

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา
การเรียนรู้ของโรงเรียนดงพญาสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
2. ภาวะผู้นำครู หมายถึง การแสดงออกของคุณในการร่วมกันทำงาน การร่วมมือกันนำไปสู่การเรียนรู้ร่วมกันทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน เชื่อมโยงกับชุมชนและช่วยเหลือกลุ่มของคุณ ผู้เรียนซึ่งครูจะมีความเป็นอิสระและการชี้นำตนเองมากขึ้น ที่มีองค์ประกอบ 6 ด้าน ดังต่อไปนี้
 - 1) ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู
 - 2) ด้านการเรียนการสอน
 - 3) ด้านการมีส่วนร่วม
 - 4) ด้านการเปลี่ยนแปลง
 - 5) ด้านการบริหารจัดการ
 - 6) ด้านมุ่งความสำคัญผู้เรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียนเพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นายปราโมทย์ พลราชม

นักศึกษาปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ฉบับที่ 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เป็นข้อมูลที่แสดงถึงสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้ เพศ อายุ ระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์การทำงาน (ปี)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการเรียน เพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในโรงเรียน โรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

คำชี้แจง ✓ ขอให้ท่านพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยกาเครื่องหมาย ลงในช่อง “สภาพที่เป็นจริง” และ “สภาพที่พึงประสงค์”

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่เป็นจริง”

ระดับ 5 หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับมาก
ระดับ 3 หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อย
ระดับ 1 หมายถึง	สภาพที่ตรงกับความเป็นจริงในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ 5 หมายถึง	สภาพที่ควรจะเป็นในระดับมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง	สภาพที่ควรจะเป็นในระดับมาก
ระดับ 3 หมายถึง	สภาพที่ควรจะเป็นในระดับปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง	สภาพที่ควรจะเป็นในระดับน้อย
ระดับ 1 หมายถึง	สภาพที่ควรจะเป็นในระดับน้อยที่สุด

ประเด็น	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
สถานศึกษา										
6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา										
7. การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพแก่เพื่อนร่วมงาน										
8. การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง										
9. ความรับผิดชอบ ต่อการปฏิบัติงานของตน										
1. คล่องแคล่วว่องไว ตื่นตัวอยู่เสมอ พร้อมอยู่เสมอที่จะรับทุกสถานการณ์										
2. ตัดสินใจด้วยตัวเอง ในเมื่อมีปัญหาใดๆ เกิดขึ้น										
3. มีความสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี										
4. ความสามารถในการจูงใจคน ผู้นำที่สามารถชักจูงให้ผู้อื่นร่วมมือกับตนได้										
5. ความฉลาดไหวพริบในการวินิจฉัยสั่งการ										
6. ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา										
7. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา										
8. การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพแก่เพื่อนร่วมงาน										
9. การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง										
10. ความรับผิดชอบ ต่อการปฏิบัติงานของตน										

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น

.....

ขอขอบคุณในการให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



แบบสัมภาษณ์

การหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัย
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาองครักษ์

ผู้สัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์

วันที่สัมภาษณ์

สถานที่สัมภาษณ์

1. ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู มีองค์ประกอบย่อยดังนี้ 1) มีความมุ่งมั่นและการพัฒนาตนไปสู่ครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่องและการสนับสนุนและช่วยเหลือเพื่อนร่วมวิชาชีพ 2) ให้บริการข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ 3) การเตรียมตนให้พร้อมในด้านต่างๆ เพื่อรับกับสถานการณ์ได้ด้วยความรู้สึที่ดีต่อตนเองและเพื่อนร่วมวิชาชีพ 4) มีการวางแนวทางให้ตนเองสามารถพัฒนาไปสู่เป้าหมายในชีวิตได้อย่างมั่นใจ 5) มีศักยภาพที่มีคุณค่าอยู่ในตัวเองสามารถฝึกหัดและพัฒนาตนได้ 6) มีการพัฒนาตนไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพภายใต้บรรยากาศของการเรียนรู้ร่วมกันของครู 7) ครูผู้นำการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมวิชาชีพ 8) การปรับปรุงและพัฒนาตนเองตลอดเวลาและอย่างต่อเนื่อง 9) การวางแนวทางให้ตนเองสามารถพัฒนาไปสู่เป้าหมายในชีวิตได้อย่างมั่นใจ 10) เป็นผู้ที่หมั่นฝึกฝนตนเองอยู่เสมอและเป็นพี่เลี้ยงคอยให้คำปรึกษากับครูใหม่ 11) มีวุฒิภาวะที่เหมาะสมกับความเป็นครู 12) ส่งเสริมความรู้สึกในคุณค่าแห่งตนสูงให้ขึ้น มีความเข้าใจตนเอง สามารถทำหน้าที่ตามบทบาทของตนได้เต็มศักยภาพ

สภาพปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการเรียนการสอน มีองค์ประกอบย่อยดังนี้ 1) การปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง 2) เป็นผู้นำทางการเรียนการสอน 3) การเป็นแบบอย่างที่ดีของการสอนและการเรียนรู้และเข้าใจทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ 4) ครูแสดงความเชี่ยวชาญระดับสูงการเรียนการสอน 5) เป็นครูผู้นำกลุ่มสาระการเรียนรู้ 6) เป็นผู้สอนที่ดีในห้องเรียน 7) มีการสนทนาอย่างสร้างสรรค์ 8) เป็นแบบอย่างทางการสอน

สภาพปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการมีส่วนร่วม มีองค์ประกอบย่อยดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) มีกระบวนการในการสร้างความสัมพันธ์ 3) เป็นผู้ประสานงาน 4) ทำงานร่วมกับครูคนอื่น ๆ และผู้บริหารด้วยความเต็มใจ 5) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน และการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน 6) การเป็นแบบอย่างในการประสานความร่วมมือ 7) มีการสนทนาอย่างสร้างสรรค์ 8) มีส่วนร่วมในการพัฒนา

สภาพปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เมืองค์ประกอบย่อยดังนี้ 1) ความสามารถในการระบุลักษณะของปัญหาและข้อขัดแย้ง 2) การให้บริการในการพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาหลักสูตร 3) การวินิจฉัย วิเคราะห์สภาพขององค์กร 4) มีความสามารถในการบริหารอารมณ์และมีจริยธรรม 5) การสร้างแรงบันดาลใจ 6) เป็นตัวแทนขององค์กรทั้งในโรงเรียนหรือของสมาคมท้องถิ่น 7) การกระตุ้นความพยายามของผู้ตามเพื่อให้เกิดสิ่งใหม่และสร้างสรรค์ 8) เข้าใจความขัดแย้งอันมักจะเกิดขึ้นกับภารกิจของโรงเรียน 9) การเอาใจใส่ดูแลคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล 10) มีการติดต่อสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ที่ดี

สภาพปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ด้านการบริหารจัดการ เมืองค์ประกอบย่อยดังนี้ 1) ตัดสินใจด้วยตัวเองในเมื่อมีปัญหาใดๆ เกิดขึ้น 2) มีความสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี 3) ความสามารถในการจูงใจคน ผู้นำที่สามารถชักจูง ให้ผู้อื่นร่วมมือกับตนได้ 4) ความฉลาดไหวพริบในการวินิจฉัยสั่งการ 5) ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 6) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 7) การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพแก่เพื่อนร่วมงาน 8) การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง 9) ความรับผิดชอบ ต่อการปฏิบัติงานของตน

สภาพปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

6. ด้านการมุ่งความสำคัญผู้เรียน มีองค์ประกอบดังนี้ 1) การสร้างความไว้วางใจและการพัฒนาสายสัมพันธ์ 2) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกี่ยวกับการเรียนการสอนและนำไปสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียน 3) การเข้าใจอย่างถ่องแท้ด้านทฤษฎีและการวิจัยเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ 4) ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน 5) การประสานงานและการจัดการงานเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่ใช้ร่วมกันในเขตพื้นที่การศึกษา 6) ดูแลเอาใจใส่นักเรียนของตน 7) การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน 8) ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี