

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาเป็นองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ตอนที่ 2 ผลการจัดทำร่างข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเป็นองค์การ ที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ตอนที่ 3 ผลตรวจสอบ ยืนยันข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาเป็นองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผู้วิจัยนำเสนอตามประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง คือ ผลการศึกษาเอกสาร การศึกษาเชิงสำรวจ การศึกษาพหุกรณี การสัมภาษณ์เชิงลึกตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการศึกษาเอกสาร(Documentary Study)

ผู้วิจัยได้นำขอบเขตเนื้อหาการวิจัยตามกรอบแนวคิดการบริหารจัดการตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เพื่อการวิจัย 8 ด้านคือ

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงาน ข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน ดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับ สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และใน เขตพื้นที่การศึกษา
5. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผล สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และ คณะทำงานด้านการศึกษา และการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จากการศึกษาเอกสารต่างๆ เช่น รายงานการประชุม รายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของเขตพื้นที่ คู่มือการปฏิบัติการ รายงานการ ประเมินตนเอง แผนปฏิบัติการ ปี 2556 คู่มือการปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการบริหารจัดการภาครัฐที่มี ประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แนวทางการบริหารจัดการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น รายงาน การวิจัยและพัฒนาารูปแบบกลไกการส่งเสริมการกระจายการบริหารจัดการการศึกษาสู่

เขตพื้นที่การศึกษาการศึกษา : วิจัยประเมินเพื่อจัดระดับคุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา ผลการวิเคราะห์เอกสารดังกล่าวปรากฏผลดังนี้

2. ข้อมูลที่เกี่ยวข้องและปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

บริบทโดยทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นหน่วยงานภาครัฐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่กำกับ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพและมาตรฐานเท่าเทียมกันโดยมีปริมาณงาน ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนา ดังนี้ ปริมาณงาน เขตบริการ 7 อำเภอ มีสถานศึกษาในสังกัดในสังกัดโรงเรียนภาครัฐ 198 แห่ง โรงเรียนเอกชน 17 แห่ง นักเรียนก่อนประถมศึกษา 5,832 คน ประถมศึกษา 23,256 คน มัธยมศึกษาตอนต้น 4,343 คน บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีจำนวนทั้งสิ้น จำนวนทั้งสิ้น 89คน

วิสัยทัศน์และพันธกิจ

วิสัยทัศน์ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นองค์กรชั้นนำ กำกับ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึงได้มาตรฐานการศึกษาและมุ่งสู่ความเป็นเลิศภายในปี 2555 พันธกิจมี 3 ข้อ คือ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้เข้าเรียนและเรียนจนจบหลักสูตร 3) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการให้สถานศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นองค์กรชั้นนำ

เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

เป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มี 4 ข้อ คือ 1) ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้เข้าเรียนและเรียนจนจบหลักสูตร 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และสถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และมุ่งสู่ความเป็นเลิศกลยุทธ์สำคัญ 5 ข้อ คือ 1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริม

ความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ 2) ปลุกฝังคุณธรรม ความ
 สำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3) ขยายโอกาส
 ทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ตามหลักสูตร 4)
 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 5) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงาน

ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3สรุปได้ดังนี้1) โรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้นและหลาย
 โรงเรียนขาดแคลนครูในสาขาที่จำเป็นส่งผลต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่เป็น
 ที่พอใจและยังไม่บรรลุเป้าหมาย2) นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ยังมีข้อมูลปรากฏ
 3)โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ขาดการนำ
 นวัตกรรมมาพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอน4) การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ
 สถานศึกษายังไม่ครอบคลุมประเด็น ปัญหาและความต้องการของเด็กและเยาวชน 5)
 การช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษายังไม่ครอบคลุม ประเด็นปัญหาและความต้องการ
 ของเด็กและเยาวชน6) การร่วมมือบริหารจัดการศึกษา การมีส่วนร่วม ระหว่างโรงเรียน
 กับชุมชนยังมีน้อย เนื่องจากชุมชนหรือผู้ปกครอง มักจะมอบหมายหรือเห็นชอบกับนักเรียน
 เมื่อมีการเสนอความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางการทำงานทำให้ขาดการมีส่วนร่วม7) ระบบ
 ข้อมูลสารสนเทศไม่ครบถ้วนข้อมูลนักเรียนประชากรวัยเรียน เด็กออกกลางคัน ไม่เป็น
 ปัจจุบันยากต่อการช่วยเหลือติดตาม ขาดการรายงานผลการดำเนินงานของโครงการหรือ
 กิจกรรมการดำเนินงานที่เป็นระบบ 8) กระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง
 9) ขาดงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการส่งเสริมเครือข่ายการจัดการศึกษายังไม่
 เป็นระบบและต่อเนื่อง10) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่มีประสิทธิภาพและช่องทางการ
 ให้บริการทำให้มีอุปสรรคต่อการติดต่อภายในและภายนอก 11) ขาดการประสานงาน
 ส่งเสริม การทำงานขององค์กรคณะบุคคล

แนวทางการพัฒนา

จากปัญหาและอุปสรรคได้กำหนดแนวทางการพัฒนาสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3ดังนี้ 1) พัฒนาครูสู่มืออาชีพ โดยเฉพาะ
 อย่างยิ่งเน้นโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนที่ไม่มีอัตราสาขาที่ขาดแคลน โรงเรียนที่มี
 ผลสัมฤทธิ์นักเรียนต่ำ2) ควรมีการส่งเสริมสนับสนุน องค์กรคณะบุคคลให้มีส่วนร่วมบริหาร

จัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น 3) อบรมสัมมนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชนดำเนินการอย่างจริงและต่อเนื่อง 4) ส่งเสริมสนับสนุน สร้างนวัตกรรม จัดทำงานวิจัยเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์นักเรียนให้สูงขึ้น 5) จัดทำระบบติดตามนักเรียนออกกลางคัน เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เพื่อให้ความช่วยเหลือกับเด็กที่มีปัญหาจริงจัง 6) จัดทำนวัตกรรม สร้างสื่อการเรียนการสอน ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ 7) ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา 8) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มุ่งพัฒนาการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการเขตพื้นที่

