

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาเป็นองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 2) เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเป็นองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และ 3) เพื่อตรวจสอบ ยืนยันข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาเป็นองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

1. ด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและแนวทางการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการวิเคราะห์พบว่า ปัจจัยการบริหารประกอบด้วย ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงด้านกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง ด้านประสิทธิผลตามแผนปฏิบัติราชการ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการบริหารจัดการความเสี่ยง ด้านการให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล ด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ ด้านคุณภาพวิชาการด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านลักษณะสำคัญขององค์กร ด้านระบบสนับสนุนการเปลี่ยนแปลง ด้านประสิทธิผลตามตัวชี้วัด

จากการวิเคราะห์สาระสำคัญของรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น รายงานการวิจัยและพัฒนา รูปแบบกลไกการส่งเสริมการกระจายการบริหารจัดการการศึกษาสู่เขตพื้นที่การศึกษาการศึกษา : วิจัยประเมินเพื่อจัดระดับคุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา ผลการวิเคราะห์เอกสารดังกล่าวปรากฏผลดังนี้การแบ่ง

อำนาจในการบริหารจัดการศึกษาแก่เขตพื้นที่การศึกษาในลักษณะอำนาจหน้าที่แต่เพียงกว้างๆ อันก่อให้เกิดความไม่ชัดเจนเกี่ยวกับขอบเขตอำนาจหน้าที่ที่ต้องดำเนินการ ไม่พบการมอบอำนาจในลักษณะที่แตกต่างกันโดยคำนึงถึงความแตกต่างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ความพร้อมตลอดจนความเหมาะสมประกอบกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยรวมยังไม่มี การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบครบวงจรอย่างการประกันคุณภาพตามเจตนารมณ์ของกฎหมายที่มุ่งหวังให้เขตพื้นที่การศึกษาเป็นนวัตกรรมทางการบริหารแบบกระจายอำนาจขั้นพื้นฐาน ดังนั้นเพื่อให้เกิดความคล่องตัว มีความเป็นอิสระและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องมีการจัดรูปแบบและโครงสร้างการบริหารให้เชื่อมโยงกับกระทรวงศึกษาธิการ

2. ระดับสภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเมินศึกษาภาพลักษณ์เขต 3 โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพลักษณ์ เขต 3 ที่มีต่อสภาพปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพลักษณ์ เขต 3 โดยภาพรวมพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$)

3. ผลการศึกษาพหุกรณี(Multi-Case Study)ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาพหุกรณีศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 3 แห่งสรุปโดยรวมดังนี้ 1) วิสัยทัศน์ ประกอบด้วย 1)เน้นการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 2)เน้นการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล 3) ยึดมั่นในความเป็นไทย 2) พันธกิจ ประกอบด้วย (1) สอดคล้อง ครอบคลุมวิสัยทัศน์ (2) ให้ความสำคัญกับการจัดระบบการบริหารจัดการ (3)ให้ความสำคัญกับผลที่จะเกิดกับผู้เรียน โดยการกำหนดจุดเน้น 3) เป้าหมาย ประกอบด้วย(1)สอดคล้อง ครอบคลุมพันธกิจ (2) ให้ความสำคัญกับการจัดระบบการบริหารจัดการเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม (3) ให้ความสำคัญกับกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา(4)เน้นระบบการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงการนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงาน4) การบริหารจัดการศึกษาโดยรวม มีการดำเนินการ ดังนี้(1)กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายกลยุทธ์ คำนึงขององค์การโดยใช้กระบวนการระดมความคิดเห็นจากทุกส่วน(2)ศึกษา วิเคราะห์แผน โดยบายการจัดการศึกษา ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา กำหนดกลยุทธ์ มาตรการและตัวชี้วัด(3)แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

(4)กำหนดผู้รับผิดชอบและมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานตามโครงการ(5)จัดทำแผนพัฒนาการดำเนินงาน(6)ประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติให้กับผู้เกี่ยวข้อง(7)ดำเนินการตามแผนพัฒนาการดำเนินงาน(8)กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน (9)รายงานผลการดำเนินงาน

4. ผลการสัมภาษณ์เชิงลึก(In-depth Interview) พบว่า แนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีประสิทธิผล ประกอบด้วย

