

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาเป็นองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

คำชี้แจง

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาเป็นองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาเป็นองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาเป็นองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ขอความกรุณาท่านได้โปรดพิจารณาและตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผลของการวิจัยจะมีประโยชน์ในเชิงวิชาการ และเป็นข้อมูลที่จะนำไปพัฒนาประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 ให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ต่อไป

ขอขอบพระคุณท่านที่ได้เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถามและให้ความร่วมมืออย่างดี มา ณ โอกาสนี้

นายสุปัน สุรินทร์นา

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับท่านตามความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. อายุ

() ต่ำกว่า 30 ปี () ตั้งแต่ 30-45 ปี () สูงกว่า 45 ปี

3. ระดับการศึกษา

() ปริญญาตรี () ปริญญาโท () ปริญญาเอก

4. อายุราชการ

() ต่ำกว่า 10 ปี () ตั้งแต่ 10-20 ปี () มากกว่า 20 ปี

5. ตำแหน่ง

() ผู้บริหารสถานศึกษา

() ครูผู้สอน

() บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาภาพพื้นที่ เขต 3

คำชี้แจงโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับท่านตามความเป็นจริง

ระดับ 5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่	รายการ	สภาพการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	ด้านที่ 1 การจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น					
1	กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
2	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีข้อมูลสารสนเทศที่แสดงบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
3	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีแผนปฏิบัติการมีการถ่ายทอดและนำไปสู่การปฏิบัติ					
4	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษา					
5	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการจัดโครงสร้างการดำเนินงานอย่างชัดเจนและเป็นระบบ					
6	สำนักงานเขตพื้นที่จัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น					
7	บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่					
8	สำนักงานเขตพื้นที่จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา					
9	สำนักงานเขตพื้นที่จัดการศึกษาสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา สพฐ.					
10	สำนักงานเขตพื้นที่จัดการศึกษาสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สทศ. สมศ.					

ที่	รายการ	สภาพการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	ด้านที่ 2 การวิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษารับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา					
1	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการวางแผนการจัดตั้งงบประมาณให้แก่สถานศึกษา					
2	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการบริหารงบประมาณและทรัพย์สินเป็นไปด้วยความถูกต้องประหยัดและคุ้มค่า					
3	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการจัดทำและเสนอของบประมาณสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ					
4	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการบริหารการเงินตามขั้นตอนและวิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนดอย่างโปร่งใส					
5	สำนักงานเขตพื้นที่มีจัดสรรงบประมาณ โดยคำนึงถึงความต้องการและจำเป็นในหน่วยงานและสถานศึกษา					
6	สำนักงานเขตพื้นที่มีช่องทางในการติดต่อสอบถามและแสดงความคิดเห็น					
7	จัดสรรงบประมาณ อาคารสถานที่เพียงพอต่อการบริหารเขตพื้นที่					
8	สำนักงานเขตพื้นที่ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งในการบริหารงบประมาณ					
9	จัดมีระบบติดตามและประเมินผลด้านงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส					

ที่	รายการ	สภาพการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	ด้านที่ 3 การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาวิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา					
1	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีประสานงานและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย					
3	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีมีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ					
4	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีมีการจัดวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ					
5	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีระบบการสื่อสารและฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย					
6	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีจัดตั้งศูนย์สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					
7	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีช่องทางในการให้บริการได้หลายรูปแบบ เช่น โทรศัพท์ ระบบ E-Office เว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่ ฯลฯ					
8	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการวิเคราะห์ วิจัยและเผยแพร่ นวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา					
9	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการมีการจัดทำ MOU กับสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

ที่	รายการ	สภาพการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
10	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการเตรียมความพร้อมสถานศึกษาทุกแห่งเข้าสู่ประชาคมอาเซียน					
	ด้านที่ 4 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา					
1	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจนบรรลุเป้าหมาย					
2	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการจัดระบบตรวจสอบและติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ					
3	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน					
4	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง					
5	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ					
6	สำนักงานเขตพื้นที่ มีการนิเทศและกำกับติดตามอยู่เสมอ					
7	สำนักงานเขตพื้นที่มีการปรับและพัฒนารูปแบบใหม่ที่เน้นการพัฒนาเชิงวิชาการ					
8	มีการกำหนดแนวปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาล					
9	มีการกำหนดแนวปฏิบัติตามคำรับรองการปฏิบัติราชการสำนักงานเขตพื้นที่					
10	สำนักงานเขตพื้นที่มีการนำผลต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา					

