

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูกับประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สรุปผลการวิจัย
7. อภิปรายผลการวิจัย
8. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามเพศ
3. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามอายุ
4. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามระดับการศึกษา

5. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

6. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

7. เพื่อศึกษาประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

8. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามเพศ

9. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามอายุ

10. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามระดับการศึกษา

11. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

12. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

13. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูกับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

14. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ในปีการศึกษา 2558 จากโรงเรียน 45 โรงเรียนจำนวน 1,926 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้สุ่มจากประชากรครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จังหวัดสกลนคร

จำนวน 1,926 คน จาก 45 โรงเรียน โดยมีวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน มีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan โดยใช้วิธีคำนวณได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 320 คน แล้วเลือกกลุ่มตัวอย่างให้มีสัดส่วนของครูแต่ละโรงเรียนให้ได้จำนวนรวม 320 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็น 3 ตอน คือ
 ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพทั่วไปเป็นแบบตรวจสอบรายการ
 ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมการบริหารงานของโรงเรียน ประกอบด้วยการมีส่วนร่วม 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์น้ำหนักคะแนนระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลของการบริหารงานในโรงเรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์น้ำหนักคะแนน ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย ระดับน้อยที่สุด

เครื่องมือนี้ผู้วิจัยนำไปหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา การใช้ภาษา และด้านโครงสร้าง โดยเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านพิจารณาเพื่อให้ข้อเสนอแนะแก้ไขปรับปรุงและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน ซึ่งการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ 0.27-0.96 มีค่าความเชื่อมั่น 0.95 และประสิทธิผลในการบริหารงานโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.28-0.97 มีค่าความเชื่อมั่น 0.93

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง และผู้วิจัย ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามให้กับครู จากนั้นเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ทางสถิติ SPSS ซึ่งมีการวิเคราะห์ ดังนี้

1. วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน และประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน และประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สำหรับวิเคราะห์ตัวแปรที่มี 2 ค่า คือ ใช้การทดสอบค่า t (t-test) และวิเคราะห์ตัวแปรที่มีค่ามากกว่า 2 ค่า คือ ใช้การทดสอบ F (f-test)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผลการวิจัยสรุปเป็นประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านบริหารงานบุคคล ตามลำดับ

2. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีเพศแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีอายุแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียน ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 แตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการ บริหารงานโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิทยาลัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. ประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป ตามลำดับ

8. ประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของครูที่เพศแตกต่างกัน มีประสิทธิผลใน การบริหารงานในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

9. ประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของครูที่อายุแตกต่างกัน มีประสิทธิผลใน การบริหารงานในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

10. ประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของครูที่ระดับการศึกษาแตกต่างกัน มี ประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

11. ประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของครูที่ประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน มีประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

12. ประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของครูที่ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

13. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียนกับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีความสัมพันธ์กันทางบวก

14. แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียน ในด้านบริหารงานบุคคล ควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ วางแผนอัตรากำลังคน กำหนดบุคลากรรับผิดชอบ จัดทำคำสั่งผู้รับผิดชอบงาน ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมการเสนอแนะ การแต่งตั้งบุคลากรในการปฏิบัติงานต่างๆ ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดระบบประเมินผลการปฏิบัติงานและมีส่วนร่วมจัดทำระเบียบกฎเกณฑ์การประเมินผลงานของข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการและจัดระบบพิจารณาความดีความชอบ มีส่วนร่วมในการนำเสนอผลงานที่ดีหรือผลการปฏิบัติที่ดีเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดระบบการยกย่องชมเชย สร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการทำงานกลุ่มบริหารงานบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมการแก้ไขปัญหาด้านกลุ่มบริหารงานบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนางานบริหารงานบุคคล โดยเข้าร่วมวิเคราะห์ วางแผนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านบริหารงานงบประมาณ ควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมจัดทำกรวางแผนงบประมาณ เช่น วางแผนกลยุทธ์ ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณให้เกิดประสิทธิผล โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมุ่งผลงาน ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการการตรวจสอบติดตาม ประเมินผล งานการเงิน พัสดุ ของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารบัญชีและสินทรัพย์ และมีระบบบริหารบัญชีที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในระบบการเงิน การจัดซื้อจัดจ้าง เพื่อพัฒนาระบบจัดซื้อให้มีประสิทธิผล และเกิดความคุ้มค่าในการใช้จ่าย ส่งเสริมให้ครูมีส่วนในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีส่วนในการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินการในกระบวนการรายงาน โดยต้องมีการกำหนดดัชนีชี้วัด กรอบโครงสร้างการประเมิน การรายงานผลที่ชัดเจน ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการที่สมดุลระหว่างรายรับกับรายจ่าย ใช้ทรัพยากร

อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด ส่งเสริมให้ครูมีส่วนในการมุ่งเน้นภารกิจของโรงเรียน และผลการปฏิบัติงานที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ ด้านการบริหารทั่วไป มีแนวทางพัฒนา ได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการประสานงาน อำนาจ ความสะดวกเกี่ยวกับงานธุรการ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมเกี่ยวกับงานด้านเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาเครือข่ายการศึกษา โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์การ โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในงานบริการสาธารณะ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการประสานงานด้านการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูกับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีประเด็นที่น่าสนใจ อภิปรายผล ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านบริหารงานบุคคล ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการศึกษาในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาการเรียนการสอนของครู และการบริหารงานที่มีการเปลี่ยนแปลงจากเดิมไปมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้บุคคลที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ซึ่งทำให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จ นอกจากนี้ยังมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ซึ่งการที่ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานจะช่วยให้มีข้อมูลหลายด้านในการตัดสินใจและวางแนวทางการพัฒนาโรงเรียน สอดคล้องกับ ฟินิจ ธงโสม (2552, หน้า 73 - 83) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

พบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม คิดเป็นร้อยละ 77.39 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีส่วนร่วมด้านการบริหารวิชาการมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านบริหารงบประมาณ ส่วนด้านการบริหารงานบุคคลมีครูที่มีส่วนร่วมจํานวนน้อยที่สุด

2. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีเพศแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียนแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีงานที่ได้รับมอบหมายตามลักษณะงานที่ตนเองถนัดและแตกต่างกันไป สอดคล้องกับ สุทัศน์ จอกสถิตย์ (2550, หน้า 81 – 85) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนของข้าราชการครูสายผู้สอน สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของข้าราชการครูสายผู้สอน จำแนกตามเพศพบว่า เพศชายและเพศหญิงมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน แตกต่างกัน ทั้งภาพรวมและรายด้านยกเว้นด้านการบริหารวิชาการ

3. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีอายุแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียนแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูที่มีอายุแตกต่างกัน มีหน้าที่รับผิดชอบปริมาณงานแตกต่างกัน โดยครูมีตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และหน้าที่รับผิดชอบแตกต่างกัน สอดคล้องกับ พิณีจ ชงโสม (2552, หน้า 73 – 83) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า ครูที่มีเพศ วุฒิการศึกษา อายุราชการ และตำแหน่งหน้าที่ความรับผิดชอบ แตกต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา ด้านต่างๆ แตกต่างกัน

4. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานในโรงเรียนแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ระดับการศึกษามีผลต่อระบบการคิดและความรู้ความสามารถ ซึ่งมีผลต่อการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และความกระตือรือร้นหรือการมีกำลังใจในการดำเนินงานให้สำเร็จที่แตกต่างกัน ซึ่งการบริหารงานโรงเรียนต้องอาศัยการร่วมมือกันเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายในเวลาที่รวดเร็วและถูกต้อง สอดคล้องกับ พิณีจ ชงโสม (2552, หน้า 73 – 83) ได้ศึกษาเรื่อง การมี

ส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 พบว่า ครูที่มีเพศ วุฒิการศึกษา อายุราชการ และตำแหน่งหน้าที่ความรับผิดชอบ แตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาด้านต่างๆ แตกต่างกัน

5. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ปัจจุบันการบริหารงานในโรงเรียนมีภารกิจที่ต้องดำเนินงานเพื่อตอบสนองต้นสังกัด ผู้บริหารจึงต้องให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหาร ปริมาณงานที่มอบหมายให้ครู จึงขึ้นอยู่กับประสบการณ์ในการทำงาน โดยครูที่มีประสบการณ์มากจะมีส่วนร่วมในการทำงานมาก ทั้งนี้เพราะมีเทคนิคในการทำงานที่หลากหลาย สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี สอดคล้องกับ ทวีท ระโหฐาน (2552, หน้า 76) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามทัศนะของผู้บริหารและครู จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกัน

6. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูในโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งมีบุคลากรน้อยกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ จะมีการปฏิบัติงานมากกว่าจึงได้รับนโยบาย และการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ มากกว่า ทำให้การรับนโยบายมาสู่การปฏิบัติไม่ทั่วถึง โดยปริมาณงานและบุคลากรที่รับผิดชอบไม่สัมพันธ์กัน อีกทั้งขนาดของโรงเรียนที่เอื้อต่อการบริหารงาน มีความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร ความผูกพันในโรงเรียนขนาดเล็กจะมีมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งทำให้การร่วมมือกันมีมาก แตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ครูบางคนไม่รู้จักกัน ระบบการทำงานจึงเกิดความห่างเหิน สอดคล้องกับ แสงวง จันทร์ชอุย (2552, หน้า 94) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 อาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 3 ขนาด มีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่าอาจารย์ใน

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางแตกต่างกับอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็ก

7. ประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูสามารถประพฤติปฏิบัติตนให้อยู่ในแบบแผนของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพ รับผิดชอบบริหารงานในแต่ละด้านที่ได้รับมอบหมาย ตามความถนัดและความรู้ ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับ มานพ ศรีสร้อย (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำ การวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เขต 3 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

8. ประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของครูที่เพศแตกต่างกัน มีประสิทธิผลใน การบริหารงานในโรงเรียนแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีงาน ที่ได้รับมอบหมายตามลักษณะงานของแต่ละคนแตกต่างกัน ผลสำเร็จของงานจึงมีคุณภาพ แตกต่างกันไป สอดคล้องกับ มานพ ไตรโยธี (2552, หน้า 105) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ ระหว่างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูกับประสิทธิผลการบริหารงาน บุคคลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นต่อความพึงพอใจในการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูในโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน

9. ประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของครูที่อายุแตกต่างกัน มีประสิทธิผลใน การบริหารงานในโรงเรียน แตกต่างกันไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูที่มีอายุแตกต่างกัน มีหน้าที่ รับผิดชอบ ปริมาณงานแตกต่างกัน โดยครูมีตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และหน้าที่ รับผิดชอบแตกต่างกัน ซึ่งผลการปฏิบัติงานของแต่ละคน สอดคล้องกับ บุญน้อม จำพล (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ

สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ จาก 4 งาน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

10. ประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของครูที่ระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียนแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีระดับ การศึกษาแตกต่างกันมีระบบการคิด ความรู้ความสามารถ ความกระตือรือร้น และการ แก้ปัญหาที่หลากหลาย ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานไม่เหมือนกัน ประสิทธิภาพการ บริหารงานโรงเรียนจึงแตกต่างกัน สอดคล้องกับ บุญน้อม จำพล (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ จาก 4 งาน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

11. ประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของครูที่ประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน มีประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียนแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีการทำงานคนละหน้าที่ตามความรู้ ความสามารถ การมีส่วนร่วมในงานจึงคำนึงถึงความสามารถของแต่ละบุคคล อีกทั้ง ประสบการณ์ของครูแต่ละคนมีเทคนิคในการทำงานที่หลากหลาย การแก้ปัญหาเฉพาะ หน้าที่แตกต่างกันแรงจูงใจในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จจลุล่วงตามเป้าหมายจึงแตกต่าง กัน สอดคล้องกับ จิตรา ททรัพย์โหม (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพการ บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน แตกต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

12. ประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของครูที่ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียนแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ขนาดของ โรงเรียนสอดคล้องกับจำนวนครูในโรงเรียนมากน้อยแตกต่างกัน การบริหารงานใน

โรงเรียน ครูทุกคนในโรงเรียนต้องร่วมมือกันในการดำเนินงาน ไม่ว่าจะเป็นการร่วมกันสร้างและพัฒนางานด้านต่างๆ ทั้ง 4 ด้าน ความสำเร็จในโรงเรียนจึงขึ้นอยู่กับจำนวนบุคลากรในโรงเรียน สอดคล้องกับ บุญน้อม จำพล (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

13. การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียนกับประสิทธิผลในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีความสัมพันธ์กันทางบวก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การที่ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป ช่วยทำให้ครูรู้สึกว่าได้เข้าไปมีส่วนร่วมตัดสินใจในการบริหารงานโรงเรียน และสามารถทำงานได้ดี รู้จักพัฒนาความรู้ความสามารถหาแนวทางการปรับปรุงการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ให้การบริหารในโรงเรียนเกิดประสิทธิผลและคุณภาพมากที่สุด ไม่ว่าจะโรงเรียนนั้นจะอยู่ในสภาพแวดล้อมหรือสถานภาพของครูจะแตกต่างกัน สอดคล้องกับ ยุกตพันธ์ ทวานฉ่า (2555, หน้า 101) ได้ศึกษาการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง สอดคล้องกับ จินตฉัตร บุญทวี (2555, หน้า 78-84) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของครูกับประสิทธิผลของสถานศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของครู และประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่งการมีส่วนร่วมของครูกับประสิทธิผลของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านบริหารงานบุคคล มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้ายของทุกด้าน ดังนั้น ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูครูมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ เสนอแนะ การปฏิบัติงานต่างๆ ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ มีส่วนร่วมในการจัดระบบประเมินผลการปฏิบัติงาน การจัดทำระเบียบกฎเกณฑ์การประเมินผลงานของข้าราชการครูและบุคลากรภายในโรงเรียน รู้จักสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร มีส่วนร่วมในการพัฒนางานบริหารงานบุคคล โดยเข้าร่วมวิเคราะห์ วางแผนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพในการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านบริหารงานทั่วไป มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กรหน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษารวมทั้งมีการกำหนดตัวผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อการบริหารในโรงเรียนเกิดประสิทธิผลและคุณภาพมากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัญหาของการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2.2 ควรศึกษาถึงปัจจัยอื่นๆที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานและประสิทธิผลของโรงเรียน เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

2.3 ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาการมีส่วนร่วมของครูเพื่อให้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