4.1 การจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา และความต้องการของท้องถิ่นตามกรอบภารกิจหน้าที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจนบรรลุเป้าหมายแผนปฏิบัติการ มีการถ่ายทอดและนำไปสู่การปฏิบัติ การบริหารจัดการเป็นระบบโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความเข้มแข็งและบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศดังข้อความของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

4.3 การจะพัฒนาได้เราต้องรู้บริบท สภาพทั่วไปของหน่วยงาน หรือมีข้อมูลสารสนเทศ ที่แสดงบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน ส่วนสำคัญคือต้องมาจากการร่วมคิดของทุกภาคส่วน แผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบายและตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีวิธีการหรือรูปแบบที่หลากหลายในการขับเคลื่อนนโยบาย การแก้ปัญหา และการพัฒนา ที่สำคัญการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ หรือกลยุทธ์ต้องสอดคล้องกันดูทิศทางที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะก้าวไป นอกจากนั้นต้องมีแผนหรือโครงการกิจกรรมที่มีความเหมาะสม ต้องเริ่มต้นจากการจัดระบบบริหารองค์กร การประสานงาน และให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจ หน้าที่

ได้อย่างเรียบร้อย ถ้ามีแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจนจะทำได้ตามประเด็น ในขณะที่เดียวกันมีการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาตามบริบทของเขตพื้นที่ การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมกำกับติดตาม ประเมินผล และนิเทศการดำเนินงานตามนโยบาย เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์

4.5 ประเด็นของจุดอ่อนของการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เสนอความคิดเห็นว่า มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยครั้งทำให้นโยบายไม่ต่อเนื่อง เขต มุ่งเน้นการบริหารต้องส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการใช้หลักสูตรและการนิเทศอย่างเป็นระบบ บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการส่งเสริมสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายโดยเฉพาะในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ต้องมีการหาวัตกรรมมาใช้เป็นการช่วยเหลือส่งเสริม เขตได้ประชุมร่วมกันวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน ให้รองผู้อำนวยการเขตได้ติดตาม ประเมินผลร่วมกับศึกษานิเทศก์

4.6 การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีความสำคัญ มีการส่งเสริมเชื่อมโยงการทำงานขององค์คณะบุคคลเป็นการ ส่งเสริมการจัดการแบบมีส่วนร่วม ดังคำกล่าวของ ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 4 กล่าวว่า “ต้องมีการกระจายอำนาจด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป การจะประสบผลสำเร็จต้องมีการทำงานเป็นทีม สิ่งสำคัญคือการสื่อสารทุกคนต้องมีความใฝ่รู้ เขตต้องมีการปรับบรรยากาศในการทำงาน

4.7 การบริหารจัดการจะประสบผลสำเร็จต้องมีการทำงานเป็นทีม สิ่งสำคัญคือการสื่อสารทุกคนต้องมีความใฝ่รู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องมีการปรับบรรยากาศในการทำงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จะทำให้แต่ละคนอยากพัฒนาตนเอง ส่วนการพัฒนาโรงเรียนหรือครูผู้สอนต้องมีการประสานเครือข่ายแต่ที่ผ่านมามีเครือข่าย แต่ขาดการขยายผลและรายงานผลการดำเนินงานทำให้ขาดข้อมูลในการส่งเสริมหรือแก้ปัญหา

4.8 การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับ สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและการกำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในความรับผิดชอบของ สำนักงานในงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไปเป็นงาน

ที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียนความพึงพอใจของผู้รับบริการ แผนงาน/โครงการ กิจกรรม รูปแบบ วิธีการ ในการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและพัฒนาสถานศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) ได้มุ่งเน้นให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการพัฒนากำหนดและบุคลากรทางการศึกษา ให้เพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน รวมทั้งดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพทันต่อการเปลี่ยนแปลง