ที่	รายการ	สภาพการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	ด้านที่ 5 ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา					
1	สำนักงานเขตพื้นที่สนับสนุน ส่งเสริมให้กลุ่มภารกิจและงานต่างๆ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
2	สำนักงานเขตพื้นที่มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ					
3	สำนักงานเขตพื้นที่มีการจัดสรรงบประมาณตามภารกิจงานที่วิเคราะห์ตามแผนงาน/โครงการ					
4	สำนักงานเขตพื้นที่มีการจัดทำแผนและการจัดระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม					
5	สำนักงานเขตพื้นที่มีการบริหารอัตรากำลังให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
6	สำนักงานเขตพื้นที่ การบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล					
7	สำนักงานเขตฯ ส่งเสริมสิทธิประโยชน์ของครูและบุคลากรอย่างเหมาะสม					
8	สำนักงานเขตพื้นที่มีความเพียงพอของบุคลากรที่ให้บริการ					
9	สำนักงานเขตพื้นที่มีขั้นตอนการให้บริการมีความสะดวกรวดเร็ว					
10	สำนักงานเขตพื้นที่มีใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมช่วยในการบริการอุปกรณ์สำหรับปฏิบัติงานมีความพอเพียงต่อการให้บริการ					

ที่	รายการ	สภาพการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
11	สำนักงานเขตพื้นที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัด สวัสดิการแก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และ ผู้รับบริการด้วยการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่าย					
ด้านที่ 6 จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและ ประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา						
1	สำนักงานเขตพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อยกระดับ การพัฒนางานวิชาชีพครู					
2	สำนักงานเขตพื้นที่ส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือและ พัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง					
3	สำนักงานเขตพื้นที่พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ					
4	สำนักงานเขตพื้นที่ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
5	สำนักงานเขตพื้นที่มีการตรวจประเมินภายในที่มี ประสิทธิภาพ					
6	สำนักงานเขตพื้นที่ประสานส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษามีความเข้มแข็งโดยยึดการบริหารที่ใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน (SBM)					
7	สำนักงานเขตพื้นที่ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา					
8	สำนักงานเขตพื้นที่ส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะ ครูและบุคลากรทางการศึกษา					
9	สำนักงานเขตพื้นที่มีการส่งเสริมและยกย่องเชิดชู					
10	สำนักงานเขตพื้นที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ					

ที่	รายการ	สภาพการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	ด้านที่ 7 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่ หลากหลายในพื้นที่การศึกษา					
1	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการจัดระบบการบริหารและ พัฒนาองค์กรอย่างมีส่วนร่วม					
2	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการส่งเสริมการจัดการศึกษา เด็กพิการ เด็กโอกาสที่มีความสามารถพิเศษ					
3	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการศึกษานอกระบบ และตามอัธยาศัย					
4	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการส่งเสริมความร่วมมือ ของประชาชนและชุมชนในท้องถิ่น					
5	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการจัดเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ					
6	สำนักงานเขตพื้นที่ที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้ นำท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทาง การศึกษา					
7	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา					
8	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับ การศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม					
9	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบและ วิธีการที่เหมาะสม					

ที่	รายการ	สภาพการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
10	มีการประสาน และส่งเสริมให้เอกชนและท้องถิ่นในเขตพื้นที่ให้จัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานของเขตพื้นที่การศึกษา					
ด้านที่ 8 ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษาและการปฏิบัติราชการทั่วไประดับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น						
1	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน					
2	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้กลุ่มภารกิจและงานต่างๆ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
3	สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีการจัดเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ					
4	สำนักงานเขตพื้นที่ทำให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ					
5	สำนักงานเขตพื้นที่มีการประสานงานเพื่อพัฒนาการศึกษา กับคณะกรรมการในระดับต่างๆ					
6	สำนักงานเขตพื้นที่มีการให้บริการและเผยแพร่ข้อมูล					
7	สำนักงานเขตพื้นที่มีข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต่อสาธารณชน					
8	สำนักงานเขตพื้นที่มีเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งองค์คณะบุคคลให้มีบทบาทในการบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการศึกษา					

ที่	รายการ	สภาพการปฏิบัติงาน				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
9	สำนักงานเขตพื้นที่มีส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานขององค์คณะบุคคลให้เกิดความเข้มแข็ง					
10	สำนักงานเขตพื้นที่มีการทำ MOU กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อทำกิจกรรมทางการศึกษาร่วมกัน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาเป็นองค์กรที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.จุดเด่นของการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

.....

.....

.....

