

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ง

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



**แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาภาวะ
ผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนดงพญาสงคราม**

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ อยู่ในขั้นตอนของการพัฒนาเครื่องมือ เพื่อประเมินผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงคราม
2. แบบประเมินฉบับนี้มุ่งตรวจสอบ เพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence :IOC) ของแบบประเมินและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
3. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของข้าราชการครู
 - ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการส่งเสริมและพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู
4. ขอความกรุณาท่านผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาร่างแบบสอบถามว่ามีความสอดคล้องกับตัวแปรในนิยามศัพท์ของการวิจัยเรื่องนี้หรือไม่ ด้วยการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถามในระบบ IOC โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวา

ตาราง 33 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน
และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัย
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาองครักษ์

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (N=5)			
	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เหมาะสม	IOC
การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู				
1. มีความมุ่งมั่นและการพัฒนาตนไปสู่ครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่องและการสนับสนุนและช่วยเหลือเพื่อนร่วมวิชาชีพ	5	0	0	1.00
2. ให้บริการข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพแก่เพื่อนร่วมวิชาชีพ	5	0	0	1.00
3. การเตรียมตนให้พร้อมในด้านต่างๆ เพื่อรับกับสถานการณ์ได้ด้วยความรู้สึที่ดีต่อตนเองและเพื่อนร่วมวิชาชีพ	5	0	0	1.00
4. มีการวางแผนทางให้ตนเองสามารถพัฒนาไปสู่เป้าหมายในชีวิตได้อย่างมั่นใจ	4	1	0	0.80
5. มีศักยภาพที่มีคุณค่าอยู่ในตัวเองสามารถฝึกหัดและพัฒนาตนได้	4	0	1	0.80
6. มีการพัฒนาตนไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพภายใต้บรรยากาศของการเรียนรู้ร่วมกันของครู	4	1	0	0.80
7. ครูผู้นำการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมวิชาชีพ	5	0	0	1.00
8. การปรับปรุงและพัฒนาตนเองทุกเวลาและอย่างต่อเนื่อง	5	0	0	1.00
9. การวางแผนทางให้ตนเองสามารถพัฒนาไปสู่เป้าหมายในชีวิตได้อย่างมั่นใจ	5	0	0	1.00

ตาราง 33 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (N=5)			
	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เหมาะสม	IOC
การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู (ต่อ)				
10. เป็นผู้ที่หมั่นฝึกฝนตนเองอยู่เสมอและเป็นพี่เลี้ยง คอยให้คำปรึกษากับครูใหม่	4	1	0	0.80
11. มีวุฒิภาวะที่เหมาะสมกับความเป็นครู	5	0	0	1.00
12. ส่งเสริมความรู้สึกลงในคุณค่าแห่งตนสูงให้ขึ้นมี ความเข้าใจตนเอง สามารถทำหน้าที่ตามบทบาทของตน ตนได้เต็มศักยภาพ	5	0	0	1.00
การเรียนการสอน				
1. การปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง	5	0	0	1.00
2. เป็นผู้นำทางการเรียนการสอน	4	1	0	0.80
3. การเป็นแบบอย่างที่ดีของการสอนและการเรียนรู้ และเข้าใจทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ	5	0	0	1.00
4. ครูแสดงความเชี่ยวชาญระดับสูงการเรียนการสอน	5	0	0	1.00
5. เป็นครูผู้นำกลุ่มสาระการเรียนรู้	4	1	0	0.80
6. เป็นผู้สอนที่ดีในห้องเรียน	5	0	0	1.00
7. มีการสนทนาอย่างสร้างสรรค์	4	1	0	0.80
8. เป็นแบบอย่างทางการสอน	5	0	0	1.00
การมีส่วนร่วม				
1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	5	0	0	1.00
2. มีกระบวนการในการสร้างความสัมพันธ์	4	1	0	0.80

ตาราง 33 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (N=5)			
	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เหมาะสม	IOC
การมีส่วนร่วม (ต่อ)				
3. เป็นผู้ประสานงาน	5	0	0	1.00
4. ทำงานร่วมกับครูคนอื่นๆ และผู้บริหารด้วยความ เต็มใจ	5	0	0	1.00
5. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน และการมี ส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน	5	0	0	1.00
6. การเป็นแบบอย่างในการประสานความร่วมมือ	5	0	0	1.00
7. มีการสนทนาอย่างสร้างสรรค์	5	0	0	1.00
8. มีส่วนร่วมในการพัฒนา	5	0	0	1.00
การเป็นผู้ผ่านการเปลี่ยนแปลง				
1. ความสามารถในการระบุลักษณะของปัญหาและ ข้อขัดแย้ง	5	0	0	1.00
2. การให้บริการในการพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนา หลักสูตร	5	0	0	1.00
3. การวินิจฉัย วิเคราะห์สภาพขององค์กร	4	1	0	0.80
4. มีความสามารถในการบริหารอารมณ์และมี จริยธรรม	5	0	0	1.00
5. การสร้างแรงบันดาลใจ	5	0	0	1.00
6. เป็นตัวแทนขององค์กรทั้งในโรงเรียนหรือของ สมาคมท้องถิ่น	5	0	0	1.00
7. การกระตุ้นความพยายามของผู้ตาม เพื่อให้เกิดสิ่ง ใหม่และสร้างสรรค์	5	0	0	1.00

ตาราง 33 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (N=5)			
	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เหมาะสม	IOC
การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (ต่อ)				
8. เข้าใจความขัดแย้งอันมักจะเกิดขึ้นกับภารกิจของโรงเรียน	5	0	0	1.00
9. การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง	5	0	0	1.00
10. ความรับผิดชอบ ต่อการปฏิบัติงานของตน	5	0	0	1.00
การบริหารจัดการ				
1. ตัดสินใจด้วยตัวเอง ในเมื่อมีปัญหาใดๆ เกิดขึ้น	5	0	0	1.00
2. มีความสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี	5	0	0	1.00
3. ความสามารถในการจูงใจคน ผู้นำที่สามารถชักจูงให้ผู้อื่นร่วมมือกับตนได้	5	0	0	1.00
4. ความฉลาดไหวพริบในการวินิจฉัยสั่งการ	5	0	0	1.00
5. ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	5	0	0	1.00
6. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	5	0	0	1.00
7. การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพแก่เพื่อนร่วมงาน	5	0	0	1.00
8. การปฏิบัติงานอย่างไตร่ตรอง	5	0	0	1.00
9. ความรับผิดชอบ ต่อการปฏิบัติงานของตน	5	0	0	1.00
การมุ่งความสำคัญผู้เรียน				
1. การสร้างความไว้วางใจและการพัฒนาสายสัมพันธ์	5	0	0	1.00
2. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกี่ยวกับการเรียนการสอนและนำไปสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียน	5	0	0	1.00

ตาราง 34 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (N=5)			
	เหมาะสม	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เหมาะสม	IOC
การมุ่งความสำคัญผู้เรียน (ต่อ)				
3. การเข้าใจอย่างถ่องแท้ด้านทฤษฎีและการวิจัย เกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้	5	0	0	1.00
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	5	0	0	1.00
5. การประสานงานและการจัดการงานเกี่ยวกับ หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่ใช้ร่วมกัน ในเขตพื้นที่การศึกษา				
6. ดูแลเอาใจใส่นักเรียนของตน	5	0	0	1.00
7. การมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน	5	0	0	1.00
8. ให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	0	0	1.00
เฉลี่ย	0.95			

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในการให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม