

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูกับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
α	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครู

กับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน

X_1	แทน	การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียน
X_2	แทน	การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียน ด้านบริหาร

วิชาการ

X_2	แทน การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียน ด้านบริหารงบประมาณ
X_3	แทน การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียน ด้านบริหารงานบุคคล
X_4	แทน การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียน ด้านบริหารบริหารทั่วไป
Y_t	แทน ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน
Y_1	แทน ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน ด้านบริหารวิชาการ
Y_2	แทน ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน ด้านบริหารงบประมาณ
Y_3	แทน ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน ด้านบริหารงานบุคคล
Y_4	แทน ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน ด้านบริหารทั่วไป

ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 1,926 คน และนำมาวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ตอนที่ 3 วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามเพศ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามอายุ

ตอนที่ 5 วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามระดับการศึกษา

ตอนที่ 6 วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 7 วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 8 วิเคราะห์ประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ตอนที่ 9 วิเคราะห์ประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามเพศ

ตอนที่ 10 วิเคราะห์ประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามอายุ

ตอนที่ 11 วิเคราะห์ประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามระดับการศึกษา

ตอนที่ 12 วิเคราะห์ประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 13 วิเคราะห์ประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 14 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูกับ
ประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 23

ตอนที่ 15 วิเคราะห์หาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูเพื่อเพิ่ม
ประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 23

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 1,926 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
ปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 2 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	143	44.70
หญิง	177	55.30
รวม	320	100.00
อายุ		
อายุต่ำกว่า 30 ปี	45	14.10
อายุระหว่าง 31-45 ปี	172	53.80
อายุมากกว่า 45 ปี	103	32.10
รวม	320	100.00
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	137	42.80
สูงกว่าปริญญาตรี	183	57.20
รวม	320	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1-10 ปี	61	19.10
11-20 ปี	169	52.80
มากกว่า 20 ปี	90	28.10
รวม	320	100.00
ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	63	19.70
ขนาดกลาง	124	38.80
ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ	133	41.50
รวม	320	100.00

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เป็นเพศหญิง จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 55.30 ส่วนเพศชาย จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 44.70 ด้านอายุส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-45 ปี จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 53.80 รองลงมาคือ มีอายุมากกว่า 45 ปี จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 32.10 และอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 14.10 ส่วนระดับการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 57.20 และมีการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 42.80 และด้านประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 52.80 รองลงมาคือ มีประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 20 ปี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 28.10 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 19.10 และขนาดของโรงเรียน ส่วนใหญ่สอนอยู่ใน โรงเรียนขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 41.50 รองลงมาคือ ขนาดกลาง จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 38.80 และขนาดเล็ก จำนวน 63 คน คิดเป็น ร้อยละ 19.70

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของครูในการ บริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารวิชาการ	3.97	0.77	มาก
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	3.93	0.78	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.73	0.73	มาก
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.89	0.76	มาก
รวม	3.88	0.77	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) และเมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน พบว่า มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียน อยู่ในระดับมากทุกด้าน
ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{x}=3.97$) ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{x}=3.93$) ด้านการ
บริหารทั่วไป ($\bar{x} = 3.89$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{x}=3.73$) ตามลำดับ

เมื่อทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปล
ความหมายเป็นรายชื่อของการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 แต่ละด้าน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ปรากฏดังตาราง 4-7

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของครูในการ
บริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
ด้านการบริหารวิชาการ เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ด้านการบริหารวิชาการ			
1. ร่วมวางแผน ให้คำปรึกษา การทำแผนงานกลุ่มบริหาร วิชาการ	3.98	0.69	มาก
2. ร่วมทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	0.79	มาก
3. ดำเนินการจัดทำแผนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.98	0.78	มาก
4. ดำเนินการสนับสนุนจัดสื่อการสอน	4.00	0.89	มาก
5. มีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการ	4.11	0.81	มาก
6. มีส่วนร่วมในการนิเทศการสอนหรือนิเทศการศึกษาภายใน สถานศึกษา	3.90	0.74	มาก
7. มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	3.93	0.77	มาก
8. มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการทำงานวิชาการ	4.00	0.65	มาก
9. ร่วมการประเมินผลงานวิชาการ	4.00	0.79	มาก
10. มีการรายงานผลการปฏิบัติงานในด้านวิชาการ	3.80	0.84	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
11. มีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงงานวิชาการ	3.83	0.74	มาก
รวม	3.97	0.77	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริหาร
วิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มี
ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมาก
ทุกข้อ ได้แก่ 1. มีส่วนร่วมในการพัฒนางานวิชาการ ($\bar{x} = 4.11$) 2. ดำเนินการสนับสนุนจัด
สื่อการสอน ($\bar{x} = 4.00$) 3. ร่วมทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.00$) 4. ร่วมการประเมินผล
งานวิชาการ ($\bar{x} = 4.00$) 5. มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการทำงานวิชาการ ($\bar{x} = 4.00$)
6. ร่วมวางแผน ให้คำปรึกษา การทำแผนงานกลุ่มบริหารวิชาการ ($\bar{x} = 3.98$)
7. ดำเนินการจัดทำแผนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
($\bar{x} = 3.98$) 8. มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.93$) 9. มีส่วนร่วม
ในการนิเทศการสอนหรือนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.90$) 10. มีส่วนร่วมใน
การพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงงานวิชาการ ($\bar{x} = 3.83$) 11. มีการรายงานผลการปฏิบัติงานใน
ด้านวิชาการ ($\bar{x} = 3.80$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงาน
 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
 ด้านการบริหารงบประมาณ เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ด้านการบริหารงบประมาณ			
1. เข้าร่วมวิเคราะห์ วางแผน กลยุทธ์ในการจัดสรรงบประมาณ	3.78	0.75	มาก
2. มีส่วนร่วมการจัดทำแผนพัฒนาในระยะสั้นและระยะ ยาวสถานศึกษา	4.01	0.86	มาก
3. ร่วมจัดทำโครงการเพื่อใช้งบประมาณในสถานศึกษา	3.81	0.91	มาก
4. ดำเนินการหรือสนับสนุนจัดซื้อการสอน	3.77	0.75	มาก
5. มีส่วนร่วมในการจัดหาเงินงบประมาณ และการระดม ทุน	4.08	0.71	มาก
6. มีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการบริหารงบประมาณ สถานศึกษา	4.05	0.68	มาก
7. มีส่วนร่วมในประเมินผลการทำงานของกลุ่มงานบริหาร งบประมาณ	4.10	0.80	มาก
8. มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการทำงานงบประมาณ	4.08	0.79	มาก
9. มีส่วนร่วมในการรายงานผลการปฏิบัติงานการจัดทำ ระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์	3.78	0.75	มาก
10. มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาด้านงบประมาณ	4.01	0.86	มาก
11. มีส่วนร่วมในการพัฒนางานงบประมาณ	3.81	0.91	มาก
รวม	3.93	0.78	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริหารงบประมาณ

อยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ 1. มีส่วนร่วมในประเมินผลการทำงานของกลุ่มงานบริหารงบประมาณ ($\bar{x}=4.10$) 2. มีส่วนร่วมในการจัดหาเงินงบประมาณ และการระดมทุน ($\bar{x}=4.08$) 3. มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการทำงานงบประมาณ ($\bar{x}=4.07$) 4. มีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการบริหารงบประมาณสถานศึกษา ($\bar{x}=4.05$) 5. มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาด้านงบประมาณ ($\bar{x}=4.02$) 6. มีส่วนร่วมการจัดทำแผนพัฒนาในระยะสั้นและระยะยาวสถานศึกษา ($\bar{x}=4.01$) 7. ร่วมจัดทำโครงการเพื่อใช้งบประมาณในสถานศึกษา ($\bar{x}=3.82$) 8. มีส่วนร่วมในการพัฒนางานงบประมาณ ($\bar{x}=3.81$) 9. เข้าร่วมวิเคราะห์ วางแผน ($\bar{x}=3.79$) 10. มีส่วนร่วมในการรายงานผลการปฏิบัติงานการจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ ($\bar{x}=3.78$) 11. ดำเนินการหรือสนับสนุนจัดซื้อการสอน ($\bar{x}=3.77$) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการบริหารงานบุคคล เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการบริหารงานบุคคล			
1. เข้าร่วมวิเคราะห์ วางแผนอัตรากำลังคน	3.95	0.70	มาก
2. มีส่วนร่วมการเสนอแนะ การแต่งตั้งบุคลากรในการปฏิบัติงานต่างๆ ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	3.61	0.69	มาก
3. ร่วมจัดทำระเบียบกฎเกณฑ์การประเมินผลงานของข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	3.58	0.61	มาก
4. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบ	3.75	0.64	มาก
5. มีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานที่ดีหรือผลการปฏิบัติที่ดีเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น	3.72	0.89	มาก
6. มีส่วนร่วมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.78	0.67	มาก
7. มีส่วนร่วมในสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร	3.73	0.76	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8. มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการทำงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	3.89	0.78	มาก
9. มีส่วนร่วมการแก้ไขปัญหาด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล	3.77	0.69	มาก
10. มีส่วนร่วมในการพัฒนางานบริหารงานบุคคล	3.57	0.66	มาก
11. เข้าร่วมวิเคราะห์ วางแผนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ	3.69	0.69	มาก
รวม	3.73	0.73	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่

1. เข้าร่วมวิเคราะห์ วางแผนอัตรากำลังคน ($\bar{x} = 3.95$)
2. มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการทำงานกลุ่มบริหารงานบุคคล ($\bar{x} = 3.89$)
3. มีส่วนร่วมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.78$)
4. มีส่วนร่วมการแก้ไขปัญหาด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล ($\bar{x} = 3.77$)
5. มีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบ ($\bar{x} = 3.75$)
6. มีส่วนร่วมในสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร ($\bar{x} = 3.73$)
7. มีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานที่ดีหรือผลการปฏิบัติที่ดีเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น ($\bar{x} = 3.72$)
8. เข้าร่วมวิเคราะห์ วางแผนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.69$)
9. มีส่วนร่วมการเสนอแนะ การแต่งตั้งบุคลากรในการปฏิบัติงานต่างๆ ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ($\bar{x} = 3.61$)
10. ร่วมจัดทำระเบียบกฎเกณฑ์การประเมินผลงานของข้าราชการครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.58$)
11. มีส่วนร่วมในการพัฒนางานบริหารงานบุคคล ($\bar{x} = 3.57$) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมของครูในการ
บริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
ด้านการบริหารทั่วไป เป็นรายชื่อ

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการบริหารทั่วไป			
1. มีส่วนร่วมการจัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา	3.69	0.70	มาก
2. ประสานงานกับชุมชน ในการสำรวจข้อมูลจำนวน นักเรียนที่เข้ารับบริการ	3.87	0.64	มาก
3. มีส่วนร่วมในการจัดระบบการศึกษาให้แก่ นักเรียนทั้ง การศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัย	3.82	0.75	มาก
4. มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ข่าวสาร ต่างๆ ให้แก่สาธารณชนรับรู้อข้อมูลต่างๆ	4.06	0.90	มาก
5. มีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลเพื่อให้บริการแก่ สาธารณชน	3.85	0.79	มาก
6. มีส่วนร่วมในสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการ บริหารงานทั้ง 4 ด้าน	3.93	0.72	มาก
7. มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการทำงานกลุ่มบริหาร ทั่วไป	3.96	0.75	มาก
8. มีส่วนร่วมการแก้ไขปัญหาด้านกลุ่มบริหารทั่วไป	3.97	0.86	มาก
9. มีส่วนร่วมในการพัฒนางานบริหารทั่วไป	3.89	0.75	มาก
รวม	3.89	0.76	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 มีระดับการมีส่วนร่วมบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริหารทั่วไป
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีระดับการมี
ส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่

1. มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ข่าวสารต่างๆ ให้แก่สาธารณชนรับรู้ข้อมูลต่างๆ ($\bar{x}=4.06$)
2. มีส่วนร่วมการแก้ไขปัญหาด้านกลุ่มบริหารทั่วไป ($\bar{x}=3.97$)
3. มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการทำงานกลุ่มบริหารทั่วไป ($\bar{x}=3.96$)
4. มีส่วนร่วมในสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ($\bar{x}=3.93$)
5. มีส่วนร่วมในการพัฒนางานบริหารทั่วไป ($\bar{x}=3.89$)
6. ประสานงานกับชุมชน ในการสำรวจข้อมูลจำนวนนักเรียนที่เข้ารับบริการ ($\bar{x}=3.87$)
7. มีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูลเพื่อให้บริการแก่สาธารณชน ($\bar{x}=3.85$)
8. มีส่วนร่วมในการจัดระบบการศึกษาให้แก่นักเรียนทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ($\bar{x}=3.82$)
9. มีส่วนร่วมการจัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา ($\bar{x}=3.69$) ตามลำดับ

**ตอนที่ 3 วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามเพศ**

ตาราง 8 การเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยจำแนกตามเพศ

การมีส่วนร่วมของครูในการ บริหารงานในโรงเรียน	เพศ				t	Sig.
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารวิชาการ	3.76	0.73	3.82	0.71	-.683	.022*
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	3.95	0.71	3.97	0.74	-.251	.047*
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.02	0.80	3.93	0.80	.995	.769
4. ด้านการบริหารทั่วไป	4.01	0.77	3.84	0.75	1.932	.616
รวม	4.02	0.69	4.05	0.62	-.311	.018*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีเพศต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ในโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารงบประมาณ มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ในโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามอายุ

ตาราง 9 การเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยจำแนกตามอายุ

การมีส่วนร่วมในการ บริหารงานของครู โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS.	df.	MS.	F	Sig.
1. ด้านการบริหาร วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.676	2	.338	4.644	.040*
	ภายในกลุ่ม	166.524	317	.525		
	รวม	167.200	319			
2. ด้านการบริหาร งบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	.963	2	.481	.894	.410
	ภายในกลุ่ม	170.587	317	.538		
	รวม	171.550	319			
3. ด้านการ บริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.476	2	.738	5.139	.021*
	ภายในกลุ่ม	205.370	317	.648		
	รวม	206.847	319			
4. ด้านการบริหาร ทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	1.203	2	.601	5.015	.024*
	ภายในกลุ่ม	187.844	317	.593		
	รวม	189.047	319			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.618	2	.309	4.721	.035*
	ภายในกลุ่ม	135.854	317	.429		
	รวม	136.472	319			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีอายุต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ในโรงเรียน
โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป มีระดับการ

มีส่วนร่วมในการบริหารงาน ในโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยปรากฏรายละเอียด ตามตาราง 10-13

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยจำแนกตามอายุ ด้านการบริหารวิชาการ

อายุ	\bar{X}	ต่ำกว่า 30 ปี	อายุ 31-45 ปี	มากกว่า 45 ปี
		3.58	3.75	3.87
ต่ำกว่า 30 ปี	3.58	-	.18	.30*
ระหว่าง 31-45 ปี	3.75		-	.12
มากกว่า 45 ปี	3.87			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า ครูของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี กับครูที่มีอายุมากกว่า 45 ปี มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูโรงเรียน ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยจำแนกตามอายุ ด้านการบริหารงานบุคคล

อายุ	\bar{X}	ต่ำกว่า 30 ปี	อายุ 31-45 ปี	มากกว่า 45 ปี
		3.97	4.03	3.88
ต่ำกว่า 30 ปี	3.97	-	.057	.094
31-45 ปี	4.03		-	.151*
มากกว่า 45 ปี	3.88			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีอายุระหว่าง 31-45 ปี กับครูที่มีอายุมากกว่า 45 ปี มีระดับการมี
ส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีอายุระหว่าง 31-45 ปี มีส่วนร่วมมากกว่าครูที่
มีอายุมากกว่า 45 ปี

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ การมีส่วนร่วมของครูในการ
บริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
โดยจำแนกตามอายุ ด้านการบริหารทั่วไป

อายุ	\bar{x}	ต่ำกว่า 30 ปี	อายุ 31-45 ปี	มากกว่า 45 ปี
		3.82	3.97	3.87
ต่ำกว่า 30 ปี	3.82	-	.154*	.051
อายุ 31-45 ปี	3.97		-	.102*
มากกว่า 45 ปี	3.87			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี กับครูที่มีอายุระหว่าง 31-45 ปี มีระดับการมี
ส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครู ที่มีอายุระหว่าง 31-45 ปี กับครูที่มีอายุมากกว่า
45 ปี มีระดับการมีส่วนร่วมในด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีอายุระหว่าง 31-45 ปี มีส่วนร่วมมากกว่าครูที่มีอายุต่ำกว่า
30 ปีกับครูที่มีอายุมากกว่า 45 ปี

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามอายุ โดยรวม

อายุ	\bar{x}	ต่ำกว่า 30 ปี	อายุ 31-45 ปี	มากกว่า 45 ปี
		3.93	4.06	4.04
ต่ำกว่า 30 ปี	3.93	-	.13*	.115*
อายุ 31-45 ปี	4.06		-	.015
มากกว่า 45 ปี	4.04			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี กับครูที่มีอายุระหว่าง 31-45 ปี และครูที่มีอายุมากกว่า 45 ปี มีระดับการมีส่วนร่วม โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีอายุมากกว่า 45 ปี กับครูที่มีอายุระหว่าง 31-45 ปี มีส่วนร่วมมากกว่าครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี

ตอนที่ 5 วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูในในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามระดับการศึกษา

ตาราง 14 การเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จังหวัดสกลนคร โดยจำแนกตามระดับการศึกษา

การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน	ระดับการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารวิชาการ	3.86	0.71	3.75	0.72	1.312	.043*
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	3.98	0.73	3.94	0.73	.483	.836
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.05	0.78	3.92	0.81	1.405	.332
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.97	0.80	3.88	0.74	.984	.031*
รวม	4.01	0.68	3.98	0.62	1.634	.023*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน
ในโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารทั่วไป มีระดับการมีส่วนร่วม
ในการบริหารงาน ในโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 6 วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามประสบการณ์ใน
การทำงาน**

ตาราง 15 การเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยจำแนกตาม
ประสบการณ์ในการทำงาน

การมีส่วนร่วมในการ บริหารงานของครูโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS.	df.	MS.	F	Sig.
1. ด้านการบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	5.013	2	2.506	4.899	.008 *
	ภายในกลุ่ม	162.187	317	.512		
	รวม	167.200	319			
2. ด้านการบริหาร งบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.979	2	.989	3.850	.022 *
	ภายในกลุ่ม	169.571	317	.535		
	รวม	171.550	319			
3. ด้านการบริหารงาน บุคคล	ระหว่างกลุ่ม	.499	2	.250	.384	.682
	ภายในกลุ่ม	206.347	317	.651		
	รวม	206.847	319			
4. ด้านการบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	1.537	2	.768	1.299	.274
	ภายในกลุ่ม	187.510	317	.592		
	รวม	189.047	319			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.260	2	.130	3.303	.027 *
	ภายในกลุ่ม	136.211	317	.430		
	รวม	136.472	319			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในการ
บริหารงานในโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารงบประมาณ
มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ในโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย
เป็นรายคู่ โดยปรากฏรายละเอียด ตามตาราง 16-18

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ การมีส่วนร่วมในการ
บริหารงานของครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 23 โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการบริหารวิชาการ

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	1-10 ปี	11-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.88	3.87	3.60
1-10 ปี	3.88	-	.009	.285*
11-20 ปี	3.87		-	.275*
มากกว่า 20 ปี	3.60			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 16 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์
ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการ
บริหารวิชาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มี
ประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี
มีระดับการมีส่วนร่วมด้านการบริหารวิชาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ใน
การทำงาน 11-20 ปี มีส่วนร่วมมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการบริหารงบประมาณ

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	1-10 ปี	11-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.80	3.98	4.02
1-10 ปี	3.80	-	.184*	.218*
11-20 ปี	3.98		-	.034
มากกว่า 20 ปี	4.02			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 17 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ 11-20 ปี และประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีระดับการมีส่วนร่วม ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ 11-20 ปี มีส่วนร่วมมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปี

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	1-10 ปี	11-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		4.08	4.04	4.00
1-10 ปี	4.08	-	.034	.081*
11-20 ปี	4.04		-	.047
มากกว่า 20 ปี	4.00			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 18 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์

11-20 ปี และประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีระดับการมีส่วนร่วม โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีส่วนร่วมมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปีกับครูที่มีประสบการณ์ 11-20 ปี

**ตอนที่ 7 วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน**

ตาราง 19 การเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยจำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน

การมีส่วนร่วมในการ บริหารงานของครูโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS.	df.	MS.	F	Sig.
1. ด้านการบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.734	2	.367	.699	.498
	ภายในกลุ่ม	166.466	317	.525		
	รวม	167.200	319			
2. ด้านการบริหาร งบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2.567	2	1.284	4.40	.022
	ภายในกลุ่ม	168.983	317	.533	8	*
	รวม	171.550	319			
3. ด้านการบริหารงาน บุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.144	2	.572	.882	.415
	ภายในกลุ่ม	205.703	317	.649		
	รวม	206.847	319			
4. ด้านการบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	6.641	2	3.320	5.77	.003
	ภายในกลุ่ม	182.406	317	.575	1	*
	รวม	189.047	319			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.322	2	.161	4.37	.027
	ภายในกลุ่ม	136.150	317	.429	5	*
	รวม	136.472	319			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในการ
บริหารงาน ในโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป
มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นราย
คู่ โดยปรากฏรายละเอียด ตามตาราง 20-22

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ การมีส่วนร่วมของครูในการ
บริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
จังหวัดสกลนคร โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการบริหาร
งบประมาณ

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่ และ ใหญ่พิเศษ
		4.07	3.85	4.00
ขนาดเล็ก	4.07	-	.224*	.071
ขนาดกลาง	3.85		-	.152
ขนาดใหญ่ และ ใหญ่พิเศษ	4.00			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 ที่สอนโรงเรียนขนาดเล็ก กับครูที่สอนโรงเรียนขนาดกลาง มีระดับ
การมีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สอนโรงเรียนขนาดกลาง มีส่วนร่วม
มากกว่าครูที่สอนโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่กับใหญ่พิเศษ

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จังหวัดสกลนคร โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการบริหารทั่วไป

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ
		4.20	3.88	3.81
ขนาดเล็ก	4.20	-	.319*	.386*
ขนาดกลาง	3.88		-	.067
ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ	3.81			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่สอนโรงเรียนขนาดเล็ก กับครูที่สอนโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สอนโรงเรียนขนาดเล็ก มีส่วนร่วมมากกว่าครูที่สอนโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ
		4.09	4.00	4.04
ขนาดเล็ก	4.09	-	.087*	.05
ขนาดกลาง	4.00		-	.037
ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ	4.04			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 ที่สอนโรงเรียนขนาดเล็ก กับครูที่สอนโรงเรียนขนาดกลาง
และขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สอนโรงเรียนขนาดกลาง มีส่วน
ร่วมมากกว่าครูที่สอนโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ

ตอนที่ 8 วิเคราะห์ประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลในการบริหารงาน
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารวิชาการ	4.02	0.76	มาก
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	3.85	0.89	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.95	0.84	มาก
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.83	0.82	มาก
รวม	3.91	0.83	มาก

จากตาราง 23 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 มีระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{x}=3.91$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับประสิทธิผลในการ
บริหารงาน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ 1. ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{x}=4.02$)
2. ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{x}=3.95$) 3. ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{x}=3.85$)
4. ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{x}=3.83$) ตามลำดับ

เมื่อทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปล
ความหมายเป็นรายชื่อของประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 แต่ละด้าน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตาราง
24-27

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลในการบริหารงาน
 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
 ด้านการบริหารวิชาการ

ประสิทธิผลของในการบริหารงานในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ด้านการบริหารวิชาการ			
1. การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ	4.17	0.71	มาก
2. การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน	4.15	0.71	มาก
3. การจัดบริการเกี่ยวกับการเรียนการสอน	4.02	0.80	มาก
4. สิ่งอำนวยความสะดวกและการส่งเสริมการจัด หลักสูตรและโปรแกรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และคุณภาพ	4.19	0.75	มาก
5. การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ	4.13	0.73	มาก
6. การวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานทะเบียน นักเรียน	4.06	0.73	มาก
7. การประเมินผลการจัดการงานวิชาการ	4.12	0.80	มาก
8. ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ สูงสุด	3.94	0.74	มาก
9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	3.70	0.87	มาก
10. ผลการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารวิชาการ	3.71	0.78	มาก
รวม	4.02	0.76	มาก

จากตาราง 24 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับมาก ได้แก่ 1. สิ่งอำนวยความสะดวกและการส่งเสริมการจัดหลักสูตรและโปรแกรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ($\bar{x} = 4.19$) 2. การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{x} = 4.17$)

3. การจัดทำแผนงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.15$) 4. การพัฒนาและส่งเสริม
ทางด้านวิชาการ ($\bar{x} = 4.13$) 5. การประเมินผลการจัดการงานวิชาการ ($\bar{x} = 4.12$)
6. การวัดผลและประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน ($\bar{x} = 4.06$)
7. การจัดบริการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.02$) 8. ใช้ทรัพยากรอย่างมี
ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{x} = 3.94$) 9. ผลการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหาร
วิชาการ ($\bar{x} = 3.71$) 10. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ($\bar{x} = 3.70$) ตามลำดับ

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลของครูในการบริหารงาน
ใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการ
บริหารงบประมาณ

ประสิทธิผลของครูในการบริหารงานในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการบริหารงบประมาณ			
1. การจัดทำ และเสนอของบประมาณ	3.71	0.86	มาก
2. การจัดสรรงบประมาณ	3.75	0.92	มาก
3. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล	3.72	0.95	มาก
4. การเงิน	3.90	0.91	มาก
5. การบริหารการบัญชี	3.93	0.87	มาก
6. การบริหารพัสดุ และสินทรัพย์	3.67	0.82	มาก
7. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.95	0.98	มาก
8. การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนหรือโครงการ	3.94	0.85	มาก
9. ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ สูงสุด	3.92	1.01	มาก
10. ผลการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงบประมาณ	3.96	0.76	มาก
รวม	3.85	0.89	มาก

จากตาราง 25 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริหาร
งบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
มีระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับ

มากข้อ ได้แก่ 1. ผลการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงบประมาณ ($\bar{x}=3.96$) 2. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ($\bar{x}=3.95$) 3. การรายงานผลการดำเนินงานตามแผนหรือโครงการ ($\bar{x}=3.94$) 4. การบริหารการบัญชี ($\bar{x}=3.93$) 5. ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{x}=3.92$) 6. การเงิน ($\bar{x}=3.90$) 7. การจัดสรรงบประมาณ ($\bar{x}=3.75$) 8. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล ($\bar{x}=3.72$) 9. การจัดทำและเสนอของบประมาณ ($\bar{x}=3.71$) 10. การบริหารพัสดุ และสินทรัพย์ ($\bar{x}=3.67$) ตามลำดับ

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการบริหารงานบุคคล

ประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการบริหารงานบุคคล			
1. ด้านการวางแผนอัตรากำลัง	3.89	0.83	มาก
2. กำหนดตำแหน่ง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	3.73	0.77	มาก
3. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	4.10	0.96	มาก
4. วินัยและการรักษาวินัย และการออกจากราชการ	3.90	0.82	มาก
5. การให้ขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ	3.97	0.78	มาก
6. การพัฒนาบุคลากร เช่น การอบรม ศึกษาดูงาน การนิเทศ	4.09	0.82	มาก
7. การย้าย	4.03	0.77	มาก
8. การเลื่อนตำแหน่ง การเลื่อนวิทยฐานะ	4.06	0.81	มาก
9. ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด	4.07	0.78	มาก
10. ผลการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล	3.61	1.01	มาก
รวม	3.95	0.84	มาก

จากตาราง 26 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต มีระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริหารงาน
บุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
มีระดับประสิทธิผลในการบริหารงาน ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมากข้อ ได้แก่

1. การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.10$)
2. การพัฒนาบุคลากร เช่น การอบรม ศึกษาดูงาน การนิเทศ ($\bar{x} = 4.09$)
3. ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด ($\bar{x} = 4.07$)
4. การเลื่อนตำแหน่ง การเลื่อนวิทยฐานะ ($\bar{x} = 4.06$)
5. การย้าย ($\bar{x} = 4.03$)
6. การให้ขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ ($\bar{x} = 3.97$)
7. วินัยและการรักษาวินัย และการออกจากราชการ ($\bar{x} = 3.90$)
8. ด้านการวางแผน อัตรากำลัง ($\bar{x} = 3.89$)
9. กำหนดตำแหน่ง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ($\bar{x} = 3.73$)
10. ผลการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล ($\bar{x} = 3.61$) ตามลำดับ

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับประสิทธิผลในการบริหารงานใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการ
บริหารทั่วไป

ประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ด้านการบริหารทั่วไป			
1. สนับสนุนส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวกงานธุรการ	3.67	0.89	มาก
2. งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.72	0.78	มาก
3. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	3.80	0.77	มาก
4. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	3.76	0.81	มาก
5. การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์การ	3.77	0.77	มาก
6. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.78	0.80	มาก
7. การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และ บริหารทั่วไป	4.05	0.88	มาก
8. การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4.03	0.80	มาก
9. งานบริการสาธารณณะ	4.04	0.80	มาก
10. สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์การหน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	3.70	0.89	มาก
รวม	3.83	0.82	มาก

จากตาราง 27 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 มีระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริหาร
ทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
มีระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมากข้อ
ได้แก่ 1. การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป
($\bar{x} = 4.05$) 2. งานบริการสาธารณะ ($\bar{x} = 4.04$) 3. การบริหารจัดการอาคารสถานที่
และสภาพแวดล้อม ($\bar{x} = 4.03$) 4. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ($\bar{x} = 3.80$)
5. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 3.78$) 6. การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์การ
($\bar{x} = 3.77$) 7. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ($\bar{x} = 3.76$) 8. งานเลขานุการ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 3.72$) 9. สนับสนุนและประสานงานการจัด
การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
($\bar{x} = 3.70$) 10. สนับสนุนส่งเสริม ประสานงาน อำนาจความสะอาดวงงานธุรการ ($\bar{x} = 3.67$)
ตามลำดับ

ตอนที่ 9 วิเคราะห์ประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามเพศ

ตาราง 28 การเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยจำแนกตามเพศ

ประสิทธิผลในการบริหารงาน ในโรงเรียน	เพศ				t	Sig.
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารวิชาการ	4.11	0.75	3.90	0.78	2.408	.025*
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	3.77	0.86	3.74	0.83	.320	.579
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.72	0.72	3.74	0.81	-.293	.024*
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.76	0.77	3.86	0.79	-1.078	.629
รวม	3.99	0.68	3.98	0.71	.126	.025*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีเพศต่างกัน มีระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน
โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคล มี
ระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 10 วิเคราะห์ประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามอายุ**

ตาราง 29 การเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยจำแนกตามอายุ

ประสิทธิผลในการ บริหารงานในโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS.	df.	MS.	F	Sig.
1. ด้านการบริหาร วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.655	2	.327	.545	.580
	ภายในกลุ่ม	190.342	317	.600		
	รวม	190.997	319			
2. ด้านการบริหาร งบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	.137	2	.068	.094	.910
	ภายในกลุ่ม	228.335	317	.720		
	รวม	228.472	319			
3. ด้านการบริหารงาน บุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.378	2	.689	3.156	.032*
	ภายในกลุ่ม	189.043	317	.596		
	รวม	190.422	319			
4. ด้านการบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	1.712	2	.856	3.391	.025*
	ภายในกลุ่ม	195.135	317	.616		
	รวม	196.847	319			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.587	2	.294	3.599	.024*
	ภายในกลุ่ม	155.363	317	.490		
	รวม	155.950	319			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีอายุต่างกัน มีระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน
โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป มีระดับประสิทธิผลในการ
บริหารงานในโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นราย
คู่ โดยปรากฏรายละเอียด ตามตาราง 30-32

ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ประสิทธิภาพในการบริหารงาน
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
โดยจำแนกตามอายุ ด้านการบริหารงานบุคคล

อายุ	\bar{X}	ต่ำกว่า 30 ปี	31-45 ปี	มากกว่า 45 ปี
		3.71	3.76	3.77
ต่ำกว่า 30 ปี	3.71	-	.059	.061*
31-45 ปี	3.76		-	.012*
มากกว่า 45 ปี	3.77			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี กับครูที่มีอายุมากกว่า 45 ปี มีระดับ
ประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่มีอายุระหว่าง 31-45 ปี กับครูที่มีอายุ
มากกว่า 45 ปี มีระดับประสิทธิผลในการบริหารงานใน ด้านการบริหารงานบุคคล
โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ประสิทธิภาพในการบริหารงาน
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
โดยจำแนกตามอายุ ด้านการบริหารทั่วไป

อายุ	\bar{X}	อายุต่ำกว่า 30 ปี	อายุ 31-45 ปี	มากกว่า 45 ปี
		3.78	3.79	4.03
อายุต่ำกว่า 30 ปี	3.97	-	.023	.257
อายุ 31-45 ปี	3.95		-	.232*
อายุมากกว่า 45 ปี	4.04			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีอายุระหว่าง 31-45 ปี กับครูที่มีอายุมากกว่า 45 ปี มีระดับประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีอายุมากกว่า 45 ปี มีระดับประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียนมากกว่าครูที่มีอายุระหว่าง 31-45 ปี และครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี

ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ประสิทธิภาพในการบริหารงาน
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
จำแนกตามอายุ โดยรวม

อายุ	\bar{X}	อายุต่ำกว่า 30 ปี	อายุ 31-45 ปี	มากกว่า 45 ปี
		3.97	3.95	4.04
อายุต่ำกว่า 30 ปี	3.97	-	.024*	.07*
อายุ 31-45 ปี	3.95		-	.095*
อายุมากกว่า 45 ปี	4.04			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีอายุระหว่าง 31-45 ปี กับครูที่มีอายุมากกว่า 45 ปี มีระดับประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 โดยครูที่มีอายุมากกว่า 45 ปี มีระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวมมากกว่า ครูที่มีอายุระหว่าง 31-45 ปี และครูที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี

**ตอนที่ 11 วิเคราะห์ประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามระดับการศึกษา**

ตาราง 33 การเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยจำแนกตามระดับ
การศึกษา

ประสิทธิผลในการบริหารงานใน โรงเรียน	ระดับการศึกษา				t	Sig.
	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารวิชาการ	4.04	0.75	3.96	0.78	.938	.034*
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	3.83	0.87	3.70	0.81	1.332	.421
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.77	0.79	3.70	0.75	.788	.470
4. ด้านการบริหารทั่วไป	3.94	0.80	3.73	0.76	2.376	.023*
รวม	3.97	0.73	3.99	0.67	-.208	.012*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีระดับประสิทธิผลในการบริหารงาน ในโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป มีระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 12 วิเคราะห์ประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามประสบการณ์ในการ
ทำงาน

ตาราง 34 การเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยจำแนกตามประสบการณ์
ในการทำงาน

ประสิทธิผลในการ บริหารงานในโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS.	df.	MS.	F	Sig.
1. ด้านการบริหาร วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2.123	2	1.062	3.782	.024*
	ภายในกลุ่ม	188.874	317	.596		
	รวม	190.997	319			
2. ด้านการบริหาร งบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2.498	2	1.249	3.752	.025*
	ภายในกลุ่ม	225.974	317	.713		
	รวม	228.472	319			
3. ด้านการบริหารงาน บุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2.214	2	1.107	3.865	.022*
	ภายในกลุ่ม	188.207	317	.594		
	รวม	190.422	319			
4. ด้านการบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	1.068	2	.534	.865	.422
	ภายในกลุ่ม	195.779	317	.618		
	รวม	196.847	319			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.018	2	.009	3.018	.040*
	ภายในกลุ่ม	155.932	317	.492		
	รวม	155.950	319			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 34 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีระดับประสิทธิผลในการ
บริหารงานในโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ

ด้าน และ ด้านการบริหารงานบุคคล มีระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย เป็นรายคู่ โดยปรากฏรายละเอียด ตามตาราง 35-38

ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ประสิทธิภาพในการบริหารงาน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดย จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการบริหารวิชาการ

ประสบการณ์ในการทำงาน	\bar{X}	1-10 ปี	11-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		4.04	4.04	3.86
1-10 ปี	4.04	-	.002	.182*
11-20 ปี	4.04		-	.180*
มากกว่า 20 ปี	3.86			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 35 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริหารวิชาการ มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปีและครูที่มีประสบการณ์ระหว่าง 1-10 ปี โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 36 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ประสิทธิภาพในการบริหารงาน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดย จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการบริหารงบประมาณ

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	1-10 ปี	11-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.60	3.83	3.72
1-10 ปี	3.60	-	.227*	.115
11-20 ปี	3.83		-	.112
มากกว่า 20 ปี	3.72			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 36 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์
ในการทำงาน 11-20 ปี มีระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริห
ารงบประมาณ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มี
ประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี มีระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน
ด้านการบริหารงบประมาณ มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปีและครูที่มี
ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี

ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ประสิทธิภาพในการบริหารงาน
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ด้านการบริหารงานบุคคล

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	1-10 ปี	11-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		3.72	3.80	3.61
1-10 ปี	3.72	+	.083*	.11*
11-20 ปี	3.80		-	.193*
มากกว่า 20 ปี	3.61			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 37 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ใน
การทำงานมากกว่า 20 ปี มีระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการ
บริหารทั่วไป โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มี
ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี
มีระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริหารทั่วไป มากกว่าครูที่มี
ประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปี

ตาราง 38 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ประสิทธิภาพในการบริหารงาน
 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวม

ประสบการณ์การทำงาน	\bar{X}	1-10 ปี	11-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
		4.00	3.98	3.97
1-10 ปี	4.	-	.011	.022*
11-20 ปี	3.98		-	.01
มากกว่า 20 ปี	3.97			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 38 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปี

ตอนที่ 13 วิเคราะห์ประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตาราง 39 การเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยจำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน

ประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS.	df.	MS.	F	Sig.
1. ด้านการบริหารวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.379	2	.190	.315	.730
	ภายในกลุ่ม	190.618	317	.601		
	รวม	190.997	319			
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	5.656	2	2.828	4.023	.019*
	ภายในกลุ่ม	222.816	317	.703		
	รวม	228.472	319			
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.902	2	.951	1.599	.204
	ภายในกลุ่ม	188.520	317	.595		
	รวม	190.422	319			
4. ด้านการบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	.532	2	.266	.429	.651
	ภายในกลุ่ม	196.315	317	.619		
	รวม	196.847	319			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.139	2	.569	3.166	.031*
	ภายในกลุ่ม	154.811	317	.488		
	รวม	155.950	319			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 39 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณ มีระดับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยปรากฏรายละเอียด ตามตาราง 40-41

ตาราง 40 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านการบริหารงบประมาณ

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ
		4.01	3.74	3.65
ขนาดเล็ก	4.01	-	.273*	.361*
ขนาดกลาง	3.74		-	.087
ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ	3.65			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 40 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่สอนโรงเรียนขนาดเล็ก กับครูที่สอนโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ มีระดับประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สอนโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ กับ โรงเรียนขนาดกลาง มีระดับประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการบริหารงบประมาณ มากกว่าครูที่สอนโรงเรียนขนาดเล็ก

ตาราง 41 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ประสิทธิภาพในการบริหารงาน
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนก
ตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม

ขนาดของโรงเรียน	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ
		4.09	3.99	3.93
ขนาดเล็ก	4.09	-	.103*	.162*
ขนาดกลาง	3.99		-	.059
ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ	3.93			-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 41 พบว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่สอนโรงเรียนขนาดเล็ก กับครูที่สอนโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ มีระดับประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สอนโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ กับโรงเรียนขนาดกลาง กับ มีระดับประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวม มากกว่าครูที่สอนโรงเรียนขนาดเล็ก

ตอนที่ 14 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูกับ ประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ตาราง 42 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูมีกับประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_t	X_t
X_1	-									
X_2	0.587*	-								
X_3	0.587*	0.624*	-							

ตาราง 42 (ต่อ)

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y _t	X _t
X ₄	0.563*	0.515*	0.5 22*	-						
Y ₁	0.471*	0.498*	0.4 73*	0.5 09*	-					
Y ₂	0.411*	0.415*	0.4 27*	0.4 27*	0.4 56*	-				
Y ₃	0.458*	0.453*	0.4 83*	0.5 34*	0.5 37*	0.4 55*	-			
Y ₄	0.459*	0.457*	0.4 28*	0.4 71*	0.5 28*	0.5 28*	0.5 45*	-		
Y _t	0.436*	0.460*	0.4 57*	0.5 29*	0.6 38*	0.6 25*	0.6 48*	0.6 61*	-	
X _t	0.664*	0.677*	0.6 86 *	0.6 88 *	0.4 87*	0.4 16*	0.4 93*	0.4 47*	0.5 61*	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 42 การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียนกับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.561 ส่วนการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียนกับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าความสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.411-0.688

ตอนที่ 15 วิเคราะห์หาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1. การวิเคราะห์หาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ผู้วิจัยนำตัวแปรการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียนตัวที่มีค่าต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมและค่าประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมมาร่างเป็นแนวทางพัฒนาให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คนพิจารณา ให้ความเห็นชอบโดยผู้วิจัยขอเสนอ ดังตาราง 43-44

ตาราง 43 การนำเสนอระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เพื่อนำมาหาแนวทางพัฒนา

การพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน	\bar{X}	ข้อสรุปการพัฒนา
1.ด้านการบริหารวิชาการ	3.97	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
2.ด้านการบริหารงบประมาณ	3.93	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
3.ด้านการบริหารงานบุคคล	3.73	จำเป็นต้องพัฒนา
4.ด้านการบริหารทั่วไป	3.89	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
รวม		3.88

จากตาราง 43 พบว่าแนวทางทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม จึงไม่จำเป็นต้องพัฒนา ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม จึงควรได้รับการพัฒนา

ตาราง 44 การนำเสนอระดับประสิทธิผลในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เพื่อนำมาหาแนวทางพัฒนา

การพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน	\bar{X}	ข้อสรุปการพัฒนา
1.ด้านการบริหารวิชาการ	4.02	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
2.ด้านการบริหารงบประมาณ	3.85	จำเป็นต้องพัฒนา
3.ด้านการบริหารงานบุคคล	3.95	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
4.ด้านการบริหารทั่วไป	3.83	จำเป็นต้องพัฒนา
รวม		3.91

จากตาราง 44 พบว่าแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม จึงไม่จำเป็นต้องพัฒนา ส่วนด้านด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม จึงควรได้รับการพัฒนา

2. แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จากการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียน และ ประสิทธิภาพในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลและจัดทำแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียนและประสิทธิผลในการบริหารงานโรงเรียน โดยนำประเด็นสาระที่สำคัญในรายละเอียดแต่ละด้านเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน พิจารณาข้อคิดเห็นถึงแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ผู้วิจัยได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ค่าความถี่ ซึ่งผลจากการตอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน นำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 45-46

ตาราง 45 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ข้อที่	แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงาน โรงเรียน ด้านบริหารงานบุคคล	ความถี่ (N=10)
1	ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ วางแผนอัตรากำลังคน กำหนดบุคลากรรับผิดชอบ จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบงาน	10
2	ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมการเสนอแนะ การแต่งตั้งบุคลากรในการปฏิบัติงานต่างๆ ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	10

ตาราง 45 (ต่อ)

ข้อที่	แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงาน โรงเรียน ด้านบริหารงานบุคคล	ความถี่ (N=10)
3	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดระบบประเมินผลการปฏิบัติงานและมีส่วนร่วมจัดทำระเบียบกฎเกณฑ์การประเมินผลงานของข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	10
4	สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการและจัดระบบพิจารณาความดีความชอบ	10
5	มีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานที่ดีหรือผลการปฏิบัติที่ดีเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น	10
6	มีส่วนร่วมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	10
7	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดระบบการยกย่องชมเชย สร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร	10
8	ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการทำงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	10
9	ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมการแก้ไขปัญหาด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล	10
10	ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนางานบริหารงานบุคคล โดยเข้าร่วมวิเคราะห์ วางแผนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ	10

จากตาราง 45 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการบริหารงานบุคคล ทุกท่านเห็นด้วยทุกข้อ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ วางแผนอัตรากำลังคน กำหนดบุคลากร รับผิดชอบ จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบงาน ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมการเสนอแนะ การแต่งตั้งบุคลากรในการปฏิบัติงานต่างๆ ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดระบบประเมินผลการปฏิบัติงานและมีส่วนร่วมจัดทำระเบียบกฎเกณฑ์การประเมินผลงานของข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการและจัดระบบพิจารณาความดีความชอบ มีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานที่ดีหรือผลการปฏิบัติที่ดีเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กับบุคคลอื่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดระบบการยกย่องชมเชย สร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการทำงานกลุ่มบริหารงานบุคคลส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมการแก้ไขปัญหาด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนางานบริหารงานบุคคล โดยเข้าร่วมวิเคราะห์ วางแผนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ

ตาราง 46 แสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน	ความถี่ (N=10)
ด้านบริหารงานงบประมาณ		
1	โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมจัดทำกรวางแผนงบประมาณ เช่น วางแผนกลยุทธ์	10
2	ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณให้เกิดประสิทธิผลโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมุ่งผลงาน	10
3	ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล งานการเงิน พัสดุ ของโรงเรียน	10
4	ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารบัญชีและสินทรัพย์ และมีระบบบริหารบัญชีที่มีประสิทธิภาพ	10
5	ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในระบบการเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อพัฒนาระบบจัดซื้อให้มีประสิทธิผล และเกิดความคุ้มค่าในการใช้จ่าย	10
6	ส่งเสริมให้ครูมีส่วนในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	10
7	ส่งเสริมให้ครูมีส่วนในการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินการในกระบวนการรายงาน โดยต้องมีการกำหนดดัชนีชี้วัด กรอบ โครงสร้างการประเมิน การรายงานผลที่ชัดเจน	10
8	ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการที่สมดุลระหว่างรายรับกับรายจ่าย ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด	10

ตาราง 46 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน	ความถี่ (N=10)
9	ส่งเสริมให้ครูมีส่วนในการมุ่งเน้นภารกิจของโรงเรียน และผล การปฏิบัติงานที่โปร่งใสและตรวจสอบได้	10
ด้านการบริหารทั่วไป		
1	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการประสานงาน อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับงานธุรการ	10
2	โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมเกี่ยวกับงานด้าน เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	10
3	โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบ เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาเครือข่ายการศึกษา	10
4	โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดระบบบริหาร และพัฒนาองค์การ	10
5	โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในงาน เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	10
6	ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป	10
7	โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	10
8	โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในงานบริการสาธารณะ	10
9	ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการประสานงานด้านการจัด การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงาน และสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา	10

จากตาราง 46 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการพัฒนา
ประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 23 ด้านบริหารงานงบประมาณ ทุกท่านเห็นด้วยทุกข้อ ได้แก่ โรงเรียนควรส่งเสริมให้
ครูมีส่วนร่วมจัดทำกรวางแผนงบประมาณ เช่น วางแผนกลยุทธ์ ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วม
ในการบริหารงบประมาณให้เกิดประสิทธิผลโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมุ่งผลงาน
ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล งานการเงิน พัสดุ ของ

โรงเรียน ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารบัญชีและสินทรัพย์ และมีระบบบริหารบัญชีที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในระบบการเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อพัฒนาระบบจัดซื้อให้มีประสิทธิภาพ และเกิดความคุ้มค่าในการใช้จ่าย ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินการในกระบวนการรายงาน โดยต้องมีการกำหนดดัชนีชี้วัดกรอบ โครงสร้างการประเมิน การรายงานผลที่ชัดเจน ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการที่สมดุลระหว่างรายรับกับรายจ่าย ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการมุ่งเน้นภารกิจของโรงเรียน และผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใส และตรวจสอบได้

ด้านการบริหารทั่วไป ทุกท่านเห็นด้วยทุกข้อ ได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการประสานงาน อำนาจความสะดวกเกี่ยวกับงานธุรการ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมเกี่ยวกับงานด้านเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาเครือข่ายการศึกษา โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์การ โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในงานบริการสาธารณะ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการประสานงานด้านการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์การ หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา