 ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
ดำเนินการดังนี้

1. นำกรอบแนวคิดในการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ
หลัก คือ ความเป็นครู การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ความเชี่ยวชาญด้านการสอน
การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมีวิธีการพัฒนา
ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ดังนี้ คือ
การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติจริง การติดตามและประเมินผล

รวมทั้งรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการพัฒนา การวัดและประเมินผล มาสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)

2. ทำการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน ประกอบด้วย นักวิชาการและนักปฏิบัติการ ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์เกี่ยวกับภาวะผู้นำและภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา ดังนี้

2.1 นักวิชาการ ผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก หรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน ได้แก่ ดร.บัณฑิตย์ ศรีพุทธางกูร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ ประสานตรี ศึกษาราชการแทนผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยนครพนม พนมพิทยพัฒน์ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ด้านการบริหารไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ หรือมีวุฒิการศึกษา ไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก จำนวน 1 คน ได้แก่ ดร.ชรินทร์ดา พิมพ์บุตร ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านปลวกธาตุโสภณวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.3 ศึกษานิเทศก์ ผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ หรือมีวุฒิการศึกษา ไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก จำนวน 1 คน ได้แก่ นายไมยมิตร ป้องวิชัยศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

2.4 ครูผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ หรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท จำนวน 2 คน ได้แก่ ดร.เพชรปานิ อินทรพานิชย์ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และนายสืบศักดิ์ สวัสดิ์ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านอินทร์แปลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในขั้นตอนที่ 1 และประเด็นที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในขั้นตอนที่ 2 มาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และหาความสอดคล้องของข้อมูล เพื่อสรุป

องค์ประกอบและวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการภาค 11 เป็นข้อมูลที่ใช้ในการร่างแบบสอบถาม

ขั้นที่ 3 ศึกษาระดับการมีภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา โดยการศึกษา
เชิงสำรวจ

1. นำข้อมูลที่สรุปได้จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและ
ประเด็นที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มาสร้างเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการ
พัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11
โดยสร้างข้อคำถามตามกรอบแนวคิดของการวิจัยและสอดคล้องกับนิยามศัพท์

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ
ความถูกต้องและเหมาะสมและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

3. นำแบบสอบถามที่ได้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ตรวจสอบ
ประกอบด้วย ผู้มีความรู้ความสามารถด้านภาวะผู้นำและการบริหารการศึกษาหรือมีวุฒิ
การศึกษาระดับปริญญาเอก แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ 1) กลุ่มนักวิชาการ ได้แก่ อาจารย์
ระดับอุดมศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ระดับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถด้านภาวะผู้นำ
มีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก และ
2) กลุ่มนักปฏิบัติ ได้แก่ศึกษานิเทศก์ หรือครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถในการ
จัดการเรียนรู้ มีประสบการณ์เป็นครูผู้สอนไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่า
วิทยฐานะเชี่ยวชาญ หรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทประกอบด้วย

3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร

3.3 นายไพโรจน์ จันทะนะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3.4 ดร.พิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3.5 ดร.เทพรังสรรค์ จันทรงษ์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาล สกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.6 ดร.ศิริพร กุลสานต์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนท่าช้างเจริญไพศาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

3.7 ดร.ชนิษฐา ชัยประโคน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาล พรรณานิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3.8 นายสืบศักดิ์ สวัสดิ์ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านอินทร์แปลง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

3.9 นางบุญเพ็ง แสนอุบล ครูชำนาญการพิเศษ รางวัล Obec Awards โรงเรียนบ้านงอนหนองพะเนา (มิตรภาพที่ 126) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

4. หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence Index) เป็นรายข้อ แล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC. Index ตั้งแต่ 0.05 – 1.00 (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 62) มาใช้ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.95 – 1.00

5. นำร่างแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไข อีกครั้ง และนำไปทดลองใช้กับครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 60 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งมีเกณฑ์ในการเลือกคือ เป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

