

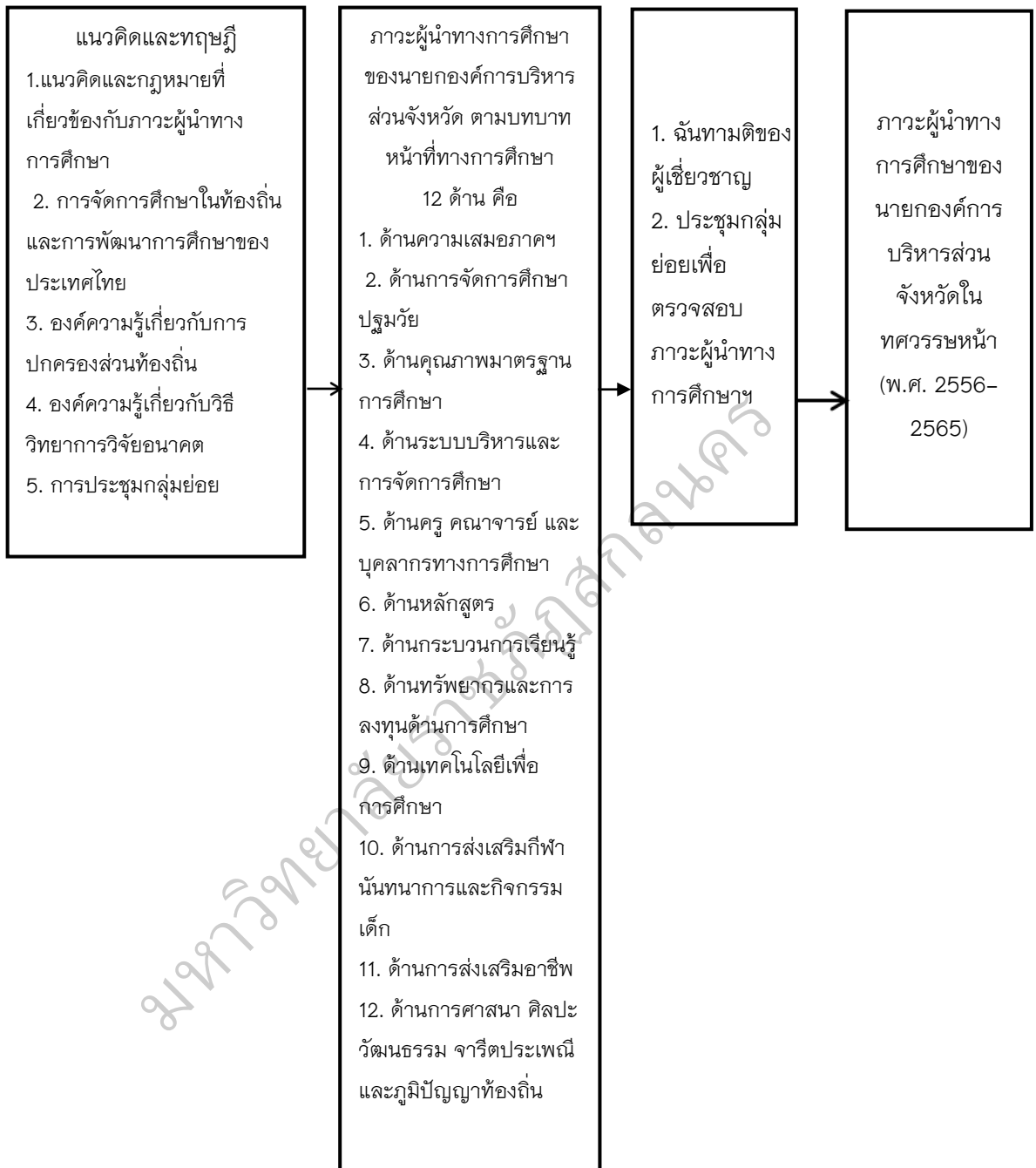
บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้เพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัย จึงได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตอนที่ 2 ผลการศึกษาลงนามติจากผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่เป็นไปได้ และตอนที่ 3 ผลการประชุมกลุ่มย่อยผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2556 – 2565) ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้ตารางแมทริกซ์ (Matrix) เพื่อเปรียบเทียบความเหมือน และความต่างแล้ว หาข้อสรุปถึงองค์ประกอบของการจัดการศึกษา โดยมีหลักพิจารณาคัดเลือกกว่าองค์ประกอบใดที่มีผู้นำมาศึกษา ตั้งแต่ 8 คนขึ้นไป จากจำนวนผู้นำมาศึกษา 19 คน มาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการศึกษา ผลจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดดังกล่าวพบว่า มีองค์ประกอบหลักของการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวนโยบายการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 12 ด้าน ดังนี้ คือ 1) ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) นโยบายด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย 3) ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา 4) ด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา 5) ด้านครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 6) ด้านหลักสูตร 7) ด้านกระบวนการเรียนรู้ 8) ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 9) ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 10) ด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน 11) ด้านการส่งเสริมอาชีพ และ 12) ด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้วิจัยสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยได้ ดังนี้



ภาพประกอบ 8 สรุปรูปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่เป็นไปได้

การวิจัยในระยะนี้ มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อให้ได้ทราบถึงสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและแนวโน้มภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (2556 – 2565) วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 6 ขั้นตอน ผู้วิจัยจึงขอเสนอผลการวิจัย ดังนี้

2.1 ผลการกำหนดและเตรียมผู้เชี่ยวชาญ

งานวิจัยครั้งนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับ ประกอบด้วย 1) นายวัลลภ พริ้งพงษ์ อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 2) นายอิทธิพล คุณปลื้ม นายกเมืองพัทยา 3) นางอรทัย ประทุมรัตน์ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสกลทวาปี จังหวัดสกลนคร 4) รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ วะสีนนท์ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 5) ดร.เขาวลัักษณ์ สุตะโคตร ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลเมืองมุกดาหาร ทำหน้าที่ในการคัดเลือกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญโดยคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะจง (Purposive sampling) ตามรายชื่อที่ผู้วิจัยนำเสนอในภาพรวมทั้งประเทศ ให้คงเหลือตัวแทนผู้เชี่ยวชาญภาคละ 1 จังหวัด จำนวน 20 คน โดยจำแนกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ดังนี้

2.1.1 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีบทบาทอำนาจ หน้าที่ ในการกำหนดนโยบายการทั้งทางตรงและทางอ้อม จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

2.1.1.1 นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

2.1.1.2 นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

2.1.1.3 นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

2.1.1.4 นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

2.1.1.5 นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2.1.2 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีบทบาท หน้าที่ ในการดำเนินงานสนองตอบนโยบายจำนวน 5 คน ประกอบด้วย

- เชียงใหม่
- 2.1.2.1 ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัด
- 2.1.2.2 ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัด
- ปทุมธานี
- 2.1.2.3 ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี
- 2.1.2.4 ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัด
- นครราชสีมา
- 2.1.2.5 ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัด
- ประจวบคีรีขันธ์
- 2.1.3 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน
- ประกอบด้วย
- เชียงใหม่
- 2.1.3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนต้นแก้วผดุงวิทยาลัย จังหวัด
- 2.1.3.2 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าจ้าว จังหวัดปทุมธานี
- 2.1.3.3 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ จังหวัดชลบุรี
- 2.1.3.4 ผู้อำนวยการโรงเรียนประทาย จังหวัดนครราชสีมา
- 2.1.3.5 ผู้อำนวยการโรงเรียนรัชตวิทยาคม จังหวัด
- ประจวบคีรีขันธ์
- 2.1.4 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ใช้ผลผลิตจำนวน 5 คน ประกอบด้วย
- 2.1.4.1 ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนต้นแก้วผดุงวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
- 2.1.4.2 ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดป่าจ้าว จังหวัดปทุมธานี
- 2.1.4.3 ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ จังหวัดชลบุรี
- 2.1.4.4 ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประทาย จังหวัดนครราชสีมา
- 2.1.4.5 ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนรัชตวิทยาคม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

2.2 ผลการสัมภาษณ์ หรือ EDFR รอบที่ 1

เมื่อผู้ทรงคุณวุฒิทำการเลือกผู้เชี่ยวชาญเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์เนื้อหาสาระ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาสร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง (Semi-structured Interview) เพื่อสัมภาษณ์กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ทราบถึงแนวโน้มภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (2556 – 2565) มากำหนดประเด็นคำถามเพื่อนำเสนอที่ปรึกษาตรวจสอบ จากนั้นนำแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบเนื้อหาสาระ แนวคำถามการสัมภาษณ์และนำมาปรับปรุงแก้ไข นำแบบสัมภาษณ์ฉบับร่างที่ผ่านการแก้ไขเสนอผู้เชี่ยวชาญอีกครั้งก่อนนำไปใช้ ในการสัมภาษณ์แบบEDFRรอบที่ 1 โดยผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ตั้งแต่วันที่ 7 กันยายน 2557–10กรกฎาคม2558 ผู้วิจัยขอเสนอผลการสัมภาษณ์ในรายประเด็น ดังนี้

2.2.1 ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา

ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้านั้น นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องจัดให้มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลเด็กวัยเรียน เด็กตกค้าง เพื่อให้ทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาให้มีการจัดให้ทุกคนมีสิทธิทางการศึกษา เช่น เด็กพิเศษ ผู้ทุพพลภาพ ผู้ด้อยโอกาส เพื่อศึกษาในโรงเรียนสังกัดให้มีการจัดการศึกษาให้เด็กอย่างทั่วถึง เช่น เด็กที่อยู่ห่างไกล เด็กต่างชาติ และให้มีความรักที่อยู่ที่อยู่และจัดให้เรียนถึงมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีสิ่งก่อสร้างอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนในสังกัดอย่างเท่าเทียมกันนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องจัดให้มีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ AEC มีการนำเอาเทคโนโลยีให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นให้มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลเด็กวัยเรียน เด็กตกค้าง เพื่อให้ทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาให้มีการจัดสิทธิประโยชน์ของบุคลากรให้มีความเท่าเทียมกับบุคลากรของ สพฐ. ดังผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญดังต่อไปนี้

“ในอนาคต ควรให้เด็กทุกคนที่ประสงค์เข้าเรียนในโรงเรียนในสังกัดได้เข้าเรียนทุกคน และจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ควรเพิ่มการจัดการศึกษาในสายอาชีพ การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส เช่น เด็กพิการ เด็กยากจน เป็นต้น และควรจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถ

พิเศษต่างๆ ทั้งเด่นทางด้านวิชาการ ด้านกีฬา เพื่อเด็กๆ จะได้มีความเสมอภาคในการศึกษาเท่าเทียมกัน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, 9 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องจัดให้มีสิ่งก่อสร้างอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนในสังกัดอย่างเท่าเทียมกัน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, 9 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องจัดให้มีการจัดให้ทุกคนมีสิทธิทางการศึกษา เช่น เด็กพิเศษ ผู้ทุพพลภาพ ผู้ด้อยโอกาส เพื่อศึกษาในโรงเรียนสังกัดให้มีการจัดการศึกษาให้เด็กอย่างทั่วถึง เช่น เด็กที่อยู่ห่างไกล เด็กต่างชาติ และให้มีความรักห้องที่อยู่และจัดให้เรียนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, 10 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“ความตื่นตัวทางการเมือง ทำให้ประชาชนต้องรับรู้ข่าวสารมากขึ้นและต้องมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนด้วย ดังนั้นอบจ.จะต้องเปลี่ยนแปลงด้วยการจัดการศึกษาให้กับกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านการเรียน กีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ และควรส่งเสริมให้มีการเรียนใกล้บ้าน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4, 10 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องจัดให้มีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ AEC มีการนำเอาเทคโนโลยีให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นให้มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลเด็กวัยเรียน เด็กตกค้าง เพื่อ ให้ทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5, 7 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องจัดให้มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลเด็กวัยเรียน เด็กตกค้าง เพื่อ ให้ทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาให้มีการจัดสิทธิประโยชน์ของบุคลากรให้มีความเท่าเทียมกับบุคลากรของ สพฐ.”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6, 7 พ.ศ. 58 : สัมภาษณ์)

“ถ้าความเสมอภาคคือทุกคนมีสิทธิ์เท่าเทียมกันส่วนโอกาสทางการศึกษาคือได้เข้าเรียนในโรงเรียนและนำที่จะเหมาะสมกับวุฒิภาวะของเด็กด้วยผมมีความคิดแบบนี้จะคิดว่าตอนนี้การจัดการศึกษาของเราเป็นแบบผสมเด็กพิเศษก็อยู่กับเราที่นี้อาจจะรวมกันได้แต่อาจจะจัดให้เป็นการเฉพาะเช่นในโรงเรียนเดียวกันแต่จะมีการจัดห้องพิเศษแยกเด็กออกมาเรียนต่างหากแต่ยังอยู่ในโรงเรียนเดียวกันเวลาสังคมเค้าก็ได้และอยากให้เด็กได้เรียนอย่างทั่วถึงไม่ว่าจะคนไทยหรือคนต่างชาติและเรื่องของคุณภาพในส่วนที่เด็กเค้ามีความพัฒนาการต่างกันสมมุติเด็กหัวทวนก LD ก็จะมีครู มีสื่ออุปกรณ์ มีเทคโนโลยีให้ใช้ได้อย่างครบถ้วน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7, 8 พ.ศ. 58 : สัมภาษณ์)

“ความเสมอภาคคือการตระหนักถึงการเรียนการสอนมาเท่าไรเราทำได้หมดเราไม่เก็บเงินบำรุงการศึกษาและอาหารกลางวันเราให้เด็กเพิ่มกันอีกเช่น สพลู ให้มาคนละ 20 บาท เรายังเพิ่มให้ไปอีก 20 บาท ในอนาคตผมว่าโรงเรียนนี้จะต้องเป็นโรงเรียนตัวอย่างแสดงให้เห็นว่าท้องถิ่นทำได้ดีกว่า สพลู.”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8, 8 พ.ศ. 58 : สัมภาษณ์)

“อนาคตประชาชนทั่วทั้งพื้นที่ควรจะได้รับสิทธิทางการศึกษาให้เท่าเทียมกันซึ่งตอนนี้โรงเรียนในเมืองมีความพร้อมแต่ในชนบทไม่มีความพร้อมในอนาคตผมจะให้คุณภาพของโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลให้ทัดเทียมและไปได้อย่างทั่วถึง”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9, 11 พ.ศ. 58 : สัมภาษณ์)

“การจัดการศึกษาน่าจะมีรูปแบบที่ทุกคนมีสิทธิในการเข้าเรียนศึกษาต่อ ซึ่ง อบจ ของเรามีนโยบายเกือบ 3,000 ล้านบาท ซึ่งเรามีโรงเรียนที่สังกัดท้องถิ่นครอบคลุมอยู่ทั้ง 11 โรงเรียนในจังหวัด ผมคิดว่าในสิบปีข้างหน้าจะต้องฟรีและฟรีที่เห็นได้ชัดคือด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนสังกัด อบจ ของเรายิ่งใหญ่ที่สุดในจังหวัดมีความพร้อมครบครันยิ่งสิบปีข้างหน้าจะยิ่งมีมากกว่านี้อีกเป็นสิบๆ เท่าและยึดว่าโรงเรียนของเราจะต้องดีกว่าสังกัดอื่นๆ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10, 11 พ.ศ. 58 : สัมภาษณ์)

“ผมมองว่าสิทธิคนจะสูงขึ้น แต่ต้องให้การศึกษา เพราะคนเข้าใจ คำว่าสิทธิไม่แตกฉาน ผมอยากให้คนในท้องถิ่นรักองค์กร รักท้องถิ่น ซึ่งถ้าท้องถิ่นสามารถทำให้ประชาชนเห็นได้ว่าจะสามารถจัดการการศึกษาได้ อนาคตการศึกษาจะมาเป็นอันดับหนึ่งเลย ต้องให้ท้องถิ่นจัดการไปเลย และควรจะมีการจับคู่กับมหาวิทยาลัยเพื่อมาช่วยกันพัฒนาการศึกษา ซึ่งจะทำให้เหลือคู่แข่งแค่ ภาคเอกชน กับ ท้องถิ่น เท่านั้น อีกทั้งถ้าโรงเรียนสังกัดอปท. สามารถจัดรถ รับ-ส่ง ให้กับเด็กที่อยู่ไกล ซึ่งจะให้โอกาสทางการศึกษากับเด็กที่อยากเรียนแต่อยู่ไกลด้วยเช่นกัน ความเสมอภาค ศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ มันเป็นเรื่องสำคัญเลยครับ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 11, 12 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“จังหวัดชลบุรีมีประชากรแฝงประชากรย้ายถิ่นฐานมาค่อนข้างมากหรือมาจากต่างชาติดังนั้นในส่วนของ อบจ. เองจำเป็นต้องรองรับและให้ความเสมอภาคทางการศึกษาซึ่งโรงเรียนในสังกัด อบจ. จะรองรับเด็กทุกคนเพื่อให้โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานกับเขาและมีการแจกจ่ายงบประมาณให้กับโรงเรียนในสังกัดครบทุกกลุ่มสาระอาคารสถานที่วัสดุครุภัณฑ์อีกทั้งเรายังส่งครูไปตามโรงเรียนที่ขาดแคลนอีกด้วย”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 12, 12 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“อบจ. ควรจัดการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาส คนพิการทางร่างกาย สติปัญญา รวมถึงผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ เช่น การทำห้อง Gifted room สนับสนุนส่งเสริมให้ครอบครัว ชุมชน องค์กรเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัดทำระบบสารสนเทศข้อมูลพื้นฐานของประชากรในก่อนการเรียนและข้อมูลเด็กวัยเรียนเพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษา”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 13, 30 มิ.ย. 58 : สัมภาษณ์)

“สังคมปัจจุบันเป็นสังคมยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้ประชาชนได้รับข่าวสาร ทำให้ประชาชนได้รับข่าวสารข้อมูลรูปแบบการจัดการศึกษาทั้งในและต่างประเทศมากขึ้น อบจ. จึงต้องเปลี่ยนแปลงด้านความเสมอภาคทางการศึกษา โดยจัดศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาสด้วยการจัดการเรียนร่วมกับเด็กปกติ โดยการจัดการครูการศึกษา

พิเศษและสื่อสารการเรียนการสอน นอกนั้นโรงเรียนควรจัดห้องเรียนสำหรับเด็กเก่งด้านต่างๆ เช่น ด้านภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ กีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ รวมถึงเปิดสอนสายอาชีวศึกษาให้เด็กที่จบสามารถได้รับวุฒิมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา นอกจากนั้นควรจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยการเปิดสอนในโรงเรียนภาคค่ำหรือเสาร์อาทิตย์ หรือเปิดสอนที่อาคารแสดงสินค้าชุมชน (OTOP)”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 14, 30 มิ.ย. 58 : สัมภาษณ์)

“อบจ.ต้องเปลี่ยนแปลงด้านความเสมอภาคทางการศึกษา โดยจัดศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาสด้วยการจัดการเรียนร่วมกับเด็กปกติ โดยการจัดการครูการศึกษาพิเศษและสื่อสารการเรียนการสอน นอกนั้นควรจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยการเปิดสอนในโรงเรียนภาคค่ำหรือเสาร์อาทิตย์ด้วย”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 15, 1 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องศึกษาถึงสภาพบริบทและสังคม กระแสการพัฒนาและความต้องการของท้องถิ่น โดยทุกภาคส่วนต้องเข้ามามีส่วนร่วม เช่น หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และประชาชน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 16, 1 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“อันดับแรกต้องดูรัฐบาลกลางก่อน เวลาเปลี่ยนรัฐมนตรีก็เปลี่ยนหลักสูตรซึ่งการปรับตัวมันไม่ทัน ผมว่าการศึกษาของเรามันไม่เหมือนภาค Inter เลยครับ อย่างการศึกษาของ Inter การปฏิบัติจะมากกว่าทฤษฎีด้วยซ้ำ ซึ่งทุกวันนี้ถามผมว่า ลูกผมเรียนที่ไหน ตอบได้ว่าผมให้ลูกผมเรียนที่ กรุงเทพฯซะ อย่างการสอนของโรงเรียนเอกชนกับรัฐบาลมันก็ต่างกันแล้ว คือบางครั้งเราอยู่ที่ท้องถิ่น เรามีแนวความคิดที่จะดำเนินการใดๆ แต่ก็ติดระเบียบที่ไม่สามารถดำเนินการได้ อย่างผมมีโครงการติวเด็กสอบ entrance ให้กับเด็กไปจ้างอาจารย์ต่างๆ ในย่านสยามมา เพราะผมถือว่าเด็กในบ้านผมไม่ค่อยมีโอกาสได้เรียนพิเศษ ซึ่งค่าใช้จ่ายมันสูง ผมทำมา 9 ปี ปีนี้ปีที่ 10 ผมโดน สตง. ระงับ เพราะถือว่าไม่ใช่อำนาจหน้าที่ซึ่งทำให้ผมต้องหยุด และถามต่อไปอีกว่าได้อะไรบ้าง ซึ่งคำตอบได้ผลมากเลยครับ เมื่อก่อนเด็กประจำบขสสอบได้ 10 คน ผมทำปีแรกได้เพิ่มมาอีกเท่าตัว และในปีต่อไปก็เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ เป็นการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของรัฐครับซึ่งปีที่ 10 ดำเนินจัดซื้อจัด

จ้างเรียบบรรยากาศโดนสังหาร นี่คือเหตุผลหนึ่งที่เราจะให้อำนาจหน้าที่ อบจ. ในการดูแลเด็ก ผมบอกเลยว่าตำราเรียนแต่ละโรงเรียนยังไม่เหมือนกันเลย ควรเท่าเทียมกันทุกระดับ ทุกที่ สถานที่ การสอน ครู”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 17, 9 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ประเทศไทยได้โอกาส ผมอยากให้เด็กมีโอกาสลำดับเรียนจบจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้โอกาสเด็กต่างด้าวด้วย”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 18, 9 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“กระทรวงศึกษาธิการได้วางต้นแบบของความเสมอภาคอยู่แล้ว ซึ่งนักเรียนทุกคนจะได้รับโอกาสในการศึกษาภาคบังคับ (3 – 16 ปี) อย่างทั่วถึงแต่อาจจะมีความยากลำบากสำหรับเด็กที่อยู่นอกเมืองหรือ เด็กต่างชาตินั้นมีภูมิฐานะอยู่ในประเทศไทย ซึ่งจบแล้วจะไม่ได้ไปรับรอง ซึ่งผมมองว่าแนวโน้มในสิบปีข้างหน้า อาจจะมีแนวโน้มว่าจะยกระดับขึ้นมาในช่วงชั้น มัธยมต้น เพื่อยกระดับอายุให้ถึง 15 ปี ซึ่งถ้าเราไม่ทำ เราก็จะเข้าไปในสนามแข่งขันลำบาก”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 19, 10 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ปัจจุบันเสมอภาคแต่โอกาสมีน้อย บางที่ขาดปัจจัยจึงไม่ได้เข้าเรียน บางคนจบแบบครึ่งๆ กลางๆ ก็ออกได้ ดิฉันอยากให้เขาได้เรียนฟรี เพราะตอนนี้ยังมีการหลีกหนีในการจัดการ เช่น ด้านทรัพยากร เงินสนับสนุน อาจจะไม่ตรงจุด ต่อไปควรสนับสนุนให้เรียนต่อจนถึง มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ทำให้เด็กมีความเท่าเทียมกัน เพราะว่าปัญหาครอบครัว เศรษฐกิจ ส่วนคนต่างชาติ มันเป็นกฎหมายทางมนุษยชาติ ต้องดูแลเขาด้วย”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 20, 10 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

2.2.2 ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

ภาวะผู้นำของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยนั้น นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดควรจะให้มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นเพื่อให้บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพจะมีการจัดทำ

หลักสูตร การคัดเลือกบุคลากรที่มีทักษะ และการผลิตสื่อการเรียนรู้ด้านปฐมวัยอย่างมีคุณภาพให้มีการจัดตั้งหน่วยงานรับผิดชอบการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยเน้นด้านความปลอดภัย สุขภาพ อนามัย และอาหาร ให้มีความเท่าเทียมกับต่างประเทศจัดให้มีการศึกษาปฐมวัยเป็นการสร้างพื้นฐานชีวิต เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในอนาคตต้งผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังต่อไปนี้

“ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดควรจะให้มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นเพื่อให้บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพจะมีการจัดทำหลักสูตร การคัดเลือกบุคลากรที่มีทักษะ และการผลิตสื่อการเรียนรู้ด้านปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, 9 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“ให้มีการจัดตั้งหน่วยงานรับผิดชอบการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยเน้นด้านความปลอดภัย สุขภาพ อนามัย และอาหาร ให้มีความเท่าเทียมกับต่างประเทศ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, 9 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดควรจัดให้มีการศึกษาปฐมวัยเป็นการสร้างพื้นฐานชีวิต เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในอนาคต”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, 10 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“ด้านจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีการจัดตั้งหน่วยงานรับผิดชอบการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยเน้นด้านความปลอดภัย สุขภาพ อนามัย และอาหาร เพื่อบรรลุมาตรฐานท้องถิ่น และมาตรฐานชาติ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4, 10 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“โรงเรียนปฐมวัยเปรียบเสมือนการเริ่มต้นเด็กตรงนี้ควรดูแลเป็นสิทธิพิเศษเด็กที่เริ่มเข้าเรียนตอน 3 ขวบ ซึ่งปกติจะเริ่มเรียนตอน 8 ขวบ ผมอยากให้อบต. เดิมความรัก ให้ความอบอุ่นกับเด็กที่ขาดโอกาส ในที่ที่ขาดงบประมาณ เด็กก็จะขาดโอกาส ด้วยกว่าคนอื่น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5, 7 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ควรจัดให้มีการศึกษาปฐมวัยเป็นการสร้างพื้นฐานชีวิต เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในอนาคต”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6, 7 พ.ศ. 58 : สัมภาษณ์)

“ควรทุ่มงบประมาณในการพัฒนาสื่อสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเต็มที่”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7, 8 พ.ศ. 58 : สัมภาษณ์)

“อนาคตผมมองอย่างนี้ครับเตรียมความพร้อมที่ดีที่สุดควรเริ่มต้นที่ฐานรากเลย นั่นคือ อบท.ควรจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยเน้นที่บุคลากรที่จะเข้ามาดูแลเด็กๆ ควรมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่จะมาทำ อบท.ควรวางแผนในการจัดการศึกษาร่วมกับชุมชน โรงเรียนในสังกัด และหน่วยงานทางการศึกษาที่เป็นมหาวิทยาลัยในท้องถิ่นที่เป็นแหล่งผลิตบุคลากร โดยอบท.ควรให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนโรงเรียนในสังกัด เพื่อกลับมาทำงานพัฒนาโรงเรียนในสังกัดต่อไป”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8, 8 พ.ศ. 58 : สัมภาษณ์)

“ปฐมวัยของเรากำลังประกวดชิงทุนพระราชทานในระดับประเทศ (ครั้งที่ 2) ซึ่งโรงเรียนวัดป่าจิวก็รอผลอยู่และทุกโรงเรียนยังไม่เข้าข่าย แต่โรงเรียนวัดป่าจิวได้สดมภ์ได้ดีมากทุกมาตรฐาน อีกทั้งทางท้องถิ่นมีประกัน มีมาตรฐานทางด้านความปลอดภัย สุขภาพ ให้เด็กครบหมดแล้ว เพราะฉะนั้นเด็กก็จะอยู่ในกรอบที่เราวางไว้ให้ และในอนาคตจะมีความเข้มข้นมากกว่า”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9, 11 พ.ศ. 58 : สัมภาษณ์)

“การจัดการศึกษาอนุบาลประถม ม.ต้น ม.ปลาย ในสิบปีข้างหน้าของอนุบาลจะเป็นโรงเรียนสองภาษาทั้งหมด ซึ่งตอนนี้ก็นำร่องไปหลายโรงเรียนแล้ว ซึ่งอบจ. มีสโลแกนว่า เรียนที่ไหนก็ได้สองภาษา ซึ่งจะเน้นไปตั้งแต่ปฐมวัยเลยและอาจจะมีการสอนนอกเวลา (โรงเรียน 24 ชม.) ซึ่งจะให้บริการผู้ปกครองที่ไม่มีเวลาดูแลเด็ก”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10, 11 พ.ศ. 58 : สัมภาษณ์)