เป้าหมายความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้กำหนดปีการศึกษา 2555-2558 ดังนี้ 1) สถานศึกษามีเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในวิชาหลัก 8 วิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 2) สถานศึกษาผ่านการรับรองมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกโดยมีผลการประเมินระดับดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80.3) สถานศึกษาทุกแห่งจัดทำหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน มีการแหล่งเรียนรู้และการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือจากชุมชน สถาบันการศึกษาแหล่งวิชาการ สถานประกอบการ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของจังหวัดและกลุ่มจังหวัด 4) สถานศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาครู และมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาตรฐานดี และดีมาก 5) สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมและสามารถพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เทียบเคียงมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น 7) สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีสอดคล้องกับแผนการจัดการชั้นเรียน 8) สถานศึกษามีครูเพียงพอ อัตราส่วนครูต่อนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพียงพอตามแผนการจัดชั้นเรียน 9) สถานศึกษามีอัตราส่วนนักเรียนต่อคอมพิวเตอร์ 1: 2 และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสำหรับเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

3. วิเคราะห์สาระสำคัญของคู่มือการปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการวิเคราะห์พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ให้แบ่งส่วนราชการออกเป็น 7 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน หน่วยตรวจสอบภายในมีการบริหารจัดการตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และตามประกาศของกระทรวงการศึกษาธิการว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จำนวน 8 ด้าน ดังนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสานส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา และ
- 8) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา และการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วน

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้กำหนดไว้ 3 มาตรฐาน 17 ตัวบ่งชี้ ดังนี้มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มี 4 ตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดศึกษาที่มีประสิทธิภาพมี 5 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัด

การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี 8 ตัวบ่งชี้

ด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและแนวทางการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการวิเคราะห์พบว่า ปัจจัยการบริหารประกอบด้วย ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงด้านกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง ด้านประสิทธิผลตามแผนปฏิบัติการ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการบริหารจัดการความเสี่ยง ด้านการให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล ด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านลักษณะสำคัญขององค์กร ด้านระบบสนับสนุนการเปลี่ยนแปลง ด้านประสิทธิผลตามตัวชี้วัด

วิเคราะห์สาระสำคัญของรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น รายงานการวิจัยและพัฒนารูปแบบกลไกการส่งเสริมการกระจายการบริหารจัดการการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาศึกษา : วิจัยประเมินเพื่อจัดระดับคุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา ผลการวิเคราะห์เอกสารดังกล่าวปรากฏผลดังนี้การแบ่งอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาแก่เขตพื้นที่การศึกษาในลักษณะอำนาจหน้าที่แต่เพียงกว้างๆ อันก่อให้เกิดความไม่ชัดเจนเกี่ยวกับขอบเขตอำนาจหน้าที่ที่ต้องดำเนินการ ไม่พบการมอบอำนาจในลักษณะที่แตกต่างกันโดยคำนึงถึงความแตกต่างของเขตพื้นที่ ความพร้อมตลอดจนความเหมาะสมประกอบกัน เขตพื้นที่โดยรวมยังไม่มี การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบครบวงจรอย่างการประกันคุณภาพตามเจตนารมณ์ของกฎหมายที่มุ่งหวังให้เขตพื้นที่การศึกษาเป็นนวัตกรรมทางการบริหารแบบกระจายอำนาจขั้นพื้นฐาน ดังนั้นเพื่อให้เกิดความคล่องตัว ความเป็นอิสระและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องมีการจัดรูปแบบและโครงสร้างการบริหารให้เชื่อมโยงกับกระทรวงศึกษาธิการ

จากผลการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องของสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต3จะนำไปวิเคราะห์ร่วมกับการสำรวจความคิดเห็นจากแบบสอบถาม การศึกษาพหุกรณีศึกษาและการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิเป็นข้อมูลในการจัดทำร่างข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์

3.การศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Study)

ผู้วิจัยได้สอบถามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 200 คน โดยสอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษางานประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 200 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ความถี่และร้อยละ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย คิดเป็นร้อยละ 68.42 อยู่ในช่วงอายุสูงกว่า 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.45 อายุราชการมากกว่า 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 58.34 และส่วนใหญ่เป็นผู้ปฏิบัติงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 คิดเป็นร้อยละ 34.34

ตอนที่ 2 ระดับสภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ระดับสภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่มีต่อสภาพปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยภาพรวม

ตาราง 4 ระดับสภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 3

รายการ	\bar{X}	ระดับการปฏิบัติ
1. การจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น	3.96	มาก
2. การวิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน	3.76	มาก
3. การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา	3.90	มาก
4. การกำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา	3.85	มาก
5. การประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา	3.30	ปานกลาง
6. การจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา	3.51	มาก
7. การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา	3.42	ปานกลาง
8. การประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษาและการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.50	ปานกลาง
รวม	3.23	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าสภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า รายการที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ การจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.96$) รายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ($\bar{X} = 3.30$) ดังนี้

1. ผลการศึกษาด้านที่ 1 การจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นหากพิจารณาโดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 3.96$)

2. ผลการศึกษาด้านที่ 2 การวิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และแจ้งการจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษารับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาหากพิจารณาโดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 3.76$)

3. ผลการศึกษาด้านที่ 3 การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาหากพิจารณาโดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 3.90$)

4. ผลการศึกษาด้านที่ 4 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 หากพิจารณาโดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 3.85$)

5. ผลการศึกษาด้านที่ 5 ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 หากพิจารณาโดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 3.30$)

6. ผลการศึกษาด้านที่ 6 จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 หากพิจารณาโดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 3.51$)

7. ผลการศึกษาด้านที่ 7 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 หากพิจารณาโดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 3.42$)

8. ผลการศึกษาด้านที่ 8 ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษาและการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 หากพิจารณาโดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 3.50$)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาเป็นองค์กรที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการเป็นองค์กรที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผู้วิจัยได้สรุปประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ควรมีการวิเคราะห์บริบทโดยการทำ Swot ก่อนจัดทำแผนปฏิบัติราชการร่วมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2. พัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
3. เพิ่มอัตรากำลังของบุคลากรให้เพียงพอและครบตามความต้องการของหน่วยงาน
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติในในเขตพื้นที่การศึกษา มีเป้าหมายการพัฒนาาร่วมกัน
5. มีระบบการจัดการและการให้บริการที่สะดวกรวดเร็วและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ

6. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย
7. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
8. ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ และพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็ง
9. กระจายอำนาจในการจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาตรงกับความต้องการ
10. ส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
11. ยกย่องคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบการนิเทศแบบเครือข่าย ร่วมกันระหว่างรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
12. มีการติดต่อสื่อสารภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพหลากหลายช่องทาง

4. การศึกษาพหุกรณี(Multi-Case Study)

การศึกษาพหุกรณี(Multi-Case Study) เป็นการศึกษาดูงานการปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่มีผลการบริหารจัดการดีเด่น จำนวน 3 เขต ประกอบด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผู้วิจัยได้สังเกตสภาพทั่วไป ศึกษาเอกสาร รับฟังคำบรรยายและสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม และบุคลากรเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่

1. กรณีศึกษาที่ 1สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้เน้นคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพเป็น 3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ได้แก่ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน (Achievement)บริการด้วยความเต็มใจ (Service mind)รักษาวินัยและตรงต่อเวลา (Discipline/on time)ในด้านคุณภาพสถานศึกษา

โดยพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็น 3 ระดับ) 1) คุณภาพสถานศึกษา 2) คุณภาพห้องเรียน 3) คุณภาพผู้เรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2
 ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2557 ได้กำหนดยุทธศาสตร์
 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบภายใต้ ROJET2 MODEL ดังนี้ R = Research ได้แก่
 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา O = Organization ได้แก่ การศึกษาองค์กรเพื่อ
 พัฒนางค์กรให้มีความก้าวหน้า บริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ I = Information ได้แก่
 การใช้ข้อมูล ข่าวสาร ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา E = Evaluation ได้แก่
 การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและ
 พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ T = Technology ได้แก่ การใช้เทคโนโลยี
 พัฒนาคุณภาพการศึกษา 2 = Quality and Moral ได้แก่ คุณภาพ และคุณธรรมซึ่งผลจาก
 การศึกษาสรุปแต่ละประเด็นการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด
 เขต 2 เป็นหน่วยงานหลักมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 และมีศักยภาพการแข่งขันในระดับสากล

พันธกิจ

พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษา
 อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีศักยภาพการแข่งขันใน
 ระดับสากลด้วยระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กร

R (Research) คือวิจัยพัฒนา O (Organization) คือศึกษาองค์กร
 (Information) คือสะท้อนข้อมูล E (Evaluation) คือเพิ่มพูนประเมินผล T (Technology)
 คือสู่สากลเทคโนโลยี Q (Quality and Moral) คือมีคุณภาพและคุณธรรม

เป้าประสงค์

1. ประชากรในวัยเรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนทุกระดับมีศักยภาพในการแข่งขันในระดับสากล
4. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยี การสื่อสารภาษาไทยและ
 ภาษาต่างประเทศ

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะตามสมรรถนะสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บริการสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์

1. กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาเพิ่มขีดความสามารถการใช้ภาษาไทยและส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

2. กลยุทธ์ 2 ปลูกฝังคุณธรรมตามหลักธรรมทางศาสนาสร้างความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. กลยุทธ์ 3 สร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียมและทั่วถึงอย่างมีคุณภาพ

4. กลยุทธ์ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

5. กลยุทธ์ 5 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

สามารถสรุปผล จากการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์บุคคล และสังเกตการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ตามภารกิจงาน 8 ด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นมีการดำเนินการโดยจัดระบบการบริหารจัดการที่ดี คือ มีข้อมูลสารสนเทศที่แสดงบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่านิยม แนวคิด เป้าหมายการพัฒนาที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

2. ด้านการวิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินการโดยแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานมีการดำเนินการโดยจัดตั้งงบประมาณที่สอดคล้องกับ

ต้องการของสถานศึกษา

3. ด้านการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินการโดยมีการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

4. ด้านการกำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการโดยกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาสถานศึกษา ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายและมีวิธีการติดต่อสื่อสารภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาหลายช่องทางเพื่อให้สถานศึกษาบริหารและจัดการศึกษาได้ด้วยตนเองจนบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

5. ด้านการประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินการโดยบริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

6. ด้านการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินการโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีระบบการจัดการและการให้บริการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐและมีระบบการตรวจประเมินภายในที่มีประสิทธิภาพ

7. ด้านการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา มีการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการศึกษา

8. ด้านการประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษาและการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการดำเนินการให้องค์คณะบุคคลดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมการบริหารจัดการมีความคล่องตัว เกิดความ อิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ตั้งอยู่ที่อำเภอเมืองประกอบด้วย 4 อำเภอ คือ เมืองชัยภูมิตำเขื่อนแก่งเสือเต้น และค้อวัง การบริหารจัดการศึกษามุ่งพัฒนาให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ และทักษะการอ่านเขียนและคิดคำนวณที่เข้มแข็งซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในอนาคตซึ่งผลจากการศึกษาสรุปแต่ละประเด็น ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 เป็นองค์กรขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศไทย ให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล มุ่งความเป็นเลิศ พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียนบนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

พัฒนาส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างมี คุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย และ ห่างไกลยาเสพติด มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากลด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล

ค่านิยมองค์กร

“เปี่ยมพลังอย่างคนรุ่นใหม่ มุ่งมั่นใส่ใจต่อหน้าที่ จิตยินดีให้บริการ ระบบงานเป็นระเบียบ เพียบพร้อมสามัคคี เทคโนโลยีก้าวไกล โปร่งใสตรวจสอบได้สร้างเครือข่ายพันธมิตร เพื่อพิชิตความเป็นที่หนึ่ง”

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นไทย มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงห่างไกลยาเสพติดและมีจิตสำธารณะ
3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึง และเสมอภาค
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพพระดับมาตรฐานสากล

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายโสธร เขต 1 จึงกำหนด กลยุทธ์ ปิงบประมาณ พ.ศ. 2557 จำนวน 5 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

1. กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้าน เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียน
2. กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด
3. กลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
5. กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

ด้านการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม และมีความ รับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้กำหนดจุดเน้นการดำเนินการ โดยแบ่งเป็น 3 ส่วนดังนี้ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ สามารถสรุปผล จากการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์บุคคล และสังเกตการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ดังนี้

1. ด้านการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น และด้านการประสาน

ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการโดยใช้แนวคิดองค์การแห่งการเรียนรู้ใน 5 ด้านมาปฏิบัติ คือ 1) บุคคลมีความเป็นเลิศ 2) รูปแบบวิธีการคิด 3) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน 4) การเรียนรู้เป็นทีม 5) การคิดเชิงระบบ 6) ความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนมีความสำคัญต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ 7) โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนเพิ่มขึ้น นโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความชัดเจน มั่นคง ต่อเนื่องจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง 8) การกระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่โรงเรียน

2. ด้านการวิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน

3. ด้านการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการพัฒนาส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดมีการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในทุกด้านทั้งวิชาการ การงานอาชีพ สุนทรียศาสตร์และกีฬา ทำให้ผลสัมฤทธิ์โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี การจัดกิจกรรมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้ทันสมัยสะอาดน่าอยู่ นำทำงานอยู่เสมอเป็นผลทำให้ได้รับรางวัล

4. ด้านการกำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการโดยสนับสนุนการบริหารจัดการสู่ระดับเครือข่าย คุณภาพและโรงเรียน ตามหลักการพัฒนาการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดย

5. ด้านการประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการได้สอดคล้องกับความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

6. ด้านการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการโดยเน้นระบบการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงการนิเทศ ช่วยเหลือติดตามความก้าวหน้าของโรงเรียนเป็นรายโรงเรียน และการช่วยเหลือแก้ไขการทำงานของโรงเรียน หากไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายในการ

พัฒนาคุณภาพมุ่งพัฒนาคุณภาพโรงเรียนโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

7. ด้านการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคลองค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ผลการเรียนอ่อนในบางรายวิชา

8. ด้านการประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษาและการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการประสานงานและให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่ ได้อย่างเรียบร้อยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บนพื้นฐานของความถูกต้องและโปร่งใส

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต5

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ตั้งอยู่ที่อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น โดยมีพื้นที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชากรในวัยเรียนของพื้นที่บริการ 7 อำเภอได้จัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดค่านิยม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ กลยุทธ์ เป้าหมายความสำเร็จ มาตรการ ซึ่งที่ประชุมได้กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กรและแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2557 – 2560 มีสาระสำคัญ ดังนี้

ค่านิยม

สามัคคี มีคุณธรรม นำสมัย ใส่ใจบริการ บริหารเป็นเลิศ

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 เป็นองค์กรต้นแบบของประเทศในการบริหารจัดการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
4. พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นมืออาชีพ
5. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะสูงและทำงาน อย่างมืออาชีพ
3. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา
4. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาที่หลากหลาย
5. นักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นพลเมืองที่ดีของประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ (Strategy) ประกอบด้วย 1) มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน 2) ประสานสัมพันธ์ทุกภาคส่วน 3) ใช้กระบวนการประกันคุณภาพภายใน 4) กระจายโอกาสทางการศึกษา 5) นำพาสู่ประชาคมอาเซียน

สามารถสรุปผล จากการศึกษาเอกสาร สัมภาษณ์บุคคล และสังเกตการปฏิบัติงานของการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ได้ดังนี้

1. ด้านการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น ดำเนินการโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงาน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้บริหารจัดการ โดยองค์คณะบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน

2. ด้านการวิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน ดำเนินการโดยบริหารงบประมาณและทรัพย์สินของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส ประหยัดและคุ้มค่า

3. ด้านการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการโดย มีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาด้วยวิธีการหรือรูปแบบในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและกำกับติดตามประเมินและรายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ด้านการกำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการโดยให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน

5. ด้านการประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการโดยสร้างความเข้มแข็งให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่นด้วยวิธีการที่หลากหลายนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษา

6. ด้านการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการโดยพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรม มาตรฐานเทคนิควิธีการ และ เครื่องมือการบริหารจัดการ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางในการนำไปใช้

7. ด้านการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคลองค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการโดยส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ทุกรูปแบบให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

8. ด้านการประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษาและการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดำเนินการโดยพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานของ สำนักงาน เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการ โดยองค์คณะบุคคลตามหลัก ธรรมาภิบาล และใช้เครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน

10. ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน บ่มเพาะ คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

11. มีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ สอดคล้องกับนโยบายและตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาด้วยวิธีการหรือรูปแบบในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและกำกับติดตามประเมินและรายงานผลการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

12. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี

13. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการ กระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ ความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

ผลการสังเคราะห์ข้อค้นพบจากการศึกษาพหุกรณี

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาพหุกรณีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 3 แห่ง ดังกล่าวข้างต้นมีระบบบริหารจัดการที่ดีเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม จากกรอบการกำหนดนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสรุปโดยรวมดังนี้

วิสัยทัศน์

1. เน้นการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. เน้นการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
3. ยึดมั่นในความเป็นไทย

พันธกิจ

1. สอดคล้อง ครอบคลุมวิสัยทัศน์
2. ให้มีความสำคัญกับการจัดระบบการบริหารจัดการ
3. ให้มีความสำคัญกับผลที่จะเกิดกับผู้เรียนโดยการกำหนดจุดเน้น

เป้าหมาย

1. สอดคล้อง ครอบคลุมพันธกิจ
2. ให้มีความสำคัญกับการจัดระบบการบริหารจัดการเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม
3. ให้มีความสำคัญกับกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
4. เน้นระบบการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงาน

การบริหารจัดการศึกษาโดยรวม มีการดำเนินการ ดังนี้

1. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายกลยุทธ์ ค่านิยมขององค์กรโดยใช้กระบวนการระดมความคิดเห็นจากทุกส่วน
2. ศึกษา วิเคราะห์แผน โดยบายการจัดการศึกษา ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา กำหนดกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
4. กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานตาม

โครงการ

5. จัดทำแผนพัฒนาการดำเนินงาน
6. ประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติให้กับผู้เกี่ยวข้อง
7. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการดำเนินงาน
8. กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
9. รายงานผลการดำเนินงาน

5. ผลการสัมภาษณ์เชิงลึก(In-depth Interview)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้ติดต่อสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อนำความคิดเห็นมาประกอบร่างข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนารองศ์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ระหว่างเดือนมีนาคม 2557 ได้รับคำแนะนำในประเด็นต่างๆ สรุปได้ดังนี้

1. การจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา และความต้องการของท้องถิ่น ตามกรอบภารกิจหน้าที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจนบรรลุเป้าหมายแผนปฏิบัติการมีการถ่ายทอดและนำไปสู่การปฏิบัติ การบริหารจัดการเป็นระบบโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็งและบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
3. การจะพัฒนาได้เราต้องรู้บริบท สภาพทั่วไปของหน่วยงาน หรือมีข้อมูลสารสนเทศที่แสดงบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน ส่วนสำคัญคือต้องมาจากการร่วมคิดของทุกภาคส่วน แผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายและตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีวิธีการหรือรูปแบบที่หลากหลายในการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหา และการพัฒนา ที่สำคัญการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาตามบริบทของเขตพื้นที่ การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

4. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ หรือกลยุทธ์ต้องสอดคล้องกันดูทิศทางที่เขตจะก้าวไป นอกจากนั้นต้องมีแผนหรือโครงการ กิจกรรมที่มีความเหมาะสม ต้องเริ่มต้นจากการจัดระบบบริหารองค์กร การประสานงานและให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่ ได้อย่างเรียบร้อย ถ้ามีแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจนจะทำได้ตามประเด็น ในขณะเดียวกันมีการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ สามารถแก้ปัญหา และพัฒนาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมกำกับติดตาม ประเมินผล และนิเทศการดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์

5. ประเด็นของจุดอ่อนของการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอความคิดเห็นว่า มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยครั้งทำให้นโยบายไม่ต่อเนื่อง เขตมุ่งเน้นการบริหารต้องส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการใช้หลักสูตรและการนิเทศอย่างเป็นระบบ บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการส่งเสริมสถานศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายโดยเฉพาะในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ต้องมีการหานวัตกรรมมาใช้เป็นการช่วยเหลือส่งเสริม เขตได้ประชุมร่วมกันวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน ให้รองผู้อำนวยการเขตได้ติดตาม ประเมินผลร่วมกับศึกษานิเทศก์

6. การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการภายในเขตพื้นที่มีความสำคัญ มีการส่งเสริมเชื่อมโยงการทำงานขององค์คณะบุคคลเป็นการส่งเสริมการจัดการแบบมีส่วนร่วมต้องมีการกระจายอำนาจด้านวิชาการ งบประมาณการบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป การจะประสบผลสำเร็จต้องมีการทำงานเป็นทีม สิ่งสำคัญคือการสื่อสารทุกคนต้องมีความใฝ่รู้ ต้องมีการปรับบรรยากาศในการทำงาน

7. การบริหารจัดการจะประสบผลสำเร็จต้องมีการทำงานเป็นทีม สิ่งสำคัญคือการสื่อสารทุกคนต้องมีความใฝ่รู้ เขตต้องมีการปรับบรรยากาศในการทำงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จะทำให้แต่ละคนอยากพัฒนาตนเอง ส่วนการพัฒนาโรงเรียนหรือครูผู้สอนต้องมีการประสานเครือข่ายแต่ที่ผ่านมามีเครือข่ายแต่ขาดการขยายผลและรายงานผลการดำเนินงานทำให้ขาดข้อมูลในการส่งเสริมหรือแก้ปัญหา

8. การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขต

พื้นที่การศึกษาและการกำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและใน เขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในความรับผิดชอบของ สำนักงานในงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไปเป็นงาน ที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียนความพึงพอใจของผู้รับบริการ แผนงาน/โครงการ กิจกรรม รูปแบบ วิธีการ ในการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) ได้มุ่งเน้นให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน รวมทั้งดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพทันต่อการเปลี่ยนแปลง

9. สำนักงานเขตพื้นที่ได้ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร รวมถึง หลักสูตรท้องถิ่น ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนในยุคปัจจุบันโดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กต้องส่งเสริมให้โรงเรียนหาสื่อ อุปกรณ์ในการเรียน ระบบประกันภายในต้องมี ประสิทธิภาพปัญหาผู้เรียนที่เกิดขึ้นสำนักงาน เขตพื้นที่ได้ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการส่งเสริมให้ท้องถิ่นและสังคมมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา ส่วนการพัฒนาครูในปัจจุบันเขตได้จัดโครงการที่ตอบสนองต่อความ ต้องการ ความจำเป็นของครูพยายามให้มีการอบรม พัฒนาในช่วงวันหยุด ไม่ให้กระทบต่อ การสอน ส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ

10. การบริหารอัตรากำลัง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบ ข้อมูลสารสนเทศในด้านอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการวางแผน อัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาปรับปรุงมาตรการในการแก้ปัญหาการขาด แคลนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ที่สำคัญมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพเพราะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษารวมทั้งครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีผลงานหรือนวัตกรรมที่แสดงถึงความรู้ ความสามารถ ความชำนาญในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับมีการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

11. ให้ความสำคัญในการดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ส่วนการจัดระบบการสื่อสารหลายๆ ช่องทาง ให้มีความสะดวกรวดเร็ว ครบถ้วนถูกต้อง ต้องมีการปรับปรุง เพราะหลายครั้งที่ยังมีอุปสรรคในการรับ ส่งหนังสือหรือข่าวสารจากเขต

ที่ไม่ทันเวลา ต้องมีการจัดเอกสารข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์

12. ส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับการรับรองมาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอก สามารถจัดบริการการศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน ตามที่สำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

13. การดำเนินงานตามโครงการต้องมีให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงาน เกิดความเชื่อมั่นและศรัทธา และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาแต่ละแผนงาน/โครงการมีคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานโครงการโดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบโครงการประเมินตนเอง ผู้มีส่วนร่วมประเมินโครงการ มีข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการวางแผนและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเช่น มีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาพอเพียง

14. ปัญหาและอุปสรรคการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีดังนี้ 1)งบประมาณไม่เพียงพอ 2)ครูสอนไม่ตรงวุฒิทางการศึกษา มีภาระงานอื่นๆ เช่น การเงิน พัสดุ 3) โรงเรียนขาดแคลนสื่อ อาหารสถานที่ที่มีความชำรุดทรุดโทรม 4) ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 5) ขาดความเชื่อมโยงการทำงานขององค์คณะบุคคลภายในเขตพื้นที่

15. แนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีดังนี้ 1) สำนักงานเขตพื้นที่ควรมีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ 2) นวัตกรรมของเขตพื้นที่มีรูปแบบหรือวิธีการในการขับเคลื่อนนโยบาย 3) สำนักงานเขตพื้นที่มีแผนงานโครงการที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา 4) นักเรียนมีคุณภาพตามจุดเน้น และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร 5) ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการพัฒนา เช่น ชมรมครูปฐมวัย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า 6) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูในการนำทักษะกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน การออกแบบกิจกรรมการวัดประเมินผล 7) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมี

ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา 8) ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาให้มุ่งเน้นที่คุณภาพของผู้เรียนเป็นหลักเขตพื้นที่ ควรส่งเสริมด้านวิชาการแก่โรงเรียนให้มากขึ้น 9) พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 10) โรงเรียนสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้โดยอิสระและตามความต้องการอย่างแท้จริง

ตอนที่ 2 ผลการจัดทำร่างข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเป็นองค์การ ที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (Operational Seminar)

1. ผู้วิจัยได้ จัดทำร่างข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์โดยการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (Operational Seminar) ได้ดำเนินการในวันที่ 15 มีนาคม 2557 ณ ธารจินดารีสอร์ท จังหวัดมุกดาหาร ผู้เข้าร่วมการสัมมนาเชิงปฏิบัติการประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิ คุณสมบัติผู้ทรงคุณวุฒิ คือ 1) เป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยเชิงยุทธศาสตร์ 2) เป็นผู้เชี่ยวชาญในการบริหารการศึกษาจำนวน รวมทั้งหมด 25 คนข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ 2) พันธกิจ 3) เป้าประสงค์ 4) กลยุทธ์ 5) มาตรการ 6) ตัวชี้วัด 7) กลไกปฏิบัติ และ 8) เงื่อนไขความสำเร็จ จำนวน 8 ด้าน ดังนี้

1. การจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2. การวิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน

3. การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 4. การกำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา
 5. การประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 6. การจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
 7. การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
 8. การประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษาและการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ได้ร่างข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาเป็นองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นองค์กรในการนำนวัตกรรมองค์ความรู้เพื่อการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

พันธกิจ(Mission)

ส่งเสริม และสนับสนุนประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความรู้ คุณธรรม ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสู่คุณภาพระดับประเทศ

เป้าประสงค์(Goal)

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และความสามารถทางวิชาการมีคุณธรรมและดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพ
4. สถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
5. เพิ่มศักยภาพในการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
6. สนับสนุนและบูรณาการการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการจากทุกภาคส่วน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 5 ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
ด้านที่ 1 การจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาให้ สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการ ศึกษา แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานและความต้องการ ของท้องถิ่น	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาระบบ บริหารจัดการที่ดี	มาตรการที่ 1 พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในตาม มาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีแผนปฏิบัติ ราชการ ตัวชี้วัดที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการตาม เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ
		มาตรการที่ 2 จัดทำ แผนงานโครงการ/กิจกรรม ที่ใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 มีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จังหวัดและความต้องการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตาราง 5 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
ด้านที่ 2 การวิเคราะห์การจัดตั้ง งบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไป ของสถานศึกษาและหน่วยงาน ในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้ง การจัดสรรงบประมาณ ที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้น รับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงาน	กลยุทธ์ที่ 1 การบริหารงาน ด้านงบประมาณ	มาตรการที่ 1 การวิเคราะห์การจัดตั้ง งบประมาณของสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีการวางแผนการใช้ งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย และความต้องการ ตัวชี้วัดที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีการควบคุมการใช้ งบประมาณอย่างเป็นระบบ ตัวชี้วัดที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีการสรุปรายงานผล ในการบริหารงบประมาณ
		มาตรการที่ 2 จัดหาและพิจารณาจัดสรร งบประมาณเพื่อการ ดำเนินงานจัดสรร งบประมาณเพื่อการ ดำเนินงานตามความจำเป็น และเหมาะสม	ตัวชี้วัดที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับสถานศึกษา

ตาราง 5 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
		มาตรการที่ 3 สถานศึกษา สามารถบริหารจัดการ งบประมาณ	ตัวชี้วัดที่ 1 สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการงบประมาณ ได้โดยอิสระและตามความต้องการจำเป็น
		มาตรการที่ 4 การจัดระบบ การตรวจสอบ	ตัวชี้วัดที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 มีการตรวจสอบภายในโดยยึดความ ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด ตัวชี้วัดที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 มีการตรวจสอบภายในอย่างเป็นระบบ

ตาราง 5 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
ด้านที่ 3 การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับ สถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา วิจัยและรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 การบริหารงาน และจัดการ การศึกษา ที่มีคุณภาพ	มาตรการที่ 1 ประสาน ส่งเสริมการพัฒนา หลักสูตรร่วมกับ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช๒๕๕๑
		มาตรการที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการจัด การศึกษาระดับปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนระดับปฐมวัยที่ได้รับการ เตรียมความพร้อม ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนระดับปฐมวัยที่ได้ผ่านการ ประเมินพัฒนาการใน 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา
		มาตรการที่ 3 ส่งเสริมนักเรียนให้มี สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ ความสามารถทางวิชาการ	ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ และเกิดทักษะชีวิต ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนมีความสามารถอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข ทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้

ตาราง 5 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
			<p>ตัวชี้วัดที่ 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผล</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4 นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ(O-Net,Nt) เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่า5%</p>
		<p>มาตรการที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยวิธีการสอนที่หลากหลาย</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ตามบริบท</p>
		<p>มาตรการที่ 5 สนับสนุนและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนรู้</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์</p>

ตาราง 5 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
			ตัวชี้วัดที่ 2 ครูได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้
		มาตรการที่ 6 นักเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนมีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
		มาตรการที่ 7 ส่งเสริมการวัดผลประเมินผลและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 1 สถานศึกษามีการผลิต จัดทำ และพัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ในการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 2 สถานศึกษามีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตาราง 5 (ต่อ)

ยุคศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
	<p>กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รักความ เป็นไทยและดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>มาตรการที่ 1 สถานศึกษาจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถปรับตัวเข้ากับพหุ วัฒนธรรม บนพื้นฐานของวัฒนธรรม ไทย</p> <p>มาตรการที่ 2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะและทักษะ ทางสังคม</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 1 สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีได้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและรัก ความเป็นไทย</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนมีทักษะแก้ปัญหา และมี ภูมิคุ้มกันยาเสพติด</p>

ตาราง 5 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
	กลยุทธ์ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรการที่ 1 เพิ่มและกระจายโอกาสให้ประชาวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ	ตัวชี้วัดที่ 1 ประชากรวัยเรียนทุกคนที่ได้รับการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนทางการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 3 นักเรียนมีอัตราการออกกลางคันลดลง ร้อยละ 0.2
		มาตรการที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพเด็กพิการเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ตัวชี้วัดที่ 1 เด็กพิการผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพ ตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
		มาตรการที่ 3 ให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์	ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาในรูปแบบหรือวิธีการที่เหมาะสม

ตาราง 5 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
		มาตรการที่ 4 การส่งเสริมและสนับสนุน ให้นักเรียนที่มีความ บกพร่องและด้อยโอกาส ด้วยรูปแบบหรือวิธีการ ที่เหมาะสม	ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนที่มีความบกพร่องและ ด้อยโอกาสได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาด้วยรูปแบบหรือวิธีการ ที่เหมาะสม
		มาตรการที่ 5 เสริมสร้างระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง

ตาราง 5 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
ด้านที่ 4 การกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษา	มาตรการที่ 1 พัฒนาแผนการนิเทศกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ 1 มีแผนการนิเทศ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบริหารบุคคล ด้านการบริหาร ทั่วไป และด้านงบประมาณ ตัวชี้วัดที่ 2 มีการเก็บรวบรวมข้อมูล สรุปและ รายงานผลการกำกับ ดูแล ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ตัวชี้วัดที่ 3 มีคณะ ก.ต.ป.น. ติดตาม ดำเนินการการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดที่ 4 สถานศึกษาจัดทำรายงานศึกษา ประจำปี ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

ตาราง 5 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
	<p>กลยุทธ์ที่ 2 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล เขตพื้นที่การศึกษา</p>	<p>มาตรการที่ 2 พัฒนาแผนการนิเทศ กำกับ ดูแล ติดตามและ ประเมินผลเขตพื้นที่ การศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีแผนการนิเทศ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล ที่เป็นระบบ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีผลงานที่แสดง ความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 มีการรายงานผลให้ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ</p>

ตาราง 5 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
ด้านที่ 5 การประสานการระดม ทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้ง ทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 การประสาน การระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนา การศึกษา	มาตรการที่ 1 ประสานการระดม ทรัพยากรต่างๆ เพื่อการ พัฒนาการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 1 มีการระดมทรัพยากรในระดับ สถานศึกษา และในเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งได้รับการสนับสนุน จากผู้ปกครองและชุมชน ตัวชี้วัดที่ 2 มีการระดมทรัพยากรในระดับ สถานศึกษาและในเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งได้รับ การสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ

ตาราง 5 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
ด้านที่ 6 การจัดระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาและ ประเมินผลสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบ บริหารจัดการ แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์	มาตรการที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบจัดการตามคุณภาพ การบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)	ตัวชี้วัดที่ 1 มีระบบการดำเนินงานตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
		มาตรการที่ 2 วางแผนและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 1 สถานศึกษาได้รับการประเมิน คุณภาพภายในจากเขตพื้นที่อย่างน้อยหนึ่งครั้ง ในทุกสามปี
		มาตรการที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 1 สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพภายในของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2 สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมิน ภายนอกได้รับการรับรองมาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

ตาราง 5 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
			ตัวชี้วัดที่ 3 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
		มาตรการที่ 4 ผู้บริหารมีรูปแบบในการบริหารจัดการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 1 นำนวัตกรรมและรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษามาใช้ ตัวชี้วัดที่ 2 การเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษา
	กลยุทธ์ที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทั้งระบบ	มาตรการที่ 1 เร่งรัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดที่ 1 ครูและบุคลากรทุกคนมีความใฝ่รู้ มีความคิดเชิงระบบเกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ตัวชี้วัดที่ 2 ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง 5 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
			<p>ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาการปฏิบัติงานด้วยระบบ E-Training</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 4 การนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (RBL) ตัวชี้วัดที่ 5 วิจัยและเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้</p>
		<p>มาตรการที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้</p>
		<p>มาตรการที่ 3 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 ครูที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพการสื่อสารภาษาอังกฤษ</p>

ตาราง 5(ต่อ)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
		มาตรการที่4 การบริหารจัดการ อัตราส่วนของนักเรียนต่อ ครูเป็น ตามเกณฑ์	ตัวชี้วัดที่ 1 การบริหารจัดการอัตราส่วนของ นักเรียนต่อครูเป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
		มาตรการที่5 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อ เป็นแบบอย่างแก่สังคม	ตัวชี้วัดที่ 1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณตาม มาตรฐานวิชาชีพ

ตาราง 5 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
<p>ด้านที่ 7</p> <p>การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดรูปแบบ</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 1</p> <p>การสร้างและพัฒนา เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ในเขตพื้นที่ การศึกษา</p>	<p>มาตรการที่ 1</p> <p>การประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ในรูปแบบที่ หลากหลาย</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 1 การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาของสถานศึกษาเอกชนให้สามารถจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัด การศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เช่น การจัดการศึกษาของ ครอบครัว องค์กรชุมชน สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น</p>

ตาราง 5 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
ด้านที่ 8 การประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของ คณะอนุกรรมการและ คณะทำงานด้านการศึกษา และการปฏิบัติราชการทั่วไป กับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กลยุทธ์ที่ 1 กระจายอำนาจ และส่งเสริมการ บริหารจัดการแบบ มีส่วนร่วม	มาตรการที่ 1 ประสาน เชื่อมโยงการ ทำงานขององค์คณะ บุคคล ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 1 สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม ประสานพัฒนาเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ตัวชี้วัดที่ 2 องค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษา ดำเนินการติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานของหน่วยงานตามบทบาทหน้าที่อย่าง เข้มแข็ง ตัวชี้วัดที่ 3 การประสานการทำงานขององค์คณะ บุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตัวชี้วัดที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของ ชุมชน องค์กรและหน่วยงาน ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมี ความพึงพอใจ

ตาราง 5 (ต่อ)

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด
		<p>มาตรการที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการ บริหารจัดการให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน</p>	<p>ตัวชี้วัดที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินศึกษาภาพลักษณ์ เขต 3 ผ่านการประเมิน คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

2. เก็บข้อมูลด้วยแบบบันทึกการสัมมนาเชิงปฏิบัติการด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการได้ร่างข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนามาเป็นองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

3. นำเสนอร่างข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนามาเป็นองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยปรับปรุงร่างข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ตามข้อเสนอแนะ มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 3 ผลตรวจสอบ ยืนยันข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนามาเป็นองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

1. ผลการประเมินข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนามาเป็นองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

นำร่างข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์มาสร้างเป็นข้อคำถามในแบบประเมินความเหมาะสม (Propriety) และความเป็นไปได้ (Feasibility) ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทำการประเมินผลการประเมินแสดงไว้ในตาราง 6

ตาราง 6 ผลการประเมินความเหมาะสม (Propriety) และความเป็นไปได้ (Feasibility) ของข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนามาเป็นองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยภาพรวม

รายการ	ความเหมาะสม (Propriety)		ความเป็นไปได้ (Feasibility)	
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ
1. การจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น	4.56	มากที่สุด	4.6	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม (Propriety)		ความเป็นไปได้ (Feasibility)	
	\bar{x}	ระดับ	\bar{x}	ระดับ
2. การวิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของ สถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการ จัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้ง กำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบ ประมาณของหน่วยงาน	4.50	มาก	4.47	มาก
3. การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับ สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาวิจัยและรวบรวมข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา	4.70	มากที่สุด	4.8 9	มากที่สุด
5. การประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากร บุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษา	4.32	มาก	4.45	มาก
6. การจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผล สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา	4.80	มากที่สุด	4.8 5	มากที่สุด
7. การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา	4.30	มาก	4.3 8	มาก
8. การประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษาและการปฏิบัติราชการทั่วไปกับ องค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	4.58	มากที่สุด	4.50	มากที่สุด
รวม	4.58	มากที่สุด	4.62	มากที่สุด

