

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามการวิจัย	6
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
	ความสำคัญของการวิจัย	7
	ขอบเขตของการวิจัย	7
	กรอบแนวคิดในการวิจัย	9
	นิยามศัพท์เฉพาะ	11
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
	แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำ	16
	การพัฒนาภาวะผู้นำครู	148
	หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ	155
	การวิจัยและพัฒนา	167
3	วิธีดำเนินการวิจัย	179
	ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำครูและองค์ประกอบ ของรูปแบบภาวะผู้นำครู.....	179
	ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู.....	190
	ระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครู.....	192
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	197
	ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	197

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำครูในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	230
	ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	244
5	สรุปผล การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	253
	ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	253
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	253
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	254
	สรุปผลการวิจัย.....	255
	อภิปรายผลการวิจัย.....	258
	ข้อเสนอแนะ.....	277
	บรรณานุกรม	279
	ภาคผนวก	293
	ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	295
	ภาคผนวก ข หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	301
	ภาคผนวก ค คู่มือและตัวอย่างเอกสารประกอบรายงานการวิจัย	311
	ภาคผนวก ง ค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหา แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบประเมิน	367
	ภาคผนวก จ ภาพประกอบการพัฒนา	421
	ประวัติย่อผู้วิจัย	431

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	วิเคราะห์องค์ประกอบหลักภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 11	34
2	การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อย ขององค์ประกอบหลักที่ 1 ความเป็นครู	67
3	ความสัมพันธ์ของการประเมินและการตัดสินใจตามแนวคิดของ Stufflebeam	83
4	วิธีการประเมินองค์ประกอบโดยใช้รูปแบบการประเมินแบบ Cipp Model	84
5	วิเคราะห์องค์ประกอบย่อย ขององค์ประกอบหลักที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	88
6	วิเคราะห์องค์ประกอบย่อย ขององค์ประกอบหลักที่ 3 ความเชี่ยวชาญ ด้านการสอน	96
7	การสังเคราะห์องค์ประกอบย่อย ขององค์ประกอบหลักที่ 4 การพัฒนาตนเอง	117
8	ลักษณะสำคัญระหว่างทีมกับการทำงานปกติ	126
9	การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อย ขององค์ประกอบหลักที่ 5 การทำงานเป็นทีม	130
10	การวิเคราะห์องค์ประกอบย่อย ขององค์ประกอบหลักที่ 6 การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	147
11	การวิเคราะห์การพัฒนาภาวะผู้นำครู	154
12	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจำนวนของโรงเรียน	184
13	กลุ่มตัวอย่าง จำนวนของโรงเรียนประถมศึกษาจำแนกเป็นรายอำเภอ	184
14	แสดงองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย ตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 โดยการศึกษาจากเอกสารและงานวิจัย	198

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
15	แสดงองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย ตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	204
16	แสดงองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย ตัวบ่งชี้พฤติกรรมภาวะผู้นำครู ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	207
17	การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกข้อมูลโรงเรียน ที่ผู้ตอบแบบสอบถามสังกัดอยู่	215
18	แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. และการแปรค่า องค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 โดยรวมและรายด้าน	217
19	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. และการแปรค่า ภาวะผู้นำ ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 องค์ประกอบที่ 1 ความเป็นครู.....	218
20	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. และการแปรค่า ภาวะผู้นำ ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 องค์ประกอบที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	220
21	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. และการแปรค่า ภาวะผู้นำ ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 องค์ประกอบที่ 3 ความเชี่ยวชาญด้านการสอน	222
22	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. และการแปรค่า ภาวะผู้นำ ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาตนเอง	225
23	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. และการแปรค่า ภาวะผู้นำ ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 องค์ประกอบที่ 5 การทำงานเป็นทีม	226

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
24	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. และการแปลค่า ภาวะผู้นำ ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 องค์ประกอบที่ 6 การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	228
25	แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของเอกสารประกอบการพัฒนา ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 โดยผู้เชี่ยวชาญ	244
26	แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของเอกสารประกอบการพัฒนา ภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 11 โดยผู้เชี่ยวชาญ โดยแยกเล่ม	245
27	การหาค่าดัชนี ประสิทธิภาพของภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11	248
28	แสดงการพิจารณาการวิเคราะห์ที่ตรวจสอบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ	385
29	แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) ทั้งฉบับ	401
30	แสดงผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบและเอกสารประกอบการพัฒนา...	417

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
2	องค์ประกอบหลักภาวะผู้นำครู	38
3	รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ Tyler	75
4	กระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของ สงัด อุทรานันท์.....	78
5	ขั้นตอนพัฒนาหลักสูตรของ Saylor Alexander land lewis.....	79
6	ขั้นตอนพัฒนาหลักสูตรของ Beauchamp	80
7	ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางการศึกษาตามแนวคิดของ Tayler...	85
8	รูปแบบการประเมิน Robert E.Stake.....	87
9	โมเดลภาวะผู้นำแบบเต็มรูปแบบ.....	139
10	ผลที่เพิ่มขึ้นจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง.....	140
11	รูปแบบเชิงระบบและสถานการณ์ของ Brown and Moberg	162
12	กระบวนการวิจัยและพัฒนา	174
13	ภาพประกอบขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	196
14	องค์ประกอบหลักภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 11	213
15	กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 11	233
16	รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 11	257