“ผมมองว่าท้องถื่นต้องดูแลตั้งแต่ก่อนเกิดในอนาคตมนุษย์ต้องกำหนดเพศได้และเมื่อให้คุณภาพชีวิตให้เค้าแล้วจะต้องมีศูนย์ไปบ่มเพาะไปพัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองเช่นบางคนอยากให้ลูกเป็นผู้ชายหรือเป็นผู้หญิงเป็นต้นเพื่อลดปัญหาการหย่าร้างต้องเตรียมครูดูแลเด็กและครูต้องเข้าใจเด็กรู้ปัญหาเด็กซึ่งช่วงเด็กเล็กๆ จะต้องมีการเยาะๆ คอยคุมและคอยๆ ลดลงเรื่อยๆ อีกทั้งค่ารายหัวต้องเพิ่มอาหารต้องดีพร้อมทั้งครูที่มีความรู้ทางด้านภาษาต่างประเทศต้องมาช่วยกันปลูกฝังเด็กตั้งแต่เล็กๆ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 11, 12 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ปัจจุบันมีการแข่งขันในด้านการศึกษาคอนข้างสูงและมีการเปรียบเทียบกับต่างประเทศด้วยซึ่งเราถูกจัดอันดับไปอยู่อันดับที่ 8 ซึ่งเป็นอันดับท้ายๆ การศึกษาปฐมวัยต้องเอาไปเปรียบเทียบกับต่างประเทศด้วย ซึ่งประเทศเรามีชั่วโมงเรียนที่สูงมากถึง 1,200 ชม มันค่อนข้างหนักสำหรับเด็กเรา ซึ่งการศึกษาปฐมวัย เป็นวัยที่ต้องสร้างพื้นฐานให้มากกว่าวัยอื่นๆ และเราจะสังเกตได้ว่า ประเทศที่ถูกจัดอันดับต้นๆ ของโลก วิชาเรียนเขาจะไม่ค่อยเยาะ และช่วงบ่ายเขาจะให้เด็กไปเรียนรู้ในทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มุ่งเข้าไปสู่จุดเป้าหมาย (เก่ง ดี มีความสุข) ซึ่งประเทศเราจะเน้นไปทางปริญญามากเกินไป แนวโน้มขอรัฐบาลอยากให้มีสัดส่วนของอาชีพมีมากขึ้น ถ้าเราใส่วิชาการ และประสบการณ์ให้เด็ก ผมจึงคิดว่าเขาจะมีการพัฒนาอย่างยั่งยืนในอนาคต เช่น ในเรื่องของภาษา อุดมการณ์ อุดมคติ เสริมความรักชาติ ซึ่งประเทศเราคงไม่ต้องเอาแบบตามประเทศที่มีการศึกษาอันดับต้นๆ แต่เราต้องดูวิถีชีวิต ของเราด้วย”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 12, 12 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ควรมีการจัดทำหลักสูตร การคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้และทักษะ นอกจากนี้ควรสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนรู้ด้านปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 13, 30 มิ.ย. 58 : สัมภาษณ์)

“อนาคตในสิบปีข้างหน้า อบจ. ซึ่งนำโดยนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับปฐมวัย ต้องมุ่งเน้นทักษะทางภาษาตั้งแต่เริ่มต้น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 14, 30 มิ.ย. 58 : สัมภาษณ์)

“อนาคต การศึกษาระดับปฐมวัยจะเกิดขึ้นอย่างมีคุณภาพ ในโรงเรียนในสังกัด อบจ. อย่างแน่นอน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 15, 1 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“เชื่อมั่นว่าในอนาคต อบจ. จะจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ โดยสนองไปที่ความต้องการของมาตรฐานการศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 16, 1 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ผมมองว่าสิ่งที่สำคัญที่สุดคือช่วงปฐมวัยเช่นโรงเรียน Inter ในกรุงเทพฯ ในต่างประเทศ เค้าจะให้ความรู้รอบตัวพาเด็กไปดูของจริงพาไปเที่ยวห้างอย่างตัวผมผมเริ่มเรียน A B C ตอน ป.5 ซึ่งตอนนั้นผมเอาจุกเข้าไปเรียนตอน ป.2 มีปัญหาที่สุดคือเรื่องภาษา เพราะต่างจังหวัด A B C เริ่ม ป.5 ซึ่งนี่คือความแตกต่างและคุณภาพของครูซึ่งปฐมวัยผมถือว่าเป็นสิ่งที่สำคัญ ปัญหาครู คุณภาพครูสำคัญในการสอน ซึ่งในอนาคตต้องมีบุคลากรที่ดี มีวินัยก่อน มีจิตที่จะเป็นครูโดยตรง สำหรับท้องถิ่น คือ ประชาชนต้องเชื่อมั่นในนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดก่อน อำนาจถึงจะได้เต็มในการดูแล รวมถึงอุปกรณ์ อาหาร การใช้ชีวิตรับรู้สิ่งรอบตัว ภาคปฏิบัติสำคัญมากกว่าภาคทฤษฎี การแสดงออก ประสิทธิภาพจากชีวิตจริง สร้างความเชื่อมั่น การรับรู้ทางภาษาอย่างน้อย 1 ภาษา เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ฯ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 17, 9 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ผมว่าถ้ามีกฎหมายเดียวกัน คือ จะมีมาตรฐาน ซึ่งเราเสียเปรียบกับนักวิชาการ ถ้าให้ อบจ จัด กับท้องถิ่นจัดเลยจะได้มากขึ้น ดังนั้นวันนี้หากเราร่วมกันผลักดันและจัดการศึกษาให้ดีขึ้นตั้งแต่ระดับปฐมวัย เชื่อว่าอนาคตใน 10 ปีข้างหน้า การศึกษาไทยจะดีขึ้นแน่นอน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 18, 9 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“อบจ. กับปทุมวันมีความสัมพันธ์กันน้อยส่วนใหญ่จะเป็นโรงเรียน
ถ่ายโอนที่เป็นโรงเรียนมัธยม แต่ อบท. อบต. จะดูแลในระดับปทุมวัน และใน 10 ปีข้างหน้า
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด น่าจะมีบทบาทมากกว่านี้ และเพิ่มศักยภาพให้ดีกว่านี้”
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 19, 10 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“อนาคตผมคิดว่า ผู้ที่จะเข้ามาเป็นนายกองค์การบริหารส่วน
จังหวัดในอนาคต ต้องให้ความสำคัญกับท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารการ
จัดการตรงนี้ โดยเริ่มตั้งแต่ระดับปทุมวันเป็นต้นไป สรุป อยากให้ อบท. เป็นผู้จัดการศึกษา
ตั้งแต่ระดับปทุมวัน”
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 20, 10 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

2.2.3 ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดใน
ทศวรรษหน้าด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษานั้น นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดจัดให้มี
การพัฒนามาตรฐานการศึกษาโรงเรียนในสังกัดให้สอดคล้องกับบริบทแวดล้อมของ
ท้องถิ่นและชุมชนให้มีการจัดการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนใน
สังกัด เพื่อให้มีมาตรฐานทัดเทียมกับ ASEAN หรือเทียบเท่าระดับโลกให้มีการจัดการระบบ
การประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ให้มีการ
จัดทำเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น เพื่อเป็นเป้าหมาย ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนในสังกัด และเป็นไปตามมาตรฐานกลางให้มีการทำบันทึกข้อตกลง
ความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียน มหาวิทยาลัย เพื่อร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ให้สูงขึ้นให้มีการจัดทำมาตรฐานทางการศึกษาของ อบจ. โดยเฉพาะ เช่น ทักษะชีวิต การ
นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ทักษะภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ฯลฯ ดังผลการสัมภาษณ์
ผู้เชี่ยวชาญ ดังต่อไปนี้

“นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดจัดให้มีการพัฒนามาตรฐาน
การศึกษาโรงเรียนในสังกัดให้สอดคล้องกับบริบทแวดล้อมของท้องถิ่นและชุมชน และให้มี
การจัดการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้มีมาตรฐาน
ทัดเทียมกับ ASEAN หรือเทียบเท่าระดับโลก”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, 9 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดจัดให้มีการจัดการระบบการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และควรให้มีการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น เพื่อเป็นเป้าหมาย ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด และเป็นไปตามมาตรฐานกลาง”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, 9 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ อบจ. ต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยสร้างเครือข่ายการประเมินโดยเชิญผู้ประเมินที่เป็นครูในโรงเรียนหรือสถาบันอุดมศึกษาใกล้เคียงร่วมเป็นกรรมการประเมิน และการตัดการศึกษาด้วยการประกันคุณภาพเพื่อปรับปรุงคุณภาพและมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดนโยบายให้ความสำคัญและกระตุ้นให้ทุกโรงเรียนนำผลการประเมินไปใช้ในการทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา และควรแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่มีส่วน ได้ส่วนเวียเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพเพื่อยืนยันผลการดำเนินงานที่ชัดเจน และสามารถจัดการศึกษาเพื่อให้ตอบสนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นได้ อย่างแท้จริง”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, 10 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“อบจ. ควรเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานด้วยการยกฐานะของงานประกันคุณภาพเป็นหน่วยงานอิสระเพื่อให้ความสามารถทำหน้าที่อย่างตรงไปตรงมา มีการจัดทำคู่มือประกันคุณภาพเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบวิธีการเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจนในทิศทางเดียวกันรวมถึงการจัดระบบฐานข้อมูลให้ชัดเจนเป็นระบบในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบและสืบค้น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4, 10 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“การศึกษาเป็นเรื่องละเอียดอ่อนเดิมยังงี้ก็ไม่เต็มเพราะการพัฒนาคนควบคู่ไปกับการพัฒนาประเทศมันจะหยุดนิ่งไม่ได้ ซึ่งจะต้องเอาความคิดของแต่ละคนที่มีประสบการณ์กับการศึกษาที่มีอยู่ ทั้งนอกประเทศและในประเทศเอามาประกอบกันและเต็มให้มันเต็มไม่มันไม่ทันครับผมอยากมีมาตรฐานจากกระทรวงศึกษาธิการเอาลูกแก้ว มาวาง

เกมสันทนาการให้ชัดเจน บางที่รัฐบาลเอาพวกมาวางมันไม่ถูกหลักเกณฑ์ของการเป็นผู้บริหาร การศึกษา เช่นรัฐมนตรีบางคนเป็นลูกมหาดไทยแต่มาอยู่กระทรวงศึกษาซึ่งมันไม่ถูก”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5, 7 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ถ้าตราบใดที่มี สมศ. อยู่เราก็ต้องยึดเกณฑ์ตามมาตรฐานซึ่ง จังหวัดปทุมธานีมีมหาวิทยาลัยมากมีโรงงานอุตสาหกรรมมากควรจะต้องมีมาตรฐาน พิเศษเช่นเด็กในย่านธุรกิจควรจะมีอะไร เรามีโรงงานอุตสาหกรรมมาก ภาคแรงงานนี้พอ ใหม่ ถ้าไม่พอ อบจ. น่าจะต้องจัดโปรแกรมทางด้านวิชาชีพหรือไม่ ท่านนายกเคยมีความคิด ที่จะซื้อที่ดินมาทำโรงเรียนทางด้านเฉพาะทางอีกด้วยสรุปคือยึดส่วนกลางและก็เพิ่มส่วนที่ ขาดเต็มเต็มอย่างที่มันควรจะเป็นและควรจะมีมาตรฐานท้องถิ่นซึ่งต้องเน้นทั้งปริมาณและ คุณภาพควบคู่กันไปและมีการคัดกรองเข้าไปในหลักสูตรเฉพาะทางเช่น STEM หรือ หลักสูตรเตรียมทหาร ตั้งศูนย์อาชีวศึกษาให้บริการ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6, 7 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ควรให้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียน มหาวิทยาลัย เพื่อร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นให้มีการจัดทำมาตรฐาน ทางการศึกษาของ อบจ. โดยเฉพาะ เช่น ทักษะชีวิต การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ทักษะ ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ฯลฯ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7, 8 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ต้องยอมรับว่าตอนนี้ ป.1 - ป.5 อยู่ในเกณฑ์ดี แต่ ป.6 ยังไม่ ผ่านเกณฑ์ เพราะเด็กที่ย้ายเข้ามา และเป็นเด็กที่มีปัญหาทางการเรียน เลยทำให้เกิด โครงการหนึ่งคือ อ่านคล่องเขียนคล่อง ซึ่งเอาครูที่เกษียณอายุมาช่วยสอนเด็ก ด้วยใจ (ครูจิตอาสา) ผมมองว่าในอนาคตสิบปีข้างหน้าเราจะคัดกรองในเรื่องของ o-net ของการ เรียนการสอนกับเด็กพิเศษ (เด็กออทิสติกสมาธิสั้น) แล้วในอนาคตเด็กจะดีขึ้นและแตกต่าง จากโรงเรียนของ สพฐ ทำให้รัฐบาลเห็นว่าท้องถิ่นทำได้ดีกว่าซึ่งบางคนคิดว่าท้องถิ่นทำได้ ไม่ดี”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8, 8 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ผมมองว่าไม่ใช่เด็กแค่เรียนเก่งนะแต่เด็กต้องเอาความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ด้วยและไปประกอบอาชีพได้ซึ่งมาตรฐานควรจะวัดได้จากการใช้ชีวิตมี ทักษะและทำสำคัญคือเด็กต้องเอาความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้และปรับปรุงมาตรฐานในเรื่อง ของภาษาอังกฤษ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9, 11 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“มี สมศ. มาประเมิน ณ ตอนนี้นำประเมินผ่านหมดแล้วทั้ง 11 โรงเรียน และในอนาคตข้างหน้าจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีกว่านี้ด้วย มาตรฐานต้องมีการเปลี่ยนแปลงที่สูง และเราจะเน้นไปทางด้านบุคลากรด้วย (ตรงสาขา ไม่เด็กเส้น) และมี อาจารย์ฝรั่งมาสอนหมดทุกโรงเรียน อีกทั้งเรายังมีหน่วยศึกษานิเทศน์คอยกำกับดูแลโดย ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นอย่างมาก ในทศวรรษหน้ามาตรฐานจะต้องดีกว่า นี้ มากกว่านี้ เพราะเรามีทีมงานมหาวิทยาลัยคอยประเมินก่อน สมศ. และโรงเรียนของเรา ทำ MOU กับมหาวิทยาลัยยูเนียน จะมีอาจารย์มาสอนวิชาภาษาจีนทุกโรงเรียน และมีความ สะดวกมากมาย เช่น อุปกรณ์การเรียน การสอน แคมครูได้โบนัสประจำปีด้วย”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10, 11 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“วันหนึ่งมาตรฐานจะต้องเป็นตัวที่ทุกคนต้องเปรียบเทียบคล้ายๆ กับ Admission หรือสอบตรงในทุกวันนี้และเกิดการเปรียบเทียบโรงเรียนต่างๆ ในจังหวัด ซึ่งถ้า สมศ หรือ ผลสอบ O-NET เอาคุณค่าทางข้อสอบทั้งประเทศมาเป็นตัวตั้ง ไม่เอาทาง รัฐศาสตร์ ความแตกต่างแต่ละพื้นที่เป็นตัวตั้ง มันก็ไม่เสถียร โรงเรียนใครดี ก็ได้เด็กไป แต่ ถ้ากำหนดค่ามาตรฐานการศึกษาของชาติ เอาไว้สูงมาก และมาตรฐานการศึกษาของ ท้องถิ่น หรือ ของจังหวัด อาจจะมีดอกจันทร์ หรือ มีปัญหา เราจะไปเปรียบเหมือนมวย หน้าเวทีไม่ได้ สิ่งที่การศึกษาในอนาคตที่น่ากลัวกับทุกคนก็คือ ค่ารับประกันของ โรงเรียนต่างๆ เพราะวันหนึ่งมาตรฐานจะมาอยู่ที่เรา เหมือนรัฐบาลปัจจุบันกลัวมาตรฐาน ต้องดูว่าปัจจัยที่เอาไปใส่ให้แต่ละโรงเรียนไม่เท่ากัน ถ้าไม่มีความเท่าเทียม คุณจะทำอะไร มาวัด เพราะฉะนั้นมาตรฐานจะต้องเท่าเทียม เท่าทันกันก่อนถึงจะมาวัดมาตรฐานกันได้ กฎหมายการศึกษาไม่มีความเป็นสภาพบังคับ เช่น ต้องส่งบุตร หลาน เข้าเรียน แต่ ผู้ปกครองไม่ยอมส่ง เป็นต้น และถ้าอยู่โรงเรียนท้องถิ่น มีการสัมมนาประชากรเกิดขึ้น ผมว่า

มาตรฐานจะดีขึ้น และ ถ้าเอามาตรฐานของท้องถิ่นไปจับ ผมมองว่า การศึกษาจะสูงขึ้น เพราะมันมาจากคุณภาพชีวิต”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 11, 12 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“เป็นอีกตัวหนึ่งที่เรามีความประสงค์จะให้เด็กไทยก้าวไปสู่ มาตรฐานระดับโลก ซึ่งจะต้องก้าวให้ถูกต้องและมีเป้าหมายที่สำคัญและมาตรฐานเรา จะต้องดูว่าจะใช้มาตรฐานของใครเป็นตัววัดในประเทศเราหรือมาตรฐานการแข่งขันของ ต่างประเทศอย่างชลบุรีจะสร้างมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับหน้าที่การงานในพื้นที่ เช่นการท่องเที่ยวการส่งออกการพัฒนาชายฝั่งอุตสาหกรรมเป็นต้นซึ่งนักศึกษาที่จบมาแต่ ละปีได้แต่ปริญญาแต่ไม่มีงานทำซึ่งต้องดูเป้าหมายของแต่ละพื้นที่ด้วยตามแต่ละพื้นที่และ ผลิตภัณฑ์ออกมาให้ตรงตามความต้องการของแต่ละภูมิภาคด้วย สมศ. ต้องปรับ โครงสร้างวิธีการให้สอดคล้องกับภูมิภาคและแนวทางของผู้บริหารคุณภาพมาตรฐานไม่ควรจะ ถูกกำหนดจากกระทรวงเพียงอย่างเดียวควรจะเปิดกว้างให้ท้องถิ่นมีโอกาสเสนอหลักสูตร เพื่อกำหนดทิศทางได้”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 12, 12 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“การส่งเสริมสนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก อย่างเป็นระบบทำให้ อบจ. ต้องเปลี่ยนแปลงคุณภาพมาตรฐานจัดการศึกษาให้ได้ มาตรฐานตามเกณฑ์ของท้องถิ่นและสำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ควร มี มาตรการในการควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีมาตรฐานทุกอย่าง เหมือนกัน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 13, 30 มิ.ย. 58 : สัมภาษณ์)

“อบจ.ควรใช้มาตรฐานการจัดการศึกษาของหน่วยงานท้องถิ่น 24 มาตรฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน และมีระบบประกันคุณภาพภายในภายนอก การ อบรมให้ความรู้สร้างความเข้าใจมาตรฐานการจัดการศึกษา ให้กับครู บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้บริหาร ทำให้คุณภาพมาตรฐานการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด กาฬสินธุ์เปลี่ยนแปลงสูงขึ้น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 14, 30 มิ.ย. 58 : สัมภาษณ์)

“อบจ. ควรจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มาตรฐานการศึกษาของท้องถิ่นและมาตรฐานการศึกษาชาติให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการใช้มาตรฐานการศึกษาของท้องถิ่นเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาส่งผลให้คุณภาพมาตรฐานการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์อีกสิบปีข้างหน้าสูงขึ้น และได้รับการยอมรับจากสังคมมากขึ้น”
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 15, 1 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“อบจ. ควรมีการจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และมีการใช้มาตรฐานการศึกษาของท้องถิ่นเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาส่งผลให้คุณภาพมาตรฐานการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์อีกสิบปีข้างหน้าสูงขึ้น”
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 16, 1 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ต้องปลูกฝังความคิดให้เด็กตั้งแต่ยังเล็ก เช่น “ไม่โก่งไปรงไล” แบบของกรุงเทพฯอีกทั้งลดความเหลื่อมล้ำของการศึกษาให้มีความใกล้เคียงกันมีมาตรฐานใกล้เคียงกันทุกวันนี้ในทศวรรษเริ่มเรียนพิเศษตั้งแต่ยังเด็กแล้วขนาดตำรายังต่างกัน เลขซึ่งในอนาคตภาษาจะเป็นสิ่งสำคัญเช่นภาษาอังกฤษภาษาพม่าหรือต้องเพิ่มเอกอาเซียนศึกษาและเน้นไปทางภาคปฏิบัติให้เด็กได้ฝึกจริง”
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 17, 9 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ส่วนมาก เมื่อสรุปรวมข้อมาตรฐานไม่เท่ากันซึ่งโรงเรียนในเมืองกับโรงเรียนชนบทจะมีการใช้อุปกรณ์การเรียนไม่เท่ากัน แต่จริงๆแล้วยังมีความเหลื่อมล้ำกันอยู่ ให้ดูเกณฑ์ความต้องการของเด็ก คมด้วยคะแนน O-NET ซึ่งเด็กบ้านนอกสู้เด็กในเมืองไม่ได้ ถ้า 10 ปีข้างหน้า น่าจะเป็นงานใหญ่ของผู้บริหาร จะผลิตคนระดับมัธยมศึกษา 6 ให้เป็นอย่างไร ให้ออกมาประกอบอาชีพอะไร”
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 18, 9 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ในอนาคตข้างหน้าควรจะต้องยกระดับมาตรฐานให้อยู่ในแบบ ASEAN หรือ ASIA อย่างน้อยๆ ควรจะยกระดับให้มากขึ้น”
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 19, 10 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ทุกสังกัดต้องมีมาตรฐานเดียวกัน มีองค์กระอิสระตรวจสอบอยู่ภายในโรงเรียน ภายในองค์กร ก็ต้องเป็นแนวทางเดียวกันตามกฎหมายกำหนด อนาคตต้องดูว่าคนที่คิดมาตรฐานคือใคร ต้องมีองค์การคอยควบคุมกำกับ ติดตาม ซึ่งถ้าหากไม่เป็นไปตามที่กำหนดอาจจะต้องติดตาม คือ ต้องไปวิเคราะห์ ไปเปรียบเทียบกับที่อื่นว่าเขามีการกำหนดมาตรฐานอย่างไร และมากำหนดเป็นมาตรฐานแห่งชาติของเรา อย่างน้อยต้องเทียบกับกลุ่มประเทศใน ASEAN แต่มาตรฐานของเราต้องให้อยู่ในระดับ International ในเรื่องมาตรฐานภาระของครูเยอะ น่าจะวัดในเรื่องความต่อเนื่องของเด็ก ว่าควรจะเป็นอย่างไร ต้องดูเป้าหมาย ถ้าเอาง่ายก็ คุณธรรมก่อน เอาคะแนนก่อน เอาบุคลากร และเก็บข้อมูลต่อไป ต้องมีหน่วยเก็บผล คล้ายแนะแนว ควรจะมีมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง ควรต้องมีมาตรฐานเทียบเคียงกับระดับโลก จะได้มีความเป็นสากล”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 20, 10 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

2.2.4 ด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา

ภาวะผู้นำการจัดการศึกษาของนายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า ด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษานั้น จะให้มีการยกฐานะกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นสำนักงานการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการให้มีความชัดเจนให้มีการมอบอำนาจ การจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหาร ให้มีการจัดการศึกษาตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนและความต้องการของแต่ละพื้นที่ ให้มีหน่วยงานที่ทำหน้าที่กำกับการจัดการศึกษา และให้นโยบายเช่น สภาการศึกษาจังหวัด ให้มีการจัดทำข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอย่างชัดเจนให้มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในท้องถิ่น เพื่อประโยชน์กับท้องถิ่นมากขึ้นดังผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังต่อไปนี้

“จากกระแสการบริหารจัดการที่เน้นความสะดวกรวดเร็ว ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ควรจะให้มีการยกฐานะกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นสำนักงานการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการให้มีความชัดเจนให้มีการมอบอำนาจ การจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหาร”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, 9 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“อบจ. ควรเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารและการจัดการศึกษา เช่น ด้านการมอบอำนาจภารกิจการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนามาระยะสามปี มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นส่วนหนึ่งการบริหารเพื่อใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ มีการจัดทำฐานข้อมูลในเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เช่น ฐานข้อมูลของครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และงานวิจัย ที่มีความทันสมัยและสามารถเรียกใช้ได้ทันที นอกจากนี้ต้องมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและมีระบบรักษาคนดี คนเก่งให้ทำงานกับองค์กรไปอย่างยาวนาน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, 9 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“อบจ. ควรมีการมอบอำนาจด้านการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน ส่งเสริมชุมชน ผู้ปกครอง และทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และควรบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน นอกจากนี้ต้องมีการกำหนดกรอบงานภารกิจที่ชัดเจน รวมทั้งผู้บริหารควรเป็นคนภายในเพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับคนในองค์กร เพราะคนเหล่านี้จะมีความรู้ความชำนาญในการทำงาน และมีความรักความผูกพันกับองค์กร”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, 10 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“อบจ. ควรมีการทำงานที่เป็นระบบเชิงรุก (Active process) มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนามาระยะสามปี และแผนพัฒนารายปีของโรงเรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อให้คำแนะนำภารกิจจัดการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาทำหน้าที่กำกับ ดูแล ให้คำแนะนำการจัดการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้จะต้องปรับโครงสร้างการบริหารงานใหม่เพื่อให้รับรองและสร้างความชัดเจนในการปฏิบัติตามภารกิจ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4, 10 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“ให้มีการจัดการศึกษาตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนและความต้องการของแต่ละพื้นที่ ให้มีหน่วยงานที่ทำหน้าที่กำกับจัดการศึกษา และให้นโยบาย เช่น สภาการศึกษาจังหวัด ให้มีการจัดทำข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอย่างชัดเจน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5, 7 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“เพื่อให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหาร ให้มีการจัดการศึกษาตาม
เอกลักษณ์ของโรงเรียนและความต้องการของแต่ละพื้นที่ชัดเจน และให้มีการบริหาร
จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในท้องถิ่น เพื่อประโยชน์กับท้องถิ่นมากขึ้น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6, 7 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“น่าจะเป็นเอกภาพที่สถาบันการศึกษาสามารถตัดสินใจเองได้ซึ่ง
ทางฝ่ายบริหารระดับสูงน่าจะมีการออกแบบนโยบายและในทางปฏิบัติน่าจะเปิดโอกาสให้ทาง
สถานศึกษาเป็นอิสระเพราะสถานศึกษาแต่ละแห่งเขาก็ระดมกันอยู่แต่ก็ติดขัดในระเบียบ
กฎหมายข้อปฏิบัติซึ่งก็ขึ้นอยู่กับผู้บริหารด้วยคนไหนกล้าทำกล้าชกแซกก็อยู่ได้คนไหนไม่
กล้าก็ปล่อยไปอย่างหน่วยงานระดับสูงก็ยังควบคุมอยู่ประมาณก็ได้หน่อยและผู้บริหารมี
อำนาจจัดซื้อจัดจ้างน้อยเกินไปผมอยากให้อำนาจมาให้โรงเรียนบริหารจัดการเองไม่ต้องทำ
เรื่องจัดซื้อซึ่งมันเสียเวลาจะได้ลดขั้นตอนลงอย่างเรื่องการสอบบรรจุทาง อบจ. รับสมัคร
สอบเข้ามาเองทำงานกับเราสัญญาปีต่อปีถ้าคุณทำงานเก่งมีความสามารถก็ต่อสัญญาและ
กลุ่มคนพวกนี้ถ้าอยู่กับเรา 3 ปี เราจะประเมินให้บรรจุเป็นครูผู้ช่วย และถ้าอยู่จนครบ 5 ปี
ทางโรงเรียนจะบรรจุให้เป็นข้าราชการเลย แต่ทางรัฐบาลโรงเรียนเราได้ครูที่สอบบรรจุเข้า
มาน้อย ซึ่งน่าจะแก้ปัญหาคือต้นเหตุ หากครูมาให้เพียงพอกับจำนวนเด็กที่เข้ามาเรียน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7, 8 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ในปัจจุบันท่าน ผอ. มีเกณฑ์ให้หัวหน้าฝ่ายต่างๆ ทั้ง 6 ฝ่าย และ
เน้นทางด้านวิชาการ กิจกรรม ส่วนใหญ่จะเป็นระบบครบครันใกล้เคียงกัน ซึ่งในสิบปี
ข้างหน้ามันจะดีขึ้น ทำให้ฝ่ายต่างๆ เหนื่อยน้อยลงและเป็นระบบมากขึ้น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8, 8 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ในอนาคตควรจะมีการกระจายอำนาจในเรื่องของการศึกษาลงมาสู่
ในระดับท้องถิ่นให้มากขึ้นซึ่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นจะได้มีส่วนร่วมช่วยในการบริหารการศึกษา
ซึ่งการกำหนดหลักสูตรในแต่ละภาคไม่เหมือนกัน ซึ่งต้องมีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับ
ท้องถิ่นซึ่งท้องถิ่นสามารถช่วยได้ และการบริหารจัดการเกี่ยวกับบุคลากรเกี่ยวกับอาคาร
สถานที่ต้องให้จังหวัดจัดการซึ่งเขาจะรู้ว่าตรงไหนควรจะปรับควรจะจัดการซึ่งอยากให้
ท้องถิ่นมีส่วนร่วมมากขึ้น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9, 11 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ในสิบปีข้างหน้าด้านการศึกษาจะเป็นอันดับหนึ่งของนโยบายเลย ปัจจุบันอาจจะเน้นเรื่องโครงสร้างพื้นฐานแต่มันเริ่มจะเต็มแล้วต่อไปผู้บริหารอาจจะต้องเข้ามาเล่นในด้านการศึกษาก็อาจจะจัดตั้งโรงเรียนเพิ่มเติมหรือขยายการศึกษาอีกระดับหนึ่ง เช่นสายอาชีพไม่ว่าอีกสิบปีข้างหน้าอาจจะตั้งมหาวิทยาลัยเลยก็ได้และที่ที่มีการเรียกร้องอยากให้เราตั้งวิทยาลัยพยาบาลที่สนองต่อคนท้องถิ่นได้ซึ่งเรามีโครงการความร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยบูรพา คีรีบัณฑิตรักถิ่น คัดเลือกพยาบาลมา และส่งไปที่ อนามัย หรือ สถานี ในสิบปีข้างหน้า นโยบายนี้จะต้องให้เป็นอันดับหนึ่งของ อบจ. เลย อีกทั้งจะขยายการศึกษา ไปให้ครอบคลุมทุกระดับ และเน้นไปทางด้านวิชาชีพ เพราะเรามีแหล่งอุตสาหกรรม ซึ่งจะสามารถจัดตั้ง วิทยาลัยอาชีววะ หรือ วิทยาลัยเทคนิค”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10, 11 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“กรณีโรงเรียนผมผมมองข้ามโรงเรียนท้องถิ่นเริ่มเป็นโรงเรียนสอง ภาษเป็นที่แรกภาษาอังกฤษภาษาจีนฯ และตอนนี้มีระเบียบอ้างอิงทุกวันนี้ทางโรงเรียนได้ พาเด็กไปค่ายสองภาษาที่ประเทศสิงคโปร์และอินเดียอีกทั้งเรื่องคนคนผมมีพร้อมถ้าครูขอ ไปเรียนก็อนุญาตและครูส่วนใหญ่จบปริญญาโทมาประมาณร้อยละ 30-40 วันนี้มีครูที่จบ ปริญญาเอกมาดูแลฝ่ายประกันคุณภาพ และครูต่างชาติอีก 30-40 คน ซึ่งผมมองการบริหารจัดการการศึกษาในภาคหน้า เราต้องหาคนเก่งมาเป็นครู ครูก็ต้องจบปริญญาโท หรือ สูงกว่ามาสอนระบบบริหารต้องสอนเด็กให้เข้าใจ และท่องจำ ไม่ใช่ท่องจำไม่มีความหมาย และบ้านเมืองต้องเอาการศึกษามาเป็นตัวตั้ง เช่น ประเทศสิงคโปร์ เป็นต้น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 11, 12 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ระบบราชการถูกกำหนดตามกฎหมายที่เราไม่มีภูมิเกณฑ์มี ระเบียบออกมาอย่างมากมายแต่ไม่ประสบความสำเร็จผมคิดว่าทางรัฐบาลจะต้องปรับ โครงสร้างลดหลักสูตรหรือกระบวนการให้ลดน้อยลงซึ่งกระทรวงจะกำหนดอย่างเดียว ไม่ได้แล้วฝ่ายศึกษาน่าจะมีส่วนร่วมในการจัดระบบบริหารการศึกษาเช่นฟังความคิดเห็นในแต่ละภูมิภาคจากผู้ปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับพื้นที่ของเค้าด้วยผมอยาก ให้กฎหมายมีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการตนเองได้ในขณะเดียวกันเราจะต้องพัฒนา ผู้บริหารและจะต้องถูกคัดเลือกมา”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 12, 12 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“อบจ. ควรพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เช่น การดำเนินงานต้องสะดวกรวดเร็วและทำงานอย่างเป็นระบบ บุคลากรมีความสุขในการทำงาน คณะกรรมการสถานศึกษาควรมอบอำนาจภารกิจการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รวมถึงข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีและแผนพัฒนารายปีของโรงเรียนในสังกัด”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 13, 30 มิ.ย. 58 : สัมภาษณ์)

“อบจ. มีภารกิจจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ประชาชนและท้องถิ่น จึงควรดำเนินงานที่สะดวกรวดเร็ว กระชับฉับไว ดังนั้นจึงควรมีการเปลี่ยนแปลงในด้านการมอบอำนาจภารกิจการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม แผนพัฒนาระยะสามปี และแผนพัฒนารายปีของโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพบรรลุวัตถุประสงค์”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 14, 30 มิ.ย. 58 : สัมภาษณ์)

“อบจ. ต้องขับเคลื่อนภารกิจจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข บุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้า การทำงานที่สะดวกรวดเร็ว นอกจากนี้ยังต้องบริหารการศึกษาโดยใช้ฐานความรู้ตามหลักวิชาการหรือสารสนเทศทางการศึกษาต่างๆ ซึ่งจะทำให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิผลมากขึ้น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 15, 1 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“อบจ. ควรมีการมอบอำนาจด้านการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน นอกจากนี้ต้องมีการกำหนดกรอบงาน ภารกิจที่ชัดเจน รวมทั้งผู้บริหารควรเป็นคนภายใน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับคนในองค์กร เพราะคนเหล่านี้จะมีความรู้ความชำนาญในการทำงาน และมีความรักความผูกพันกับองค์กร”

”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 16, 1 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“เรื่องนี้ก็เป็นอีกหนึ่งเรื่องที่สำคัญซึ่งอย่างน้อยๆครูอาจารย์จะต้องมีวิสัยทัศน์เรื่องการบริหารก็เป็นส่วนหนึ่งที่บริหารยากซึ่งทางอบจ. ไม่สามารถย้ายไปไหนได้ต้องรอให้ครูชุดเก่าออกซึ่งคุณภาพศักยภาพไม่ถึงถึงจะมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีเกิดขึ้นผมมองว่าครูที่เป็นคนรุ่นใหม่สามารถสอนเด็กๆ ได้อย่างดีมีเทคนิคการสอนดีกว่าอาจารย์ที่สอนกันทั้งเทอมอีกอีกทั้งจะต้องมีการตีความเพิ่มความรู้ให้กับครูด้วยซึ่งต้องพัฒนาบุคลากรของเราซึ่งไม่มีการพัฒนาที่มีคุณภาพและการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสอน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 17, 9 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“น่าจะมีความจำเป็นกฎหมายให้ทำร่วมกับท้องถิ่น ทำอย่างไรให้ทำร่วมกันให้ได้ เพื่อประโยชน์แก่ท้องถิ่นให้มากขึ้น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 18, 9 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ผมอยากให้จัดการศึกษาที่ครบวงจร ตั้งแต่ปฐมวัย จนถึงอุดมศึกษา เราก็จะสร้างบุคลากรท้องถิ่นขึ้นมา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อท้องถิ่นและควรเชี่ยวชาญในเรื่องใดเรื่องหนึ่งไปเลย”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 19, 10 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ปัจจุบันหน่วยเดียวกัน แต่ของหน่วยสนับสนุน มันบังคับบัญชาไม่ได้เป็นการบังคับใช้กฎหมาย ควรจะออกมาตราฐานใช้ ก็ควรมีการบริหารจัดการร่วมมีหน่วยกำกับ อาจจะมีสภาการศึกษาเฉพาะจังหวัด ต้องทำให้เข้มแข็งกันเอง สรุปอยู่ที่วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 20, 10 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

2.2.5 ด้านครู อาจารย์และบุคลากร

ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดใน ทศวรรษหน้า ด้านครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษานั้น นายกองค์การบริหารส่วน จังหวัดจะให้มีการวางแผนพัฒนาครูในโรงเรียน ครูท้องถิ่น ทั้งการพัฒนาตนเอง และเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในท้องถิ่นมาร่วมสอน ให้มีการจัดอบรม ศึกษาดูงานและส่งเสริม การศึกษาต่อเพื่อพัฒนาครู บุคลากรให้มีความสามารถในการสอนหรือมีคุณวุฒิที่สูงขึ้น

ให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น มีตำราเป็นของตนเอง ครูทุกคนจะต้องสามารถสอนได้อย่างน้อย 2 ภาษา และแต่ละโรงเรียนจะต้องมีครูชาวต่างชาติ ให้มีการสอบบรรจุเพื่อคัดเลือกคนเก่ง มีจิตวิญญาณครู มาปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน ให้มีการยกย่องเชิดชูครู และบุคลากรทางการศึกษา เช่น มอบเกียรติบัตรและของรางวัล เป็นระยะๆ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับครูทุกคนให้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้ได้รับวิทยฐานะสูงขึ้นดังผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญดังต่อไปนี้

“นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดจะให้มีการวางแผนพัฒนาครูในโรงเรียน ครูท้องถิ่น ทั้งการพัฒนาตนเอง และเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในท้องถิ่นมาร่วมสอน ให้มีการจัดอบรม ศึกษาดูงาน และส่งเสริมการศึกษาต่อเพื่อพัฒนาครู บุคลากรให้มีความสามารถในการสอนหรือมีคุณวุฒิที่สูงขึ้น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, 9 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น มีตำราเป็นของตนเอง ครูทุกคนจะต้องสามารถสอนได้อย่างน้อย 2 ภาษา และแต่ละโรงเรียนจะต้องมีครูชาวต่างชาติ เพื่อให้มีความเป็นมืออาชีพ สามารถคิดองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาใหม่ๆ ได้มีผลงานเผยแพร่ทั้งในและต่างประเทศ มีชื่อเสียง ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรจากหน่วยงานต่างๆ ได้รับการยกย่องที่สำคัญได้รับการยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, 9 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“อบจ. ควรจัดตั้งกองทุนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น รวมถึงการจัดตั้งชมรม องค์กรวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพเตรียมสู่การเป็นผู้บริหาร การจัดอบรมให้ความรู้ให้ความรู้การจัดการศึกษาของท้องถิ่น รวมถึงการฝึกปฏิบัติงานในสถานที่จริงเพื่อให้ซึมซับถึงวิถีการทำงานและวัฒนธรรมขององค์กร เพื่อจะได้ครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพและผู้บริหารที่มีความสามารถทำให้การเรียนการสอนรวมถึงการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น และมีความรักความผูกพันกับองค์กร”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, 10 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“อบจ. ต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ควบคู่กับคุณธรรม มีอุดมการณ์ที่มุ่งมั่น มีความเชี่ยวชาญชำนาญในภารกิจของตน นอกจากนี้ต้องมีการวางแผนที่เป็นระบบเพื่อสรรหาคนเก่ง คนดี ให้ตรงกับความต้องการของหน่วยงานด้วยความรวดเร็ว มีระบบประเมินผลการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ได้วิทยฐานะ สนับสนุนการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันและยกย่องเชิดชูครู บุคลากรทางการศึกษา”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4, 10 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“ให้มีการยกย่องเชิดชูครู และบุคลากรทางการศึกษา เช่น มอบเกียรติบัตรและของรางวัล เป็นระยะๆ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับครูทุกคนให้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้ได้รับวิทยฐานะสูงขึ้น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5, 7 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“หัวใจคือการปฏิรูปครูบุคลากรเปลี่ยนวิธีคิดวิธีสอนการจัดการเรียนรู้ครูต้องเป็นนักปฏิมากรรมซึ่งยากถ้าจะปรับให้ถูกต้องเน้นที่กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้เข้ากับเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อนให้ได้ถ้าใช้วิธีเดียวกันมันยากที่จะสำเร็จ เปรียบดังการตัดเสื้อโหลซึ่งต้องเริ่มจากการคัดสรรคนที่ยากมาเป็นครูต้องหาคนเก่งมาเรียนมีจิตวิญญาณอยากจะเป็นครูด้วยซึ่งการที่จะพัฒนาครูบุคลากรที่จะรอโครงการจากรัฐมันใช้เวลานานแต่ของเราสามารถจัดการได้เลยที่จะส่งครูไปเรียนรู้หรือไปศึกษาดูงานที่ต่างประเทศและก็มีระบบให้ครูด้วยเช่นระบบ E-learning แต่เราต้องมีการประเมินเป็นระยะ และก็มีระบบการให้รางวัลมาร่วมด้วย เพื่อเป็นสิ่งจูงใจ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6, 7 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ด้านบุคลากรควรจะเอาคนที่เก่งที่สุดมาเป็นครูเพราะเราต้องการพัฒนาประเทศเราต้องพัฒนาคนการพัฒนาคนต้องพัฒนาการศึกษาการพัฒนาการศึกษาต้องเอาคนเก่งมาเป็นครูรับสอบเด็กคล้ายๆ เอ็นทรานส์เพื่อเข้ามาเป็นครูและส่งเขาเรียนต่อจนสอบบรรจุและต้องให้เงินเดือนสูงๆ เพราะเขาจะทำงานได้เต็มประสิทธิภาพโดยไม่ต้องไปทำงานอื่นๆ อีกอีกทั้งอยากให้คนในพื้นที่มาเป็นครูให้มากขึ้นเนื่องจากโรงเรียนมีครูจากต่างจังหวัดและย้ายกลับไปพื้นที่ของตนเยอะจึงต้องหาครูใหม่ประจำ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7, 8 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ถือว่าทาง อบจ. จัดการได้อย่างยอดเยี่ยมเลยมีครูทุกสาขาวิชา และเป็นครูเก่งๆ มาสอนและเอาครูเก่าไปดูแลในฝ่ายธุรการก็จะมีฝ่ายผู้ช่วยผู้บริหารทั่วไป และผู้ช่วยส่งเสริมการสนับสนุน (นักการภารโรง) ซึ่งโรงเรียนใน สพฐ. มีบุคลากรน้อยใน ทศวรรษต่อไปการเห็น้อยจะน้อยลงเพราะมีบุคลากรมากขึ้นเรารู้ระบบงานมากขึ้นมีทุก ฝ่ายทุกแขนงและบุคลากรเราช่วยกันดูแลอีกทั้งการสรรค้หาครูเค้าต้องมาอยู่กับเรา 3 ปี แล้วถึงจะบรรจุ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8, 8 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“รัฐบาลควรจะต้องลงทุนหาครูให้ครบถ้วนมีครูที่สอนตามความ เชี่ยวชาญตามวิชาเอกของเขาด้วยและมีการจัดครูให้เกินไว้และจัดงบประมาณไว้ให้ครู อย่างครบถ้วนโดยปกติกรมส่งเสริมบุคลากรท้องถิ่นทางกรมให้อัตรามาน้อยซึ่ง อบจ. แก้ไขโดยการจ้างครูเองเพื่อให้มาครบกับจำนวนนักเรียน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9, 11 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ในสิบปีข้างหน้าผมว่าปริญญาตรีไม่พออย่างน้อยต้องปริญญาโท และการอบรมเฉพาะทางไม่ว่าด้านภาษาอังกฤษคณิตศาสตร์ ต้องมีการเปลี่ยนแปลงเป็น อย่างมากเพื่อให้สมกับความไว้วางใจจากพี่น้องประชาชนอย่างครูต่างประเทศต้องให้วุฒิ ตรงเอาเฉพาะทางอย่างน้อยต้องมีใบประกอบวิชาชีพและเน้นแค่ 5 ชาติ (อเมริกา อังกฤษ แคนาดา นิวซีแลนด์ ออสเตรเลีย) บุคลากรเรามีศึกษานิเทศน์ในระดับผู้เชี่ยวชาญซึ่งใน สิบปีข้างหน้าจะต้องเป็นระดับผู้เชี่ยวชาญพิเศษ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10, 11 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ด้านครูผมอยากให้มีครูคืนถิ่นอีกทั้งอยากให้ครูมีเท่าเกณฑ์หรือ เกินเกณฑ์ไว้หน่อยอีกทั้งครูบุคลากรผมก็อยากให้มีการส่งเสริมคนในท้องถิ่นส่งเขาไปเรียน เพื่อที่จะกลับมาทำงานซึ่งจะเน้นคนท้องถิ่นมีจิตใจดีมีความพัฒนาฝีมืออาชีพมีความมุ่งมั่น และต้องเข้าสู่ระบบสังคมโลกต้องมีนานาชาติด้วยและตรงตามสายงานสรุปว่าได้มาและ ต้องพัฒนาอีกจำนวนปริมาณคุณภาพต้องตรงเกินมาตรฐาน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 11, 12 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ปัจจุบันปัญหาการขาดแคลนครูเป็นเรื่องสำคัญครูเป็นหัวใจที่เราต้องฝึกอบรมเขาโดยเฉพาะวิชาที่สอนถ้าเราจัดครูให้ตรงกับสาขาวิชามากเท่าไรหรืมันก็จะ เป็นประโยชน์ต่อเด็กนอกจากตรงสาขาวิชาแล้วผมคิดว่าการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องมีความจำเป็นเพราะวันนี้เราจะเห็นได้ว่าปัญหาที่เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ค่อนข้างเยอะมาก ทาง อบจ. เองก็ได้จัดทำฝึกอบรมครูและแบบฝึกการสอนคู่มือการสอนและมีการทดสอบทุกภาคจนปัจจุบันเด็กที่มีปัญหาแทบจะหมดไปและโรงเรียนในสังกัดก็จะมีครู ชาวต่างชาติมาสอนด้วยและก็จะมีการทำ MOU กับทางยูนิอัน และต้าลี่ ประเทศจีน ซึ่งมีการมาเสริมภาษาจีนด้วย เพื่อนให้โครงการสอนภาษามาให้เด็กเลือก ซึ่งเราต้องเพิ่ม บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มาสอนด้วย”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 12, 12 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“อบจ. ควรจัดการอบรมให้ครูมีความสามารถในการทำวิจัย สามารถจัดการเรียนการสอน โดยเชื่อมกับการแก้ไขปัญหาให้กับชุมชนและสังคม เพื่อให้ เป็นที่ยอมรับจากสังคมและชุมชน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 13, 30 มิ.ย. 58 : สัมภาษณ์)

“อบจ. ต้องจัดการศึกษาที่บ่งบอกความก้าวหน้าของประเทศ โดยเฉพาะบุคลากรในสังกัด ต้องมีการปฏิบัติงานเพื่อให้มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงมีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และมีการ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้วยการเข้าร่วมประกวดแข่งขัน การยกย่องเชิดชู และจัดตั้ง ชมรมองค์กรวิชาชีพ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 14, 30 มิ.ย. 58 : สัมภาษณ์)

“อบจ. ส่งเสริมให้ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีการ เปลี่ยนแปลงด้านคุณภาพ คุณวุฒิ คุณธรรม รวมถึงการพัฒนาศักยภาพตนเองและ ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการเข้าร่วมประกวดแข่งขัน เข้าร่วมอบรมสัมมนา ทัศนศึกษาดูงาน ส่วนบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงานที่ต้องได้รับความก้าวหน้า และมีวิทยฐานะเพื่อให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพเช่นเดียวกับครูและบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 15, 1 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“อบจ.เองก็ได้จัดทำกรฝึกอบบรมครูและแบบฝึกการสอนคู่มือการ
สอนและมีการทดสอบทุกภาคจนปัจจุบันเด็กที่มีปัญหาแทบจะหมดไปและโรงเรียนใน
สังกัดก็จะมีครูชาวต่างชาติมาสอนด้วยและก็จะมีการทำ MOU กับครูต่างชาติ เพื่อให้
โครงการสอนภาษามาให้เด็กเลือก ซึ่งเราต้องเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ
มาสอนด้วย”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 16, 1 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ต้องหาครูที่จบเฉพาะด้านเชี่ยวชาญหรือสาขาที่ตรงตามความ
ต้องการของโรงเรียนมาสอนซึ่งผมไม่เชื่อว่าครูคนนึงจะสามารถสอนได้ทุกวิชาเขาก็เหนื่อย
ของเขาและจัดหาครูต่างชาติซึ่งเป็นเจ้าของภาษามาสอนด้วย”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 17, 9 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“จะต้องเตรียมครูเอง เช่น ส่งครูไปเรียนเอง จึงจะได้บุคลากรใน
ท้องถิ่นของตนเองสรุปเตรียมครู บุคลากร มาช่วยพื้นที่ตามเฉพาะเพื่อกลับมาพัฒนา
ท้องถิ่น ถ้าไม่มีอาจจะลำบาก”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 18, 9 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ถ้าเป็นไปได้ อบจ. ต้องดูว่าต้องการบุคลากรในลักษณะไหน แล้ว
ก็ให้ทุนกับคนในท้องถิ่น ซึ่งเขาเป็นคนท้องถิ่น เขาก็จะทำเพื่อคนในท้องถิ่น คนในครอบครัว
และครูจะต้องได้ภาษาที่ 2 หรือ ที่ 3 ด้วย ซึ่งต้องถ่ายทอดวิชาชีพในภาษาสากลได้”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 19, 10 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“เห็นด้วย ควรจะครบวงจร ให้เป็นไปตามกฎหมายแก่คนนั้นจะให้
ความรู้ได้ เพราะเรื่องเฉพาะของบางคนก็จะเก่งกว่าครู ควรวางแผนล่วงหน้า ครูท้องถิ่น
เพื่อไปเรียนและกลับมาสอนที่เดิม อนาคตควรทำอิสระกว่านี้ ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญตาม
ท้องถิ่นมาสอน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 20, 10 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

2.2.6 ด้านหลักสูตร

ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดใน ทศวรรษหน้า ในทศวรรษหน้า ด้านหลักสูตรนั้น นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดต้อง ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ซึ่งมีความ ครอบคลุมทั้งท้องถิ่นและบริบทโลกให้มีหลักสูตรที่สามารถให้นักเรียนและบุคคลภายนอก ที่สนใจสามารถมาเรียนร่วมได้ให้มีการจัดทำหลักสูตรการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ด้าน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่นและชุมชน นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อ สร้างเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ซึ่งมีความครอบคลุมทั้งท้องถิ่นและบริบทโลกให้มีหลักสูตรที่ สามารถให้นักเรียนและบุคคลภายนอกที่สนใจสามารถมาเรียนร่วมได้ให้มีการส่งเสริม ความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมชั้นนำทั้งในและต่างประเทศเพื่อให้เป็นโรงเรียนพี่โรงเรียน น้อง ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ให้มีการจัดทำหลักสูตร ที่ เน้นวิชาชีพทั้งเกษตรกรรมอุตสาหกรรมและกีฬา ให้มีการจัดทำหลักสูตรเพื่อการพัฒนา เฉพาะด้าน เช่น หลักสูตรท่องเที่ยว หลักสูตรภาษา ต่างประเทศ หลักสูตรทางธุรกิจ และ อุตสาหกรรมดังผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังต่อไปนี้

“นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการ จัดทำหลักสูตรการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่นและชุมชน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, 9 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการ จัดหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ซึ่งมีความครอบคลุมทั้งท้องถิ่นและ บริบทโลกให้มีหลักสูตรที่สามารถให้นักเรียนและบุคคลภายนอกที่สนใจสามารถมาเรียน ร่วมได้”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, 9 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัด หลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ซึ่งมีความครอบคลุมทั้งท้องถิ่นและบริบท โลกให้มีหลักสูตรที่สามารถให้นักเรียนและบุคคลภายนอกที่สนใจสามารถมาเรียนร่วมได้”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, 10 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“ให้มีหลักสูตรที่สามารถให้นักเรียนและบุคคลภายนอกที่สนใจสามารถมาเรียนร่วมได้และให้มีการส่งเสริมความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมชั้นนำทั้งในและต่างประเทศเพื่อให้เป็นโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4, 10 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“ด้านหลักสูตรเราเดินตามกระทรวงศึกษาธิการอยู่แล้วครับในอนาคตควรจะให้ท้องถิ่นจัดทำหลักสูตรเองเช่นหลักสูตรการทำอาชีพเกษตรกรรมซึ่งตอนนี้ผมได้ปลูกต้นไม้เช่นต้นปาล์มดอกทานตะวัน ฯ และจัดรถรับ-ส่ง ให้เด็กไปดูแลแต่ปัจจุบันทางท้องถิ่นได้เพิ่มเติมเรื่องประกอบอาชีพกีฬาอีกทั้งเรื่องภาษาต้องเร่งซึ่งทางโรงเรียนมีหลักสูตรภาษาจีนภาษาอังกฤษภาษาญี่ปุ่นและภาษาในประเทศอาเซียน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5, 7 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“หลักสูตรแกนกลางมีและต้องมีหลักสูตรสถานศึกษาและมีหลักสูตรเพิ่มเติมเช่นหลักสูตรทางด้านธุรกิจหลักสูตรทางด้านอุตสาหกรรมส่วนทางด้านเกษตรกรรมยังมีน้อยต้องเพิ่มเข้ามาซึ่งปทุมธานีมีคลองเยอะอันนี้คือเราไปเปรียบทางด้านทรัพยากรคือคนเราจากสูงสุดกลับสู่สามัญสังเกตจากการท่องเที่ยวเป็นเชิงอนุรักษ์ซึ่งแม่น้ำเป็นสิ่งล้ำค่าคลองเรามีถึง 13 คลอง และมีคลองซอย แม่น้ำเจ้าพระยา แม่วัดวาอาราม ซึ่งหลักสูตรต้องเน้นไปที่การส่งเสริมการท่องเที่ยว และเราก็จะมีรายได้จากคนที่เข้ามาเที่ยว”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6, 7 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ให้มีการจัดทำหลักสูตร ที่เน้นวิชาชีพทั้งเกษตรกรรม อุตสาหกรรมและกีฬา ให้มีการจัดทำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาเฉพาะด้าน เช่น หลักสูตรท่องเที่ยว หลักสูตรภาษา ต่างประเทศ หลักสูตรทางธุรกิจ และอุตสาหกรรม”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7, 8 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ทาง อบจ. ยังคงยึดหลักสูตรตาม สพฐ. อยู่และทางโรงเรียนจะเน้นให้ประกอบอาชีพได้ในอนาคตแต่ปัจจุบันยังไม่ค่อยเห็นเด่นชัดมากขึ้นและท่านนายกมีแนวนโยบายเปิดการเรียนพื้นฐานอาชีพในท้องถิ่นก็มีการสอนจักสานบ้างและก็มีการเชิญ

วิทยาการมาสอนผมคิดว่าหลักสูตรควรจะมีการเปลี่ยนแปลงแต่ต้องออกไปในทางง่ายๆ เพราะเด็กยังอยู่ในช่วงประถมศึกษาอยู่”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8, 8 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“คือท้องถิ่นไม่สามารถกำหนดเองได้ทั้งหมดซึ่งก็ต้องมีหลักสูตรกลางแต่ควรจะมีหลักสูตรเฉพาะในท้องถิ่นเช่นจังหวัดชลบุรีมีที่ท่องเที่ยวเยอะก็น่าจะมีหลักสูตรหรือเนื้อหาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวมาเสริมให้เด็กเป็นต้นซึ่งจะทำให้เด็กเรากเกิดความรักและหวงแหนและไม่ลืมถึงบรรพบุรุษที่มีมาและเด็กสามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9, 11 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ปัจจุบันเรายังคงยึดหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลักแต่ในสิบปีข้างหน้าเราจะเน้นหลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนสามารถกำหนดหลักสูตรตามความต้องการของเด็กได้เช่นเกษตรกรรมการท่องเที่ยวเป็นต้นซึ่งอยากเน้นหลักสูตรท้องถิ่นหลักสูตรภาษาต่างประเทศและยังเชื่อมโยงไปทางด้านรักษัธรรมชาติด้วยมีการจัดการเรียนการสอนการรักษาปะการังของโรงเรียนภูตาหลวงด้วย”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10, 11 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“จะต้องมองว่าจะทำยังไงถึงจะเข้าสู่สังคมโลกเราต้องก้าวให้ถึงเช่นในห้องมีคอมพิวเตอร์มีอุปกรณ์ทุกอย่างสามารถสอนเป็นภาษาอะไรก็ได้และต้องการสอนให้เด็กคิดเป็นซึ่งคนที่เอาหลักสูตรมาใช้มาสอนก็คือครูครูปมก็ต้องเตรียมความพร้อมตลอดก่อนสอนซึ่งผมมองว่าในอนาคตคนจะถูกฟ้องด้วยหลักสูตรวันนี้เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้กลุ่มผู้ปกครองจะมีคำถามตามมาว่าทำไม? เช่นครูวิชาซีพีชั้นสูงแต่สอนลูกเค้าไม่ได้คำว่าประกันคุณภาพการศึกษาวันหนึ่งถ้ากระทรวงเขียนว่าระวังโดนฟ้องนะครับ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 11, 12 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ในอนาคตจะต้องมีความยืดหยุ่น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 12, 12 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“อบจ.ต้องจัดทำหลักสูตรที่ส่งผลให้นักเรียนที่จบมีคุณลักษณะพิเศษ เช่น มีบุคลิกภาพดี สะอาด สง่างาม มีรสนิยมในการแต่งกาย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเป็นไทย เช่น มีความเป็นกุลสตรี เป็นสุภาพบุรุษ สามารถไหว้หรือแสดงความเคารพได้อย่างถูกต้องสวยงามและเป็นไปได้ ดังนั้นการจัดทำหลักสูตรต้องมีเรื่องชุมชนและสังคมเข้ามาเกี่ยวข้อง โดยต้องมีการประเมินปรับปรุงทุกปี เพื่อให้ทันกับความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงต้องเน้นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังต้องสร้างเครือข่ายกับสถาบันอุดมศึกษา และโรงเรียนชั้นนำเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 13, 30 มิ.ย. 58 : สัมภาษณ์)

“การจัดทำหลักสูตรต้องให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสังคม ซึ่งหลักสูตรท้องถิ่นต้องแสดงออกถึงเอกลักษณ์ของจังหวัด เช่น จังหวัดเป็นจังหวัดอุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติ เป็นเมืองดินดำน้ำชุ่ม มีเขื่อนมีระบบชลประทานที่ดี มีดนตรีที่เป็นเอกลักษณ์ ควรเลือกทำหลักสูตรโปงลาง หลักสูตรข้าว เพื่อทำให้นักเรียนเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนเข้ากับการดำรงชีวิต ละครประกอบอาชีพได้ ซึ่งจะส่งผลให้ครูและนักเรียนในสังกัด ให้มีความเชี่ยวชาญด้านดังกล่าวและควรมีการนำเสนอผลงานต่อสาธารณชนเพื่อเป็นการพัฒนาความเป็นมืออาชีพ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 14, 30 มิ.ย. 58 : สัมภาษณ์)

“อบจ. ควรนำผลการทดสอบระดับชาติ เช่น NT O-net มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือช่องทางการสื่อสารมาประกอบในการจัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศและการเติบโตของเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงวิธีการการเรียนรู้ (learning style) ของผู้เรียนในยุคใหม่ที่จะใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสื่อสารได้คล่องแคล่ว”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 15, 1 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“จัดทำหลักสูตรต้องให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น ผู้เรียน ผู้ปกครอง และสังคม ซึ่งหลักสูตรท้องถิ่นต้องแสดงออกถึงเอกลักษณ์

ของจังหวัดเพื่อทำให้นักเรียนเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนเข้ากับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้ ซึ่งจะส่งผลให้ครูและนักเรียนในสังกัด ให้มีความเชี่ยวชาญด้านดังกล่าวและควรมีการนำเสนอผลงานต่อสาธารณชนเพื่อเป็นการพัฒนาความเป็นมืออาชีพ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 16, 1 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ผมอยากให้หลักสูตรเป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศเช่นหนังสือเรียนเป็นต้นซึ่งทุกครั้งที่เปลี่ยนรัฐมนตรีก็จะมีการเปลี่ยนหลักสูตรเพราะตามไม่ทันปรับตัวไม่ทันซึ่งบางที่ปรับวิชานี้เข้า-ออก อีกทั้งต้องหาผู้เชี่ยวชาญมาช่วยกันกำหนดหลักสูตรอย่าให้มีความเหลื่อมล้ำมากและทางอบจ. ประจวบฯ อยากจะเน้นไปทางหลักสูตรนายสิบ หลักสูตรการพัฒนากีฬาออลส์ฟ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 17, 9 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“น่าจะอิงกับท้องถิ่นด้วย ส่วนกลางก็น่าจะมีสิทธิ์ร่วมด้วย น่าจะมีหลักสูตรของท้องถิ่นแต่ต้องยังคงยึดกับส่วนกลาง”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 18, 9 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“คิดว่าควรจะต้องตั้งศูนย์การเรียนรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่น ซึ่งจะได้รับความรู้ในท้องถิ่น เช่น วิชาเพิ่มเติม ภูมิปัญญาท้องถิ่น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 19, 10 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ยึดหลักสูตรแกนกลาง และน่าจะมีหลักสูตรของท้องถิ่นตามทีนั้นๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนและรู้จักท้องถิ่นของเดื่าก่อน และดูแนวโน้มว่าควรที่จะพัฒนาบุคลากรมาเพื่อสอนได้ (ต้องสัมพันธ์กับหลักสูตร) และการจะวางแผนหลักสูตรจะต้องวางแผนบุคลากรด้วย อีกทั้งต้องมีโปรแกรมให้เลือกด้วย”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 20, 10 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

2.2.7 ด้านกระบวนการเรียนรู้

ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้าด้านกระบวนการเรียนรู้นั้น นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดจัดให้โรงเรียนใน

สังกัดจะมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพของสังคมและท้องถิ่น จัดให้โรงเรียนในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณและคิดอย่างสร้างสรรค์ด้วยตนเอง จัดให้โรงเรียนในสังกัด จะมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนจัดให้โรงเรียนในสังกัดมีการประเมินผู้เรียนหลากหลายวิธีการ จัดให้โรงเรียนในสังกัด จะมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ และมีการฝึกปฏิบัติตามโรงงาน หรือหน่วยงานจริงตั้งผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังต่อไปนี้

“นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดจัดให้โรงเรียนในสังกัดจะมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพของสังคมและท้องถิ่น จัดให้โรงเรียนในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณและคิดอย่างสร้างสรรค์ด้วยตนเอง เพื่อสร้างให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข รักความเป็นไทย รวมถึงสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งในและนอกห้องเรียน”
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, 9 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“ในอนาคตจัดให้โรงเรียนในสังกัดมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน”
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, 9 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ได้ มีความสามารถในการทำงาน แก้ปัญหาและสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาต่อยอดองค์ความรู้ สามารถค้นพบศักยภาพของตนเอง สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต และที่สำคัญมีจิตสำนึกรักความเป็นไทย”
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, 10 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“ในช่วง 10 ปีข้างหน้า อบจ. ต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละประเภท เช่น นักเรียนเก่ง ปานกลาง หรือ อ่อน และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ เช่น ความสามารถด้านภาษา ด้านกีฬา หรือนาฏศิลป์ เป็นต้น”
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4, 10 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“จัดให้โรงเรียนในสังกัดมีการประเมินผู้เรียนหลากหลายวิธีการ จัดให้โรงเรียนในสังกัด จะมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ และมีการฝึก ปฏิบัติตามโรงงาน หรือหน่วยงานจริง”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5, 7 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ต้องจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนคิดเป็นตัดสินใจเป็นไม่ใช่ครูเป็นส่วนกลางเครื่องมือเทคโนโลยีที่มีอยู่จะไม่มีประโยชน์ถ้าเด็กใช้ไม่เป็นต้องสอนให้เด็กใช้ เป็นต้องทำให้เด็กมีวินัยและจะโยงมาอยู่การค้นคว้าเป็นเรื่องยากที่เราจะจัดการเรื่องนี้เพราะ เด็กเข้ามาเยอะและมีความหลากหลาย ซึ่งจุดอ่อนของเราคือครูต้องรับคนใหม่เข้ามาและ ส่วนใหญ่เป็นอัตราจ้างซึ่งครูมีไม่พอที่จะตอบสนองต่อความเติบโตซึ่งเราจะต้องอุดรอยรั่ว โดยการพัฒนาอย่างที่เราบอกว่าเราต้องมีโปรแกรมของเราเองซึ่งก็คือต้องมีการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับเด็กแต่ละกลุ่ม”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6, 7 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ทฤษฎีควบคู่ปฏิบัติเด็กจะต้องไปปฏิบัติจริงเรียนรู้ทฤษฎีแล้ว จะต้องไปลงมือปฏิบัติอนาคตห้องเรียนต้องครบ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7, 8 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ขึ้นอยู่กับครูฝ่ายวิชาการที่จบปริญญาโทบริหารมาด้วยซึ่งเป็น กำลังสำคัญของเราซึ่งจะมีการประชุมครูทุกสัปดาห์และฝ่ายวิชาการจะแถลงถึงปัญหา ว่ามีอะไรบ้าง และครูจะมาทำงานก่อนเปิดเทอมซึ่งทำให้การทำงานได้ง่ายและคล่องตัวมากขึ้น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8, 8 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ผมคิดว่าในการเรียนรู้ควรปรับเปลี่ยนจากการเรียนรู้จากการฟังครูอย่างเดียว มาเป็นการคิดการโต้ตอบครู”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9, 11 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“เราจะเอาองค์ความรู้ต่างๆ มาจากภูมิปัญญาท้องถิ่นเชิง วิทยาการที่เชี่ยวชาญ (ภูมิปัญญาท้องถิ่น) มาสอนจะเน้นนอกห้องเรียนให้มากกว่าใน

ห้องเรียนและพาออกไปนอกสถานที่ในอีกสิบปีข้างหน้าเด็กๆ จะเก่งทั้งด้านศาสตร์และด้าน ศิลป์ทั้งกระบวนการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครองต่อ ผู้นำท้องถิ่นต่อท้องถิ่นต่อประเทศ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10, 11 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ต้องมีการกำหนดร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของเบื้องบนทั้งหลายไม่ว่า จะเป็นมหาวิทยาลัยหรือ ศกอ. ทั้งหลายเขาจะเปิดโอกาสให้เราได้สร้างการบริหารของ ท้องถิ่นซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้แต่ละท้องถิ่นได้ให้ความสำคัญกับการบริหารการจัดการ ตนเองเช่นอบจ.ชลบุรีไปตั้งมหาวิทยาลัยดัลลีหรือสร้างสัมพันธ์กับประเทศสิงคโปร์ เป็นต้น ต้องให้แต่ละท้องถิ่นเขาแสดงจุดขายของตัวเองเช่นเก่งด้านภาษาด้านวัฒนธรรมฯลฯ และ บอกถึงความเป็นตัวของคนในจังหวัดได้และให้จังหวัดแต่ละจังหวัดดูแลจัดการตนเอง (Ranking) ผมมองว่าต้องมีศูนย์แนะแนวการเรียน แนะนำเด็กให้เลือกเรียนในที่ที่ถูกต้อง หรือที่ที่เด็กชอบ เช่น สายอาชีพวะ หรือ สายสามัญ เป็นต้น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 11, 12 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ผมคิดว่าไม่ว่าหลักสูตรจะปรับเป็น 6 หรือ 8 สาระ ก็ยังคงอยู่ใน กรอบเดิมของมันอยู่ ซึ่งมันเป็นวิชาสากล แต่กระบวนการที่สำคัญที่สุดก็คือ มันจะต้องมี กระบวนการที่จะสื่อสาร หรือ ถ่ายทอดให้กับเด็กที่เข้าใจเด็กด้วย ที่เรียกว่า จิตวิทยาการ เรียนการสอน หรือ Brain Based Learning คือ กระบวนการเข้าใจสภาวะของเด็ก ซึ่งต้อง นำเทคนิคหลายๆ วิธีมาใช้ ซึ่งต่างประเทศเค้ามีเยอะ อีกทั้งจะต้องมีเครื่องมือ อุปกรณ์การ เรียนการสอนที่ดี เพราะอุปกรณ์จะช่วยสร้างความเข้าใจให้เด็ก และช่วยครูได้เยอะ ใน ปัจจุบันเด็กใช้เครื่องมือในการทำงาน ทำการบ้าน ค่อนข้างเยอะ และเด็กจะมีปัญหา เกี่ยวกับการเขียนเป็นอย่างมาก เช่น เรียงความ ย่อความ เป็นต้น ซึ่งผมอยากให้ผสมผสาน ทั้งการสอนแบบเดิม และแบบใหม่ ซึ่งเทคโนโลยีมันจะมีทั้งผลดีและผลเสีย จากการสื่อสาร จากวัฒนธรรมต่างๆ ทำให้พฤติกรรมของเด็กมีการเบี่ยงเบนไป”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 12, 12 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างหลากหลาย เพิ่ม ช่องทางการเรียนรู้ เช่น การเรียนจากห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ ชาวบ้าน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 13, 30 มิ.ย. 58 : สัมภาษณ์)

“ในอนาคต เชื่อว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ของแต่ละโรงเรียน จะจัดอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ เพราะนั่นคือแรงดึงดูดที่สำคัญที่จะสร้างความสนใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้วางใจที่จะส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน”
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 14, 30 มิ.ย. 58 : สัมภาษณ์)

“เชื่อว่าในอนาคต ทุกโรงเรียนจะมีกระบวนการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงในรูปแบบสหกิจ (Cooperative Education) กับหน่วยงานภายนอกอย่างเป็นระบบ และต้องมีการพัฒนาสื่อ เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่าง กว้างขวาง”
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 15, 1 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ควรมีการจัดการเรียนรู้ทุกรูปแบบจากทุกสถานที่และจาก ประสบการณ์จริง และมีการส่งเสริมครูและนักเรียนให้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้มีการพัฒนาการด้านการศึกษาให้แก่ครูและนักเรียน ในทุกๆ เวทีการแข่งขัน”
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 16, 1 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ควรเน้นไปทางปฏิบัติมากกว่าทฤษฎีเพราะเด็กจะได้จำได้ มากกว่าการเรียนรู้แบบทฤษฎีเช่นเด็กทะเลาะระโศคน้ำก็ต่างกันแล้วครับ”
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 17, 9 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ถ้าท้องถิ่นเข้าไปมีส่วนร่วมจะดีมาก ถ้าให้ท้องถิ่นจัดจะมีการ เรียนรู้มากขึ้น”
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 18, 9 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ผมคิดว่าเรื่องนี้ต้องส่งเสริมให้มากขึ้น เช่น การทดลอง แต่จะเป็น การทดลองในวงแคบๆ ให้ลงสนามจริง ควรออกไปปฏิบัติจริงตามโรงงาน หรือสนามฝึก ซึ่งน่าจะเริ่มจากระดับมัธยมศึกษาได้เลย และใช้ของเต็มเต็มให้มากที่สุด”
(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 19, 10 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ต้องทำให้หลากหลาย พอเรามีหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตร
ท้องถิ่น เราอาจจะมีบริการให้เด็กเราไปเรียน คนนอกก็มาเรียนได้ มีการบริการให้เด็ก
ค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต โดยเฉพาะด้านกีฬา เช่น ฟุตบอล”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 20, 10 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

2.2.8 ด้านทรัพยากรและการลงทุนด้านการศึกษา

ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดใน
ทศวรรษหน้าด้านทรัพยากรและการลงทุนด้านศึกษานั้น นายกองค์การบริหารส่วน
จังหวัดจะต้องให้มีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากที่รัฐบาลจัดสรรเพื่อพัฒนา
การศึกษาอย่างเพียงพอให้มีการเปิดโอกาสให้โรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการนำเสนอ
งบประมาณตามความต้องการพัฒนาการศึกษาโดยใช้ข้อมูลโรงเรียนเป็นฐานให้มีการ
ระดมทรัพยากรและการลงทุนทั้งจากบุคคล องค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อการ
พัฒนาให้มีการจัดตั้งกองทุนกู้ยืมเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและระดับที่สูงขึ้น ทั้งครู
และนักเรียนให้มีการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสและนักเรียนเก่ง
ให้มีการแก้กฎระเบียบต่างๆ ด้านงบประมาณเพื่อความสะดวกในการบริหารงานได้อย่าง
คล่องตัวดังผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังต่อไปนี้

“ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ใน 10 ปีข้างหน้า
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดจะต้องให้มีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากที่รัฐบาล
จัดสรรเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างเพียงพอให้มีการเปิดโอกาสให้โรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วม
ในการนำเสนองบประมาณตามความต้องการพัฒนาการศึกษาโดยใช้ข้อมูลโรงเรียนเป็น
ฐาน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, 9 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดม
ทรัพยากรและการลงทุนทั้งจากบุคคล องค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาให้
มีการจัดตั้งกองทุนกู้ยืมเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและระดับที่สูงขึ้น ทั้งครูและนักเรียน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, 9 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ควรมีการจัดสรรเงิน
รายได้ของโรงเรียนอย่างรวดเร็ว มีการจัดสรรงบประมาณให้กับด้านการศึกษาหรืองาน

พัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งควรมีการกำหนดวงเงินที่แน่นอน เช่น กำหนดเป็นร้อยละ 20 ของงบประมาณทั้งหมดในแต่ละปี”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, 10 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มีการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสและนักเรียนเก่งให้มีการแก้กฎระเบียบต่างๆ ด้านงบประมาณเพื่อความสะดวกในการบริหารงานได้อย่างคล่องตัว”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4, 10 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“ณ ปัจจุบันทางท้องถิ่นก็ลงทุนกับการสร้างอาคารเรียนให้โรงเรียนในจังหวัดปทุมธานีอยู่แล้ว และในอนาคตจะยังคงลงทุนต่อไปเรื่อยๆ และมุ่งเน้นไปทางการศึกษาเช่นอุปกรณ์การศึกษาอาคารเรียน และบุคลากรซึ่งจะทำให้เกิดความเจริญมากไปกว่านี้อีกซึ่งจะสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5, 7 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“เนื่องจากทุนในการจัดการศึกษาเราค่อนข้างจะได้เปรียบกว่า สพล. หรืออบต. ปัจจุบันเหมือนเราให้ฟรีและให้ปัจจัยพื้นฐานก่อนเช่นเรื่องเครื่องแต่งกาย ซึ่งรัฐให้งบมาก่อนหนึ่งแต่มันไม่พอเรื่องการเดินทางเนื่องจากโรงเรียนเราอยู่ลึกเราจึงจัดหารถมาบริการเด็กให้เข้ามาเรียนกับเราเรื่องอาหารกลางวันซึ่งรัฐจัดสรรงบมาให้แล้วแต่เราก็เติมเข้าไปอีกรวมทั้งหลักสูตร English mini program เราก็ไม่เก็บค่าเล่าเรียนจากผู้ปกครองเลย ซึ่งต่อไปก็ต้องขึ้นอยู่กับเด็กแล้ว ในการเรียนรู้ ซึ่งทางโรงเรียนสังกัด อบจ. มีการจัดการประชุมผู้ปกครองภาคละ 2 ครั้ง รวมเป็นปีละ 4 ครั้ง”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6, 7 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ควรจะมีอาคารสถานที่อาคารเรียนห้องเรียน(พิเศษ) ห้องปฏิบัติการห้องวิทยาศาสตร์ห้อง Sound lap ห้องนาฏศิลป์ ห้องสหกรณ์ให้ครบถ้วน เพื่อให้เพียงพอสำหรับเด็กที่มีเพิ่มมากขึ้นทุกวันมันจึงจะสมบูรณ์แบบ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7, 8 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“การลงทุนการศึกษาฝ่ายบริหาร อบจ. ลงทุนค่อนข้างสูงซึ่งให้หลายอย่างเช่นรถรับส่งนักเรียนเรื่องอาหารเราจะมีแม่ครัวต่างหากมาทำจะไม่มีอาหารซ้ากันเลยในสัปดาห์หนึ่งและจะมีครูมาดูแลเรื่องอาหารอย่างใกล้ชิด ส่วนทรัพยากรในท้องถิ่นที่มาช่วยจากฝ่ายบุคลากรก็จะมาช่วยดูการปฏิบัติกับเด็กๆ ในทศวรรษหน้าท้องถิ่นจะต้องลงทุนด้านการศึกษาน้อยลงเพราะปัจจุบันลงทุนไปมากแล้วและไปลงทุนด้านอื่นๆ เช่น กิจกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเยาวชนและประชาชนหรือกลุ่มการงานอาชีพหรือศูนย์ภาษาเพื่อนสอนเด็กๆ ให้ได้ฝึกพูด”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8, 8 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ต้องให้การลงทุนทางด้านการศึกษาให้มากกว่านี้ในส่วนของรัฐบาลเองซึ่งปัจจุบันนี้การลงทุนเพิ่มเติมมันน้อยอย่างเช่นด้านอาคารสถานที่ซึ่งถ้าเป็นโรงเรียนเก่าๆ ก็แทบจะพังอยู่แล้วและในส่วนของกระทรวงศึกษาก็ไม่มีงบประมาณที่จะมาช่วยทำนุบำรุงหรือสร้างให้ซึ่งควรจะทุ่มให้มากขึ้นและการลงทุนในเรื่องของบุคลากรก็ควรที่จะลงทุนให้เพียงพอ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9, 11 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ทาง อบจ. ไม่มีปัญหาทั้งครูบุคลากรสถานที่ในสิบปีข้างหน้าจะมีทรัพยากรเพียงพอมากมายและมีคนที่มีคุณค่าเข้ามาเพราะมีงบประมาณเยอะเราเลือกได้ส่วนด้านลงทุนเราลงทุนทุกด้านมีทุนเยอะสำหรับ อบจ. มีมากจนผมตกใจสิบปีจะมีแต่ของที่ดีและเรามีชลบุรีหรือคาเดมีมีบ้านพักครูสวัสดิการโบนัสอื่นๆ อีกทั้งเรายังพาเด็กไปศึกษาดูงานที่ต่างประเทศทุนการศึกษาให้เด็กเรียนต่อ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10, 11 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“เปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดการตนเองในการลงทุนงบประมาณต้องเพิ่มรายได้จัดการตนเองเช่นจะเปิดโปรแกรมสองภาษาผู้ปกครองยอมจ่ายแต่เราต้องแก้ระเบียบ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 11, 12 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ให้มีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากที่รัฐบาลจัดสรรเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างเพียงพอให้มีการเปิดโอกาสให้โรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการ

นำเสนองบประมาณตามความต้องการพัฒนาการศึกษาโดยใช้ข้อมูลโรงเรียนเป็นฐานให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนทั้งจากบุคคล องค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนา”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 12, 12 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“อบจ. ควรจัดสรรงบประมาณตามความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของแต่ละโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนมีอิสระในการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 13, 30 มิ.ย. 58 : สัมภาษณ์)

“ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ควรเป็นไปในลักษณะเพิ่มส่วนที่ขาด ไม่ควรทำในลักษณะการแข่งขันกับหน่วยงานจัดการศึกษาอื่นในจังหวัดเดียวกัน เช่น โรงเรียนเฉพาะทางด้านกีฬา เป็นต้น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 14, 30 มิ.ย. 58 : สัมภาษณ์)

“ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ควรให้ความสำคัญในการลงทุนเกี่ยวกับการพัฒนาครูเป็นอันดับแรก เพราะครูคือหัวใจของการจัดการศึกษา”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 15, 1 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ใน 10 ปีข้างหน้า อบจ.ต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู การพัฒนาห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศของโรงเรียนอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 16, 1 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“พัฒนาบุคลากรครูก่อนถ้าพัฒนาบุคลากรแล้วด้านอื่นๆ จะตามมาทีหลังอีกทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกให้เต็มที่ก่อนบุคลากรต้องมีความรู้มีความรัก องค์กรรักการสอนหาคนที่ไว้ใจได้ในการสอนส่วนหนึ่งต้องมีการคือพัฒนาอุปกรณ์ทางเรียนการสอนต้องมีความทันสมัยต้องเอื้อต่อทรัพยากรให้มากที่สุดต้องเปรียบพร้อมผู้เชี่ยวชาญทางด้านนั้นจริงๆ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 17, 9 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ถ้าให้ท้องถิ่นจัดการจะได้ประโยชน์มาก ส่งคนไปเรียนในด้านที่ต้องการส่วนหนึ่งก็ ไปหาผู้เชี่ยวชาญมาด้วย ให้ผู้เชี่ยวชาญแปลไปเลย ลงทุนด้านบุคลากร อุปกรณ์ และ อาคาร”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 18, 9 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ผมมองว่าหน่วยงานหลัก กับ สถานศึกษา ควรจะต้องวางแผนให้สอดคล้องกัน ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนต้องการแล้วมาลงทุน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 19, 10 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ต้องมีเป้าหมาย กำหนดมาตรการ นโยบาย ถ้าขาดอะไรต้องวางแผนให้ครอบคลุม ครบวงจร เช่น ขาดอาคาร หรือ ครู บุคลากร อื่นๆ สนับสนุนพื้นฐานให้เข้าได้ศึกษาต่อให้สอดคล้องกับความต้องการ อบรม น่าจะกำหนดทิศทางได้”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 20, 10 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

2.2.9 ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า ในทศวรรษหน้า ด้านเทคโนโลยีเพื่อศึกษานั้น นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดมีชีวิต ห้องเรียน ICT และเปิดกว้างให้ชุมชนสามารถเข้าถึงได้ด้วยมีศูนย์เทคโนโลยี ทั้งวิทยุโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต เพื่อบริการนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และสามารถเรียนรู้ร่วมกับชุมชนได้ให้มีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการอบรม ศึกษาดูงาน ให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาได้จะส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีความเร็วสูง มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และมีซอฟต์แวร์ด้านการบริหารและการเรียนรู้จะให้มีการเชื่อมต่อระบบสารสนเทศของ อบจ. เข้ากับห้องสมุดของมหาวิทยาลัย เพื่อประโยชน์ของนักเรียนมากยิ่งขึ้น ดังผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญดังต่อไปนี้

“อบจ. ควรจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา จัดหาบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณในการดำเนินงาน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