6. นำแบบสอบถามดังกล่าวมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายเป็นรายข้อ และนำข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ คืออยู่ระหว่าง 0.33 – 0.97 แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ทั้งฉบับด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค (Cronbach's Alpha Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 100) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

7. นำแบบสอบถามที่หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น รายงานต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พร้อมจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บ รวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

8. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 370 โรงเรียน รวม 370 คน

9. เก็บแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 370 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 พร้อมนำไปจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ซึ่งประกอบด้วย จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งหมด 14,934 คน จากจำนวนโรงเรียน 1,309 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในขั้นสำรวจ คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 370 คน โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of analysis) และผู้ให้ข้อมูลหลัก (Informant) คือครูผู้สอนโรงเรียนละ 1 คน ซึ่งการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608) โดยดำเนินการดังนี้

2.1 เนื่องจากจำนวนโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีจำนวนน้อย ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ ดังนี้

$$\frac{370 (\text{ขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ Krejcie and Morgan}) \times 100}{1309 (\text{จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11})} = 28.26\%$$

2.2 สุ่มกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 28.26 (จากข้อ 2) จำแนกตามจำนวนโรงเรียนเป็นรายจังหวัด นำเสนอดังตาราง 12 ดังนี้

ตาราง 12 ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจำนวนของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

จังหวัด	จำนวนโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
สกลนคร	616	174
นครพนม	447	126
มุกดาหาร	246	70
รวม	1,309	370

2.3 สุ่มกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 28.26 จำแนกตามจำนวนโรงเรียนเป็นรายอำเภอ นำเสนอ ดังตาราง 13 ดังนี้

ตาราง 13 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจำนวนของโรงเรียนประถมศึกษาเป็นรายอำเภอ

จังหวัด / อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
สกลนคร / เมือง	71	20
สกลนคร / กุสุมาลย์	26	7
สกลนคร / ต่างอย	10	3
สกลนคร / โคกศรีสุพรรณ	18	5
สกลนคร / โพนนาแก้ว	20	6
สกลนคร / ภูพาน	16	5
สกลนคร / กุดบาก	15	4
สกลนคร / พรรณานิคม	55	16
สกลนคร / พังโคน	30	8
สกลนคร / วาริชภูมิ	27	8
สกลนคร / นิคมน้ำอุ่น	9	3
สกลนคร / สว่างแดนดิน	88	25
สกลนคร / ส่องดาว	22	6
สกลนคร / เจริญศิลป์	27	8
สกลนคร / วานรนิวาส	79	22

ตาราง 13 (ต่อ)

จังหวัด / อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
สกลนคร / คำตากล้า	19	5
สกลนคร / บ้านม่วง	43	12
สกลนคร / อากาศอำนวย	41	12
นครพนม / เมือง	66	19
นครพนม / ธาตุพนม	48	14
นครพนม / นาแก	54	15
นครพนม / ปลาปาก	43	12
นครพนม / เรณูนคร	37	10
นครพนม / วังยาง	14	4
นครพนม / ท่าอุเทน	44	12
นครพนม / บ้านแพง	28	8
นครพนม / ศรีสงคราม	44	12
นครพนม / นาหว้า	24	7
นครพนม / โพนสวรรค์	30	8
นครพนม / นาทม	15	4
มุกดาหาร / เมือง	79	22
มุกดาหาร / นิคมคำสร้อย	34	10
มุกดาหาร / ดอนตาล	36	10
มุกดาหาร / ดงหลวง	29	8
มุกดาหาร / คำชะอี	35	10
มุกดาหาร / หวานใหญ่	10	3
มุกดาหาร / หนองสูง	23	7
รวม	1,309	370

2.4 สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยวิธีการจับสลากรายชื่อโรงเรียนจำแนกเป็นรายอำเภอ แบบใส่คืน (Simple random sampling with replacement) ได้โรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 370 โรงเรียน

3. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการทดลอง คือ ครูที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 จำนวน 20 คน จาก 15 โรงเรียน โดยระบุจำนวนครูที่เข้ารับการพัฒนา ตามเกณฑ์ขนาดของโรงเรียนดังนี้

3.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป) โรงเรียนละ 3 คน รวม 3 คน ได้แก่โรงเรียนอนุบาลพรรณานิคม

3.2 โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 – 300 คน) โรงเรียนละ 2 คน รวม 6 คน ได้แก่

- 1) โรงเรียนบ้านหนองโคกนาคำโนนธาตุ
- 2) โรงเรียนบ้านตาลเสียน
- 3) โรงเรียนบ้านบะฮี

3.3 โรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1 – 120 คน) โรงเรียนละ 1 คน รวม 11 คน ได้แก่

- 1) โรงเรียนวัดสุทธิมงคล
- 2) โรงเรียนบ้านม่วงไข่มุกบ้านเม็ก(โพธิ์ชัยวิทยา)
- 3) โรงเรียนบ้านบะทองนาหัวช้าง
- 4) โรงเรียนบ้านท่าสองคอน
- 5) โรงเรียนบ้านนาตากาง
- 6) โรงเรียนบ้านสร้างหินวิทยานุเคราะห์
- 7) โรงเรียนบ้านบะหัวเมย
- 8) โรงเรียนบ้านดอนม่วย
- 9) โรงเรียนบ้านช้างมิ่ง
- 10) โรงเรียนบ้านหนองเต็นดอนขาว
- 11) โรงเรียนบ้านอู่ไม้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) และแบบสอบถาม (Check List)

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)

แบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้การสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์ เป็นข้อคำถามปลายเปิด ซึ่งระบุประเด็นเนื้อหาในการสัมภาษณ์ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

2. วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

2. แบบสอบถาม (Check List)

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ

แบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติ/พฤติกรรมภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งเป็นแบบสอบถามในลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น การสัมภาษณ์ การประเมินแบบสอบถามและการสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

1.1 ผู้วิจัยทำหน้าที่ขอความร่วมมือในการสัมภาษณ์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่าน

1.2 นัดหมายเวลาในการเข้าพบผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำการสัมภาษณ์

1.3 ส่งหนังสือขอความร่วมมือและแบบสัมภาษณ์ ก่อนวันนัดหมายสัมภาษณ์ อย่างน้อย 1 สัปดาห์

1.4 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิตามวัน เวลาที่นัดหมาย และทำการจดบันทึกรายละเอียดของการสัมภาษณ์ พร้อมทั้งบันทึกภาพ และบันทึกเสียง เพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการวิเคราะห์และสร้างแบบสอบถามในขั้นตอนต่อไป

2. การประเมินแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญ

2.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้เชี่ยวชาญ

2.2 นัดหมายเวลาเข้าพบผู้เชี่ยวชาญ

2.3 ส่งหนังสือขอความร่วมมือ พร้อมแบบสอบถามและแบบประเมินเครื่องมือ ก่อนวันนัดหมายอย่างน้อย 1 สัปดาห์

2.4 ผู้วิจัยดำเนินการพบผู้เชี่ยวชาญตามวันเวลาที่นัดหมาย เพื่อรับฟังความคิดเห็นและสอบถามผู้เชี่ยวชาญในบางประเด็นที่เกี่ยวข้องพร้อมรับแบบประเมินกลับมาปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ

3. การใช้แบบสอบถามกับกลุ่มทดลอง ซึ่งได้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

3.1 ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

3.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและหนังสือขอความอนุเคราะห์ ถึงผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้ในการทดลอง ซึ่งผู้วิจัยเก็บข้อมูล 2 วิธี คือ 1) โดยส่งแบบสอบถามไปให้ทางไปรษณีย์ และขอรับกลับทางไปรษณีย์ 2) ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิโดยการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร และจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และหาความสอดคล้องของข้อมูล เพื่อสรุปองค์ประกอบภาวะผู้นำครูและวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและสถิติเบื้องต้น คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการกำหนดค่า

คะแนนและเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ย การกำหนดค่าคะแนนในการตอบแบบสอบถาม ใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 100)

2.1 การกำหนดค่าคะแนนในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้กำหนดค่าคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด ให้ค่าคะแนน 5 คะแนน

ระดับความคิดเห็นมาก ให้ค่าคะแนน 5 คะแนน

ระดับความคิดเห็นปานกลาง ให้ค่าคะแนน 5 คะแนน

ระดับความคิดเห็นน้อย ให้ค่าคะแนน 5 คะแนน

ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด ให้ค่าคะแนน 5 คะแนน

2.2 การแปลผลคะแนน สำหรับการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อศึกษาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา ได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำครู/วิธิพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำครู/วิธิพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับ มาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำครู/วิธิพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำครู/วิธิพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับ น้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำครู/วิธิพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

เกณฑ์ในการตัดสิน

เกณฑ์ในการตัดสินคือ มีค่าเฉลี่ย (Mean) ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ไม่เกิน 1.00 แสดงว่าเครื่องมือที่ใช้มีความเหมาะสม

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่
 - 1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา ก่อนและหลังการเข้าร่วมพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา โดยการทดสอบค่า t-test แบบ Dependent
3. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ
 - 3.1 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence Index) เป็นรายชื่อ
 - 3.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ ด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู

ขั้นที่ 4 การสร้างรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ในการสร้างรูปแบบการพัฒนานั้น ผู้วิจัย ได้นำผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ รวมถึงการวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา และวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา ในระยะที่ 1 มาเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

ขั้นที่ 5 การยืนยันรูปแบบ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการในการยืนยันรูปแบบตามขั้นตอนดังนี้

1. นำรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มาปรับปรุงแก้ไข และนำไปทำการตรวจสอบความเหมาะสมโดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถด้านภาวะผู้นำและการจัดการศึกษา หรือมีวุฒิการศึกษาระดับ

ปริญญาเอก แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มนักวิชาการ ได้แก่ อาจารย์ระดับอุดมศึกษา ผู้บริหารการศึกษาระดับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถด้านภาวะผู้นำ มีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก และ 2) กลุ่มนักปฏิบัติ ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ หรือครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอน มีประสบการณ์เป็นครูผู้สอนไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะเชี่ยวชาญ หรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท จำนวน 9 คน ประกอบด้วย

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนาศรี รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต แห่งมหาวิทยาลัยนครพนม พนมพิทยพัฒน์ อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม

1.3 ดร.สมพร หลิมเจริญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.4 ดร.พิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2

1.5 ดร.พนารัตน์ บุตรชารี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้านนาเลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2

1.6 ดร.ศิริพร กุลสานต์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนท่าช้างเจริญไพศาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3

1.7 ดร.เพชรปาณี อินทรพานิชย์ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.8 ดร.จิรพร ราชสิงโห ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านพานสหราษฎร์บำรุงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.9 นางบุญเพ็ง แสนอุบล ครูชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ด้านวิชาการ โรงเรียนบ้านง่อนหนองพะเนาว์ (มิตรภาพที่ 126) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2. นำประเด็นที่ได้จากการตรวจสอบ/ยืนยันรูปแบบและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษามาดำเนินการ

ปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษาอีกครั้ง ก่อนนำไปจัดทำเป็นคู่มือและเอกสารประกอบการพัฒนาต่อไป

3. จัดทำคู่มือและเอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ฉบับสมบูรณ์ พร้อมนำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายในขั้นตอนต่อไป

ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู

ขั้นที่ 6 การทดลองใช้รูปแบบ โดยนำรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ไปทดลองใช้กับครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 15 โรงเรียน รวม 20 คน ประกอบด้วย โรงเรียนอนุบาลพรรณานิคม โรงเรียนบ้านหนองโคกนาคำโนนธาตุ โรงเรียนบ้านตาลเลียน โรงเรียนบ้านบะฮี โรงเรียนวัดสุทธิมงคล โรงเรียนบ้านม่วงไข่มุกบ้านเม็ก(โพธิ์ชัยวิทยา) โรงเรียนบ้านบะทองนาหัวช้าง โรงเรียนบ้านท่าสองคอน โรงเรียนบ้านนาตากอง โรงเรียนบ้านสร้างหินวิทยานุเคราะห์ โรงเรียนบ้านบะหว้าเมยโรงเรียนบ้านดอนม่วย โรงเรียนบ้านช้างมิ่ง โรงเรียนบ้านหนองเต็นคอนขาว โรงเรียนบ้านอู่ไม้ โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยมีเหตุผลดังนี้ คือ 1) ผู้บริหารโรงเรียนดังกล่าวสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูเข้าร่วมการพัฒนา 2) คณะครูในโรงเรียนดังกล่าวมีความพร้อมและความตั้งใจในการพัฒนาตนเอง

สำหรับกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วยรายละเอียดของกิจกรรมตามระยะต่างๆ ดังนี้

ระยะที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ (วันที่ 10 – 11 กันยายน 2559)

การอบรมเชิงปฏิบัติการประกอบด้วยกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ การแนะนำตัวเพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนารู้จักซึ่งกันและกัน เป็นการละลายพฤติกรรม เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนาร่วมกันและคณะวิทยากรอย่างเป็นกัลยาณมิตร และเพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนารู้สึกว่า จะอภิปรายและนำเสนอความคิดเห็น

2. กิจกรรมสำรวจพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในโรงเรียน

ประถมศึกษา ของผู้เข้ารับการพัฒนา โดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนาทำแบบประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา 6 องค์ประกอบ

3. ครูที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษากลุ่มทดลองเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการและร่วมกิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นเวลา 2 วัน โดยมีลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมดังนี้

3.1 ขั้นให้ความรู้ เป็นขั้นให้ความรู้แก่ผู้เข้ารับการพัฒนาเกี่ยวกับ แนวคิด หลักการ วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้วิธีการบรรยาย อภิปราย การศึกษาเอกสารประกอบการพัฒนา จัดกิจกรรมระดมสมอง โดยแบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการพัฒนาออกเป็นกลุ่มย่อยๆ และสนทนากลุ่มย่อยแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา

3.2 ขั้นนำเสนอผลงานการทำงานกลุ่ม เป็นขั้นตอนที่ผู้เข้ารับการพัฒนาแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่ได้จากการระดมความคิดจากการศึกษาองค์ความรู้ และการศึกษาจากสถานการณ์ต่างๆ จากเอกสารประกอบการพัฒนา แล้วแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน หลังจากนั้นสรุปผลเพื่อเตรียมเสนอเป็นผลงานกลุ่ม และสรุปประเด็นสำคัญ นำเสนอโดยการเขียนแผนภาพความคิด (Mind Mapping)

3.3 ขั้นสรุปองค์ความรู้จากการนำเสนอผลงานการทำงานกลุ่มเป็นขั้นตอนที่วิทยากรและผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกันสรุปแนวคิด หลักการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา และนำไปประยุกต์ใช้ในการปรับพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา

ระยะที่ 2 การศึกษาดูงาน (วันที่ 12 กันยายน 2559)

ศึกษาดูงานในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีผลงานดีเด่นของโรงเรียนและครู หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อศึกษาและวิเคราะห์สภาพการดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อย ข้อควรนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา โดยนำคณะผู้เข้ารับการพัฒนาที่ทดลองใช้รูปแบบ จำนวน 20 คน ไปศึกษาดูงาน ที่โรงเรียนบ้านพังโคน(จำปาสามัคคีวิทยา) ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาต้นแบบโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 2 (โรงเรียนดีใกล้บ้าน) ปี 2553 และได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2557 หลังจากศึกษาดูงาน คณะครูผู้เข้ารับการพัฒนาประชุมสรุปผลการศึกษาดูงาน เพื่อวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรนำมาพัฒนา การปฏิบัติงานของตนเอง และวิเคราะห์

หาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ และได้แนวทางในการฝึกปฏิบัติจริง

ระยะที่ 3 การฝึกปฏิบัติการ

การฝึกปฏิบัติการที่เป็นกิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นรายสัปดาห์ เป็นเวลา 3 สัปดาห์ๆ ละ 4 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง รวม 36 ชั่วโมง โดยแต่ละครั้งมีการจัดกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านความเป็นครู ผู้เข้ารับการพัฒนาวเคราะห์พฤติกรรมตนเองโดยนำเสนอพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษาด้านความเป็นครู ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนา นำเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษาด้านความเป็นครู และผู้เข้ารับการพัฒนาค้นหาแบบประเมินการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา (16 กันยายน 2559)

2. กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและความเชี่ยวชาญด้านการสอน ผู้เข้ารับการอบรม ทบทวนพฤติกรรมของตนเองโดยเสนอความก้าวหน้าของตนเองจากการปรับและพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้นำเสนอไว้ในสัปดาห์ที่ 1 พร้อมกับนำเสนอพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่ต้องปรับและพัฒนา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาและนำเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษาด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและความเชี่ยวชาญด้านการสอน ไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษาของตนเอง (19 ,23 กันยายน 2559)

3. กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการพัฒนาตนเองและการทำงานเป็นทีม ผู้เข้ารับการอบรมทบทวนพฤติกรรมของตนเองโดยเสนอความก้าวหน้าของตนเองจากการปรับและพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้นำเสนอไว้ในสัปดาห์ที่ 2 พร้อมกับนำเสนอพฤติกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่ต้องปรับและพัฒนา ร่วมกันอภิปรายรูปแบบกิจกรรมการพัฒนาและนำเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษาด้านพัฒนาตนเองและด้านการทำงานเป็นทีมไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษาของตนเอง (26,30 กันยายน 2559)

4. กิจกรรมการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้เข้ารับการพัฒนาวิเคราะห์พฤติกรรมตนเองโดย นำเสนอพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษาด้านความเป็นครู ร่วมกันอภิปราย รูปแบบกิจกรรมการพัฒนา นำเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียน ประถมศึกษาด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และผู้เข้ารับการพัฒนาตอบแบบประเมิน การพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา (3 ตุลาคม 2559)