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาเป็นองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยภาพรวมมีความเหมาะสม (Propriety) และความเป็นไปได้ (Feasibility) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

- 1) ด้านความเหมาะสม (Propriety) พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากที่สุด
- 2) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) พบว่า มีความเป็นไปได้อยู่ใน ระดับมากที่สุด

2. ผลการประชาพิจารณ์ (Public Hearing)

วัตถุประสงค์เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะต่อร่าง และตรวจสอบข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาเป็นองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามองค์ประกอบที่กำหนดไว้ ได้แก่ 1) วิสัยทัศน์ 2) พันธกิจ 3) เป้าประสงค์ 4) กลยุทธ์ 5) มาตรการ 6) ตัวชี้วัด 7) กลไกปฏิบัติ และ 8) เงื่อนไขความสำเร็จ ผู้เข้าร่วมประชาพิจารณ์ ประกอบด้วย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้แก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
2. ครูและทางการศึกษาบุคลากรในโรงเรียน คือ ครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียน
3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น คือ ผู้แทนคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งหมด 100 คน

การประชาพิจารณ์ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และระยะที่ 2 การจัดทำร่างข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ พร้อมทั้งเอกสารประกอบการประชาพิจารณ์เกี่ยวกับความเป็นมาของ ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ การพัฒนาเป็นองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นข้อเสนอในระดับพื้นที่ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายในการร่วมกันคิด วิพากษ์วิจารณ์ ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผลการดำเนินการที่ผ่านมาในด้านความสอดคล้อง (Compatibility) และความมีประโยชน์ (Utility) และทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอผลการประเมินแสดงไว้ในตาราง 7

ตาราง 7 ผลการประเมินด้านความสอดคล้อง (Compatibility) และความมีประโยชน์ (Utility) ของข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาเป็นองค์การที่มีประสิทธิผลของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยภาพรวม

รายการ	ความสอดคล้อง (Compatibility)		และความมี ประโยชน์ (Utility)	
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ
1. การจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น	4.80	มากที่สุด	4.6 5	มาก ที่สุด
2. การวิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน	4.58	มากที่สุด	4.67	มาก ที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	ความสอดคล้อง (Compatibility)		และควมมี ประโยชน์ (Utility)	
	\bar{X}	ระดับ	\bar{X}	ระดับ
3. การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา	4.60	มากที่สุด	4.79	มากที่สุด
4. การกำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา	4.80	มากที่สุด	4.70	มากที่สุด
5. การประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา	4.52	มากที่สุด	4.55	มากที่สุด
6. การจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา	4.60	มากที่สุด	4.80	มากที่สุด
7. การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา	4.40	มากที่สุด	4.59	มากที่สุด
8. การประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา และการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.78	มากที่สุด	4.70	มากที่สุด
รวม	4.66	มากที่สุด	4.68	มากที่สุด

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาเป็นองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยภาพรวมมีความสอดคล้อง (Compatibility) และควมมีประโยชน์ (Utility) อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1. ด้านความสอดคล้อง (Compatibility) พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากที่สุด
2. ด้านควมมีประโยชน์ (Utility) พบว่า มีความเป็นไปได้อยู่ใน ระดับมากที่สุด จากข้อเสนอแนะในแบบประเมินปรากฏว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Public hearing of Stakeholders) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาเป็นองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สรุปได้ดังนี้
 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะในการปกป้องคุ้มครองและมีทักษะในการเข้าถึงดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่างๆ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย
 2. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
 3. จัดระบบนิเทศ ติดตามผลและรายงานผลให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่องเป็นรูปธรรมและหลากหลายมิติ
 4. นิเทศแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ระบบโรงเรียนเป็นฐาน
 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
 6. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
 7. การเพิ่มประสิทธิภาพด้านการบริหารของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และองค์คณะบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 8. ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคมและท้องถิ่น

ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงและได้ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาเป็นองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดังนี้

โครงการ ในข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาเป็นองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประกอบด้วย

1. โครงการพัฒนาความพร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
2. โครงการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
3. โครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน
4. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
5. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน
6. โครงการวิถีธรรมนำชีวิต ขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
7. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
8. โครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
9. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านบูรณาการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
10. โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
11. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ครูและบุคลากรทางการศึกษา
12. โครงการพัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้
13. โครงการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
14. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
15. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษา
16. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษา
17. โครงการพัฒนาระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

18. โครงการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 3

เงื่อนไขความสำเร็จข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาเป็นองค์การที่มี
ประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ประกอบด้วย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษา
ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสู่ความเป็นสากล
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การกำหนดยุทธศาสตร์ได้ตรงประเด็น ประสาน
และสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้อง
3. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่าง
4. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและ
ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
5. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นภารกิจของทุกคนและเป็นพันธกิจ
ของสถาบันการศึกษา เป็นหน้าที่ขององค์กรต่างๆ ที่ต้องเข้ามาร่วมกันรับผิดชอบ
6. ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนทุกโรงจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมใน
สถานศึกษา
7. พัฒนาการประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามแนวทางการกระจาย
อำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือ
กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
8. จัดทำโครงการให้สนองต่อความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น
9. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้
และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
10. ผู้บริหารทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ และปรับ
วัฒนธรรมองค์การที่โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อ
ความคิดสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
11. การส่งเสริมให้บุคคลสามารถเรียนรู้ทันการเปลี่ยนแปลง มีการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้

12. บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันกับทิศทางและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่

13. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

14. การวางแผนในการบริหารอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ

15. แต่งตั้งกลุ่มสถานศึกษา จำนวน 10 กลุ่ม วางแผนการดำเนินกิจกรรม กำหนดการจัดสรรงบประมาณให้ทุกกลุ่มสถานศึกษาดำเนินกิจกรรม และประสาน ส่งเสริม พัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ

16. มีการควบคุมการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ และการตรวจสอบ ภายในโดยยึดหลักความถูกต้อง ตามระเบียบกฎหมายกำหนด และเกิดความคุ้มค่า

17. การกำกับติดตาม ตรวจสอบ ให้การปฏิบัติเป็นไปตามนโยบาย หรือ แผนงานที่ได้กำหนดไว้และนิเทศการดำเนินงานอย่างครอบคลุม ต่อเนื่องและมีการรายงานผลการดำเนินงาน