2.สิ่งที่ควรปรับปรุงของการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

.....

.....

.....

3.ความคาดหวังของท่านที่ต้องการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

.....

.....

.....

.....

แบบประเมิน ร่างข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบองค์การที่มีประสิทธิผลของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
สำหรับกิจกรรมประเมินความสอดคล้อง (compatibility) และควมามีประโยชน์
(Utility) โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

คำชี้แจง หลังจากท่านได้รับฟังการรายงาน ร่างข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ขอให้ท่านพิจารณาว่า ข้อเสนอนี้มี ความสอดคล้อง (compatibility) และควมามีประโยชน์ (Utility) ในระดับใด โดยกำหนดระดับการประเมิน ดังนี้

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

คำอธิบาย ความสอดคล้อง (compatibility) และควมามีประโยชน์ (Utility) มีความหมายดังนี้

ความสอดคล้อง (compatibility) หมายถึง ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ควมามีประโยชน์ (Utility) หมายถึง ผลของข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ต้องนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 3 ให้เป็นองค์การที่มีประสิทธิผลมีคุณภาพได้

การพัฒนาเป็นองค์การที่มีประสิทธิผล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต3	ความสอดคล้อง (compatibility)					ความมีประโยชน์ (Utility)				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
วิสัยทัศน์(Vision) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นองค์กรในการนำนวัตกรรมองค์ความรู้เพื่อการบริหารจัดการสู่เป็นความเลิศ										
พันธกิจ(Mission) ส่งเสริม และสนับสนุนประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความรู้ คุณธรรม ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสู่คุณภาพระดับประเทศ										
เป้าประสงค์(Goal) 1.นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และความสามารถทางวิชาการมีคุณธรรม และดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน										
2.ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ										
3.ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพ										
4.สถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา										
5.เพิ่มศักยภาพในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้										
6.สนับสนุนและบูรณาการการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการจากทุกภาคส่วน										

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ความสอดคล้อง (compatibility)					ความมีประโยชน์ (Utility)					
				5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
			6. มีแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น											
ด้านที่ 2 การวิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน	1.การบริหารงานด้านงบประมาณ	1. การวิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของสถานศึกษา	1. มีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายและความต้องการ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีการควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ 3. มีการสรุปรายงานผลในการบริหารงบประมาณ											
		2. จัดหาและพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินงาน	1. มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสถานศึกษา 2. มีการจัดหาและพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินงานตามความจำเป็นและเหมาะสม											

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ความสอดคล้อง (compatibility)					ความมีประโยชน์ (Utility)				
				5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านที่ 3 การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาหลักสูตรร่วมกับ สถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา วิจัยและ รวบรวมข้อมูล สารสนเทศด้าน การศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา	1. การบริหารงาน และจัดการ การศึกษา ที่มีคุณภาพ	1. ประสาน ส่งเสริมการ พัฒนาหลักสูตร ร่วมกับ สถานศึกษา	1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. จัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นให้ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 3. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ										
		2. เพิ่ม ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	1. นักเรียนระดับปฐมวัยที่ได้รับการ เตรียมความพร้อม 2. นักเรียนระดับปฐมวัยที่ได้ผ่านการ ประเมินพัฒนาการใน 4 ด้าน คือ ด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา										

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ความสอดคล้อง (compatibility)					ความมีประโยชน์ (Utility)				
				5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
		4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยวิธีการสอนที่หลากหลาย	<p>1. นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ตามบริบท</p> <p>2. ประธาน ส่งเสริม ให้ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. ประธาน ส่งเสริม เครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>										
		5. สนับสนุนและพัฒนากาารใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนรู้	<p>1. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนากาารเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p> <p>3. ครูได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี</p> <p>4. ครูสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้เป็น</p>										

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ความสอดคล้อง (compatibility)					ความมีประโยชน์ (Utility)				
				5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	2. ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม รักความเป็น ไทยและ ดำรงชีวิตตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	1.สถานศึกษาจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง สามารถปรับตัวเข้า กับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานของ วัฒนธรรมไทย	1. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 2. นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3. นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีที่สุด										
		2. นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มี คุณลักษณะและ ทักษะทางสังคม	1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและรัก ความเป็นไทย 2. นักเรียนมีทักษะแก้ปัญหา และมี ภูมิคุ้มกันยาเสพติด 3. นักเรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ 4. นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ 5. นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข										