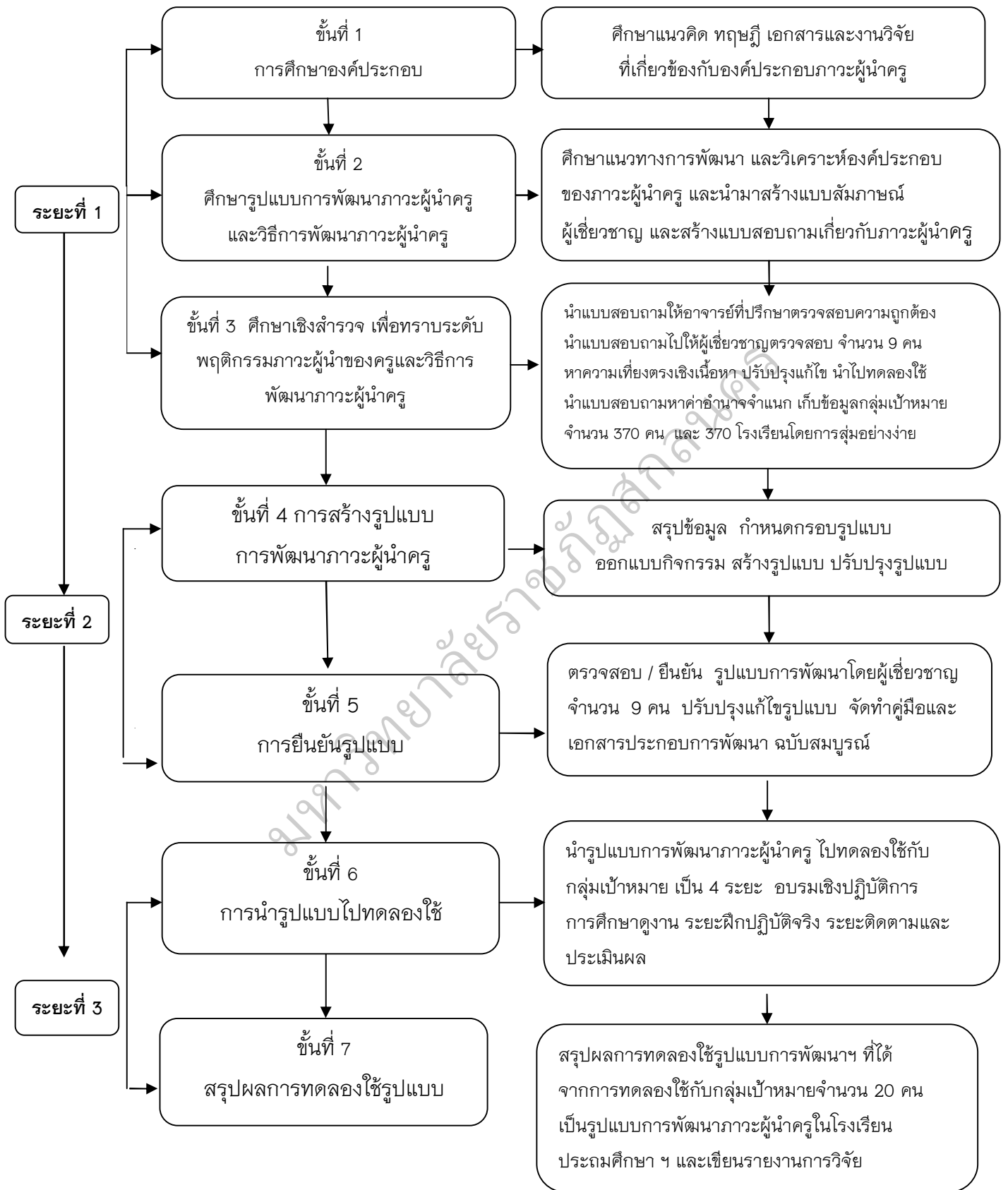
5. กิจกรรมสรุปผลการใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู ในโรงเรียนประถมศึกษา ผู้เข้ารับพัฒนานำเสนอความก้าวหน้าของตนเองจากการปรับ และพัฒนาพฤติกรรมภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 6 ด้าน จากนั้นผู้ที่เข้ารับการ พัฒนาร่วมกันสรุปและสะท้อนผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา และนำเสนอความต้องการในการพัฒนาตนเอง ผู้วิจัยดำเนินการสรุปและปิดการฝึก ปฏิบัติการ (7 ตุลาคม 2559)

ระยะที่ 4 ติดตามและประเมินผล

เป็นระยะการติดตามผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียน ประถมศึกษา หลังสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติการ 1 สัปดาห์ โดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนาทำแบบ ประเมินภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อประเมินพฤติกรรมภาวะผู้นำครู ในโรงเรียนประถมศึกษาของผู้เข้ารับการพัฒนาหลังการฝึกปฏิบัติการ (วันที่ 14 กันยายน 2559)

ขั้นที่ 7 สรุปผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการทดลอง ใช้รูปแบบ มาสรุปผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 และเขียนรายงานวิจัย พร้อมทั้งจะ เผยแพร่

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้นผู้วิจัยสามารถสรุปเป็นภาพประกอบขั้นตอน การดำเนินงานวิจัย ดังนำเสนอต่อไปนี้



ภาพประกอบ 14 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย