

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
ผู้วิจัย	ปราโมทย์ พลราชม
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. ปรีชา คัมภีรปกรณ์ รองศาสตราจารย์ ดร. ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม
ปริญญา	ค.ด. (ภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพ
ที่พึงประสงค์ของการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 1 2) หาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัย
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 3) ติดตามผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้
กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ทั้งในระดับตัวบุคคล ระดับสายชั้น
และโรงเรียน วิธีดำเนินการวิจัยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 2 วงรอบ
กลุ่มเป้าหมายคือ 1) ผู้วิจัย 2) ผู้ร่วมวิจัย คือ ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน จำนวน
22 คน 3) ผู้ให้ข้อมูลหลัก ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มงาน จำนวน 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระ
การเรียนรู้ จำนวน 10 คน และตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน 4 สายชั้น สายชั้นละ 1 คน
รวมทั้งสิ้น 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพ
ที่พึงประสงค์ของการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัย 2) แบบสัมภาษณ์
แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3) แบบ
ประเมินผลการพัฒนา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยของการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ก่อนพัฒนาตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูล มีค่าเฉลี่ยน้อย ($\bar{X} = 2.40$, S.D. = 1.02) เรียงตามลำดับความสำคัญจากผู้ให้ข้อมูลเป็นดังนี้ 1) กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2) ภาวะผู้นำครู 3) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และ 4) กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (participatory Action Research : PAR)

2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย 14 กิจกรรม คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ดังนี้ ประชุมระดมความคิดเห็นและกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน จัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ จัดทำและหาสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้หรือการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมการเป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี ส่งเสริมการสร้างสัมพันธภาพที่ดี การศึกษาดูงาน การนิเทศ ติดตาม การวัดผลประเมินผล และยกย่องเชิดชูเกียรติให้รางวัล

3. ผลของการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAOR) บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายดัชนีชี้วัดและเป้าหมาย ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก คือ 1) การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู 2) การเรียนการสอน 3) การมีส่วนร่วม 4) การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เปลี่ยนแปลง 5) การบริหารจัดการ 6) มุ่งความสำคัญผู้เรียน ทั้งในระดับบุคคล ระดับสายชั้นและระดับโรงเรียนและจากการประเมินผลภาวะผู้นำครูในการใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้หลังดำเนินการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.52) การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.56) และการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.50)

คำสำคัญ : กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้, ภาวะผู้นำครู

TITLE Development of Teacher Leadership in the Usage of Research Process for student Learning Dongphayungsongkhro School Kalasin Primary Educational Service Area Office 1

AUTHOR Pramot Phonrachom

ADVISORS Assoc. Prof. Dr. Preecha Kampirapakorn
Assoc. Prof. Dr. Sikan Pienthunyakorn
Dr. Surat Duangchatom

DEGREE Ed.D. (Leadership in Educational Administration)

INSTITUTION Sakon Nakhon Rajabhat University

YEAR 2016

ABSTRACT

The purposes of the research were to : 1) study the problem of leadership and teachers to use research to improve learning in Dongphayungsongkhro School Kalasin Primary Educational Service Area Office 1 2) for the development of teacher leadership in use of research to improve learning in Dongphayungsongkhro School Kalasin Primary Educational Service Area Office 1 3) monitoring the development of teacher leadership in use of research to improve learning in Dongphayungsongkhro School Kalasin Primary Educational Service Area Office 1, both at the individual level top line and schools to conduct research using the research involved two cycles, targeting 1) research, 2) participants were teachers. And operating personnel training of 22 3) Key informants include Chief of the number four man group leader learning of 10 representatives and parents four top line top line of one's total of 18 instruments . The instruments were 1) the state and problems of teacher leadership in the research process, 2) the interview with the development leadership teachers to use research to improve learning. 3) an evaluation of the development. The research were found that

1. the use of research to improve learning in School Area under Office of Elementary Kalasin District 1 before training reviews the information in average low

(2.40, SD = 1.02) in order of importance of the information is as follows: 1) The research learning, 2) leadership, teachers, 3) development leadership teachers to use the research to develop and 4) a participatory action research process. (Participation Action Research: PAR).

2. The development of teacher leadership in the use of research to improve the learning atmosphere is composed of 15 events in the classroom and outside the classroom as a learning center. Preparation for learning and teaching, brainstorming sessions and define a common vision. Promote research to improve the quality of teaching. Promote professional teachers Promote effective communication Promote leadership change Promote a great personality. Promote good relations, leadership development, teachers provide instruction in the use of learning research. Leadership Development Workshop teachers to use research learning. Leadership surround the commitment to the goals. grading assessment and honor award

3. The results of the leadership development of teachers in the use of research to improve learning were the Participatory Action Research (PAOR) achieve the aim. Indicators and targets consist of six main components: 1) the development of themselves and their friends, teachers, 2) education, 3) participation 4) changes 5) Management 6) the focus is on students , both on a personal level and school level top line. And the evaluation of the teacher leadership was the research conducted by the learning included in the highest level when considering the in order from the most to least three consecutive starts is the Leadership Changes , Self-development teachers , and teaching and learning.

Keyword : The research process for learning development, Teacher Leadership