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ความสอดคล้อง (compatibility)					ความมีประโยชน์ (Utility)											
				5	4	3	2	1	5	4	3	2	1							
			<p>4. สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในการสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนที่ได้เรียนในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>5. ครูมีการวิจัย หรือนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนานักเรียน</p>																	
		<p>4. การส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่มีความบกพร่องและด้อยโอกาสด้วยรูปแบบหรือวิธีการที่เหมาะสม</p>	<p>1. นักเรียนที่มีความบกพร่องและด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้วยรูปแบบหรือวิธีการที่เหมาะสม</p> <p>2. มีระบบข้อมูลนักเรียนรายตัวที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>3. สร้างความเข้าใจ ให้ความรู้กับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กควบคู่กับโรงเรียน</p>																	
		<p>5. เสริมสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา</p> <p>2. จัดบุคลากรรับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>3. นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง</p>																	

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ความสอดคล้อง (compatibility)					ความมีประโยชน์ (Utility)				
				5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านที่ 5 การประสาน การระดมทรัพยากร ด้านต่างๆ รวมทั้ง ทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การจัดและพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา	1. การประสาน การระดม ทรัพยากร เพื่อการพัฒนา การศึกษา	1. ประสานการ ระดมทรัพยากร ต่างๆ เพื่อการ พัฒนาการศึกษา	1. มีการระดมทรัพยากรในระดับ สถานศึกษาและในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง และชุมชน 2. มีการระดมทรัพยากรในระดับ สถานศึกษา และในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งได้รับการ สนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ 3. มีการประชาสัมพันธ์ สร้างความ เข้าใจกับหน่วยงาน องค์กรต่าง ให้เห็น ความสำคัญการพัฒนาการศึกษา										
ด้านที่ 6 การ จัดระบบ การประกันคุณภาพ การศึกษาและ ประเมินผล สถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา	1. พัฒนาระบบ บริหารจัดการ แบบมุ่งผล สัมฤทธิ์	1. สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มีระบบจัดการ ตามคุณภาพ การบริหาร จัดการภาครัฐ (PMQA)	1. มีระบบการดำเนินงานตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. มีผลการประเมินตาม KRS ในระดับ 3 ขึ้นไป 3. มีผลการประเมินตาม ARS ในระดับ 3 ขึ้นไป										

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ความสอดคล้อง (compatibility)					ความมีประโยชน์ (Utility)					
				5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทั้งระบบ	1. เร่งรัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ครูและบุคลากรทุกคนมีความใฝ่รู้ มีความคิดเชิงระบบเกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management) 2. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. การพัฒนาการปฏิบัติงานด้วยระบบ E-Training 4. การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเองโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) 5. วิจัยและเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้											
		2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการอบรมตามระบบ UTQ ออนไลน์ ร้อยละ 100											

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ความสอดคล้อง (compatibility)					ความมีประโยชน์ (Utility)				
				5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
<p>ด้านที่ 7 การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลาย ในเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>1. การสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>1. การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย</p>	<p>1. การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>2. การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3</p> <p>3. การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เช่น การจัดการศึกษาของครอบครัว องค์กรชุมชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น</p>										

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนารูปแบบองค์การที่มีประสิทธิภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

-
1. วัน,เวลา ที่สัมภาษณ์.....
 2. สถานที่ ทำการสัมภาษณ์.....
 3. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์
 - 3.1 ชื่อ และนามสกุล.....
 - 3.2 ประสบการทำงาน.....
-

คำถามสัมภาษณ์

1. หน่วยงานของท่านได้ดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่แต่ละด้าน อย่างไรบ้างเกิดผลสำเร็จ และมีปัญหาอย่างไรบ้าง
2. หน่วยงานของท่านมีจุดแข็งจุดด้อย โอกาส และสิ่งท้าทาย ในการบริหารงานอย่างไรบ้าง
3. ตามประสบการณ์ของท่านเห็นว่า ยุทธศาสตร์ทั้ง 8 ด้านที่จะเสนอเป็น “ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนารูปแบบองค์การที่มีประสิทธิภาพของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3” แต่ละด้านมีความเหมาะสม สอดคล้องกับภารกิจมีประโยชน์ต่อการบริหารงาน และมีความเป็นไปได้เพียงใด ในการที่จะพัฒนารูปแบบองค์การที่มีประสิทธิภาพกาฬสินธุ์ เขต 3 ให้เป็นองค์การที่มีประสิทธิภาพจำนวน 8 ดังนี้
 1. การจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
 2. การวิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน

3. การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การกำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

5. การประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. การจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7.การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

8.การประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษาและการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม

.....

.....

.....