4.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร รวมถึง หลักสูตรท้องถิ่น ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนในยุคปัจจุบันโดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็กต้องส่งเสริมให้โรงเรียนหาสื่อ อุปกรณ์ในการเรียน ระบบประกันภายในต้องมี ประสิทธิภาพปัญหาผู้เรียนที่เกิดขึ้นสำนักงานเขตพื้นที่ได้ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการส่งเสริมให้ท้องถิ่นและสังคมมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา ส่วนการพัฒนาครูในปัจจุบันเขตได้จัดโครงการที่ตอบสนองต่อความ ต้องการ ความจำเป็นของครูพยายามให้มีการอบรม พัฒนาในช่วงวันหยุด ไม่ให้กระทบต่อ การสอน ส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ”

4.10 การบริหารอัตรากำลัง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบข้อมูล สารสนเทศในด้านอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการวางแผนอัตรากำลังครู และบุคลากรทางการศึกษาปรับปรุงมาตรฐานในการแก้ปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลัง ครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ที่สำคัญมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพเพราะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษารวมทั้งครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงาน หรือนวัตกรรมที่แสดงถึงความรู้ ความสามารถ ความชำนาญในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างและ เป็นที่ยอมรับมีการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการและ วิชาชีพ

4.11 ให้ความสำคัญในการดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม ส่วนการจัดระบบการสื่อสารหลายๆ ช่องทาง ให้มีความสะดวกรวดเร็ว ครบถ้วนถูกต้อง ต้องมีการปรับปรุง เพราะหลายครั้งที่ยังมีอุปสรรคในการรับ ส่งหนังสือหรือข่าวสารจาก เขตที่ไม่ทันเวลา ต้องมีการจัดเอกสารข้อมูลในระบบอิเล็กทรอนิกส์

4.12 ส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับการรับรองมาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอก สามารถจัดบริการการศึกษาแก่กลุ่มเป้าหมายในเขตพื้นที่บริการได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง พัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมิน ตามที่สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

4.13 การดำเนินงานตามโครงการต้องมีให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงาน เกิดความเชื่อมั่นและศรัทธา และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาแต่ละแผนงาน/โครงการมีคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงานโครงการโดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบโครงการประเมินตนเอง ผู้มีส่วนร่วมประเมินโครงการ มีข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการวางแผนและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเช่น มีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาพอเพียง

4.14 ปัญหาและอุปสรรคการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีดังนี้
1)งบประมาณไม่เพียงพอ 2)ครูสอนไม่ตรงวุฒิทางการศึกษา มีภาระงานอื่นๆ เช่น การเงิน พัสดุ 3) โรงเรียนขาดแคลนสื่อ อาหารสถานที่ที่มีความชำรุดทรุดโทรม 4)ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง5) ขาดความเชื่อมโยงการทำงานขององค์คณะบุคคลภายในเขตพื้นที่

4.15 แนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีดังนี้
1)สำนักงานเขตพื้นที่ควรมีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้2)นวัตกรรมของเขตพื้นที่มีรูปธรรมหรือวิธีการในการขับเคลื่อนนโยบาย 3)สำนักงานเขตพื้นที่มีแผนงานโครงการที่เอื้อต่อการบริหารจัดการศึกษา 4) นักเรียนมีคุณภาพตามจุดเน้น และสามารถสำคัญตามหลักสูตร 5)ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายการพัฒนา เช่น ชมรมครู ผู้ปกครองศิษย์เก่า 6)จัดประชุมเชิงปฏิบัติการครูในการนำทักษะกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน การออกแบบกิจกรรมการวัดประเมินผล7)พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน

การจัดการศึกษา8)ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู และการบริหารของ
ผู้บริหารสถานศึกษาให้มุ่งเน้นที่คุณภาพของผู้เรียนเป็นหลักเขตพื้นที่ ควรส่งเสริมด้าน
วิชาการแก่โรงเรียนให้มากขึ้น 9)พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญให้ครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 10)โรงเรียนสามารถบริหารจัดการงบประมาณ
ได้โดยอิสระและตามความต้องการอย่างแท้จริง

ตอนที่ 2 ผลการจัดทำข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเป็น องค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ได้ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ 2) พันธกิจ
3) เป้าประสงค์ 4) กลยุทธ์ 5) มาตรการ 6) ตัวชี้วัด 7) โครงการ และ8) เงื่อนไข
ความสำเร็จ ใน 8 ด้าน คือ

1. ด้านการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขต
พื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนา
การศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่นมี 1 กลยุทธ์ 2 มาตรการ 4ตัวชี้วัด
2. ด้านการวิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของ
สถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้
หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของ
หน่วยงานมี 1 กลยุทธ์ 4มาตรการ 7ตัวชี้วัด
3. ด้านการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับ
สถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาใน
เขตพื้นที่การศึกษา มี 2 กลยุทธ์ 2 มาตรการ 7ตัวชี้วัด
4. ด้านการกำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และในเขตพื้นที่การศึกษามี 2 กลยุทธ์ 2 มาตรการ 9 ตัวชี้วัด
5. ด้านการประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากร
บุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา มี 1 กลยุทธ์
1 มาตรการ 2 ตัวชี้วัด
6. ด้านการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผล
สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา มี 2 กลยุทธ์ 9 มาตรการ 17 ตัวชี้วัด

7. ด้านการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคลองค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา มี 1 กลยุทธ์ 1 มาตรการ 3 ตัวชี้วัด

8. ด้านการประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษาและการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 1 กลยุทธ์ 2 มาตรการ 6 ตัวชี้วัด

ตอนที่ 3 ผลตรวจสอบ ยืนยันข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาเป็นองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ผลการตรวจสอบยืนยันข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์การพัฒนาเป็นองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในด้านความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) ด้านความสอดคล้อง (Compatibility) และความมีประโยชน์ (Utility) การวิเคราะห์เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

อภิปรายผล

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า

1.1 ด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่และแนวทางการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการวิเคราะห์พบว่า ปัจจัยการบริหารการศึกษา ประกอบด้วย ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงด้านกลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง ด้านประสิทธิผลตามแผนปฏิบัติการ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการบริหารจัดการความเสี่ยง ด้านการให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล ด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ ด้านคุณภาพวิชาการ ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านลักษณะสำคัญขององค์กร ด้านระบบสนับสนุนการเปลี่ยนแปลง ด้านประสิทธิผลตามตัวชี้วัด และวิเคราะห์สาระสำคัญของรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น รายงานการวิจัยและ

พัฒนารูปแบบกลไกการส่งเสริมการกระจายการบริหารจัดการการศึกษาสู่เขตพื้นที่ การศึกษาการศึกษา : วิจัยประเมินเพื่อจัดระดับคุณภาพเขตพื้นที่การศึกษา ผลการ วิเคราะห์เอกสารดังกล่าวปรากฏผลดังนี้การแบ่งอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาแก่เขต พื้นที่การศึกษาในลักษณะอำนาจหน้าที่แต่เพียงกว้างๆ อันก่อให้เกิดความไม่ชัดเจน เกี่ยวกับขอบเขตอำนาจหน้าที่ที่ต้องดำเนินการ ไม่พบการมอบอำนาจในลักษณะที่แตกต่าง กันโดยคำนึงถึงความแตกต่างของเขตพื้นที่ ความพร้อมตลอดจนความเหมาะสมประกอบ กัน เขตพื้นที่โดยรวมยังไม่มีมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบครบวงจรอย่างการประกัน คุณภาพตามเจตนารมณ์ของกฎหมายที่มุ่งหวังให้เขตพื้นที่การศึกษาเป็นนวัตกรรมทางการ บริหารแบบกระจายอำนาจขั้นพื้นฐาน ดังนั้นเพื่อให้เกิดความคล่องตัว มีความเป็นอิสระ และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องมีการจัดรูปแบบและ โครงสร้างการบริหารให้เชื่อมโยงกับกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับชัยเสฏฐ์ พรหม ศรี (2551 :14) กล่าวว่า การพัฒนาองค์การ คือ กระบวนการสำหรับการวินิจฉัยปัญหา ขององค์การโดยการมองไปที่ความไม่เท่าเทียมกันของสภาพแวดล้อม โครงสร้าง กระบวนการ และบุคคล โดยมีนัยสำคัญอยู่ 4 ประการ คือ 1) การพัฒนาองค์การเป็น วิธีการอย่างเป็นระบบต่อการเปลี่ยนแปลงแบบวางแผนซึ่งเป็นวัฏจักรที่มีโครงสร้างของ การวินิจฉัยปัญหาและโอกาสและประยุกต์ความเชี่ยวชาญเข้าไปสู่ปัญหาและโอกาส เหล่านั้น 2) การพัฒนาองค์การตั้งอยู่บนพื้นฐานของการวิจัยและทฤษฎีที่เข้มแข็ง ซึ่ง เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมศาสตร์ต่อความท้าทายที่องค์การ เผชิญอยู่ 3) การพัฒนาองค์การตระหนักถึงความสัมพันธ์ที่มีการแลกเปลี่ยนระหว่างบุคคล และองค์การ ซึ่งหมายความว่าองค์การเปลี่ยนบุคคลในองค์การก็ต้องเปลี่ยนตามไปด้วย 4) การพัฒนาองค์การที่เป้าหมาย เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นและค้นหาเพื่อปรับปรุงความ เป็นอยู่ที่ดีของบุคคลและความมีประสิทธิภาพขององค์การ

ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ต้องมีการ พัฒนาองค์การดังที่รพงค์ มหาโพธิ์ (2555 : 23) กล่าวว่าการพัฒนาองค์การเพื่อ 1) เพื่อ เสริมสร้างควมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์การ2) เพื่อให้องค์การสามารถ ปรับตัวได้อย่างรวดเร็วและอยู่รอด เมื่อต้องประสบกับปัญหาและการเปลี่ยนแปลง 3) เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานอย่างมีแผนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในวัตถุประสงค์ ขององค์การร่วมกัน4) เพื่อมุ่งปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแก้ไขวัฒนธรรมที่ล้าสมัย ไร้สาระ ขัดต่อความเจริญขององค์การ โดยมุ่งเน้นที่ผลสำเร็จของงานที่บรรลุตามเป้าหมาย

มากกว่าวิธีการ 5) ควรมุ่งส่งเสริมหลักการการทำงานที่เน้นหลักการมากกว่าตัวบุคคล ควรเน้นทั้งปริมาณงานและความรู้สึกของคนไปพร้อมๆ กัน 6) ส่งเสริมการกระจายการตัดสินใจออกไปจากส่วนกลางให้มากที่สุดมุ่งให้การตัดสินใจเกิดขึ้นในจุดที่มีข้อมูลพร้อมที่จะทำการตัดสินใจให้เป็นผู้รับผิดชอบในการตัดสินใจ 7) มุ่งส่งเสริมให้สมาชิกขององค์การทุกคนตระหนักในภาระความรับผิดชอบต่อตำแหน่งและหน้าที่ 8) มุ่งดำเนินการสร้างสรรค์ให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การไม่เดินสวนทางกับวัตถุประสงค์ขององค์การ

1.2 ระดับสภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ที่มีต่อสภาพปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

เนื่องจากประสิทธิภาพในการทำงาน มีการนำเอาเทคนิคและวิธีการใหม่ มาปรับใช้ สร้างความสะดวกในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล และกลุ่มคนพัฒนา ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับให้มีความรู้ความสามารถ (วิเชียร วิทย์อุดม. 2549 : 16) และสร้างการมีส่วนร่วมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ดังที่ฉลาด จันทรสมบัติ (2551:45) ได้กล่าวถึงลักษณะการมีส่วนร่วม ดังนี้ 1) ร่วมทำการศึกษาค้นคว้าปัญหา และสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน รวมตลอดจนความต้องการของชุมชน 2) ร่วมคิดและสร้างรูปแบบและวิธีการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาชุมชนหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์ 3) ร่วมวางนโยบาย วางแผน หรือโครงการ หรือกิจกรรมเพื่อขจัดและแก้ไขปัญหาและสนองความต้องการ 4) ร่วมตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม 5) ร่วมจัด หรือปรับปรุง ระบบการบริหารงานพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ 6) ร่วมการลงทุนในกิจกรรม 7) ร่วมปฏิบัติตามนโยบาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ และ 8) ร่วมควบคุม ติดตาม ประเมินผล

2. ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเป็นองค์การที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ได้ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ 2) พันธกิจ 3) เป้าประสงค์ 4) กลยุทธ์ 5) มาตรการ 6) ตัวชี้วัด 7) โครงการ และ 8) เงื่อนไขความสำเร็จ ในภารกิจ 8 ด้าน คือ