ให้กับทุกโรงเรียน มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถและทันต่อยุคสมัยของการใช้เทคโนโลยีเสมอ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, 9 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดมีชีวิต ห้องเรียน ICT และเปิดกว้างให้ชุมชนสามารถเข้าถึงได้ด้วยมีศูนย์เทคโนโลยี ทั้งวิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต เพื่อบริการนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และสามารถเรียนรู้ร่วมกับชุมชนได้”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, 9 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“จะส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีความเร็วสูง มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และมีซอฟต์แวร์ด้านการบริหารและการเรียนรู้จะให้มีการเชื่อมต่อระบบสารสนเทศของ อบจ. เข้ากับห้องสมุดของมหาวิทยาลัย เพื่อประโยชน์ของนักเรียนมากยิ่งขึ้น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, 10 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“อบจ. จัดสรรคอมพิวเตอร์ให้พอเพียงกับนักเรียน เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน การนำเสนอผลงาน จัดห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยให้กับทุกโรงเรียนและส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีการแข่งขันและพัฒนาทักษะทางคอมพิวเตอร์เสมอๆ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4, 10 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“ในอนาคต เชื่อว่าผู้ที่จะเป็นนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องตระหนักและเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมากพอสมควร ดังนั้นเชื่อว่าการสนับสนุนและลงทุนด้านนี้คงต้องครบและสมบูรณ์แบบที่สุด นั่นคือลงทุนทุกอย่างที่เป็นประโยชน์และคุ้มค่า”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5, 7 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ในอนาคตทุกโรงเรียนที่สังกัด อบจ.จะมีห้องสมุดมีชีวิต มีห้องเรียน ICT ครบทุกโรงเรียน เพราะตอนนี้เราเริ่มโครงการเป็นบางโรงเรียน และตอนนี้ให้ผู้เชี่ยวชาญเข้ามาตรวจสอบดูว่าเราจะขาดอะไรสำหรับเทคโนโลยี”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6, 7 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ห้องเรียนทุกห้องควรจะมีอุปกรณ์แบบเป็นแบบ IT และเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ต เด็กจะได้ค้นคว้าได้โดยตรง และควรจะมีห้องสมุดที่มีข้อมูลครบ เพื่อให้เด็กค้นคว้า และควรจะใช้กับเด็กที่โตๆ หน่อย เพราะถ้าใช้กับเด็กเล็กๆ เขายังอ่าน หรือ เขียนไม่ได้”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7, 8 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“เริ่มต้นที่โอบงสังกัดมา อบจ. นั้นเด็กก็จะมีคอมพิวเตอร์ได้เรียนรู้ตั้งแต่ ป.1 จนกระทั่ง ป.6 ซึ่งเวลาเด็กจบไปต่อ ม.1 ก็จะสามารถใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วในอนาคตยังไม่ค่อยเห็นเด่นชัดมากนัก แต่ในช่วงมัธยมจะเห็นเด่นขึ้น เช่น หุ่นยนต์ กลไก เป็นต้น ซึ่งจะต้องไปต่อยอดเอาในระดับต่อไป”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8, 8 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“เดี๋ยวนี้มีความจำเป็นอย่างมากแต่ก็ไม่ใช้เทคโนโลยีทั้งหมดเลยซึ่งมันดีในเรื่องของการค้นคว้าหาข้อมูลต่างๆ แต่ถ้าสอนให้เด็กใช้เทคโนโลยีอย่างเดียวก็น่าจะไม่ได้คิดเลยซึ่งเมื่อก่อนเด็กยังท่องจำสูตรคูณได้แต่เดี๋ยวนี้ใช้เครื่องคิดเลขอย่างเดียวและในอนาคตผมคิดว่าการศึกษาอาจจะไม่ได้มีเรียนแค่ตรงนี้แล้วแต่เด็กอาจจะมีการเรียนรู้ด้วยตนเองได้เช่นเรียนที่บ้าน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9, 11 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“เทคโนโลยีเราต้องเป็นเลิศให้มากกว่าสถานศึกษาที่อื่นมีทุกอย่างและสถานศึกษาหน่วยงานจะต้องมาขอคู่มือกับเราเพราะโรงเรียนเรามีทุกอย่างพร้อมเช่นห้องโสตน์ห้องวิทยาศาสตร์ห้องแล็บ เป็นต้น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10, 11 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ไม่ถึงกับล้ายุคแต่แค่ให้มีใช้ให้ล้าหน้า”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 11, 12 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ในอนาคต โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนจะต้องมีความพร้อมด้านอุปกรณ์ IT ครบสมบูรณ์แบบ นักเรียนมีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพแน่นอน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 12, 12 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“อบจ. ต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับโรงเรียนในสังกัด มีการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อดูแลงานเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งหมด รวมถึงมีการพัฒนาสื่อและซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา มีการผลิตเอกสารการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของนักเรียน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 13, 30 มิ.ย. 58 : สัมภาษณ์)

“ควรมีการระดมทุนเพื่อจัดตั้งกองทุนการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อผลิตการวิจัยและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในอีก 10 ปี ข้างหน้า โดยมีการกำหนดนโยบาย จัดทำแผนพัฒนา ส่งเสริมการใช้ การวิจัยการพัฒนา รวมถึงประเมินคุณภาพการผลิตและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 14, 30 มิ.ย. 58 : สัมภาษณ์)

“ในอนาคตอีก 10 ปีข้างหน้า อบจ.จะควรสนับสนุนการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อให้นักเรียนนำมาใช้ในการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 15, 1 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“สนับสนุนให้บุคลากรประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น รายการโทรทัศน์ รายการวิทยุ รับฟังการนำเสนอตัวอย่างการจัดการศึกษาที่ประสบความสำเร็จทั้งในและนอกประเทศ นอกจากนี้ส่งเสริมให้จัดสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาที่เอื้อต่อการใช้ ICT ในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 16, 1 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ทำให้มีความทันสมัยมากขึ้นตามปัจจุบันนั้นแต่ต้องใช้งบประมาณให้เหมาะสมอีกทั้งหาสิ่งที่เป็นประโยชน์และใช้ให้คุ้มค่า”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 17, 9 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“เป็นเรื่องที่ใช้งบประมาณต้องทุ่มให้ครบเพราะ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจะจัดการได้ดีกว่า”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 18, 9 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ต้องก้าวให้ทันการเปลี่ยนแปลงของโลก อบจ. น่าจะดูแลด้าน การสนับสนุนให้มีความพร้อม ทำให้เกิดความสมบูรณ์ น่าจะต้องมีระบบเครือข่าย และทำให้เป็นศูนย์การเรียนรู้”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 19, 10 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ควรจะมีของให้ครอบคลุม มีศูนย์การให้ความช่วยเหลือทางเทคโนโลยี ให้ประชาชนเข้าถึงได้ อยากให้เปิดกว้างถึงชุมชนด้วย”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 20, 10 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

2.2.10 ด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็ก

ภาวะผู้นำทางการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในทศวรรษหน้า ด้านการส่งเสริมกีฬานันทนาการและกิจกรรมเด็กนั้น นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดควรส่งเสริมให้มีการจัดตั้งศูนย์นันทนาการและกีฬาเพื่อให้บริการนักเรียนผู้ปกครองและชุมชน เพื่อการออกกำลังกายและหลีกเลี่ยงยาเสพติด จะมีการจัดตั้งศูนย์กีฬาสำหรับเด็กและเยาวชน เพื่อส่งเสริมให้เป็นตัวแทนนักกีฬาระดับจังหวัด ระดับชาติและเป็นนักกีฬาอาชีพต่อไปจะให้มีหน่วยงานกองการท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อสนับสนุนความเป็นเลิศทางด้านกีฬาและการท่องเที่ยว จะให้มีการจัดค่ายกีฬาไทยหรือกีฬาพื้นบ้าน กีฬาสากล ดนตรีไทย ดนตรีสากล และกิจกรรมเด็ก เช่น กิจกรรมลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยจะให้มีการจัดตั้งห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานทุกโรงเรียนจะให้มีการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์ ห้องฟ้าจำลอง ห้องสมุดมีชีวิต โรงหนังระบบสื่อบันทึก เพื่อให้โอกาสการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชนดังผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังต่อไปนี้

“ด้านการส่งเสริมกีฬานันทนาการและกิจกรรมเด็ก ในช่วง 10 ปีข้างหน้านายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดควรส่งเสริมให้มีการจัดตั้งศูนย์นันทนาการและกีฬาเพื่อให้บริการนักเรียนผู้ปกครองและชุมชน เพื่อการออกกำลังกายและหลีกเลี่ยงยาเสพติด จะมีการจัดตั้งศูนย์กีฬาสำหรับเด็กและเยาวชน เพื่อส่งเสริมให้เป็นตัวแทนนักกีฬาระดับจังหวัด ระดับชาติ และเป็นนักกีฬาอาชีพต่อไป”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, 9 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“ในช่วง 10 ปี ข้างหน้าจะให้มีหน่วยงานกองการท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อสนับสนุนความเป็นเลิศทางด้านกีฬาและการท่องเที่ยว จะให้มีการจัดค่ายกีฬาไทยหรือกีฬาพื้นบ้าน กีฬาสากล ดนตรีไทย ดนตรีสากล และกิจกรรมเด็ก เช่น กิจกรรมลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยจะให้มีการจัดตั้งห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานทุกโรงเรียน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, 9 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“มีการจัดตั้งพิพิธภัณฑสถาน หอศิลป์จำลอง ห้องสมุดมีชีวิต โรงหนังระบบสื่อบันทึก เพื่อให้โอกาสการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, 10 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“มีการจัดลานกีฬาพร้อมกับอุปกรณ์ให้กับทุกโรงเรียน มีบุคลากรมีวัสดุสำหรับงานกีฬา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับจังหวัด จัดค่ายและกิจกรรมเยาวชนด้านยาเสพติด ออกกำลังกาย นันทนาการ ศิลปะดนตรี จัดตั้งห้องสมุด พิพิธภัณฑสถาน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4, 10 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“แต่ก่อนผมเคยเป็นนายกสมาคมกีฬาจังหวัดปทุมธานีเคยทำปทุมเอฟซีแต่ไม่ประสบความสำเร็จซึ่งการดูแลคนเป็นเรื่องที่ยากและประสบการณ์เรายังไม่มีพอเพราะฉะนั้นตอนนี้เราจึงต้องสร้างเยาวชนให้เล่นกีฬาได้ทั้งกีฬาพื้นบ้านกีฬาสากล ส่งเสริมเด็กๆ ให้เป็นนักกีฬาที่เข้มแข็งเช่นฟุตบอลมวยวอลเลย์บอลตะกร้อทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน ดังนั้นเชื่อว่า ในอนาคตโรงเรียนในสังกัดจะมีโรงเรียนเฉพาะทางด้านกีฬาครบทุกจังหวัด”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5, 7 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“อย่างที่ผมบอกว่าเราเน้นไปทางด้านภาษาก็ฟ้าดนตรีและวิชาชีพ ตอนนี้นำมาก็ฟ้าอยู่ด้านหน้าแต่ต่อไปจะมีสนามกีฬาบนอาคารสนามกีฬาในร่มมีสนามฟุตบอลเราต้องพัฒนาทางกายไปด้วยกันโดยใช้กิจกรรมเรามีครูพลุที่เราเติมเข้ามาทุกด้านทั้งกีฬาสากลกีฬาไทยด้านดนตรีก็มีดนตรีไทยดนตรีสากลซึ่งเราจะจ้างผู้ทรงคุณวุฒิมาจากเอกชนเป็นวิทยากรมาสอนครูแล้วครูก็มาสอนนักเรียนต่อและส่งเสริมกิจกรรมจิตอาสา ลูกเสือยุวกาชาดเป็นสิ่งที่สำคัญด้วย”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6, 7 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“กิจกรรมที่เป็นตัวอย่างคือกิจกรรมฝึกอบรมผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ (ในหลักสูตรจะเป็นกิจกรรมในตารางเรียนและมืงานที่เรามอบหมายให้และมีการทดสอบ) มีวิทยากรเทคโนโลยีที่หลากหลายและเน้นทำงานกันเป็นกลุ่มซึ่งจะช่วย เสริมสร้างความสัมพันธ์ให้กันซึ่งเด็กๆ ชอบ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7, 8 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“การส่งเสริมการกีฬาถือว่าเป็นจุดที่โรงเรียนเน้นเป็นพิเศษเลยในทุกปีจะมีกีฬาที่จัดรวมกันและก็จะเชิญโรงเรียนที่สังกัด สพม. สพป. มาร่วมประจำซึ่งเรามิ่งบช่วยในเรื่องการเดินทางและค่าใช้จ่ายอื่นๆ อีกทั้งดนตรีทางโรงเรียนเราสามารถจัดได้อย่างยอดเยี่ยมเช่นโฟล์คซองซึ่งมีผู้ช่วยครูที่ได้รับคัดเลือกมาช่วยเด็กในการแสดงและวงโยธวาทิตทุกโรงเรียนในจังหวัดปทุมธานีได้รับงบประมาณจาก อบจ. ทั้งหมดเช่นเครื่องดนตรีแดรกลอง ฯ ซึ่งในอนาคตกิจกรรมเหล่านี้จะยังคงมีอยู่และเน้นส่งเสริมเข้าไปอีกซึ่งในส่วนงบประมาณยังไม่เคยมีครูสอนดนตรีสากลมาก่อนซึ่งเราก็ได้จัดหาครูมาสอนให้และเพิ่มครูดนตรีไทยครูนาฏศิลป์ด้วย”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8, 8 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ผมว่าด้านนี้เป็นสิ่งสำคัญเลยซึ่งการเรียนรู้โดยผ่านการมีส่วนร่วมไม่ว่าจะเป็นกีฬานันทนาการหรืออื่นๆ มันจะพัฒนาการใช้ชีวิตในสังคมร่วมกันซึ่งมันสอนมาจากกิจกรรมและยังสามารถพัฒนาไปถึงสู่ระดับอาชีพได้เช่นการกีฬาเป็นต้นและควรจะมีเพิ่มสัดส่วนให้มีกิจกรรมมากกว่าการเรียนในห้องเรียน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9, 11 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“อีกสิบปีข้างหน้าเราเป็นเลิศแน่นอนเรามีนักกีฬามากที่สุดที่สุดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจะมีนักกีฬาที่สุดในระดับประเทศระดับภาคเพราะเมื่อคาเดมี่ตั้งหลายอย่างและมีกองการท่องเที่ยวและกีฬาด้วยเรามีชลบุรีเอฟซี มีสนามกีฬาเยอะมาก และเราให้การสนับสนุนสนามกีฬาทุกอำเภอ อีกทั้งยังมีห้องฟ้าจำลอง ห้องสมุดมีชีวิต โรงหนัง ระบบ สีสมิติ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10, 11 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ของ อบจ.ชลบุรีกระแสฟุตบอลไม่ตกเลยครับซึ่งการเล่นกีฬาเด็กจะช่วยให้เด็กหลุดออกมาจากอะไรก็แล้วแต่แบบคุณลักษณะอย่างหนึ่งคือ 3 ล: เล่น ล้ำ หลับ เราต้องมีกิจกรรมให้เด็ก ปัจจุบันทางโรงเรียนมีเด็กเป็นแชมป์ป้องกัน เป็นแชมป์ฟุตบอล อีกทั้งโรงเรียนยังมีสระว่ายน้ำที่เป็นขวัญใจให้เด็กๆ เด็กถ้ารู้จักออกกำลังกายแล้วกีฬาจะไปสู่อาชีพ ซึ่งนายก อบจ. สนับสนุนทุกโรงเรียน ให้สนามกีฬา สระว่ายน้ำ ฯ ในอนาคตน่าจะมีการเพิ่มการอำนวยความสะดวกให้มากขึ้น และปูพื้นฐานตั้งแต่วัยเด็ก ย่นสูงวัย ต้องทำให้คู่ขนานกับการศึกษา อีกทั้งรัฐบาลควรแข่งขันเพิ่มให้มากขึ้นและในอีกสิบปีข้างหน้า ผมเชื่อได้เลยว่าการกีฬา ออกกำลังกายจะต้องมาแรง ซึ่งช่วยแก้ปัญหาทางสังคม รัฐบาลจะต้องมีลานกีฬาสาธารณะด้วยและเปลอๆ สถานศึกษาต้องสร้างกลุ่มกีฬา มาตรฐานอาชีพ เช่น ทางโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่เด็กได้แชมป์กอล์ฟ เป็นตัวแทนของจังหวัด ดนตรีก็ได้รับรางวัลถ้วยจากพระเทพฯ เพราะเขาได้เล่น ช่วงหลังเลิกเรียน เราต้องส่งเสริมเขา”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 11, 12 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“อบจ. เราจัดกีฬาในแต่ละโรงเรียนเป็นประจำอยู่แล้วและจัดกีฬาในกลุ่มโรงเรียนในกลุ่มระดับจังหวัดและในกลุ่มระดับชาติซึ่งเด็กเรามีความสามารถค่อนข้างเยอะและเด็กเราได้รับรางวัลค่อนข้างเยอะผมมองจ้ะถ้าใครมีความรู้ ความสามารถก็ส่งเสริมให้เค้าเป็นเลิศทางกีฬาเพราะเรามีสถานบันการพลศึกษาอยู่ ส่วนเรื่องเน้นหนักการเด็กไทยเราเครียดมากซึ่งเราจะมิกิจกรรมพาเด็กไปดูงานได้มิกิจกรรมเพื่อเป็นการผ่อนคลายเรามีให้อยู่แล้ว”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 12, 12 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ควรส่งเสริมกีฬา เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอีก 10 ปีข้างหน้า เช่น เปิดโปรแกรมห้องเรียนกีฬาทุกโรงเรียนในสังกัด โดยให้เลือกชนิดกีฬาตามความถนัดของโรงเรียน ทำความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในการให้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และการให้โควตาพร้อมทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีผลงานเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 13, 30 มิ.ย. 58 : สัมภาษณ์)

“จัดตั้งทุกโรงเรียนในสังกัดเป็นลานกีฬา ประชาชนในชุมชนสามารถมาใช้พื้นที่ได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 14, 30 มิ.ย. 58 : สัมภาษณ์)

“ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมด้านกีฬาและควรกำหนดนโยบายออกกำลังกายอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 วันๆ ละ 30 นาที จัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปี ปีละ 1 ครั้ง มีการทดสอบสมรรถภาพอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 15, 1 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ประสานความร่วมมือกับสาธารณสุขในเรื่องการตรวจสุขภาพ และจัดสรรงบประมาณเต็มๆ ในการสนับสนุนทั้งวัสดุกีฬา จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรด้านกีฬาเสมอๆ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 16, 1 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“การกีฬาเป็นสิ่งสำคัญนักกีฬาไทยขาดการต่อยอดที่ดีต่อไปสู่อาชีพได้เช่นระดับโรงเรียนระดับตำบลระดับอำเภอระดับจังหวัดเป็นต้นมีการตั้งงบประมาณทุกปีให้มีการแข่งขันในระดับจังหวัดอีกทั้งมอบส่งเสริมสนับสนุนกีฬาทุกประเภทตามความต้องการของการเรียกร้องของประชาชนซึ่งก็สร้างศูนย์กีฬาให้ตามความต้องการแก่อำเภอเทศบาลฯ แต่กระนั้นเมื่อสร้างแล้วจะต้องมีหน่วยงานหรือองค์กรเข้ามาช่วยกันดูแลและสารต่อซึ่งถ้าส่งเสริมสนับสนุนอย่างนี้แล้วเด็กจะไ้เป็นคนดีไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดและนำไปสู่อาชีพในอนาคต”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 17, 9 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ต้องให้ท้องถิ่นเป็นคนจัดการ ถ้าท้องถิ่นเข้าไปช่วย ไปร่วมจะมีประโยชน์มาก ลำพังรอจากส่วนกลางจะนานมาก เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) ทุ่มให้มากกว่า การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย (ททท.) โดยเฉพาะการเป็นเลิศต่างๆ เช่น ฟุตบอล และส่งเสริมให้เป็นอาชีพไปเลย”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 18, 9 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“เป็นหน้าที่ของ อบจ. จะทำอย่างไรให้มันมีครบ เช่น ศูนย์กีฬา ซึ่งโดยหน้าที่นี้เป็นอยู่แล้ว เช่น ห้องสมุดประชาชน ผมคิดว่าโอเคอยู่แล้วซึ่งท้องถิ่นต้องการอยู่แล้ว ตอบสนองทุกเป้าหมาย แต่คุณต้องสร้างบุคลากรมาช่วยในด้านนี้ด้วย อีกทั้งยังได้ออกกำลังกายและหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 19, 10 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“อาจจะมีศูนย์ด้านการกีฬา เด็กคนไหนสนใจก็ปั้นเขา มีศูนย์ให้ครอบคลุมทั้งจังหวัด”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 20, 10 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

2.2.11 ด้านการส่งเสริมอาชีพ

ภาวะผู้นำทางการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในทศวรรษหน้า ด้านการส่งเสริมอาชีพนั้น นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดควรส่งเสริมให้จะมีการจัดทำหลักสูตรฝึกอาชีพระยะสั้นให้บริการแก่นักเรียนและประชาชนทั่วไปจะให้มีการจัดตั้งเครือข่ายในการส่งเสริมอาชีพ มีสถานประกอบการเพื่อการฝึกงาน จะให้มีการพัฒนาแหล่งอาชีพในชุมชน เช่น อุตสาหกรรมพื้นบ้านต่างๆ ศิลปอาชีพ เพื่อเป็นแหล่งอาชีพในชุมชน จะให้มีหลักสูตรคู่ขนานของหลักสูตรสามัญกับหลักสูตรอาชีพ เช่น จบ ม.6 และได้วุฒิ ปวช. ให้มีการจัดตั้งร้านจำหน่ายสินค้าจากการฝึกงานของนักเรียน และชุมชนที่ผ่านการฝึกอาชีพจะให้มีการส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียนและชุมชนที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละจังหวัด เช่น การเลี้ยงปลา การปลูกพืช เป็นต้น ดังผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังต่อไปนี้

“ในอนาคต นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดควรส่งเสริมให้จะมีการจัดทำหลักสูตรฝึกอาชีพพระยะสั้นให้บริการแก่นักเรียนและประชาชนทั่วไปจะให้มีการจัดตั้งเครือข่ายในการส่งเสริมอาชีพ มีสถานประกอบการเพื่อการฝึกงาน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, 9 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“จะให้มีการพัฒนาแหล่งอาชีพในชุมชน เช่น อุตสาหกรรมพื้นบ้านต่างๆ ศิลปอาชีพ เพื่อเป็นแหล่งอาชีพในชุมชน จะให้มีหลักสูตรคู่มือของหลักสูตรสามัญกับหลักสูตรอาชีพ เช่น จบ ม.6 และได้วุฒิ ปวช.

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, 9 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“ควรส่งเสริมอาชีพที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละจังหวัด หรือโรงเรียน เช่น อาชีพนักดนตรีไปกลาง อาชีพประดิษฐ์ของที่ระลึก เป็นต้น และการจัดทำฐานข้อมูลด้านอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดหลักสูตรอาชีพพระยะสั้นในโรงเรียนด้วย”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, 10 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“จะให้มีการส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียนและชุมชนที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละจังหวัด เช่น การเลี้ยงปลา การปลูกพืช เป็นต้น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4, 10 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“อย่างที่กล่าวไปแล้ว เราให้การศึกษาและอนาคตซึ่งทางท้องถิ่นได้ทำ MOU กับมหาวิทยาลัย และสถาบันปัญญาภิวัฒน์ มีทั้งมหาวิทยาลัยเอกชน และรัฐบาล แต่ก็จะมีการสอบแข่งขันตามเกณฑ์ ซึ่งทางเราจะได้โควตามากกว่าปกติ และมีบริษัทรองรับ เช่น โตโยต้า เบทาโกร และสำหรับคนที่มียาได้ต่ำกว่าเกณฑ์ ก็จะมีทุนให้ ดังนั้นเชื่อว่าในอนาคต โรงเรียนในสังกัดจะสามารถส่งเสริมด้านอาชีพแก่นักเรียนได้ตรงตามความต้องการทุกฝ่าย”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5, 7 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“เราทำ MOU กับมหาวิทยาลัยหลายแห่ง และ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี กำลังคุยกันเรื่องหลักสูตรทวิภาคี ในส่วนของอาชีพที่หลากหลาย และ ทำ MOU กับสถาบันปัญญาภิวัฒน์ ซึ่งเขาชำนาญในเรื่องของวิชาชีพ และเขาจะส่งบุคลากรมา

สาธิต และเราทำ MOU กับวิทยาลัยเทคนิคและประสานให้เขามาทำร่วมกัน ซึ่งจะให้เด็ก
ของเขามาฝึกงานกับเราใหม่และเขาจะรับเด็กของเราไปเรียนด้วยใหม่ นี่คือสิ่งที่เราทำ
เพื่อให้อนาคตเกิดความชัดเจนที่สุด”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6, 7 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ในวิชาเรียนมีอยู่แล้วเช่นดนตรีไทยดนตรีสากลวิชาการงาน
พื้นฐานอาชีพการฝีมือถ้าทำได้ดีก็เป็นอาชีพได้เลยวิชาประดิษฐ์ประดิษฐ์แล้วจำหน่ายเช่น
ประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าใยบัวทำเป็นดอกกุหลาบเป็นดอกไม้เป็นกระเช้าและรับสมัครเด็ก
เรียนในช่วงปิดเทอมผมก็กำลังคิดถึงเด็กที่มีความบกพร่องทางด้านการอ่านการเขียนอยาก
ให้เขามาฝึกกิจกรรมพวกนี้ดนตรีนาฏศิลป์กีฬาด้านกีฬาที่ควรจะมีครูพละเก่งๆ มาสอน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7, 8 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ยังไม่ค่อยเด่นชัดนักแต่ยังคงเป็นเบื้องต้นซึ่งตอนนี้มีครูศิลปะอยู่
สองท่านซึ่งช่วยกันทำโครงการในช่วงปิดเทอม”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8, 8 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“เรื่องการเรียนควรจะมีการส่งเสริมอาชีพมันต้องมีว่าเค้าสามารถ
ที่จะเรียนแล้วจะเอาไปทำงานต่างๆ ได้ด้วยไม่ได้หมายถึงระบบอาชีพจะอย่างเดียวนะแม้แต่
โรงเรียนสามัญมันควรจะมีการเพิ่มอาชีพด้วยเพราะเมื่อเด็กเรียนจบมหาลัยค่อยไปทำงาน
ถึงแม้เรียนชั้นมัธยมเด็กก็ยังสามารถทำงานได้ซึ่งจะได้ช่วยเหลือครอบครัวและในชุมชนที่มี
การทำงานเกษตรเป็นอย่างมาก”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9, 11 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“เราเน้นหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อเน้นให้เด็กมีอาชีพจบ ม.6 ปวช.
ออกไปทำอาชีพได้เลย เพราะมี แหลมฉับัง อมตนคร รายได้จะต้องดี จะมีสถานศึกษามา
รองรับ อาจจะทำ MOU กับโรงงาน มหาวิทยาลัย ออกใบรับรองให้เด็กเพื่อประกันการ
ทำงาน และโครงการบัณฑิตรักถิ่น น่าจะเอามาใช้ได้เลย สิบปีข้างหน้าจะเน้นโดยการเปิด
การขยายให้มากขึ้น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10, 11 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“นโยบายโรงเรียนของเรามี 3 สิ่ง คือ 1. เด็กต้องได้ความรู้ 2. เด็กต้องได้ทักษะชีวิต 3. ต้องได้ทักษะทางสังคมซึ่งทักษะชีวิตนี้แหละเอามาใส่ด้านส่งเสริมอาชีพเช่นทำเค้กทำขนมไทย ฯลฯ แต่อย่าลืมเอาอาชีพที่อยู่ในพื้นที่มาส่งเสริมซึ่งต้องดูครอบครัวว่าทำอะไรและเด็กต้องการทำอะไรหาคนมาเป็นตัวอย่างอีกทั้งผมชื่นชมยกย่องอาชีพของพ่อแม่เขาเพื่อให้เขาสานต่ออาชีพที่เขาต้องการที่เขาคุ้นเคยต้องมีคนช่วยชี้แนะอย่าจับปลัดจับผลูเขา”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 11, 12 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“เรามีโรงเรียนบางโรงเรียนที่เป็นหลักสูตรคู่ขนานที่กำลังทดลองอยู่เช่น จบ ม.3 และได้วุฒิ ปวช. แต่เด็กอาจจะเครียด เพราะต้องเรียน วันเสาร์ วันอาทิตย์ ด้วยในด้านการส่งเสริมอาชีพทุกวันนี้หลายโรงเรียนได้จัดกิจกรรมอยู่ แล้วค่อนข้างประสบความสำเร็จ เช่น การปลูกมะนาว คัดมะนาว และมีโรงเรียนที่อยู่ในสังกัดอยู่โรงเรียนหนึ่งซึ่งประสบความสำเร็จที่ปลูกปะการังในท่อ PVC และได้รับรางวัลในระดับโลกในประเทศอินเดีย หรือ เนปาล อีกทั้งยังมีชาวต่างชาติมาขอดูงานด้วย ซึ่งเด็กของ อบจ. สามารถแนะนำเป็นภาษาอังกฤษได้ ซึ่งจะช่วยให้เด็กเรียนรู้การทำงานต่างๆ และเป็นอนาคตสู่การทำเป็นอาชีพ และเรายังมีการสร้างกองทุนให้เด็กไปเรียนต่ออีกด้วย”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 12, 12 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ควรจัดหากองทุนเพื่อสนับสนุนการประกอบอาชีพของนักเรียนในสังกัด เพื่อฝึกการเป็นผู้ประกอบการ กำหนดให้ทุกโรงเรียนมีสหกรณ์ร้านค้าของนักเรียนทุกโรงเรียน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 13, 30 มิ.ย. 58 : สัมภาษณ์)

“ควรส่งเสริมอาชีพการเกษตร ซึ่งเป็นเอกลักษณ์และเป็นที่ต้องการของตลาด เช่น การผลิตข้าวและยางพารา การปลูกมะนาว ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของแต่ละพื้นที่”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 14, 30 มิ.ย. 58 : สัมภาษณ์)

“ควรจัดการประกวดแข่งขันด้านอาชีพ หรือด้านผลผลิตและผลิตรภัณฑ์ มีการส่งเสริมสนับสนุนเขตชุมชนผู้ประกอบอาชีพประสบความสำเร็จในสาขาต่างๆ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 15, 1 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“จัดการศึกษาในระดับอาชีวะ เพื่อมุ่งผลิตนักเรียนสู่สายอาชีพโดยตรง ที่สอดคล้องกับทรัพยากรของจังหวัด”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 16, 1 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“มองว่าการเรียนสายอาชีวะน่าจะส่งเสริมเป็นอย่างมากเพราะพวกเขาเป็นสายอาชีพตรงซึ่งผมมองว่าสายทฤษฎีเรียนจบกันมาส่วนใหญ่จะตกงานแต่อาชีพที่เป็นไปได้ยังขาดแคลนอยู่จึงควรจะมีอาชีพที่สอดคล้องกับทรัพยากรของจังหวัดเช่นการประมงการปลูกผักปลอดสารพิษการปลูกปาล์มน้ำมันการปลูกยางพาราการปลูกมะพร้าวการปลูกทุเรียน การปลูกปาล์มอยู่เป็นต้น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 17, 9 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ในพื้นที่ของตัวเองในเมื่อเข้าสู่ระบบแรงงาน องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) น่าจะส่งเสริมการเรียนหรือสาขาที่จะสอน สร้างความสอดคล้องตามความต้องการของท้องถิ่น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 18, 9 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ทุกจังหวัดมีศูนย์ส่งเสริมอาชีพ แต่มีไม่กี่แห่ง ถ้ามีศูนย์ส่งเสริม 1. มีส่วนประกอบการ 2. อบจ. ควรจัดตั้งศูนย์ส่งเสริมอาชีพขึ้นมา ทำให้เกิดความสำเร็จจากอาชีพเสริม ทำตรงนี้ให้มากขึ้น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 19, 10 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ตั้งชุมชน ให้เรียนมีหลักสูตรใช้ ถ้าเอาไปที่บางท้องถิ่นก็ได้ สัปดาห์ประมง ถ้าเป็นแบบธรรมชาติ จะดีมาก”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 20, 10 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

2.2.12 ด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภาวะผู้นำทางการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในทศวรรษหน้า ด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นนั้น นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดจะให้มีการจัดงบประมาณอุดหนุนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตและประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นจะให้มีการกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่งกายด้วยเสื้อผ้าพื้นเมืองหนึ่งวันต่อสัปดาห์เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น จะให้มีการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ประเพณี ของท้องถิ่น อย่างสม่ำเสมอจะให้โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมในการปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลายหลายทางวัฒนธรรม ให้ครูและนักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข จะให้มีการบูรณาการด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรักษาประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามให้คงอยู่ต่อไปให้มีการสนับสนุนครูเป็นต้นแบบทางศิลปะ วัฒนธรรมที่ดีของแต่ละท้องถิ่นและชุมชน ให้โรงเรียนส่งเสริมการเชิญวิทยากรภายนอก ผู้อาวุโสในชุมชนมาเล่าเหตุการณ์สำคัญเพื่อให้ครูและนักเรียนเกิดความสำนึกในบ้านเกิดตั้งผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญดังต่อไปนี้

“นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดจะให้มีการจัดงบประมาณอุดหนุนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตและประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น และจะให้มีการกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่งกายด้วยเสื้อผ้าพื้นเมืองหนึ่งวันต่อสัปดาห์เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, 9 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดจะให้มีการจัดงบประมาณอุดหนุนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ประเพณี ของท้องถิ่น อย่างสม่ำเสมอให้โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมในการปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลายหลายทางวัฒนธรรม ให้ครูและนักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, 9 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดจะให้มีการบูรณาการด้าน
ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าเป็นส่วนหนึ่งของ
กระบวนการเรียนรู้เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรักษาประเพณีวัฒนธรรมอัน
ดีงามให้คงอยู่ต่อไปและให้มีการสนับสนุนครูเป็นต้นแบบทางศิลปะ วัฒนธรรมที่ดีของแต่ละ
ท้องถิ่นและชุมชน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3, 10 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“ในอนาคตนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดควรจะให้โรงเรียนจัด
กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ประเพณี ของท้องถิ่น อย่างสม่ำเสมอจะให้โรงเรียนส่งเสริมการ
จัดกิจกรรมในการปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมให้โรงเรียน
ส่งเสริมการเชิญวิทยากรภายนอก ผู้อาวุโส ในชุมชนมาเล่าเหตุการณ์สำคัญเพื่อให้ครูและ
นักเรียนเกิดความสำนึกรักบ้านเกิด”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4, 10 ก.ย. 57 : สัมภาษณ์)

“โครงสร้างมีการระบุชัดมากแต่ทางกระทรวงไม่ค่อยมีความ
ชัดเจนนโยบายรัฐบาลกับหนังสือไม่สอดคล้องกันผมอยากให้มีการจัดอำนาจให้มีความ
ชัดเจนซึ่งบางเรื่องยังไม่มีความชัดเจนควรแก้กฎระเบียบให้ชัดเจนเช่นสนับสนุนให้มีการทำ
อาชีพเช่นตุ้มหุ้มไหมสามโคกหรือดอกบัวการส่งเสริมไปไม่ได้ซึ่งมันไม่มีตลาดมารองรับ
ดังนั้นในอนาคต หากนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องการเห็นความสำเร็จในเรื่องนี้
ตัวผู้นำเองต้องเป็นผู้รอบรู้ เป็นผู้ประสาน และเป็นนักสังคมสงเคราะห์ นั่นคือ ต้องเรียนรู้
และศึกษาเรื่องของประเพณีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น ศึกษาการตลาด เมื่อมีสิ่ง
เหล่านี้แล้ว ต้องให้ความรู้ ให้โอกาส และสนับสนุนส่งเสริมแก่โรงเรียนในด้านนี้อย่าง
เต็มที่”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5, 7 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ปทุมธานีจะมีวัฒนธรรมท้องถิ่นซึ่งมีคนมอญอยู่เมื่อมีคนชนชาติ
นี้ก็จะมีความวัฒนธรรมคนเหล่านี้อยู่ด้วยซึ่งเราอนุรักษ์เช่นจุดลูกหนูลอยกระทงสงกรานต์ ส่ง
ข้าวแช่สะบ้าเป็นต้นซึ่งอันไหนเราฟื้นฟูได้ก็จะพยายามทำและในขณะที่เดียวกันก็มีวัฒนธรรม
ตะวันตกเข้ามานอกจากจะอนุรักษ์วัฒนธรรมเดิมแล้วยังต้องเรียนรู้วัฒนธรรมใหม่ด้วยและ

ให้เด็กเยาวชนรู้จักกรองว่าควรจะรับแค่นั้นอย่างไรให้เหมาะสมกับสภาพ เพื่อให้เราจะได้ทราบว่ามีวัฒนธรรมเก่าของเรากับวัฒนธรรมใหม่จะไม่ขัดแย้งกัน ซึ่งพุทธศาสนาก็มีศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลามซึ่งพุทธจะเยอะมากที่สุดและเราไม่มีปัญหาเรื่องเชื้อชาติและวัฒนธรรม ผสมกันซึ่งเรื่องทั้งหมดต้องไปด้วยกันเป็นการส่งเสริมรักษา และเพิ่มของใหม่ที่อยู่ในขอบเขต”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6, 7 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“สิ่งต่างๆ เหล่านี้ได้อยู่ได้เพราะโรงเรียนในทุกๆ กิจกรรมเลยเช่นมีการประกวดแข่งขันเกี่ยวกับวันต่างๆ เช่นวันแม่วันพ่ออีกทั้งคนส่วนใหญ่เดี๋ยวนี้ไม่ค่อยมีเวลาไปวัดเราจึงใช้วิธีนิมนต์พระมาเดือนละครั้งให้เด็กใส่บาตรทุกวันพุธสัปดาห์แรกของเดือนซึ่งเราจะแจ้งให้เด็กทราบล่วงหน้าทุกเดือนและนิมนต์พระมาสอนอยู่ที่โรงเรียนเกี่ยวกับเรื่องของศาสนา”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7, 8 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ทางโรงเรียนมีโครงการให้เด็กโครงการหนึ่งคือจะมีกิจกรรมใส่บาตรทุกวันพระเดือนละหนึ่งครั้งทุกวันอังคารของเดือนซึ่งติดกับครูก็จะมารับศีลรับพรกับพระในส่วนขอประเพณีต่างๆ ครูก็จะพานักเรียนช่วงชั้น ป.4-6 ไปเป็นพิธีกร มาอารธนาศีลทุกวันพระ และยังพาเด็กไปช่วงงานวัดทุกงานและก็มีพระมาสอนที่โรงเรียนเป็นประจำ และมีค่ายอบรมพุทธบุตร ในช่วงวันศุกร์ อีกด้วย”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8, 8 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ผมว่าจำเป็นเพราะเรื่องนี้เป็นส่วนสำคัญครูควรจะต้องแทรกนอกจากเรียนแล้วยังต้องคุณธรรมจริยธรรมเด็กจึงควรจะได้เรียนรู้ประเพณีแต่ละท้องถิ่น เพื่อให้เขามีความภาคภูมิใจมีความผูกพันกับวัฒนธรรมเขาอย่างน้องก็เพื่อให้รู้ ให้มีความผูกพัน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9, 11 พ.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“อบจ. ชลบุรีจัดกิจกรรมมากที่สุดเช่นวิ่งควายแข่งเรือและเราจะเน้นในภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งเสริมให้เด็กมีการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้เก็บข้อมูลศาสนา ศิลปะในอีกสิบปีข้างหน้าสิ่งพวกนี้จะต้องคงอยู่สืบต่อไปทั้งวัฒนธรรมประเพณีส่วนศาสนา

ของเราเราอุดหนุนให้วัดต่างๆ จัดการเรียนการสอนภาคอริยะธรรมอบรมเนรสวนพระจะ
พาไปอบรมศึกษาคุณงานที่ต่างประเทศเช่นประเทศอินเดียเป็นต้นซึ่งสิบปีข้างหน้าจาริต
ประเพณีวัฒนธรรมจะเป็นเลิศอาชีพก็เช่นกันอนุรักษไว้ว่าจะหากิจกรรมหรือสิ่งใหม่
เพิ่มขึ้น”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10, 11 พ.ศ. 58 : สัมภาษณ์)

“นี่แหละครับสำคัญมากถ้าอยู่ในท้องถิ่นท้องถิ่นที่การศึกษาเราต้องดี
คู่มากับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมต้องให้เป็นอันดับหนึ่งเราต้องตั้งใจให้ดีกว่าทำยังไงสิบ
ปีข้างหน้าจะให้มันอยู่สืบไปต้องไม่เป็นแบบเศรษฐกิจและต้องอนุรักษไว้ด้วยครูต้องเป็น
ต้นแบบของศิลปะ วัฒนธรรมให้แก่เด็กอีกทั้งศิลปะจาริตประเพณีวัฒนธรรมของเราต้อง
ฝึกให้เด็กเรียนรู้ภูมิปัญญาเก่าของบรรพบุรุษ”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 11, 12 พ.ศ. 58 : สัมภาษณ์)

“ผมคิดว่าเด็กวันนี้มีความต่างจากอดีตเช่นการเคารพครูอาจารย์
พ่อแม่ ฯ ซึ่งสังคมเจอปัญหาค่อนข้างเยอะเช่นอาชญากรรมทุจริตฯลฯซึ่งปัญหานั้นมาจาก
เราละเลยในการปลูกฝังเด็กให้มีจริยธรรมคุณธรรมผมว่าแนวเศรษฐกิจพอเพียงพออยู่พอ
กินสอนให้เขาเรียนรู้มันก็จะช่วยให้เขาไม่ไปก่ออาชญากรรมฯ และทางเราก็มีพระจากมาที่
โรงเรียนและมีกิจกรรมไปวัดอยู่เสมอเพื่อให้เขาเข้าใจในวิถีพุทธหลักเศรษฐกิจของในหลวง
การพัฒนาคน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 12, 12 พ.ศ. 58 : สัมภาษณ์)

“ในอนาคตโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมในการปรับตัวเข้ากับสังคมที่
มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ครูและนักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
และมีการบูรณาการด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จาริตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้า
เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรักษา
ประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามให้คงอยู่ต่อไป”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 13, 30 มิ.ย. 58 : สัมภาษณ์)

“เชื่อว่าในอนาคต นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดจะให้มีการจัด
งบประมาณอุดหนุนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนา ศิลปะ

วัฒนธรรม จารีตและประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น จะให้มีการบูรณาการด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรักษาประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามให้คงอยู่ต่อไป อย่างต่อเนื่องแน่นอน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 14, 30 มิ.ย. 58 : สัมภาษณ์)

“เป็นส่วนสำคัญครูควรจะสอดแทรกนอกจากเรียนแล้วยังต้อง คุณธรรมจริยธรรมเด็กจึงควรจะเรียนรู้ประเพณีแต่ละท้องถิ่นเพื่อให้เขามีความภาคภูมิใจ มีความผูกพันกับวัฒนธรรมเขาอย่างน้องก็เพื่อให้รู้ ให้มีความผูกพัน และเชื่อว่าในอนาคต นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดจะให้มีการจัดงบประมาณอุดหนุนเพื่อส่งเสริมสนับสนุน อย่างเต็มที่แน่นอน”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 15, 1 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ประเพณี ของท้องถิ่น อย่างสม่ำเสมอ และจัดเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและรักษาประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามให้คงอยู่ต่อไป”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 16, 1 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ต้องเรียนควบคู่กันไปคนไทยถ้าไม่มีปัญหาก็จะไม่เข้าวัดต้อง ปลุกฝังให้มีความเหมาะสมต้องมีวิชาอย่างนี้สอดแทรกเข้าไปบ้างเอาผู้อาวุโสมาแล้ว เหตุการณ์ที่ทำให้เด็กเกิดสำนึกรักบ้านเกิดอีกทั้งเพราะเด็กไม่ได้เรียนวิชาศีลธรรมจึงทำให้เกิด ความรุนแรง”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 17, 9 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ) ได้ทำอยู่แล้ว แม้กระทั่งงาน ต่างๆ ถ้าไม่ได้ อบจ ก็อาจจะไม่มีการเกิดขึ้น ซึ่งต้องอาศัยท้องถิ่น และน่าจะดึงเข้ามาเป็น งานหลัก”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 18, 9 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“ถ้าท่านจัดศูนย์ส่งเสริม มันมีอยู่แล้วแต่จะทำยังไงให้มันเกิดขึ้น
มากขึ้นและมีชีวิต (อัดงบประมาณ ผลิตบุคลากรเพิ่ม)”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 19, 10 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

“อยากให้มีการสอนภูมิปัญญา เอาคนมีอายุมาสอน และเชิญเขา
ด้วย เอามาเป็นวิทยากรด้วย”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 20, 10 ก.ค. 58 : สัมภาษณ์)

2.3 ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกโดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 20
คนเพื่อรับฟังความเห็นต่อแนวโน้มภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วน
จังหวัดในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2556 – 2565) นั้น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล
ได้องค์ประกอบทั้งหมด 12 ด้าน 70 ตัวชี้วัดและข้อคิดเห็นเพิ่มเติมอื่นๆ สามารถสรุป
ประเด็นการสัมภาษณ์ปรากฏผล ตามตาราง 6 ต่อไปนี้

ตาราง 6 แสดงองค์ประกอบหลัก และตัวชี้วัดขององค์ประกอบภาวะผู้นำทางการศึกษา
ของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2556 – 2565)
โดยการศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ

องค์ประกอบหลัก	ตัวชี้วัด
ด้านที่ 1 ด้านความ เสมอภาคของ โอกาสทาง การศึกษา	1. นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดให้ทุกคนมีสิทธิทางการศึกษา เช่น เด็กพิเศษ ผู้ทุพพลภาพ ผู้ด้อยโอกาส เพื่อศึกษาในโรงเรียนสังกัด 2. นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดการศึกษาให้เด็กอย่างทั่วถึง เช่น เด็กที่ อยู่ห่างไกล เด็กต่างชาติ และให้มีความรักที่อยู่ที่อยู่และจัดให้เรียนถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย 3. นายกฯ อบจ. จัดให้มีสิ่งก่อสร้างอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมใน การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น 4. นายกฯ อบจ. จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนในสังกัดอย่างเท่า เทียมกัน 5. นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ AEC มีการ นำเอาเทคโนโลยีให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น 6. นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลเด็กวัยเรียน เด็ก ตกค้าง เพื่อ ให้ทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา 7. นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดสิทธิประโยชน์ของบุคลากรให้มีความเท่า เทียมกับบุคลากรของ สพฐ.
ด้านที่ 2 ด้านการจัด	8. นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นเพื่อให้บริหาร จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	ตัวชี้วัด
การศึกษา ปฐมวัย	9. นายกฯ อบจ. จะมีการจัดทำหลักสูตร การคัดเลือกบุคลากรที่มีทักษะ และการผลิตสื่อการเรียนรู้ด้านปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ 10. นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดตั้งหน่วยงานรับผิดชอบการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยเน้นด้านความปลอดภัย สุขภาพ อนามัย และอาหาร ให้มีความเท่าเทียมกับต่างประเทศ 11. นายกฯ อบจ. จัดให้มีการศึกษาปฐมวัยเป็นการสร้างพื้นฐานชีวิต เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในอนาคต
ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษา	12. นายกฯ อบจ. จะให้มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษาโรงเรียนในสังกัดให้สอดคล้องกับบริบทแวดล้อมของท้องถิ่นและชุมชน 13. นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้มีมาตรฐานทัดเทียมกับ ASEAN หรือเทียบเท่าระดับโลก 14. นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดการระบบการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา (สมศ.) 15. นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาท้องถิ่นเพื่อเป็นเป้าหมาย ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด และเป็นไปตามมาตรฐานกลาง 16. นายกฯ อบจ. จะให้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียน มหาวิทยาลัย เพื่อร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น 17. นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดทำมาตรฐานทางการศึกษาของ อบจ. โดยเฉพาะ เช่น ทักษะชีวิต การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ทักษะภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ฯลฯ
ด้านที่ 4 ด้านระบบ บริหารและจัด การศึกษา	18. นายกฯ อบจ. จะมีการยกฐานะกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นสำนักการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการให้มีความชัดเจน 19. นายกฯ อบจ. จะให้มีการมอบอำนาจ การจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหาร

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	ตัวชี้วัด
	<p>20. นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดการศึกษาตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนและความต้องการของแต่ละพื้นที่</p> <p>21. นายกฯ อบจ. จะให้มีหน่วยงานที่ทำหน้าที่กำกับจัดการศึกษาและให้นโยบายเช่น สภาการศึกษาจังหวัด</p> <p>22. นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดทำข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอย่างชัดเจน</p> <p>23. นายกฯ อบจ. จะให้มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในท้องถิ่น เพื่อประโยชน์กับท้องถิ่นมากขึ้น</p>
<p>ด้านที่ 5</p> <p>ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>24. นายกฯ อบจ. จะให้มีการวางแผนพัฒนาครูในโรงเรียน ครูท้องถิ่น ทั้งการพัฒนาตนเอง และเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในท้องถิ่นมาร่วมสอน</p> <p>25. นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดอบรม ศึกษาดูงาน และส่งเสริมการศึกษาต่อเพื่อพัฒนาครู บุคลากรให้มีความสามารถในการสอน หรือมีคุณวุฒิที่สูงขึ้น</p> <p>26. นายกฯ อบจ. จะให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น มีตำราเป็นของตนเอง ครูทุกคนจะต้องสามารถสอนได้อย่างน้อย 2 ภาษา และแต่ละโรงเรียนจะต้องมีครูชาวต่างชาติ</p> <p>27. นายกฯ อบจ. จะให้มีการสอบบรรจุเพื่อคัดเลือกคนเก่ง มีจิตวิญญาณครู มาปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน</p> <p>28. นายกฯ อบจ. จะให้มีการยกย่องเชิดชูครู และบุคลากรทางการศึกษา เช่น มอบเกียรติบัตรและของรางวัล เป็นระยะๆ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับครูทุกคน</p> <p>29. นายกฯ อบจ. จะให้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้ได้รับวิทยฐานะสูงขึ้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น</p>

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	ตัวชี้วัด
<p>ด้านที่ 6</p> <p>ด้านหลักสูตร</p>	<p>30. นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดทำหลักสูตรการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่นและชุมชน</p> <p>31. นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างเอกลักษณ์ของ ท้องถิ่น ซึ่งมีความครอบคลุมทั้งท้องถิ่นและบริบทโลก</p> <p>32. นายกฯ อบจ. จะให้มีหลักสูตรที่สามารถให้นักเรียนและบุคคลภายนอก ที่สนใจสามารถมาเรียนร่วมได้</p> <p>33. นายกฯ อบจ. จะให้มีการส่งเสริมความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมชั้นนำ ทั้งในและต่างประเทศเพื่อให้เป็นโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง ร่วมกันพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>34. นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดทำหลักสูตร ที่เน้นวิชาชีพทั้งเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และกีฬา</p> <p>35. นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดทำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาเฉพาะด้าน เช่น หลักสูตรท่องเที่ยว หลักสูตรภาษา ต่างประเทศ หลักสูตรทางธุรกิจ และ อุตสาหกรรม</p>
<p>ด้านที่ 7</p> <p>ด้าน</p> <p>กระบวนการ</p> <p>เรียนรู้</p>	<p>36. นายกฯ อบจ. จะจัดให้โรงเรียนในสังกัดจะมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพของสังคมและท้องถิ่น</p> <p>37. นายกฯ อบจ. จะจัดให้โรงเรียนในสังกัด จะมีการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึก ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณและคิดอย่างสร้างสรรค์ ด้วยตนเอง</p> <p>38. นายกฯ อบจ. จะจัดให้โรงเรียนในสังกัด จะมีการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอก ห้องเรียน</p> <p>39. นายกฯ อบจ. จะจัดให้โรงเรียนในสังกัด จะมีการประเมินผู้เรียน หลากหลายวิธีการ</p> <p>40. นายกฯ อบจ. จะจัดให้โรงเรียนในสังกัด จะมีการจัดการเรียนรู้ให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ และมีการฝึกปฏิบัติตามโรงงาน หรือหน่วยงานจริง</p>

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	ตัวชี้วัด
ด้านที่ 8 ด้าน ทรัพยากรและ การลงทุนทาง การศึกษา	<p>41. นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากรัฐบาลจัดสรรเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างเพียงพอ</p> <p>42. นายกฯ อบจ. จะให้มีการเปิดโอกาสให้โรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการนำเสนองบประมาณตามความต้องการพัฒนาการศึกษาโดยใช้ข้อมูลโรงเรียนเป็นฐาน</p> <p>43. นายกฯ อบจ. จะให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนทั้งจากบุคคล องค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนา</p> <p>44. นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดตั้งกองทุนกู้ยืมเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและระดับที่สูงขึ้น ทั้งครูและนักเรียน</p> <p>45. นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสและนักเรียนเก่ง</p> <p>46. นายกฯ อบจ. จะให้มีการแก้กฎระเบียบต่างๆ ด้านงบประมาณเพื่อความสะดวกในการบริหารงานได้อย่างคล่องตัว</p>
ด้านที่ 9 ด้าน เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	<p>47. นายกฯ อบจ. จะให้มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดมีชีวิต ห้องเรียน ICT และเปิดกว้างให้ชุมชนสามารถเข้าถึงได้ด้วย</p> <p>48. นายกฯ อบจ. จะมีศูนย์เทคโนโลยี ทั้งวิทยุโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต เพื่อบริการนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และสามารถเรียนรู้ร่วมกับชุมชนได้</p> <p>49. นายกฯ อบจ. จะให้มีการสนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษาในการอบรม ศึกษาดูงาน ให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาได้</p> <p>50. นายกฯ อบจ. จะส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีความเร็วสูง มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และมีซอฟต์แวร์ด้านการบริหารและการเรียนรู้</p> <p>51. นายกฯ อบจ. จะให้มีการเชื่อมต่อระบบสารสนเทศของ อบจ. เข้ากับห้องสมุดของมหาวิทยาลัย เพื่อประโยชน์ของนักเรียนมากยิ่งขึ้น</p>

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	ตัวชี้วัด
ด้านที่ 10 ด้าน การส่งเสริม กีฬา นันทนาการ และกิจกรรม เด็กเยาวชน	<p>52. นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดตั้งศูนย์นันทนาการและกีฬาเพื่อให้บริการนักเรียนผู้ปกครองและชุมชน เพื่อการออกกำลังกายและหลีกเลี่ยงยาเสพติด</p> <p>53. นายกฯ อบจ. จะมีการจัดตั้งศูนย์กีฬาสำหรับเด็กและเยาวชน เพื่อส่งเสริมให้เป็นตัวแทนนักกีฬาระดับจังหวัด ระดับชาติ และเป็นนักกีฬาอาชีพต่อไป</p> <p>54. นายกฯ อบจ. จะให้มีหน่วยงานกองการท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อสนับสนุนความเป็นเลิศทางด้านกีฬาและการท่องเที่ยว</p> <p>55. นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดค่ายกีฬาไทยหรือกีฬาพื้นบ้าน กีฬาสากล ดนตรีไทย ดนตรีสากล และกิจกรรมเด็ก เช่น กิจกรรมลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัย</p> <p>56. นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดตั้งห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานทุกโรงเรียน</p> <p>57. นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์ ห้องพำจำลอง ห้องสมุดมีชีวิต โรงหนังระบบสื่อบันทึก เพื่อให้โอกาสการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน</p>
ด้านที่ 11 ด้าน การส่งเสริม อาชีพ	<p>58. นายกฯ อบจ. จะมีการจัดทำหลักสูตรฝึกอาชีพพระยะสั้นให้บริการแก่นักเรียนและประชาชนทั่วไป</p> <p>59. นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดตั้งเครือข่ายในการส่งเสริมอาชีพ มีสถานประกอบการเพื่อการฝึกงาน</p> <p>60. นายกฯ อบจ. จะให้มีการพัฒนาแหล่งอาชีพในชุมชน เช่น อุตสาหกรรมพื้นบ้านต่างๆ ศิลปอาชีพ เพื่อเป็นแหล่งอาชีพในชุมชน</p> <p>61. นายกฯ อบจ. จะให้มีหลักสูตรคู่มือของหลักสูตรสามัญกับหลักสูตรอาชีพ เช่น จบ ม.6 และได้วุฒิ ปวช.</p> <p>62. นายกฯ อบจ. จะมีการจัดตั้งร้านจำหน่ายสินค้าจากการฝึกงานของนักเรียน และชุมชนที่ผ่านการฝึกอาชีพ</p> <p>63. นายกฯ อบจ. จะให้มีการส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียนและชุมชนที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละจังหวัด เช่น การเลี้ยงปลา การปลูกพืช เป็นต้น</p>

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบหลัก	ตัวชี้วัด
ด้านที่ 12 ด้าน การศึกษา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	<p>64. นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดงบประมาณอุดหนุนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตและประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>65. นายกฯ อบจ. จะให้มีการกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่งกายด้วยเสื้อผ้าพื้นเมืองหนึ่งวันต่อสัปดาห์เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>66. นายกฯ อบจ. จะให้มีการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ ศาสนา ประเพณี ของท้องถิ่น อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>67. นายกฯ อบจ. จะให้โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมในการปรับตัว เข้ากับสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ให้ครูและนักเรียน สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p> <p>68. นายกฯ อบจ. จะให้มีการบูรณาการด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรักษาประเพณีวัฒนธรรมอันดี งามให้คงอยู่ต่อไป</p> <p>69. นายกฯ อบจ. จะให้โรงเรียนส่งเสริมการเชิญวิทยากรภายนอก ผู้ อาวุโส ในชุมชนมาเล่าเหตุการณ์สำคัญ เพื่อให้ครูและนักเรียนเกิดความ สำนึกรักบ้านเกิด</p> <p>70. นายกฯ อบจ. จะให้มีการสนับสนุนครูเป็นต้นแบบทางศิลปะ วัฒนธรรมที่ดีของแต่ละท้องถิ่นและชุมชน</p>

จากตาราง 6 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปองค์ประกอบแนวโน้มภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2556 – 2565) ได้องค์ประกอบทั้งหมด 12 ด้าน องค์ประกอบหลักประกอบด้วย 1) ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา 2) การจัดการศึกษาปฐมวัย 3) คุณภาพมาตรฐานการศึกษา 4)

ระบบบริหารและการจัดการศึกษา 5) ครูและบุคลากรทางการศึกษา 6) หลักสูตร 7) กระบวนการเรียนรู้ 8) ทรัพยากรและการลงทุน 9) เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 10) การส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็กและเยาวชน 11) การส่งเสริมอาชีพ 12) การศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.4 ผลการทำ EDFR รอบที่ 2 และรอบที่ 3

ผลการศึกษาในขั้นนี้ เป็นการนำเสนอความคิดเห็นถึงความเป็นไปได้ที่มีต่อร่างภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (2556 – 2565) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสอบถามจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 20 คน ดังต่อไปนี้

2.4.1 ผลการประเมินความเป็นไปได้และค่าความสอดคล้องของภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2556-2565) รอบที่ 2 รายละเอียดตามตาราง 7 – 18 ดังต่อไปนี้

ตาราง 7 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2556-2565) รอบที่ 2 ด้านที่ 1 ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา

ข้อ ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์รอบที่ 1				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด						
ด้านที่ 1 ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา						
1	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดให้ทุกคนมีสิทธิทางการศึกษา เช่น เด็กพิเศษ ผู้ทุพพลภาพ ผู้ด้อยโอกาส เพื่อศึกษาในโรงเรียนสังกัด	5	5	4	1	เป็นไปได้
2	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดการศึกษาให้เด็กอย่างทั่วถึง เช่น เด็กที่อยู่ห่างไกล เด็กต่างชาติ และให้มีความรักที่องค์อยู่และจัดให้เรียนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	5	4.5	.5	เป็นไปได้
3	นายกฯ อบจ. จัดให้มีสิ่งก่อสร้างอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	5	4.5	4	.5	เป็นไปได้
4	นายกฯ อบจ. จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนในสังกัดอย่างเท่าเทียมกัน	5	4.5	4.5	0	เป็นไปได้
5	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ AEC มีการนำเอาเทคโนโลยีให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น	5	5	4.5	.5	เป็นไปได้
6	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลเด็กวัยเรียน เด็กตกค้าง เพื่อ ให้ทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา	5	5	4	1	เป็นไปได้
7	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดสิทธิประโยชน์ของบุคลากรให้มีความเท่าเทียมกับบุคลากรของ สพฐ.	5	5	4	1	เป็นไปได้

จากตาราง 7 พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (2556 – 2565) ในรอบที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อคำถามมีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($IR \leq 1.50$) ทุกข้อ

ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้เหล่านี้ ไปสอบถามเก็บข้อมูลรอบที่ 3 ต่อไป

ตาราง 8 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง
การศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า
(พ.ศ.2556-2565) รอบที่ 2 ด้านที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

ข้อ ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์รอบที่ 1				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ด้านที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย						
8	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้น เพื่อให้บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	3	4	4	0	เป็นไปได้
9	นายกฯ อบจ. จะมีการจัดทำหลักสูตร การคัดเลือก บุคลากรที่มีทักษะ และการผลิตสื่อการเรียนรู้ด้านปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ	4	4.5	3.5	1	เป็นไปได้
10	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดตั้งหน่วยงานรับผิดชอบการ จัดการศึกษาปฐมวัยโดยเน้นด้านความปลอดภัย สุขภาพ อนามัย และอาหาร ให้มีความเท่าเทียมกับต่างประเทศ	4	4.5	3.5	1	เป็นไปได้
11	นายกฯ อบจ. จัดให้มีการศึกษาปฐมวัยเป็นการสร้าง พื้นฐานชีวิต เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในอนาคต	4.5	4.5	3.5	1	เป็นไปได้

จากตาราง 8 พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็น
ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (2556 –
2565) ในรอบที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อคำถามมีความ
เป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($IR \leq 1.50$) ทุกข้อ ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้
เหล่านี้ ไปสอบถามเก็บข้อมูลรอบที่ 3 ต่อไป

ตาราง 9 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง
การศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า
(พ.ศ.2556-2565) รอบที่ 2 ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อ ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์รอบที่ 1				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วน จังหวัด ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา						
12	นายกฯ อบจ. จะให้มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษาโรงเรียน ในสังกัดให้สอดคล้องกับบริบทแวดล้อมของท้องถิ่นและชุมชน	5	5	4.5	.5	เป็นไปได้
13	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดการระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้มีมาตรฐานทัดเทียม กับ ASEAN หรือเทียบเท่าระดับโลก	5	5	4	1	เป็นไปได้
14	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดการระบบการประกันคุณภาพ ภายนอก จากสำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	5	4	4	0	เป็นไปได้
15	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ท้องถิ่น เพื่อเป็นเป้าหมาย ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนในสังกัด และเป็นไปตามมาตรฐานกลาง	5	4.5	4	.5	เป็นไปได้
16	นายกฯ อบจ. จะให้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียน มหาวิทยาลัย เพื่อร่วมมือกันพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	5	5	4.5	.5	เป็นไปได้
17	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดทำมาตรฐานทางการศึกษาของ อบจ. โดยเฉพาะ เช่น ทักษะชีวิต การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ทักษะภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ฯลฯ	5	5	4.5	.5	เป็นไปได้

จากตาราง 9 พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็น
ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (2556 –
2565) ในรอบที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อคำถามมีความ
เป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($IR \leq 1.50$) ทุกข้อ ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้
เหล่านี้ ไปสอบถามเก็บข้อมูลรอบที่ 3 ต่อไป

ตาราง 10 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า
(พ.ศ.2556-2565) รอบที่ 2 ด้านที่ 4 ด้านระบบบริหารและจัดการศึกษา

ข้อ ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์รอบที่ 1				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
	ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ด้านที่ 4 ด้านระบบบริหารและจัดการศึกษา					
18	นายกฯ อบจ. จะให้มีการยกฐานะกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นสำนักการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการให้มีความชัดเจน	5	4.5	4	.5	เป็นไปได้
19	นายกฯ อบจ. จะให้มีการมอบอำนาจการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหาร	5	5	3	2	เป็นไปได้
20	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดการศึกษาตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนและความต้องการของแต่ละพื้นที่	5	5	5	0	เป็นไปได้
21	นายกฯ อบจ. จะให้มีหน่วยงานที่ทำหน้าที่กำกับจัดการศึกษา และให้นโยบายเช่น สภาการศึกษาจังหวัด	5	5	3	2	เป็นไปได้
22	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดทำข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอย่างชัดเจน	5	5	5	0	เป็นไปได้
23	นายกฯ อบจ. จะให้มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในท้องถิ่น เพื่อประโยชน์กับท้องถิ่นมากขึ้น	5	5	4.5	.5	เป็นไปได้

จากตาราง 10 พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (2556 – 2565) ในรอบที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($IR \leq 1.50$) จำนวน 4 ข้อ คือข้อที่ 18, 20, 22 และ 23 ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้เหล่านี้ ไปสอบถามเก็บข้อมูลรอบที่ 3 ต่อไป ส่วนข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า ไม่มีความเป็นไปได้ มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 19 และ 21 ซึ่งจะตัดทิ้งไปไม่นำไปสอบถามในรอบต่อไปอีก

ตาราง 11 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์(IR)เกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง
การศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า
(พ.ศ.2556-2565) รอบที่ 2 ด้านที่ 5 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์รอบที่ 1				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด						
ด้านที่ 5 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา						
24	นายกฯ อบจ. จะให้มีการวางแผนพัฒนาครูในโรงเรียน ครูท้องถิ่น ทั้งการพัฒนาตนเอง และเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในท้องถิ่นมาร่วม สอน	5	5	4	1	เป็นไปได้
25	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดอบรม ศึกษาดูงาน และส่งเสริมการศึกษา ต่อเพื่อพัฒนาครู บุคลากรให้มีความสามารถในการสอน หรือมี คุณวุฒิที่สูงขึ้น5	5	5	4.5	.5	เป็นไปได้
26	นายกฯ อบจ. จะให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา เช่น มีตำราเป็นของตนเอง ครูทุกคน จะต้องสามารถสอนได้อย่างน้อย 2 ภาษา และแต่ละโรงเรียนจะต้อง มีครูชาวต่างชาติ	5	5	4	1	เป็นไปได้
27	นายกฯ อบจ. จะให้มีการสอบบรรจุเพื่อคัดเลือกคนเก่ง มีจิต วิญญาณครู มาปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน	5	5	4	1	เป็นไปได้
28	นายกฯ อบจ. จะให้มีการยกย่องเชิดชูครู และบุคลากรทางการศึกษา เช่น มอบเกียรติบัตรและของรางวัล เป็นระยะๆ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจ ให้กับครูทุกคน	5	5	5	0	เป็นไปได้
29	นายกฯ อบจ. จะให้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเอง ให้ได้รับวิทยฐานะสูงขึ้น	5	5	5	0	เป็นไปได้

จากตาราง 11 พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็น
ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (2556 –
2565) ในรอบที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อคำถามมีความ
เป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($IR \leq 1.50$) ทุกข้อ ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้
เหล่านี้ ไปสอบถามเก็บข้อมูลรอบที่ 3 ต่อไป

ตาราง 12 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์(IR)เกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง
การศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า
(พ.ศ.2556-2565) รอบที่ 2 ด้านที่ 6 ด้านหลักสูตร

ข้อ ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์รอบที่ 1				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ด้านที่ 6 ด้านหลักสูตร						
30	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดทำหลักสูตรการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่นและชุมชน	5	5	4.5	.5	เป็นไปได้
31	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ซึ่งมีความครอบคลุมทั้งท้องถิ่นและบริบทโลก	5	5	5	0	เป็นไปได้
32	นายกฯ อบจ. จะให้มีหลักสูตรที่สามารถให้นักเรียนและบุคคลภายนอกที่สนใจสามารถมาเรียนร่วมได้	4.5	5	4	1	เป็นไปได้
33	นายกฯ อบจ. จะให้มีการส่งเสริมความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมชั้นนำทั้งในและต่างประเทศเพื่อเป็นโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	5	5	4	1	เป็นไปได้
34	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดทำหลักสูตร ที่เน้นวิชาชีพทั้งเกษตรกรรมอุตสาหกรรม และกีฬา	5	5	5	0	เป็นไปได้
35	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดทำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาเฉพาะด้าน เช่น หลักสูตรท่องเที่ยว หลักสูตรภาษา ต่างประเทศ หลักสูตรทางธุรกิจ และอุตสาหกรรม	4	5	4	1	เป็นไปได้

จากตาราง 12 พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (2556 – 2565) ในรอบที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($IR \leq 1.50$) ทุกข้อ ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้เหล่านี้ ไปสอบถามเก็บข้อมูลรอบที่ 3 ต่อไป

ตาราง 13 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2556-2565) รอบที่ 2 ด้านที่ 7 ด้านกระบวนการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์รอบที่ 1				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ด้านที่ 7 ด้านกระบวนการเรียนรู้						
36	นายกฯ อบจ. จะจัดให้โรงเรียนในสังกัดจะมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพของสังคมและท้องถิ่น	5	5	5	0	เป็นไปได้
37	นายกฯ อบจ. จะจัดให้โรงเรียนในสังกัด จะมีการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณและคิดอย่างสร้างสรรค์ ด้วยตนเอง	5	5	4.5	.5	เป็นไปได้
38	นายกฯ อบจ. จะจัดให้โรงเรียนในสังกัด จะมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	5	5	5	0	เป็นไปได้
39	นายกฯ อบจ. จะจัดให้โรงเรียนในสังกัด จะมีการประเมินผู้เรียนหลากหลายวิธีการ	5	5	5	0	เป็นไปได้
40	นายกฯ อบจ. จะจัดให้โรงเรียนในสังกัด จะมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ และมีการฝึกปฏิบัติตามโรงงาน หรือหน่วยงานจริง	5	5	4	1	เป็นไปได้

จากตาราง 13 พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (2556 – 2565) ในรอบที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อความมีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($IR \leq 1.50$) ทุกข้อ ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำข้อความที่มีความเป็นไปได้เหล่านี้ ไปสอบถามเก็บข้อมูลรอบที่ 3 ต่อไป

ตาราง 14 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2556-2565) รอบที่ 2 ด้านที่ 8 ด้านทรัพยากรและการลงทุน

ข้อ ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์รอบที่ 1				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
	ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ด้านที่ 8 ด้านทรัพยากรและการลงทุน					
41	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากที่รัฐบาลจัดสรรเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างเพียงพอ	5	5	5	0	เป็นไปได้
42	นายกฯ อบจ. จะให้มีการเปิดโอกาสให้โรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการนำเสนองบประมาณตามความต้องการพัฒนาการศึกษาโดยใช้ข้อมูลโรงเรียนเป็นฐาน	5	5	4.5	.5	เป็นไปได้
43	นายกฯ อบจ. จะให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนทั้งจากบุคคล องค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนา	5	5	4	1	เป็นไปได้
44	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดตั้งกองทุนกู้ยืมเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและระดับที่สูงขึ้น ทั้งครูและนักเรียน	4	5	3	2	ไม่ได้
45	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสและนักเรียนเก่ง	4	5	3	2	ไม่ได้
46	นายกฯ อบจ. จะให้มีการแก้กฎระเบียบต่างๆ ด้านงบประมาณเพื่อความสะดวกในการบริหารงานได้อย่างคล่องตัว	5	5	4	1	เป็นไปได้

จากตาราง 14 พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (2556 – 2565) ในรอบที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อคำถามมีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($IR \leq 1.50$) จำนวน 4 ข้อ คือข้อที่ 41, 42, 43 และ 46 ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้เหล่านี้ ไปสอบถามเก็บข้อมูลรอบที่ 3ต่อไป ส่วนข้อที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า ไม่มีความเป็นไปได้ มีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 44 และ 45 ซึ่งจะตัดทิ้งไปไม่นำไปสอบถามในรอบต่อไปอีก

ตาราง 15 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์(IR)เกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง
การศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า
(พ.ศ.2556-2565) รอบที่ 2 ด้านที่ 9 ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อ ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์รอบที่ 1				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ด้านที่ 9 ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						
47	นายกฯ อบจ. จะให้มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดมีชีวิต ห้องเรียน ICT และเปิดกว้างให้ชุมชนสามารถเข้าถึงได้ด้วย	5	5	5	0	เป็นไปได้
48	นายกฯ อบจ. จะมีศูนย์เทคโนโลยี ทั้งวิทยุโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต เพื่อบริการนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และสามารถเรียนรู้ร่วมกับชุมชนได้	5	5	4	1	เป็นไปได้
49	นายกฯ อบจ. จะให้มีการสนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการอบรม ศึกษาดูงาน ให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาได้	5	5	5	0	เป็นไปได้
50	นายกฯ อบจ. จะส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีความเร็วสูง มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และมีซอฟต์แวร์ด้านการบริหารและการเรียนรู้	5	5	4.5	.5	เป็นไปได้
51	นายกฯ อบจ. จะให้มีการเชื่อมต่อระบบสารสนเทศของ อบจ. เข้ากับห้องสมุดของมหาวิทยาลัย เพื่อประโยชน์ของนักเรียนมากยิ่งขึ้น	5	5	3.5	1.5	เป็นไปได้

จากตาราง 15 พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (2556 – 2565) ในรอบที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($IR \leq 1.50$) ทุกข้อ ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้เหล่านี้ ไปสอบถามเก็บข้อมูลรอบที่ 3 ต่อไป

ตาราง 16 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2556-2565) รอบที่ 2 ด้านที่ 10 ด้านการส่งเสริมกีฬานันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน

ข้อ ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์รอบที่ 1				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ด้านที่ 10 ด้านการส่งเสริมกีฬานันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน						
52	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดตั้งศูนย์นันทนาการและกีฬาเพื่อให้บริการนักเรียนผู้ปกครองและชุมชน เพื่อการออกกำลังกายและหลีกเลี่ยงยาเสพติด	5	5	4	1	เป็นไปได้
53	นายกฯ อบจ. จะมีการจัดตั้งศูนย์กีฬาสำหรับเด็กและเยาวชน เพื่อส่งเสริมให้เป็นตัวแทนนักกีฬาระดับจังหวัด ระดับชาติ และเป็นนักกีฬาอาชีพต่อไป	5	5	4	1	เป็นไปได้
54	นายกฯ อบจ. จะให้มีหน่วยงานกองการท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อสนับสนุนความเป็นเลิศทางด้านกีฬาและการท่องเที่ยว	5	5	4	1	เป็นไปได้
55	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดค่ายกีฬาไทยหรือกีฬาพื้นบ้าน กีฬาสากล ดนตรีไทย ดนตรีสากล และกิจกรรมเด็ก เช่น กิจกรรมลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัย	5	5	4	1	เป็นไปได้
56	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดตั้งห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานทุกโรงเรียน	5	5	4	1	เป็นไปได้
57	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์ ห้องฟ้าจำลอง ห้องสมุดมีชีวิต โรงหนังระบบสื่อบันทึก เพื่อให้ออกโอกาสการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	5	5	3.5	1.5	เป็นไปได้

จากตาราง 16 พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (2556 – 2565) ในรอบที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อคำถามมีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($IR \leq 1.50$) ทุกข้อ ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้เหล่านี้ ไปสอบถามเก็บข้อมูลรอบที่ 3 ต่อไป

ตาราง 17 ค่ามัธยฐาน (Mnd) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR)เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2556-2565) รอบที่ 2 ด้านที่ 11 ด้านการส่งเสริมอาชีพ

ข้อ ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์รอบที่ 1				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
	ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ด้านที่ 11 ด้านการส่งเสริมอาชีพ					
58	นายกฯ อบจ. จะมีการจัดทำหลักสูตรฝึกอาชีพระยะสั้น ให้บริการแก่นักเรียนและประชาชนทั่วไป	5	5	4	1	เป็นไปได้
59	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดตั้งเครือข่ายในการส่งเสริมอาชีพ มีสถานประกอบการเพื่อการฝึกงาน	5	5	4	1	เป็นไปได้
60	นายกฯ อบจ. จะให้มีการพัฒนาแหล่งอาชีพในชุมชน เช่น อุตสาหกรรมพื้นบ้านต่างๆ ศิลปอาชีพ เพื่อเป็นแหล่งอาชีพในชุมชน	5	5	4	1	เป็นไปได้
61	นายกฯ อบจ. จะให้มีหลักสูตรคู่ขนานของหลักสูตรสามัญกับหลักสูตรอาชีพ เช่น จบ ม.6 และได้วุฒิ ปวช.	4	5	4	1	เป็นไปได้
62	นายกฯ อบจ. จะมีการจัดตั้งร้านจำหน่ายสินค้าจากการฝึกงาน ของนักเรียน และชุมชนที่ผ่านการฝึกอาชีพ	5	5	3.5	1.5	เป็นไปได้
63	นายกฯ อบจ. จะให้มีการส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียนและชุมชนที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละจังหวัด เช่น การเลี้ยงปลา การปลูกพืช เป็นต้น	5	5	4	1	เป็นไปได้

จากตาราง 17 พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (2556 – 2565) ในรอบที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($IR \leq 1.50$) ทุกข้อ ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้เหล่านี้ ไปสอบถามเก็บข้อมูลรอบที่ 3 ต่อไป

ตาราง 18 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง
การศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2556-2565)
รอบที่ 2 ด้านที่ 12 ด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรมจารีต ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อ ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์รอบที่ 1				สรุปผล
		Mdn	Q3	Q1	IR	
ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ด้านที่ 12 ด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญา ท้องถิ่น						
64	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดงบประมาณอุดหนุนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตและประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น	5	5	5	1	เป็นไปได้
65	นายกฯ อบจ. จะให้มีการกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่งกายด้วยเสื้อผ้าพื้นเมืองหนึ่งวันต่อสัปดาห์เพื่อส่งเสริมและ อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น	5	5	5	1	เป็นไปได้
66	นายกฯ อบจ. จะให้มีการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ ศาสนา ประเพณี ของท้องถิ่น อย่างสม่ำเสมอ	5	5	4.5	.5	เป็นไปได้
67	นายกฯ อบจ. จะให้โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมในการปรับตัว เข้ากับสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ให้ครูและนักเรียน สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	5	5	4.5	.5	เป็นไปได้
68	นายกฯ อบจ. จะให้มีการบูรณาการด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ เรียนรู้เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรักษาประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามให้คงอยู่ต่อไป	5	5	5	0	เป็นไปได้
69	นายกฯ อบจ. จะให้โรงเรียนส่งเสริมการเชิญวิทยากรภายนอก ผู้ อาวุโส ในชุมชนมาเล่าเหตุการณ์ สำคัญ เพื่อให้ครูและนักเรียนเกิด ความสำนึกรักบ้านเกิด	5	5	4	1	เป็นไปได้
70	นายกฯ อบจ. จะให้มีการสนับสนุนครูเป็นต้นแบบทางศิลปะ วัฒนธรรมที่ดีของแต่ละท้องถิ่นและชุมชน	5	5	4.5	.5	เป็นไปได้

จากตาราง 18 พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (2556 – 2565) ในรอบที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามีความเป็นไปได้ โดยข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($IR \leq 1.50$) ทุกข้อ ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้เหล่านี้ ไปสอบถามเก็บข้อมูลรอบที่ 3 ต่อไป

จากการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 ซึ่งมีข้อคำถามจากทั้ง 12 ด้าน ทั้งหมด 70 ข้อ พบว่ามีข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นไม่สอดคล้องกันและมีความเป็นไปได้ ในด้านที่ 4 จำนวน 2 ข้อ คือข้อที่ 19 และ ข้อที่ 21 และในด้านที่ 8 จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อที่ 44 และ ข้อที่ 45 ซึ่งทั้ง 4 ข้อนี้จะถูกตัดออกไปไม่ได้เอาไปสอบถามในรอบที่ 3

ดังนั้นข้อคำถามสำหรับใช้สอบถามในรอบที่ 3 ของทั้ง 12 ด้าน จึงเหลือข้อคำถามที่สามารถใช้สอบถามได้ทั้งหมดเพียง 66 ข้อ

2.4.1 ผลการประมาณความเป็นไปได้และค่าความสอดคล้องของภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2556–2565) รอบที่ 3 รายละเอียดตามตาราง 19 – 30 ดังต่อไปนี้

ตาราง 19 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์(IR)เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2556-2565) รอบที่ 3 ด้านที่ 1 ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา

ข้อ ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2			สรุปผล
		Mdn	PER	IR	
	ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ด้านที่ 1 ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา				
1	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดให้ทุกคนมีสิทธิทางการศึกษา เช่น เด็กพิเศษ ผู้ทุพพลภาพ ผู้ด้อยโอกาส เพื่อศึกษาในโรงเรียนสังกัด	5	85	1.5	เป็นไปได้
2	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดการศึกษาให้เด็กอย่างทั่วถึง เช่น เด็กที่อยู่ห่างไกล เด็กต่างชาติ และให้มีความรักห้องที่อยู่และจัดให้เรียนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	85	1	เป็นไปได้
3	นายกฯ อบจ. จัดให้มีสิ่งก่อสร้างอาคารสถานที่ที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	5	95	.5	เป็นไปได้
4	นายกฯ อบจ. จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนในสังกัดอย่างเท่าเทียมกัน	5	90	.5	เป็นไปได้
5	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ AEC มีการนำเอาเทคโนโลยีให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น	5	80	.5	เป็นไปได้
6	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดทำระบบฐานข้อมูลเด็กวัยเรียน เด็กตกค้าง เพื่อให้ทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา	5	85	1.5	เป็นไปได้
7	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดสิทธิประโยชน์ของบุคลากรให้มีความเท่าเทียมกับบุคลากรของ สพฐ.	5	90	.5	เป็นไปได้

จากตาราง 19 พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (2556 – 2565) ในรอบที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อคำถามมีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($IR \leq 1.50$) ทุกข้อ

ตาราง 20 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง
การศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า
(พ.ศ.2556-2565) รอบที่ 3 ด้านที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

ข้อ ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์			สรุปผล
		รอบที่ 2			
		Mdn	PER	IR	
	ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วน จังหวัด ด้านที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย				
8	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้น เพื่อให้บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	3	75	1.5	เป็นไปได้
9	นายกฯ อบจ. จะมีการจัดทำหลักสูตร การคัดเลือก บุคลากรที่มีทักษะ และการผลิตสื่อการเรียนรู้อันปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ	4	80	1.5	เป็นไปได้
10	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดตั้งหน่วยงานรับผิดชอบการจัด การศึกษาปฐมวัยโดยเน้นด้านความปลอดภัย สุขภาพ อนามัย และอาหาร ให้มีความเท่าเทียมกับต่างประเทศ	4	80	1.5	เป็นไปได้
11	นายกฯ อบจ. จัดให้มีการศึกษาปฐมวัยเป็นการสร้าง พื้นฐานชีวิต เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในอนาคต	5	80	1.5	เป็นไปได้

จากตาราง 20 พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นภาวะ
ผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (2556 – 2565) ในรอบ
ที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อความมีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่
กำหนด ($IR \leq 1.50$) ทุกข้อ

ตาราง 21 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2556-2565) รอบที่ 3 ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อ ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์			สรุปผล
		รอบที่ 2			
		Mdn	PER	IR	
	ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา				
12	นายกฯ อบจ. จะให้มีการพัฒนามาตรฐานการศึกษาโรงเรียนในสังกัดให้สอดคล้องกับบริบทแวดล้อมของท้องถิ่นและชุมชน	5	95	1	เป็นไปได้
13	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้มีมาตรฐานทัดเทียมกับ ASEAN หรือเทียบเท่าระดับโลก	5	95	1	เป็นไปได้
14	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดการระบบการประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	5	95	.5	เป็นไปได้
15	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น เพื่อเป็นเป้าหมาย ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด และเป็นไปตามมาตรฐานกลาง	5	95	1	เป็นไปได้
16	นายกฯ อบจ. จะให้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียน มหาวิทยาลัย เพื่อร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	5	95	1	เป็นไปได้
17	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดทำมาตรฐานทางการศึกษาของ อบจ. โดยเฉพาะ เช่น ทักษะชีวิต การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ทักษะภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ฯลฯ	5	95	1	เป็นไปได้

จากตาราง 21 พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (2556 – 2565) ในรอบที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อความมีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($IR \leq 1.50$) ทุกข้อ

ตาราง 22 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2556-2565) รอบที่ 3 ด้านที่ 4 ด้านระบบบริหารและจัดการศึกษา

ข้อ ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์			สรุปผล
		รอบที่ 2			
		Mdn	PER	IR	
	ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ด้านที่ 4 ด้านระบบบริหารและจัดการศึกษา				
18	นายกฯ อบจ. จะให้มีการยกฐานะกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นสำนักการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการให้มีความชัดเจน	5	85	1.5	เป็นไปได้
19	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดการศึกษาตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนและความต้องการของแต่ละพื้นที่	5	95	.5	เป็นไปได้
20	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดทำข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอย่างชัดเจน	5	95	0	เป็นไปได้
21	นายกฯ อบจ. จะให้มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในท้องถิ่น เพื่อประโยชน์กับท้องถิ่นมากขึ้น	5	95	.5	เป็นไปได้

จากตาราง 22 พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (2556 – 2565) ในรอบที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($IR \leq 1.50$) ทุกข้อ ผู้วิจัยจะได้นำข้อคำถามที่มีความเป็นไปได้เหล่านี้ ไปสอบถามเก็บข้อมูลรอบต่อไป

ตาราง 23 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์(IR)เกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง
การศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า
(พ.ศ.2556-2565) รอบที่ 3 ด้านที่ 5 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์			สรุปผล
		รอบที่ 2			
		Mdn	PER	IR	
	ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ด้านที่ 5 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา				
22	นายกฯ อบจ. จะให้มีการวางแผนพัฒนาครูในโรงเรียน ครูท้องถิ่น ทั้งการพัฒนาตนเอง และเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในท้องถิ่นมาร่วม สอน	5	90	1	เป็นไปได้
23	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดอบรม ศึกษาดูงาน และส่งเสริม การศึกษาต่อเพื่อพัฒนาครู บุคลากรให้มีความสามารถในการ สอน หรือมีคุณวุฒิที่สูงขึ้น5	5	90	1	เป็นไปได้
24	นายกฯ อบจ. จะให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา เช่น มีตำราเป็นของตนเอง ครูทุกคน จะต้องสามารถสอนได้อย่างน้อย 2 ภาษา และแต่ละโรงเรียน จะต้องมีครูชาวต่างชาติ	5	95	1	เป็นไปได้
25	นายกฯ อบจ. จะให้มีการสอบบรรจุเพื่อคัดเลือกคนเก่ง มีจิต วิญญาณครู มาปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน	5	90	1.5	เป็นไปได้
26	นายกฯ อบจ. จะให้มีการยกย่องเชิดชูครู และบุคลากรทางการ ศึกษา เช่น มอบเกียรติบัตรและของรางวัล เป็นระยะๆ เพื่อเป็น ขวัญกำลังใจให้กับครูทุกคน	5	90	1.5	เป็นไปได้
27	นายกฯ อบจ. จะให้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนา ตนเองให้ได้รับวิทยฐานะสูงขึ้น	5	90	1.5	เป็นไปได้

จากตาราง 23 พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า
เป็นภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (2556 -
2565) ในรอบที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อความมีความ
เป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($IR \leq 1.50$) ทุกข้อ

ตาราง 24 ค่ามัธยฐาน (Mnd) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง
การศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า
(พ.ศ.2556-2565) รอบที่ 3 ด้านที่ 6 ด้านหลักสูตร

ข้อ ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์			สรุปผล
		Mdn	PER	IR	
	ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ด้านที่ 6 ด้านหลักสูตร				
28	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดทำหลักสูตรการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้ประกอบการ ท้องถิ่นและชุมชน	5	90	1.5	เป็นไปได้
29	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างเอกลักษณ์ของ ท้องถิ่น ซึ่งมีความครอบคลุมทั้งท้องถิ่นและบริบทโลก	5	95	1	เป็นไปได้
30	นายกฯ อบจ. จะให้มีหลักสูตรที่สามารถให้นักเรียนและบุคคลภายนอก ที่สนใจสามารถมาเรียนร่วมได้	5	95	1	เป็นไปได้
31	นายกฯ อบจ. จะให้มีการส่งเสริมความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมชั้นนำ ทั้งในและต่างประเทศเพื่อให้เป็นโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง ร่วมกันพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	5	90	1.5	เป็นไปได้
32	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดทำหลักสูตร ที่เน้นวิชาชีพทั้งเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และกีฬา	5	90	1.5	เป็นไปได้
33	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดทำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาเฉพาะด้าน เช่น หลักสูตรท่องเที่ยว หลักสูตรภาษา ต่างประเทศ หลักสูตรทางธุรกิจ และอุตสาหกรรม	5	90	1.5	เป็นไปได้

จากตาราง 24 พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า
เป็นภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า
(2556 – 2565) ในรอบที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อคำถามมี
ความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($IR \leq 1.50$) ทุกข้อ

ตาราง 25 ค่ามัธยฐาน (Mnd) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR)เกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง
การศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า
(พ.ศ.2556-2565) รอบที่ 3 ด้านที่ 7 ด้านกระบวนการเรียนรู้

ข้อ ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์			สรุปผล
		รอบที่ 2			
		Mdn	PER	IR	
	ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วน จังหวัด ด้านที่ 7 ด้านกระบวนการเรียนรู้				
34	นายก อบจ. จะจัดให้โรงเรียนในสังกัดจะมีกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพของสังคม และท้องถิ่น	5	95	.5	เป็นไปได้
35	นายก อบจ. จะจัดให้โรงเรียนในสังกัด จะมีการจัดการ เรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มี วิจารณญาณและคิดอย่างสร้างสรรค์ ด้วยตนเอง	5	90	1.5	เป็นไปได้
36	นายก อบจ. จะจัดให้โรงเรียนในสังกัด จะมีการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในกระบวนการ เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	5	95	.5	เป็นไปได้
37	นายก อบจ. จะจัดให้โรงเรียนในสังกัด จะมีการประเมิน ผู้เรียนหลากหลายวิธีการ	5	95	1	เป็นไปได้
38	นายก อบจ. จะจัดให้โรงเรียนในสังกัด จะมีการจัดการ เรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ และมีการฝึกปฏิบัติตาม โรงงาน หรือหน่วยงานจริง	5	90	1.5	เป็นไปได้

จากตาราง 25 พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า
เป็นภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (2556 –
2565) ในรอบที่ 3ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อคำถามมีความ
เป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($IR \leq 1.50$) ทุกข้อ

ตาราง 26 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง
การศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า
(พ.ศ.2556-2565) รอบที่ 3 ด้านที่ 8 ด้านทรัพยากรและการลงทุน

ข้อ ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์			สรุปผล
		รอบที่ 2			
		Mdn	PER	IR	
	ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วน จังหวัด ด้านที่ 8 ด้านทรัพยากรและการลงทุน				
39	นายก อบจ. จะให้มีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากที่ รัฐบาลจัดสรรเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างเพียงพอ	5	95	.5	เป็นไปได้
40	นายก อบจ. จะให้มีการเปิดโอกาสให้โรงเรียนเข้ามามีส่วน ร่วมในการนำเสนองบประมาณตามความต้องการพัฒนา การศึกษาโดยใช้ข้อมูลโรงเรียนเป็นฐาน	5	85	1.5	เป็นไปได้
41	นายก อบจ. จะให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนทั้ง จากบุคคล องค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อการ พัฒนา	5	90	1.5	เป็นไปได้
42	นายก อบจ. จะให้มีการแก้กฎระเบียบต่างๆ ด้าน งบประมาณเพื่อความสะดวกในการบริหารงานได้อย่าง คล่องตัว	5	85	1.5	เป็นไปได้

จากตาราง 26 พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า
เป็นภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (2556 –
2565) ในรอบที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อความมีความ
เป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($IR \leq 1.50$) ทุกข้อ

ตาราง 27 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2556-2565) รอบที่ 3 ด้านที่ 9 ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อ ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์ รอบที่ 2			สรุปผล
		Mdn	PER	IR	
	ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ด้านที่ 9 ด้านเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา				
43	นายกฯ อบจ. จะให้มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดมีชีวิต ห้องเรียน ICT และเปิดกว้างให้ชุมชนสามารถเข้าถึงได้ด้วย	5	95	.5	เป็นไปได้
44	นายกฯ อบจ. จะมีศูนย์เทคโนโลยี ทั้งวิทยุโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต เพื่อบริการนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และสามารถเรียนรู้ร่วมกับชุมชนได้	5	95	.5	เป็นไปได้
45	นายกฯ อบจ. จะให้มีการสนับสนุนครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการอบรม ศึกษาดูงาน ให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาได้	5	95	.5	เป็นไปได้
46	นายกฯ อบจ. จะส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีความเร็วสูง มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และมีซอฟต์แวร์ด้านการบริหารและการเรียนรู้	5	95	0	เป็นไปได้
47	นายกฯ อบจ. จะให้มีการเชื่อมต่อระบบสารสนเทศของ อบจ. เข้ากับห้องสมุดของมหาวิทยาลัย เพื่อประโยชน์ของนักเรียนมากยิ่งขึ้น	5	95	1	เป็นไปได้

จากตาราง 27 พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (2556 – 2565) ในรอบที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อคำถามมีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($IR \leq 1.50$) ทุกข้อ

ตาราง 28 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2556-2565) รอบที่ 3 ด้านที่ 10 ด้านการส่งเสริมกีฬานันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน

ข้อ ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์			สรุปผล
		Mdn	PER	IR	
	ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ด้านที่ 10 ด้านการส่งเสริมกีฬานันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน				
48	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดตั้งศูนย์นันทนาการและกีฬาเพื่อให้บริการนักเรียนผู้ปกครองและชุมชน เพื่อการออกกำลังกายและหลีกเลี่ยงยาเสพติด	5	95	.5	เป็นไปได้
49	นายกฯ อบจ. จะมีการจัดตั้งศูนย์กีฬาสำหรับเด็กและเยาวชน เพื่อส่งเสริมให้เป็นตัวแทนนักกีฬาระดับจังหวัด ระดับชาติ และเป็นนักกีฬาอาชีพต่อไป	5	95	.5	เป็นไปได้
50	นายกฯ อบจ. จะให้มีหน่วยงานกองการท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อสนับสนุนความเป็นเลิศทางด้านกีฬาและการท่องเที่ยว	5	95	1	เป็นไปได้
51	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดค่ายกีฬาไทยหรือกีฬาพื้นบ้าน กีฬาสากล ดนตรีไทย ดนตรีสากล และกิจกรรมเด็ก เช่น กิจกรรมลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัย	5	90	1	เป็นไปได้
52	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดตั้งห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานทุกโรงเรียน	5	100	.5	เป็นไปได้
53	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์ ห้องฟ้าจำลอง ห้องสมุดมีชีวิต โรงหนังระบบสลิ้มิต เพื่อให้โอกาสการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	5	75	1.5	เป็นไปได้

จากตาราง 28 พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า เป็นภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (2556 – 2565) ในรอบที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อความมีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($IR \leq 1.50$) ทุกข้อ

ตาราง 29 ค่ามัธยฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2556-2565) รอบที่ 3 ด้านที่ 11 ด้านการส่งเสริมอาชีพ

ข้อ ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์			สรุปผล
		รอบที่ 2			
		Mdn	PER	IR	
	ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ด้านที่ 11 ด้านการส่งเสริมอาชีพ				
54	นายกฯ อบจ. จะมีการจัดทำหลักสูตรฝึกอาชีพระยะสั้น ให้บริการแก่นักเรียนและประชาชนทั่วไป	5	85	1.5	เป็นไปได้
55	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดตั้งเครือข่ายในการส่งเสริมอาชีพ มีสถานประกอบการเพื่อการฝึกงาน	5	85	1.5	เป็นไปได้
56	นายกฯ อบจ. จะให้มีการพัฒนาแหล่งอาชีพในชุมชน เช่น อุตสาหกรรมพื้นบ้านต่างๆ ศิลปอาชีพ เพื่อเป็นแหล่งอาชีพในชุมชน	5	90	1	เป็นไปได้
57	นายกฯ อบจ. จะให้มีหลักสูตรคู่มือของหลักสูตรสามัญกับหลักสูตรอาชีพ เช่น จบ ม.6 และได้วุฒิ ปวช.	4.5	80	1.5	เป็นไปได้
58	นายกฯ อบจ. จะมีการจัดตั้งร้านจำหน่ายสินค้าจากการฝึกงานของนักเรียนและชุมชนที่ผ่านการฝึกอาชีพ	5	85	1.5	เป็นไปได้
59	นายกฯ อบจ. จะให้มีการส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียนและชุมชนที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละจังหวัด เช่น การเลี้ยงปลา การปลูกพืช เป็นต้น	5	90	1	เป็นไปได้

จากตาราง 29 พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า เป็นภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (2556 – 2565) ในรอบที่ 3ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อความมีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($IR \leq 1.50$) ทุกข้อ

ตาราง 30 ค่ามัธยฐาน (Mnd) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) เกี่ยวกับภาวะผู้นำทาง
การศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า
(พ.ศ.2556-2565) รอบที่ 3 ด้านที่ 12 ด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรมจารีต
ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อ ที่	รายการ	ผลการวิเคราะห์			สรุปผล
		รอบที่ 2			
		Mdn	PER	IR	
	ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ด้านที่ 12 ด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
60	นายกฯ อบจ. จะให้มีการจัดงบประมาณอุดหนุนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตและประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น	5	95	1	เป็นไปได้
61	นายกฯ อบจ. จะให้มีการกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ง กายด้วยเสื้อผ้าพื้นเมืองหนึ่งวันต่อสัปดาห์เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น	5	95	0	เป็นไปได้
62	นายกฯ อบจ. จะให้มีการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ ศาสนา ประเพณี ของท้องถิ่น อย่างสม่ำเสมอ	5	95	0	เป็นไปได้
63	นายกฯ อบจ. จะให้โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมในการปรับตัว เข้ากับสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ให้ครูและนักเรียน สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	5	95	1	เป็นไปได้
64	นายกฯ อบจ. จะให้มีการบูรณาการด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ เรียนรู้เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรักษาประเพณี วัฒนธรรมอันดีงามให้คงอยู่ต่อไป	5	90	1.5	เป็นไปได้
65	นายกฯ อบจ. จะให้โรงเรียนส่งเสริมการเชิญวิทยากรภายนอก ผู้ อาวุโส ในชุมชนมาเล่าเหตุการณ์สำคัญ เพื่อให้ครูและนักเรียนเกิด ความสำนึกรักบ้านเกิด	5	95	1	เป็นไปได้
66	นายกฯ อบจ. จะให้มีการสนับสนุนครูเป็นต้นแบบทางศิลปะ วัฒนธรรมที่ดีของแต่ละท้องถิ่นและชุมชน	5	90	1	เป็นไปได้

จากตาราง 30 พบว่า ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า (2556 – 2565) ในรอบที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความเป็นไปได้ โดยข้อคำถามมีความเป็นไปได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ($IR \leq 1.50$) ทุกข้อ

จากการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3 ซึ่งมีข้อคำถามจากทั้ง 12 ด้าน ทั้งหมด 66 ข้อ พบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันและมีความเป็นไปได้ทุกข้อคำถาม

ตอนที่ 3 ผลการประชุมกลุ่มย่อยผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2556 – 2565)

การวิจัยในระยะนี้ มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อนำเสนอภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2556 – 2565 โดยมีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 คน ซึ่งเป็นตัวแทนของ 5 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มที่มีบทบาทอำนาจหน้าที่ ในการกำหนดนโยบายการทั้งทางตรงและทางอ้อม จำนวน 2 คน 2) กลุ่มที่มีบทบาท หน้าที่ในการดำเนินงานสนองตอบนโยบายจำนวน 2 คน 3) กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน 4) กลุ่มที่เป็นนักวิชาการ บุคลากรทางการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการศึกษา จำนวน 2 คน และ 5) กลุ่มที่เป็นผู้ใช้ผลผลิต จำนวน 2 คน มาร่วมประชุมกลุ่มย่อย เพื่อรับฟังผลการศึกษาภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2556 – 2565) ในวันที่ 23 มีนาคม 2559 เวลา 14.30 น. เป็นต้นไป ณ ห้อง 524 อาคารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จากการประมวลผลการประมาณค่าความเป็นไปได้ ค่าความสอดคล้อง และฉันทามติของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อผลการศึกษาภาวะผู้นำทางการศึกษา ผู้วิจัยได้นำมาสรุปเป็นแนวโน้มภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2556 – 2565) ดังนี้

1. ความเป็นไปได้ด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา

มีรายละเอียดดังนี้ คือ

ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ในทศวรรษหน้านั้น นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดต้องจัดให้มีการจัดทำระบบฐานข้อมูล เด็กวัยเรียน เด็กตกค้าง เพื่อให้ทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาให้มีการจัดให้ทุกคนมี สิทธิทางการศึกษา เช่น เด็กพิเศษ ผู้ทุพพลภาพ ผู้ด้อยโอกาส เพื่อศึกษาในโรงเรียนสังกัดให้ มีการจัดการศึกษาให้เด็กอย่างทั่วถึง เช่น เด็กที่อยู่ห่างไกล เด็กต่างชาติ และให้มีความรัก ทุ่มเทที่อยู่และจัดให้เรียนถึงมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีสิ่งก่อสร้างอาคารสถานที่ให้มีความ พร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียน ในสังกัดอย่างเท่าเทียมกันนายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดต้องจัดให้มีการจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับ AEC มีการนำเอาเทคโนโลยีให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นให้มีการจัดทำระบบ ฐานข้อมูลเด็กวัยเรียน เด็กตกค้าง เพื่อให้ทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาให้มีการจัด สิทธิประโยชน์ของบุคลากรให้มีความเท่าเทียมกับบุคลากรของ สพฐ.

2. ความเป็นไปได้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย มีรายละเอียดดังนี้คือ

ภาวะผู้นำของนายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า ด้านการ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยนั้น นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดควรจะให้มีการจัดตั้งศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กขึ้นเพื่อให้บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพจะมีการจัดทำหลักสูตร การ คัดเลือกบุคลากรที่มีทักษะ และการผลิตสื่อการเรียนรู้อันปฐมวัยอย่างมีคุณภาพให้มีการ จัดตั้งหน่วยงานรับผิดชอบการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยเน้นด้านความปลอดภัย สุขภาพ อนามัย และอาหาร ให้มีความเท่าเทียมกับต่างประเทศจัดให้มีการศึกษาปฐมวัยเป็นการ สร้างพื้นฐานชีวิต เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในอนาคต

3. ความเป็นไปได้ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้คือ

ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษ หน้าด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษานั้น นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดจัดให้มีการ พัฒนามาตรฐานการศึกษาโรงเรียนในสังกัดให้สอดคล้องกับบริบทแวดล้อมของท้องถิ่น และชุมชนให้มีการจัดการระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้มีมาตรฐานทัดเทียมกับ ASEAN หรือเทียบเท่าระดับโลกให้มีการจัดการระบบการ

ประกันคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ให้มีการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาท้องถิ่น เพื่อเป็นเป้าหมาย ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด และเป็นไปตามมาตรฐานกลางให้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับโรงเรียน มหาวิทยาลัยเพื่อร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นให้มีการจัดทำมาตรฐานทางการศึกษาของ อบจ. โดยเฉพาะ เช่น ทักษะชีวิต การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ทักษะภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ฯลฯ

4. ความเป็นไปได้ด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา มีรายละเอียด

ดังนี้คือ

ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในทศวรรษหน้า ด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษานั้น จะให้มีการยกฐานะกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นสำนักการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการให้มีความชัดเจนให้มีการมอบอำนาจ การจัดการศึกษาให้กับโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหาร ให้มีการจัดการศึกษาตามเอกลักษณ์ของโรงเรียนและความต้องการของแต่ละพื้นที่ ให้มีหน่วยงานที่ทำหน้าที่กำกับจัดการศึกษา และให้นโยบายเช่น สภาการศึกษาจังหวัด ให้มีการจัดทำข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอย่างชัดเจนให้มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในท้องถิ่น เพื่อประโยชน์กับท้องถิ่นมากขึ้น

5. ความเป็นไปได้ด้านครู อาจารย์และบุคลากร มีรายละเอียดดังนี้คือ

ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า ด้านครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษานั้น นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดจะให้มีการวางแผนพัฒนาครูในโรงเรียน ครูท้องถิ่น ทั้งการพัฒนาตนเอง และเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะในท้องถิ่นมาร่วมสอน ให้มีการจัดอบรม ศึกษาดูงาน และส่งเสริมการศึกษาต่อเพื่อพัฒนาครู บุคลากรให้มีความสามารถในการสอนหรือมีคุณวุฒิที่สูงขึ้นให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น มีตำราเป็นของตนเอง ครูทุกคนจะต้องสามารถสอนได้อย่างน้อย 2 ภาษา และแต่ละโรงเรียนจะต้องมีครูชาวต่างชาติ ให้มีการสอบบรรจุเพื่อคัดเลือกคนเก่ง มีจิตวิญญาณครู มาปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอน ให้มีการยกย่องเชิดชูครู และบุคลากรทางการศึกษา เช่น

มอบเกียรติบัตรและของรางวัล เป็นระยะๆ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับครูทุกคน และให้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้ได้รับวิทยฐานะสูงขึ้น

6. ความเป็นไปได้ด้านหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้ คือ

ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้าด้านหลักสูตรนั้น นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ซึ่งมีความครอบคลุมทั้งท้องถิ่นและบริบทโลกให้มีหลักสูตรที่สามารถให้นักเรียนและบุคคลภายนอกที่สนใจสามารถมาเรียนร่วมได้ให้มีการจัดทำหลักสูตรการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่นและชุมชนนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อสร้างเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ซึ่งมีความครอบคลุมทั้งท้องถิ่นและบริบทโลกให้มีหลักสูตรที่สามารถให้นักเรียนและบุคคลภายนอกที่สนใจสามารถมาเรียนร่วมได้ให้มีการส่งเสริมความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมชั้นนำทั้งในและต่างประเทศเพื่อให้เป็นโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ให้มีการจัดทำหลักสูตร ที่เน้นวิชาชีพทั้งเกษตรกรรมอุตสาหกรรมและกีฬา ให้มีการจัดทำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาเฉพาะด้าน เช่น หลักสูตรท่องเที่ยว หลักสูตรภาษา ต่างประเทศ หลักสูตรทางธุรกิจ และอุตสาหกรรม

7. ความเป็นไปได้ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้ คือ

ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้าด้านกระบวนการเรียนรู้ นั้น นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดจัดให้โรงเรียนในสังกัดจะมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพของสังคมและท้องถิ่น จัดให้โรงเรียนในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจาร์ณญาณและคิดอย่างสร้างสรรค์ด้วยตนเอง จัดให้โรงเรียนในสังกัด จะมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน จัดให้โรงเรียนในสังกัดมีการประเมินผู้เรียนหลากหลายวิธีการจัดให้โรงเรียนในสังกัด จะมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ และมีการฝึกปฏิบัติตามโรงงาน หรือหน่วยงานจริง

8. ความเป็นไปได้ด้านทรัพยากรและการลงทุนด้านการศึกษา

มีรายละเอียดดังนี้ คือ

ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้าด้านทรัพยากรและการลงทุนด้านการศึกษานั้น นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดจะต้องให้มีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากที่รัฐบาลจัดสรรเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างเพียงพอให้มีการเปิดโอกาสให้โรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการนำเสนองบประมาณตามความต้องการพัฒนาการศึกษาโดยใช้ข้อมูลโรงเรียนเป็นฐานให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนทั้งจากบุคคล องค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาให้มีการจัดตั้งกองทุนกู้ยืมเพื่อศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและระดับที่สูงขึ้น ทั้งครูและนักเรียนให้มีการจัดตั้งกองทุนการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสและนักเรียนเก่งให้มีการแก้กฎระเบียบต่างๆ ด้านงบประมาณเพื่อความสะดวกในการบริหารงานได้อย่างคล่องตัว

9. ความเป็นไปได้ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้ คือ

ภาวะผู้นำทางการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในทศวรรษหน้า ในทศวรรษหน้า ด้านเทคโนโลยีเพื่อศึกษานั้น นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดมีชีวิต ห้องเรียน ICT และเปิดกว้างให้ชุมชนสามารถเข้าถึงได้ด้วยมีศูนย์เทคโนโลยี ทั้งวิทยุโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต เพื่อบริการนักเรียน บุคลากรทางการศึกษาและสามารถเรียนรู้ร่วมกับชุมชนได้ให้มีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาในการอบรม ศึกษาดูงาน ให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาได้จะส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีความเร็วสูง มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และมีซอฟต์แวร์ด้านการบริหารและการเรียนรู้จะให้มีการเชื่อมต่อระบบสารสนเทศของ อบจ. เข้ากับห้องสมุดของมหาวิทยาลัย เพื่อประโยชน์ของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

10. ความเป็นไปได้ด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็ก

มีรายละเอียดดังนี้ คือ

ภาวะผู้นำทางการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในทศวรรษหน้า ด้านการส่งเสริมกีฬานันทนาการและกิจกรรมเด็กนั้น นายกองค์การบริหาร

ส่วนจังหวัดควรส่งเสริมจะให้มีการจัดตั้งศูนย์นันทนาการและกีฬาเพื่อให้บริการนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อการออกกำลังกายและหลีกเลี่ยงยาเสพติดจะมีการจัดตั้งศูนย์กีฬาสำหรับเด็กและเยาวชน เพื่อส่งเสริมให้เป็นตัวแทนนักกีฬาระดับจังหวัด ระดับชาติและเป็นนักกีฬาอาชีพต่อไปจะให้มีหน่วยงานกองการท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อสนับสนุนความเป็นเลิศทางด้านกีฬาและการท่องเที่ยว จะให้มีการจัดค่ายกีฬาไทยหรือกีฬาพื้นบ้าน กีฬาสากล ดนตรีไทย ดนตรีสากล และกิจกรรมเด็ก เช่น กิจกรรมลูกเสือเพื่อเสริมสร้างวินัยจะให้มีการจัดตั้งห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ที่ได้มาตรฐานทุกโรงเรียนจะให้มีการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์ ห้องฟ้าจำลอง ห้องสมุดมีชีวิต โรงหนังระบบสื่อบันทึก เพื่อให้โอกาสการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

11. ความเป็นไปได้ด้านการส่งเสริมอาชีพ มีรายละเอียดดังนี้ คือ

ภาวะผู้นำทางการจัดการศึกษาของนายองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในทศวรรษหน้า ด้านการส่งเสริมอาชีพนั้น นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดควรส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรฝึกอาชีพระยะสั้นให้บริการแก่นักเรียนและประชาชนทั่วไปจะให้การจัดตั้งเครือข่ายในการส่งเสริมอาชีพ มีสถานประกอบการเพื่อการฝึกงานจะให้การพัฒนาแหล่งอาชีพในชุมชน เช่น อุตสาหกรรมพื้นบ้านต่างๆ ศิลปอาชีพ เพื่อเป็นแหล่งอาชีพในชุมชน จะให้มีหลักสูตรคู่ขนานของหลักสูตรสามัญกับหลักสูตรอาชีพ เช่น จบ ม.6 และได้วุฒิ ปวช. ให้มีการจัดตั้งร้านจำหน่ายสินค้าจากการฝึกงานของนักเรียน และชุมชนที่ผ่านการฝึกอาชีพจะให้การส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียนและชุมชนที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละจังหวัด เช่น การเลี้ยงปลา การปลูกพืช เป็นต้น

12. ความเป็นไปได้ด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี

และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีรายละเอียดดังนี้ คือ

ภาวะผู้นำทางการจัดการศึกษาของนายองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในทศวรรษหน้า ด้านการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นนั้น นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดจะให้การจัดงบประมาณอุดหนุนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดศูนย์การเรียนรู้ด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตและประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นจะให้การกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่งกายด้วยเสื้อผ้าพื้นเมืองหนึ่งวันต่อสัปดาห์เพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น จะให้มีการส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา ประเพณี ของท้องถิ่น อย่างสม่ำเสมอจะให้โรงเรียน

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในการปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ให้ครูและนักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข จะให้มีการบูรณาการด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรักษาประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามให้คงอยู่ต่อไปให้มีการสนับสนุนครูเป็นต้นแบบทางศิลปะ วัฒนธรรมที่ดีของแต่ละท้องถิ่นและชุมชน ให้โรงเรียนส่งเสริมการเชิญวิทยากรภายนอก ผู้อาวุโส ในชุมชนมาเล่าเหตุการณ์สำคัญเพื่อให้ครูและนักเรียนเกิดความสำนึกรักบ้านเกิด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร