

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายของการวิจัย คือ เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อหาแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อประเมินประสิทธิผลรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 จึงนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้ คือ ระยะที่ 1 กำหนดกรอบแนวคิด ระยะที่ 2 สร้างและพัฒนาแบบ และระยะที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบในระยะที่ 1 ขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 นำเสนอไว้ในบทที่ 3 ส่วนผลการศึกษาเชิงสำรวจในระยะที่ 2 และระยะที่ 3 มีดังนี้

1. ผลการวิจัยเชิงสำรวจ

จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 ผู้วิจัยได้นำมาเป็นกรอบในการจัดทำแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 เสนอตามลำดับดังนี้

1.1 ข้อมูลภูมิหลังกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในเขตตรวจราชการที่ 11 ประกอบด้วยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร

และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ จำนวน 242 คน ได้รับคืน จำนวน 242 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อตรวจสอบแบบสอบถามแล้วพบว่าแบบสอบถามที่ได้รับคืนมีความสมบูรณ์ สามารถนำไปวิเคราะห์ได้ทั้งหมด

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้และการแปลความหมายข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับดังนี้

ตาราง 18 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	221	91.32
2. หญิง	21	8.68
รวม	242	100
สถานภาพตามตำแหน่ง		
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	230	95.04
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	9	3.72
3. ครูรักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน	3	1.24
รวม	242	100
ระดับการศึกษา		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี		
2. ปริญญาตรี	5	2.07
3. ประกาศนียบัตรบัณฑิต	10	4.13
4. ปริญญาโท	208	85.95
5. ปริญญาเอก	19	7.85
รวม	242	100
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1. 1-10 ปี	61	25.21
2. 11-20 ปี	8	3.54

ตาราง 18 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. 21-30 ปี	75	30.99
4. 31 ปีขึ้นไป	20	8.26
รวม	242	100

จากตาราง 18 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย จำนวน 221 คน (ร้อยละ 91.32) ระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 208 คน (ร้อยละ 85.95) มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี จำนวน 86 คน (ร้อยละ 35.54)

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 มีระดับการปฏิบัติ ปรากฏตามตาราง 19 ดังนี้

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่าภาวะผู้นำ

เชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11
โดยภาพรวมและรายด้าน (n=242)

ด้าน ที่	องค์ประกอบภาวะผู้นำกลยุทธ์	\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1	การดำเนินกลยุทธ์	4.09	.54	มาก
2	วัฒนธรรมองค์การ	4.13	.50	มาก
เฉลี่ยรวม		4.11	.45	มาก

จากตาราง 19 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวัฒนธรรมองค์การ ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมา คือ ด้านการดำเนินกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.09$) ตามลำดับ

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า ภาวะผู้นำเชิง
 กลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมขนาดเล็ก องค์ประกอบย่อย
 ด้านวางแผนกลยุทธ์ (n=242)

ข้อ ที่	องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	การ แปลค่า
	วางแผนกลยุทธ์			
1	มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การ	4.08	.76	มาก
2	มีการสำรวจสภาพแวดล้อมภายใน	4.01	.75	มาก
3	มีการสำรวจสภาพแวดล้อมภายนอก	4.04	.74	มาก
4	เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การ	4.10	.78	มาก
5	มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนภายในองค์การ และโอกาส อุปสรรคภายนอกองค์การ	4.02	.67	มาก
6	กำหนดวิธีการหรือกำหนดแผนเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ช่วยให้เป้าหมายบรรลุตามระยะเวลาที่กำหนด	4.13	.72	มาก
7	มีการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจขององค์การที่ชัดเจน	4.03	.51	มาก
8	กำหนดวัตถุประสงค์หลักขององค์การ	4.18	.73	มาก
9	มีความคิด ความเข้าใจระดับสูง	4.19	.74	มาก
10	นำปัจจัยนำเข้าต่างๆ มากำหนดกลยุทธ์	4.09	.84	มาก
11	สามารถพยากรณ์และกำหนดอนาคตขององค์การได้	4.01	.65	มาก
12	มีความคิดในเชิงปฏิวัติ	4.16	.72	มาก
13	มีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์	4.08	.73	มาก
14	มีการนำข้อมูลและความรู้ต่างๆ ที่ได้รับจากการวิเคราะห์สถานการณ์ขององค์การมาจัดทำกลยุทธ์	4.08	.73	มาก

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	การ แปลค่า
15	มีการโน้มน้าวหรือชักนำให้ผู้อื่นที่เกี่ยวข้องได้เข้ามีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์ขององค์การ	4.13	.60	มาก
16	การประเมินและคัดเลือกกลยุทธ์เพื่อให้ได้กลยุทธ์ เหมาะสมกับองค์การมากที่สุด	4.04	.70	มาก
	เฉลี่ย	4.09	.50	มาก

จากตาราง 20 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา องค์ประกอบย่อยด้านวางแผนกลยุทธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถขยายขอบเขตความคิดที่มีอยู่เดิม สู่ความคิดที่แปลกใหม่ ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมา คือ กำหนดวัตถุประสงค์หลักขององค์การ ($\bar{X} = 4.18$) และมีการบริหารจัดการข้อมูลเป็นระบบสารสนเทศและบริหารงานโดยใช้ฐานข้อมูล ($\bar{X} = 4.16$) ตามลำดับ

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมขนาดเล็ก องค์ประกอบย่อยด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (n=242)

ข้อ ที่	องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	การ แปลค่า
	นำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ			
1	ศึกษาสถานภาพในปัจจุบันขององค์การ	4.17	.81	มาก
2	กำหนดวัตถุประสงค์ในอนาคต	4.16	.71	มาก
3	มีการสำรวจสภาพแวดล้อมองค์การ	4.32	.81	มาก
4	มีการพยากรณ์สถานการณ์ในอนาคต	4.10	.72	มาก
5	กำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน	4.19	.67	มาก
6	กำหนดความจำเป็นในการใช้ทรัพยากร	4.09	.75	มาก
7	มีการประสานงานกับกิจกรรมอื่นๆ	4.10	.71	มาก
8	ทบทวนและปรับแผนเมื่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง	4.02	.71	มาก
9	พัฒนาความร่วมมือการผลิตและความมีประสิทธิภาพ ของหน่วยงานภายในองค์การ	4.20	.61	มาก
10	มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ	4.05	.67	มาก
11	มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ	4.06	.68	มาก
12	มีการจัดกลุ่มงานเป็นหน่วยงานต่างๆ	4.07	.69	มาก
13	มีการจัดสรรทรัพยากรอย่างเป็นระบบ	4.11	.56	มาก
14	มีการจัดระบบการทำงานที่ช่วยให้คนทำงานร่วมกัน อย่างประสบความสำเร็จ	4.15	.52	มาก
15	มีการประสานงานที่ดี	4.03	.81	มาก
16	มีการแบ่งงานตามความถนัด	4.22	.68	มาก
17	มีศิลปะในการสั่งการ และส่งเสริมให้ทุกคนมีความ กระตือรือร้นในการทำงาน	4.08	.76	มาก

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	การ แปลค่า
18	มีการจัดข้อขัดแย้งในองค์การได้เป็นอย่างดี	4.17	.62	มาก
19	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.07	.63	มาก
20	เข้าใจพฤติกรรมของบุคคลในองค์การ	4.09	.61	มาก
21	มีการพิจารณาว่าการปฏิบัติงานช่วยให้บรรลุเป้าหมาย องค์การ	4.12	.61	มาก
22	มีการใช้เทคนิคควบคุมการปฏิบัติตามกลยุทธ์	4.11	.62	มาก
	เฉลี่ย	4.12	.50	มาก

จากตาราง 21 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมขนาด เล็กองค์ประกอบย่อย ด้านนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการกำหนดความ จำเป็นในการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.32$) รองลงมา คือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กับเพื่อนร่วมงานและบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.22$) และมีการแบ่งงานจัดกลุ่มงานต่างๆ ในองค์การ ($\bar{X} = 4.20$) ตามลำดับ

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า ภาวะผู้นำเชิง
 กลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมขนาดเล็ก ด้านควบคุมเชิงกลยุทธ์ (n=242)

ข้อ ที่	องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	การ แปลค่า
	ควบคุมเชิงกลยุทธ์			
1	กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจน	4.08	.67	มาก
2	ผู้บริหารสังเกตการณ์ปฏิบัติงานเป็นประจำด้วยตนเอง	4.10	.63	มาก
3	มีการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่จะประเมินให้ ชัดเจน	4.06	.65	มาก
4	กำหนดผู้ประเมิน และวิธีการประเมินที่ชัดเจน ทำการ วัดผลการปฏิบัติงานจากงานที่เกิดขึ้นจริง	4.05	.62	มาก
5	มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นลายลักษณ์อักษร	4.04	.67	มาก
6	มีการกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจนในการนำผลการ ปฏิบัติงานมาเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนดไว้	4.05	.67	มาก
7	การนำผลการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับมาตรฐาน ที่ กำหนดไว้โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบมีมาตรฐาน และเป็นธรรม	4.07	.71	มาก
8	มีการนำผลการปฏิบัติงานจริงเปรียบเทียบกับ มาตรฐานที่กำหนดไว้	4.06	.68	มาก
9	มีการรับฟังการสะท้อนผลการปฏิบัติงาน	4.07	.69	มาก
10	มีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.08	.67	มาก
11	มีการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา	4.09	.53	มาก
12	มีการพิจารณาสภาพแวดล้อมและผลกระทบจากการ ใช้กลยุทธ์ภายในองค์การ	4.14	.68	มาก
13	มีการนำข้อมูลมาประกอบการตัดสินใจที่จะให้บุคลากร มีโอกาสปรับปรุงแก้ไขตนเอง	4.03	.69	มาก
14	มีการนำผลการปรับปรุงเป็นข้อมูลในการวางแผนต่อไป	4.10	.54	มาก
	เฉลี่ย	4.07	.56	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.09	.54	มาก

จากตาราง 22 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมขนาดเล็ก ด้านควบคุมเชิงกลยุทธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการพิจารณาสภาพแวดล้อมและผลกระทบจากการใช้กลยุทธ์ภายในองค์การ ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสังเกตการณ์ปฏิบัติงานเป็นประจำด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.10$) และมีการนำผลการปรับปรุงเป็นข้อมูลในการวางแผนต่อไป ($\bar{X} = 4.10$) ตามลำดับ

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมขนาดเล็ก ด้านวัฒนธรรมองค์การ องค์ประกอบย่อยด้านความเชื่อ (n=242)

ข้อ ที่	องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	การ แปลค่า
	ความเชื่อ			
1	มีความเชื่อว่าคุณภาพสัมพันธภาพระหว่างผู้บังคับบัญชา กับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นแบบเพื่อนร่วมงาน	4.22	.65	มาก
2	มีความเชื่อว่าการทำงานเหน็ดเหนื่อยลง ได้ผลงาน มากขึ้น	4.18	.63	มาก
3	เดิมมีความเชื่อว่าการเชี่ยวชาญเฉพาะด้านเป็นสิ่งที่ ดี ต้องปรับเปลี่ยนเป็นการทำงานหลายอย่างเป็น สิ่งที่ดีกว่า	4.19	.64	มาก
4	มีความเชื่อว่าคุณค่าหรือผู้รับบริการสำคัญที่สุด	4.23	.66	
5	มีความเชื่อว่าการเรียนรู้สามารถเรียนได้ทั้งในชั้น เรียนและนอกชั้นเรียนและศึกษาตามอัธยาศัย	4.22	.70	มาก
	เฉลี่ย	4.21	.69	มาก

จากตาราง 23 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมขนาดเล็ก ด้านความเชื่อ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความเชื่อว่าคุณค่าหรือผู้รับบริการสำคัญที่สุด

($\bar{X} = 4.23$) รองลงมา คือ มีความเชื่อว่าความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชากับผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นแบบเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.22$) และมีความเชื่อว่า การเรียนรู้สามารถเรียนได้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนและศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{X} = 4.22$) ตามลำดับ

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านวัฒนธรรมองค์การ องค์ประกอบย่อยด้านค่านิยม (n=242)

ข้อ ที่	องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	การ แปลค่า
	ค่านิยม			
1	ผู้บริหารมีรูปแบบทางความคิดที่ใช้ ตัดสิน ประเมินค่า พฤติกรรมของสมาชิกในองค์การฯ ว่าเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม	4.12	.71	มาก
2	ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อสังคม	4.10	.65	มาก
3	มีการกำหนดพฤติกรรมของบุคคลในองค์การที่เหมาะสม	4.13	.66	มาก
4	มีพัฒนาพฤติกรรมของสมาชิกในองค์การอยู่เสมอ	4.15	.65	มาก
5	ผู้บริหารมีกระบวนการกำหนดกฎ เกณฑ์ที่ใช้ในการปฏิบัติเพื่อให้แน่ใจว่าการปฏิบัติบรรลุเป้าหมายขององค์การ	3.96	.75	มาก
	เฉลี่ย	4.09	.73	มาก

จากตาราง 24 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ด้านค่านิยม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีความตั้งใจในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.15$) รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความความชำนาญในงานสอนของตนเอง ($\bar{X} = 4.13$) และผู้บริหารมีรูปแบบทางความคิดที่ใช้ ตัดสิน ประเมินค่า พฤติกรรมของสมาชิก

ในองค์การว่าเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลค่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมขนาดเล็ก ด้านวัฒนธรรมองค์การ องค์ประกอบย่อยด้านบรรทัดฐาน (n=242)

ข้อ ที่	องค์ประกอบย่อยและตัวบ่งชี้ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	การ แปลค่า
บรรทัดฐาน				
1	ผู้บริหารมีกฎหรือเกณฑ์หรือมาตรฐานพฤติกรรมทางสังคมในองค์การ	4.10	.71	มาก
2	ผู้บริหารนำกฎหรือเกณฑ์มาใช้ในการปฏิบัติและตัดสินความผิดถูกของพฤติกรรมของคนในองค์การ	4.07	.65	มาก
3	ผู้บริหารปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายขององค์การจนประสบความสำเร็จ	4.11	.66	มาก
	เฉลี่ย	4.09	.67	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.09	.67	มาก

จากตาราง 25 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมขนาดเล็ก ด้านบรรทัดฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาตัวบ่งชี้พบว่า ตัวบ่งชี้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายขององค์การจนประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมา คือ ผู้บริหารมีกฎหรือเกณฑ์หรือมาตรฐานพฤติกรรมทางสังคมในองค์การ ($\bar{X} = 4.10$) และผู้บริหารนำกฎหรือเกณฑ์มาใช้ในการปฏิบัติและตัดสินความผิดถูกของพฤติกรรมของคนในองค์การ ($\bar{X} = 4.07$)

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการดำเนินการกลยุทธ์ และด้านวัฒนธรรมองค์การมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนากภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร

โรงเรียน

ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เขตตรวจราชการ ที่ 11

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 มาพัฒนารูปแบบการพัฒนากภาวะ
ผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารตรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เขตตรวจราชการ ที่ 11 ซึ่งมีองค์ประกอบหลักคือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ
3) เนื้อหา 4) กระบวนการพัฒนา 5) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 6) การติดตามและประเมินผล

ตาราง 26 แสดงผลการประเมินรูปแบบและเอกสารประกอบการพัฒนากภาวะผู้นำ
เชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 ตามความเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ($n = 9$)

รายการประเมิน	ค่าสถิติ		ระดับ คุณภาพ
	\bar{x}	S.D.	
1. หลักการ	5.00	.00	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์	4.88	.33	มากที่สุด
3. เนื้อหา	4.77	.44	มากที่สุด
3.1 ชุดที่ 1 การดำเนินกลยุทธ์	4.68	.52	มากที่สุด
1) วัตถุประสงค์	4.66	.50	มากที่สุด
2) เนื้อหา	4.55	.52	มากที่สุด
3) ใบบาง	5.00	.00	มากที่สุด
4) แนวการดำเนินกิจกรรม	4.88	.33	มากที่สุด
5) สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.44	.52	มาก
6) การประเมินผล	4.55	.52	มากที่สุด

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าสถิติ		ระดับ คุณภาพ
	\bar{X}	S.D.	
3.2 ชุดที่ 2 วัฒนธรรมองค์การ	4.83	.20	มากที่สุด
1) วัตถุประสงค์	4.77	.44	มากที่สุด
2) เนื้อหา	4.88	.33	มากที่สุด
3) ใบบาง	5.00	.00	มากที่สุด
4) แนวการดำเนินงาน	4.66	.50	มากที่สุด
5) สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.88	.33	มากที่สุด
6) การประเมินผล	4.77	.44	มากที่สุด
4. กระบวนการของรูปแบบ	4.84	.26	มากที่สุด
3.1 ระยะอบรมปฏิบัติการ	4.88	.33	มากที่สุด
3.2 ระยะฝึกปฏิบัติจริง	5.00	.00	มากที่สุด
3.3 ระยะประเมินผลการพัฒนา	4.77	.44	มากที่สุด
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.66	.50	มากที่สุด
6. การติดตามและประเมินผล	4.88	.33	มากที่สุด
รวม	4.83	.38	มากที่สุด

จากตาราง 26 ผลการประเมินรูปแบบและเอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 คน พบว่ารูปแบบพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านหลักการและด้านใบบาง ($\bar{X} = 5.00$) ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้มีค่าน้อยที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$)

เมื่อพิจารณาเอกสารประกอบการพัฒนาทั้ง 2 ชุด พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกชุด โดยชุดที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือชุดที่ 2 วัฒนธรรมองค์การ ($\bar{X} = 4.83$) และชุดที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การดำเนินกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.68$)

สรุปได้ว่า รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และเอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีความเหมาะสม

3. สรุปผลการใช้รูปแบบ

นำรูปแบบที่ได้ไปทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 20 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ผลปรากฏดังต่อไปนี้

3.1 ผลการประเมินตนเองภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่เปลี่ยนไปภายหลังการทดลองใช้

ผู้วิจัยได้ให้ผู้เข้ารับการทดลองทั้งหมดจำนวน 20 คน ตอบแบบประเมินตนเอง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ โดยผู้วิจัยประเมินโดยภาพรวม ผลปรากฏดังตาราง 28

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การประเมินตนเองภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา (n=20)

องค์ประกอบ	หลังการทดลอง		ผล แปล ค่า	ก่อนการทดลอง		ผล แปลค่า	ความ ต่าง	ค่าร้อยละความ ก้าวหน้า
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.			
การดำเนินกลยุทธ์ การวางแผน กลยุทธ์	4.30	.46	มาก	2.52	.28	น้อย	1.78	71.77
การนำกลยุทธ์ ไปปฏิบัติ	4.36	.32	มาก	2.56	.24	น้อย	1.80	73.77

การควบคุม เชิงกลยุทธ์	4.35	.36	มาก	2.51	.31	น้อย	1.84	73.90
ภาพรวม	4.34	.36	มาก	2.53	.28	น้อย	1.81	73.28
วัฒนธรรม องค์การ ความเชื่อ	4.29	.32	มาก	3.17	.21	ปานกลาง	1.12	61.20

ตาราง 27 (ต่อ)

องค์ประกอบ	หลัง การ ทดลอง		ผล แปล ค่า	ก่อน การทดลอง		ผล แปลค่า	ความ ต่าง	ค่าร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.			
ค่านิยม	4.25	.41	มาก	3.14	.25	ปานกลาง	1.11	59.68
บรรทัดฐาน	4.28	.36	มาก	3.15	.24	ปานกลาง	1.13	61.08
ภาพรวม	4.27	.24	มาก	3.15	.44	ปาน กลาง	1.12	60.54
โดยภาพรวม	4.31	.29	มาก	3.12	.25	ปาน กลาง	1.19	63.30

จากตาราง 27 การประเมินตนเองภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ก่อนการทดลองใช้รูปแบบมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามองค์ประกอบ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ วัฒนธรรมองค์การอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) รองลงมา คือ การดำเนินกลยุทธ์ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.53$) หลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา ผลการประเมินตนเองภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามองค์ประกอบ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การดำเนินกลยุทธ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} =$

4.34) รองลงมา คือ วัฒนธรรมองค์การอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 4.27$) โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 63.30

สรุปได้ว่า จากการทดลองพบว่าผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 มีพัฒนาการของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ แสดงว่ารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก อื่นๆ ได้ตามความเหมาะสมต่อไป

3.2 ผลการประเมินคู่มือการใช้รูปแบบ การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 ตามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมหลังการทดลองใช้ มีผลดังตาราง

ตาราง 28 แสดงผลการประเมินรูปแบบและเอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เขตตรวจราชการที่ 11 ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 20 คน ($n = 20$)

รายการประเมิน	ค่าสถิติ (ความเหมาะสม)		ระดับคุณภาพ
	\bar{X}	S.D.	
1. หลักการ	4.70	.47	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์	4.80	.41	มากที่สุด
3. เนื้อหา	4.70	.47	มากที่สุด
3.1 ชุดที่ 1 การดำเนินกลยุทธ์	4.70	.38	มากที่สุด
1) วัตถุประสงค์	4.66	.50	มากที่สุด
2) เนื้อหา	4.65	.48	มากที่สุด
3) ใบบางาน	4.80	.41	มากที่สุด

4) แนวทางการดำเนินกิจกรรม	4.80	.41	มากที่สุด
5) สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.50	.51	มาก
6) การประเมินผล	4.72	.50	มากที่สุด
3.2 ชุดที่ 2 วัฒนธรรมองค์การ	4.77	.36	มากที่สุด
1) วัตถุประสงค์	4.65	.48	มากที่สุด
2) เนื้อหา	4.80	.41	มากที่สุด
3) ใบบาง	4.70	.47	มากที่สุด
4) แนวทางการดำเนินกิจกรรม	4.70	.47	มากที่สุด
5) สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.75	.44	มากที่สุด
6) การประเมินผล	4.70	.47	มากที่สุด

ตาราง 28 ต่อ

รายการประเมิน	ค่าสถิติ (ความเหมาะสม)		ระดับ คุณภาพ
	\bar{X}	S.D.	
4. กระบวนการพัฒนาของรูปแบบ	4.67	.45	มากที่สุด
1) ระยะอบรมปฏิบัติกร	4.75	.44	มากที่สุด
2) ระยะฝึกปฏิบัติจริง	4.85	.36	มากที่สุด
3) ระยะประเมินผลการพัฒนา	4.75	.44	มากที่สุด
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.50	.51	มากที่สุด
6. การติดตามและประเมินผล	4.80	.41	มากที่สุด
รวม	4.83	.38	มากที่สุด

จากตาราง 28 ผลการประเมินรูปแบบและเอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.83$) และหากพิจารณารายด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ระยะฝึกปฏิบัติจริง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$)

ระยะติดตามผล อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) วัตถุประสงค์ของรูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) เนื้อหา ($\bar{X} = 4.70$) กระบวนการพัฒนา ($\bar{X} = 4.29$) หลักการของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.23$) ตามลำดับ และผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการพัฒนาการพัฒนาระบบผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก มีความเป็นไปได้ของรูปแบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) และหากพิจารณาเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) กระบวนการพัฒนาของรูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เอกสารประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ชุดที่ 1 การดำเนินกลยุทธ์ มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) เอกสารประกอบการพัฒนาระบบผู้นำเชิงกลยุทธ์ ชุดที่ 2 วัฒนธรรมองค์การ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$)