2.1 ด้านการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2.2 ด้านการวิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน

2.3 ด้านการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 ด้านการกำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

2.5 ด้าน การประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.6 ด้านการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.7 ด้านการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคลองค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

2.8 ด้านการประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษาและการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การดำเนินการจัดทำข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ เป็นการจัดทำนโยบายที่เป็นขั้นตอนดังที่ วิโรจน์สารรัตน์ (2553 : 23) Oaks (2003) และMajchrzak (1984 : 34) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการวิจัยเชิงนโยบาย มี 5 ขั้นตอนคือ 1) การเตรียมการ 2) การกำหนดกรอบแนวคิด 3) การวิเคราะห์เชิงเทคนิค 4) การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ 5) การสื่อสารข้อเสนอแนะมีรายละเอียดดังนี้

1. การเตรียมการ (Preparation) เป็นการศึกษาบริบทนโยบายในปัญหาที่ศึกษาเพื่อให้เกิดความชัดเจนในการกำหนดทิศทางการวิจัยที่จะทำให้ได้ผลการวิจัยที่เป็นประโยชน์ได้แก่ 1) บริบทการกำหนดนโยบายในปัญหาที่ศึกษาในอดีต ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต รวมถึงกลไกสนับสนุนที่นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผล 2) นิยาม ข้อตกลงเบื้องต้นและค่านิยมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อปัญหาที่ศึกษาว่าเป็นอย่างไร 3) ประเภทข้อเสนอแนะที่เป็นไปได้เกี่ยวกับปัญหาที่ศึกษาอย่างไรที่จะเป็นที่ยอมรับ อย่างไรก็ตามอะไรที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง 4) ทรัพยากรที่ต้องการจำเป็นสำหรับการวิจัยไม่เฉพาะด้านการเงิน แต่รวมถึงสิ่งอำนวยความสะดวก บุคลากรและวัสดุอุปกรณ์

2. การกำหนดกรอบแนวคิด (Conceptualizing) ดำเนินงานในกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ 1) พัฒนาตัวแบบเบื้องต้นของปัญหาที่ปรึกษา 2) การกำหนดคำถามการวิจัย และ 3) การเลือกผู้ดำเนินการวิจัย

3. การวิเคราะห์เชิงเทคนิค (Technical Analysis) เป็นการตรวจสอบถึงปัจจัยที่อาจเป็นสาเหตุของปัญหา

4. การวิเคราะห์ข้อเสนอนแนะ (Analysis of Recommendation) เช่น การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การวิเคราะห์องค์การ การคาดการณ์ถึงผลกระทบ การคาดคะเนโอกาสในการปฏิบัติการให้ข้อเสนอนแนะ

5. การสื่อสารข้อเสนอนแนะ (Communicating Policy Research to Policymakers) การวิจัยเชิงนโยบายหากไม่มีการสื่อสารผลงานการวิจัยต่อผู้ตัดสินใจนโยบายแล้วถือว่ายังไม่สิ้นสุด ผู้วิจัยจะต้องดำเนินการขั้นตอนต่อไปเพื่อให้มั่นใจว่าผลงานวิจัยนั้นได้รับการพิจารณาและมีโอกาสที่นำไปปฏิบัติสอดคล้องกับคัมภีร์ ขจรปัญญาไพศาล (2552: 18) กล่าวว่านโยบายเป็นองค์ประกอบที่เป็นวัตถุประสงค์ของแผนที่ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์หลัก และองค์ประกอบที่เป็นแนวทางของแผนที่ยุทธศาสตร์ (Strategic Map Objective) ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ กลไกเร่งรัด ยุทธศาสตร์ การประเมินยุทธศาสตร์และการควบคุมยุทธศาสตร์ ในขณะที่สันติสุข ภูศรี โสม (2552 : 35) นำเสนอว่าข้อเสนอเชิงนโยบาย มี 3 องค์ประกอบ คือ 1) เป้าหมายเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้พันธกิจหรือภารกิจมีตัวตนขึ้น ดังนั้น การเขียนเป้าหมายจะต้องแสดงให้เห็นถึงเรื่องการเงินและไม่ใช้เงิน แสดงให้เห็นถึงจุดยืนที่องค์กรต้องเลือกแสดงให้เห็นถึงกรอบและแนวทางที่องค์กรต้องบรรลุผลหลักยึดถือไม่คลุมเครือและแสดงให้เห็นถึงความ เป็นหนึ่งเดียวขององค์กร (End) 2) แนวทาง (Mend) เป็นวิธีการสำคัญที่ผู้เกี่ยวข้องจะต้อง

นำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย 3) กลไกเชิงนโยบาย(Policy Mechanism) คือ โครงการและกิจกรรมที่ใช้ในการสนับสนุนแนวทางการดำเนินงานให้สำเร็จตามประสงค์ หรือเป้าหมาย Wheelen and Hunger (2000) กล่าวว่านโยบายควรประกอบด้วย

- 1) การระบุภารกิจหลัก
- 2) การกำหนดวัตถุประสงค์
- 3) การพัฒนากลยุทธ์
- 4) การกำหนดนโยบาย

วิโรจน์ สารรัตนะ (2550 : 45) อธิบายว่านโยบายมีองค์ประกอบ 2 ส่วน คือ วัตถุประสงค์ของนโยบาย (Policy Objective) และแนวทางของนโยบาย (Policy Mean) นโยบายจะขาดส่วนใดส่วนหนึ่งไม่ได้ เช่น มีเพียงวัตถุประสงค์ไม่บอกแนวทาง สิ่งที่กำหนดก็ ไม่เป็นนโยบายจะมีค่าเพียงเป็นความปรารถนาเท่านั้นและบางครั้งนโยบายที่ดีจำเป็นต้องมี องค์ประกอบส่วนที่ 3 คือ กลไกนโยบาย (Policy Mechanism)ซึ่งจะช่วยให้การบรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนดตามแนวทางที่ชี้แนะไว้จะต้องมีกลไกอะไรบางอย่างเป็นเครื่องมือ รวมถึง ระเบียบกฎหมายที่รองรับการปฏิบัติ นอกจากนี้ประชุม รอดประเสริฐ (2549) กล่าวว่า องค์ประกอบของนโยบายคือ วัตถุประสงค์ (objective) ซึ่งมีขอบเขตกว้างขวางและเป็น ข้อความที่แสดงออกถึงอุดมการณ์หรือปรัชญาในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้เป็นไปตาม ความมุ่งหวัง วัตถุประสงค์หนึ่งๆ ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (Purpose) หรือจุดหมาย (Aim) หรือหรือเป้าหมาย (Target หรือ Goal) ก็คือผลงานสุดท้าย (Ultimate Result) เมื่อกำหนด วัตถุประสงค์แล้วต้องมีนโยบายเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ หนึ่งอาจมีหลายนโยบาย ซึ่งผู้ปฏิบัติงานจะต้องเลือกและตัดสินใจใช้นโยบายที่มีความ เป็นไปได้ถูกต้องมีเหตุผล การที่จะทำให้นโยบายดำเนินงาน ได้ต้องมียุทธศาสตร์หรือ กลวิธี (Strategy) หรือบางครั้งก็ใช้คำว่ามาตรการ (Procedure) และหนึ่งยุทธศาสตร์อาจ มีหลายกลวิธี และกลวิธีจะได้รับการปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงได้ต้องอาศัยวิธีการ (Method) อื่นๆ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ควรนำข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางและนโยบายการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

1.2 ควรจัดทำคู่มือการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ให้ครอบคลุมภารกิจงานสามารถนำไปปฏิบัติอย่างชัดเจน มีการวัดผลการปฏิบัติงานที่ครอบคลุมและต่อเนื่องเพื่อนำจุดเด่น จุดอ่อน มาพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารงาน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรกำหนดการสนับสนุน ส่งเสริม ประสานงานและอำนวยความสะดวกให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ

1.4 เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด ต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงาน เกิดความเลื่อมใสและศรัทธา และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

1.5 สร้างความตระหนักรู้การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้กับสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา

1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ควรสร้างความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการศึกษาให้สถานศึกษารองรับการกระจายอำนาจ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรทำการวิจัยในภาพรวมของทั้งจังหวัด เนื่องจากแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาในแต่ละจังหวัดมีบริบทที่คล้ายกัน เพื่อจะได้นำข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์จากผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา