

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ที่ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) จำนวน 2 วนรอบ ซึ่งผู้วิจัยจะได้กล่าวถึงวิธีดำเนินการในหัวข้อต่างๆ ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย
2. ขั้นตอนการวิจัย
 - 2.1 วนรอบที่ 1
 - 2.2 วนรอบที่ 2
3. เครื่องมือวิจัย
 - 3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 3.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
 - 3.3 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

กลุ่มผู้ร่วมวิจัยเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ คือ ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ อำเภอดอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ประกอบด้วย

1. ผู้วิจัย
2. ผู้ร่วมวิจัย คือ ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนดงพญาสงคราม อำเภอดอนจาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 22 คน
3. ผู้ให้ข้อมูลหลัก ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มงาน จำนวน 4 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 10 คน และ ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน 4 สายชั้น สายชั้นละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 18 คน

ขั้นตอนการวิจัย

การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงคราม ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยใช้ขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart (1988, p.119–121) ซึ่งได้อธิบายไว้ว่า การวิจัยปฏิบัติการเหมือนกับการดำเนินงานในลักษณะของการหมุนรอบตัว เจาะลึกเข้าไปแบบเกลียวสวน โดยในแต่ละรอบประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Acting) การสังเกต (Observation) การสะท้อนกลับ (Reflection) ผลการปฏิบัติการดำเนินงานตามวงจรการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมครั้งนี้ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้กำหนดการดำเนินการปฏิบัติไว้ 2 วงรอบ ซึ่งแต่ละรอบกิจกรรม มีดังนี้

วงรอบที่ 1

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning) ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียม ประกอบด้วย

1.1 ขั้นให้ความรู้

การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ณ โรงเรียนดงพญาสงคราม ให้กับ ข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน ในระหว่างวันที่ 31 มีนาคม – 1 เมษายน 2558 หลักสูตร 2 วัน เนื้อหาหลักสูตร คือ วิธีการ ขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาภาวะผู้นำครู กระบวนการวิจัย และการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ ให้ความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำครู กระบวนการวิจัย

บทบาท หน้าที่ของครูและเป้าหมายการพัฒนา เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ได้แก่ (1) วิธีการขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (2) บทบาทของผู้ร่วมวิจัยในการวิจัย (3) ภาวะผู้นำครูและการใช้ภาวะผู้นำครูในการพัฒนาการเรียนการสอน มาเสนอต่อที่ประชุม โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมมีวิทยากรหลัก คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระ ภูดี อาจารย์ ดร.อนุสรณ์ จำเริญเจือ อาจารย์ ดร. ยุพา เวียงกมล อัดโตดตร เพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และให้เข้าใจกระบวนการ พัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน โดยผู้วิจัยเป็นผู้ชี้แจงต่อผู้ร่วมวิจัย จากนั้นผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยดำเนินการ ดังนี้

**โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาภาวะผู้นำครู
ในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน
วัน อังคาร ที่ 31 มีนาคม 2558 และวัน พุธ ที่ 1 เมษายน 2558
ณ ห้องประชุมโรงเรียนดงพญาองครักษ์ เวลา 08.30 – 16.30 น.**

.....
วันอังคาร ที่ 31 มีนาคม 2558

- | | |
|------------------|--|
| 08.30 – 08.45 น. | ลงทะเบียน |
| 08.45 – 09.00 น. | พิธีเปิดการฝึกอบรม |
| 09.00 – 10.30 น. | แนวคิด ทฤษฎี ภาวะผู้นำครู และ ภาวะผู้นำครู
ในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน
(บรรยายโดย ผศ.ดร.ไชยา ภาวะบุตร) |
| 10.30 – 10.45 น. | พักรับประทานอาหารว่าง-เครื่องดื่ม |
| 10.45 – 12.00 น. | บทบาทหน้าที่ของครูด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน
พร้อมทั้งให้แนวทาง เกี่ยวกับโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน
การสอนและการวิจัยในชั้นเรียน (บรรยายโดย ดร.ยุพา เวียงกมล
อัดโตดตร) |
| 12.00 – 13.00 น. | พักรับประทานอาหาร |

- 13.00 – 13.15 น. ลงทะเบียนช่วงบ่าย
- 13.15 – 14.30 น. รูปแบบต่างๆ ของการวิจัยในชั้นเรียน
(บรรยายโดย ดร.ยุพา เวียงกมล อัดโตดตร)
- 14.30 – 14.45 น. พักรับประทานอาหารว่าง-เครื่องดื่ม
- 14.45 – 15.30 น. แนวทางและวิธีการเขียนโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและวิจัยในชั้นเรียน
(บรรยายโดย ดร.ยุพา เวียงกมล อัดโตดตร)
- 15.30 – 16.30 น. Work Shop:
- แบ่งกลุ่มสรุปประเด็นปัญหาที่สำคัญที่เกิดขึ้นจริงในการเรียนการสอน
 - แต่ละกลุ่มสรุปประเด็นปัญหาและแนวทางในการแก้ไข โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
 - ผู้เข้าอบรมนำประเด็นปัญหาที่สำคัญ ที่เกิดขึ้นจริงในการเรียนการสอน มากำหนดเป็นปัญหาของการวิจัย แล้วลงมือเขียนร่างโครงการวิจัย คนละ 1 โครงการ ตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้

หมายเหตุ

ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรม กลับไปทบทวนและปรับปรุงร่างโครงการวิจัยให้สมบูรณ์ เพื่อนำเสนอ ต่อคณะกรรมการในวันสุดท้ายของการอบรมเชิงปฏิบัติการ (วัน พุธ ที่ 1 เมษายน 2558)

วันพุธที่ 1 เมษายน 2558

- 08.30 – 08.45 น. ลงทะเบียน
- 09.00 – 10.30 น. จัดทำโครงการวิจัยที่จะนำเสนอ และจัดเตรียมการนำเสนอ
- 10.30 – 10.45 น. พักรับประทานอาหารว่าง-เครื่องดื่ม
- 10.45 – 12.00 น. จัดทำโครงการวิจัยที่จะนำเสนอ และจัดเตรียมการนำเสนอ
(ต่อ)

12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหาร
13.00 – 13.15 น.	ลงทะเบียนช่วงบ่าย
13.15 – 14.30 น.	นำเสนอโครงการวิจัย ต่อคณะวิทยากรประกอบด้วย <ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ 2. ผศ.ดร.ธีระ ภูดี 3. ดร.อนุสรณ์ จำเริญเชื้อ รับชมการนำเสนอและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง-เครื่องดื่ม
14.45 – 16.00 น.	นำเสนอโครงการวิจัย ต่อคณะวิทยากรรับชมการนำเสนอ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข (ต่อ)
16.00 – 16.30 น.	สรุป และ ปิดการฝึกอบรม

1.2 ชั้นศึกษาดูงาน

ผู้วิจัยได้นำครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนดงพญาสงครามที่ศึกษาดูงานการจัดการศึกษาที่ โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ เพื่อเป็นต้นแบบของการประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการด้านการมีภาวะผู้นำครูด้านการวิจัย

2. ชั้นดำเนินการวิจัย

2.1 การศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงคราม เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการใช้ภาวะผู้นำครู และการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลพื้นฐานก่อนที่จะวางแผนการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงคราม โดยใช้วิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยการให้แต่ละคนได้นำเสนอสภาพปัญหาและทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น เป็นการประชุมครั้งเดียวได้ทราบผล

2.1.1 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน กำหนดเป้าหมายในการแก้ปัญหาโดยที่ (1) สรุปสภาพปัญหา ผลที่ได้จากการประชุม เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำครู และการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ

นักเรียน ได้องค์ประกอบภาวะผู้นำครู ที่ต้องการพัฒนา จำนวน 6 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู
- 2) การเรียนการสอน
- 3) การมีส่วนร่วม
- 4) การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
- 5) การบริหารจัดการ
- 6) การมุ่งความสำคัญผู้เรียน และจากการแบ่งกลุ่มของปัญหา ตามช่วงชั้น ได้แก่ ระดับอนุบาล, ระดับ ป.1 – 3, ระดับ ป.4–6 และระดับ ม.1–3 แต่ละกลุ่มเลือก ประธาน กรรมการ และเลขานุการ ดำเนินการ สรุปสภาพปัญหาจัดลำดับปัญหา ช่วยกันกำหนดเป้าหมายที่ต้องการสำเร็จในการแก้ปัญหาแต่ละปัญหา และจัดทำโครงการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน ที่ประกอบด้วย 14 กิจกรรม ได้แก่

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
2. ประชุมระดมความคิดและกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน
3. จัดบรรยายภาคในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
4. จัดทำและหาสื่อการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้หรือการวิจัยในชั้นเรียน
6. ส่งเสริมการเป็นครูมืออาชีพ
7. ส่งเสริมการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
8. ส่งเสริมการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
9. ส่งเสริมการเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี
10. ส่งเสริมการสร้างสัมพันธภาพที่ดี
11. การศึกษาดูงาน
12. การนิเทศ ติดตาม
13. การวัดผลประเมินผล
14. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้รางวัล

2.1.2 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันจัดทำร่างแบบประเมินผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนดงพญาสงคราม ซึ่งประกอบด้วย ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และกำหนดแนวทางการประเมิน โดยประยุกต์ใช้เกณฑ์มาตรฐานสำหรับการประเมินของ ศิริชัย กาญจนวาสี (2550, หน้า 178–180) โดยพิจารณาด้านความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ในการ

ปฏิบัติงานจริง ความเหมาะสม ความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูล และผลที่เกิดขึ้นกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน

2.1.3 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันตรวจสอบโครงการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ เป็นการตรวจสอบ ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และแนวทางการประเมิน นำไปใช้โดยผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องและมอบหมายงานให้ผู้ร่วมวิจัยรับผิดชอบตามกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติ (Acting)

ผู้ร่วมวิจัยได้นำกิจกรรม 14 กิจกรรม ในโครงการตามที่ระบุข้างต้น ไปดำเนินการตามโครงการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ ในระหว่าง วันที่ 1 มิถุนายน ถึงวันที่ 10 กรกฎาคม 2558

ขั้นที่ 3 การสังเกต (Observation)

เนื่องจากกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในโครงการตามแผนปฏิบัติการ โรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ มีระยะเวลาการดำเนินการที่คาบเกี่ยวกัน ดังนั้น เพื่อให้การกำกับติดตามและประเมินผลของการดำเนินงานในครั้งนี้ สามารถดำเนินงานได้อย่างใกล้ชิด ทัวถึง และครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจึงร่วมกันกำหนดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอยู่ 2 ระยะเวลาคือ ระหว่างการดำเนินงาน และหลังการดำเนินงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม และประเมินผล ได้แก่ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ผู้ร่วมวิจัย และผู้วิจัย

ในระหว่างการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ได้ดำเนินการอยู่นั้น ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้วยการบันทึกเกี่ยวกับความคิดเห็น และพฤติกรรมของครูที่แสดงออกต่อการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อใช้ประกอบการประเมินความสำเร็จของแต่ละกิจกรรม ตามองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ การพัฒนาตนเอง และเพื่อนครู การเรียนการสอน การมีส่วนร่วม การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การบริหารจัดการ และการมุ่งความสำคัญผู้เรียน

ขั้นที่ 4 การสะท้อนกลับ (Reflection)

จากการสนทนากลุ่มผลการดำเนินงานตามกิจกรรม ในวงรอบที่ 1

ตามองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ของการพัฒนา พบว่า

1. ครูตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับเพื่อนครู สู่วิธีการเป็นครูมืออาชีพภายใต้บรรยากาศของการเรียนรู้ร่วมกันของครูเพิ่มขึ้น
2. ครูมีการปรับปรุงการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องมีการแลกเปลี่ยนความรู้ที่เกิดในห้องเรียนและแลกเปลี่ยนทักษะของตนเองกับผู้อื่น
3. ครูมีความตระหนักกับการมีส่วนร่วมในการทำงาน การพัฒนาโรงเรียนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน มีการสนทนาอย่างสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น
4. ครูเข้าใจความขัดแย้งอันมักจะเกิดขึ้นกับภารกิจของโรงเรียนและมีความสามารถในการระบุลักษณะของปัญหาและข้อขัดแย้ง ยอมรับกับการเปลี่ยนแปลงได้ดีขึ้น
5. ครูมีการบริหารจัดการในการทำงาน ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพิ่มขึ้น
6. ครูให้ความสำคัญกับการสร้างความไว้วางใจและการพัฒนาสายสัมพันธ์ การนำความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกี่ยวกับการเรียนการสอนและนำไปสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียน ที่ก่อให้เกิดผลต่อการปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน เพิ่มขึ้น

ผลการศึกษารับรองพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ในรอบที่ 1 ทั้ง 6 องค์ประกอบ ยังอยู่ในระดับที่ต้องได้รับการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ต่อไป

วงรอบที่ 2

ขั้นที่ 1 ปรับปรุงแผน (Re-Planning)

การปรับปรุงแผนพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ ที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ในวงรอบที่ 1 ด้วยการ ศึกษาสภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานในวงรอบที่ 1 โดยเฉพาะการพัฒนาภาวะผู้นำครู ในองค์ประกอบด้านที่ 2 ด้านการเรียนการสอน ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้หรือการวิจัยในชั้นเรียน ที่ครูยังต้องการคำแนะนำ ในขั้นตอน กระบวนการวิจัย รวมถึงการให้ขวัญ กำลังใจ เพิ่มความมั่นใจ ให้ครู

สามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ได้อย่างถูกต้อง โดยใช้การ
นิเทศ ติดตาม และการศึกษาดูงาน

จัดทำแผนและกิจกรรมให้ครูแต่ละสายชั้น แต่ละระดับกำหนดการ
เขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของระดับชั้นและสายชั้น เพื่อนำเสนอในการวิจัยวงรอบที่
สอง

ขั้นที่ 2 ลงมือปฏิบัติตามแผน (Re-Acting)

การดำเนินการตามโครงการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้
กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ในระยะนี้ การ นิเทศ ติดตาม โดยท่าน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ และคณะเพื่อทราบปัญหาและช่วยหา
แนวทางในการพัฒนา ให้ครูสามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ได้อย่าง
ถูกต้องและศึกษาดูงาน เพื่อให้แต่ละระดับชั้น สามารถพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้
กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ให้เป็นไปอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ โดยขอ
เข้าศึกษาดูงานที่โรงเรียนอนุบาลกาฬสินธุ์ เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการที่
เป็นเลิศ ประสบผลสำเร็จเป็นที่ยอมรับของประชาชนทั่วไป

ขั้นที่ 3 สังเกตและประเมินผล (Re-Observation)

จากการดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ
พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ด้วยกิจกรรม 14 กิจกรรม และนำผลการดำเนินการตาม
ระยะเวลา ในวงรอบที่ 2 มาใช้เพื่อประกอบการประเมินความสำเร็จของแต่ละกิจกรรม
ตามองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู การเรียนการสอน
การมีส่วนร่วม การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การบริหารจัดการ และการมุ่งความสำคัญ
ผู้เรียน

ขั้นที่ 4 สะท้อนผลการปฏิบัติ (Re-Reflection)

จากการสนทนากลุ่มผลการดำเนินงานตามกิจกรรม ในวงรอบที่ 1
ตามองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู พบว่า ครูมีการพัฒนาตนเอง
และทำงานร่วมกับเพื่อนครู สู่วิธีการเป็นครูมืออาชีพภายใต้บรรยากาศของการเรียนรู้
ร่วมกันของครู

2. การเรียนการสอน พบว่า ครูมีการปรับปรุงการเรียนการสอน
 ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยน
 ความรู้ที่เกิดในห้องเรียนและแลกเปลี่ยนทักษะของตนเองกับผู้อื่น

3. การมีส่วนร่วม พบว่า ครูมีความตระหนักกับการมีส่วนร่วมใน
 การทำงาน การพัฒนาโรงเรียน และการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน มีการสนทนา
 อย่างสร้างสรรค์ เพิ่มขึ้น

4. การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง พบว่า ครูเข้าใจความขัดแย้งอัน
 มักจะเกิดขึ้นกับภารกิจของโรงเรียน และมีความสามารถในการระบุลักษณะของปัญหา
 และข้อขัดแย้ง ยอมรับกับการเปลี่ยนแปลงได้ดีขึ้น

5. การบริหารจัดการ พบว่า ครูมีการบริหารจัดการในการทำงาน
 ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

6. การมุ่งความสำคัญผู้เรียน พบว่า ครูให้ความสำคัญกับการ
 สร้างความไว้วางใจและการพัฒนาสายสัมพันธ์ การนำความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกี่ยวกับ
 การเรียนการสอนและนำไปสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียน ที่ก่อให้เกิดผลต่อการปรับปรุงการ
 เรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน เพิ่มขึ้น
 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันพิจารณาการบรรลุผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์/
 เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม

หลังจากดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยสรุปผลรวมการพัฒนาภาวะผู้นำครูใน
 การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ว่าผลของการดำเนินการ
 สามารถแก้ปัญหาที่ได้จากการประชุมในครั้งแรก และปรากฏในขั้นสะท้อนผลทั้ง 2 วนรอบ
 ว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายสำคัญ ในระดับบุคคล ระดับสายชั้นและระดับ
 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1.1 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงคราม มี 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงคราม แบบสอบถามเป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาภาวะผู้นำครู ในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบ สอบถาม ดังนี้

1.1.1 กำหนดประเด็นหลักในการสร้างแบบสอบถาม

จากกรอบแนวคิดในการวิจัยที่ผู้วิจัยสังเคราะห์เอกสารขึ้น

1.1.2 จัดทำร่างแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับ

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงคราม และรายการข้อคำถามแต่ละประเด็นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เป็นข้อมูลที่แสดงถึงสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้ เพศ อายุ ระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์การทำงาน (ปี) ความถี่ของการเข้ารับการอบรมด้านการวิจัยในชั้นเรียน (ในหนึ่งปีการศึกษา) ความมุ่งหวังที่ต้องการได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนดงพญาสงคราม (Rating Scale) ใช้คำตอบแบบตอบสนองคู่ (Dual Responses)

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิด

1. แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้

กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ โดยใช้
คำถามปลายเปิด

2. แบบประเมินผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้

กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ มีลักษณะ
เป็นแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผล
การพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมครบทั้ง 2 วงรอบ
ผู้ตอบแบบประเมินนี้คือ ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์
แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ประเมิน และ ตอนที่ 2 ผลการพัฒนา
ภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญา
สงเคราะห์

2. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร และวิธีการสร้างเครื่องมือการวิจัย

2.2 ดำเนินการสร้าง แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์

ของการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้
กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ และแบบ
ประเมินผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ
นักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ โดยนำเอากรอบแนวคิดเบื้องต้นของการวิจัยที่ผู้วิจัย
และผู้ร่วมวิจัยร่วมกันสังเคราะห์ขึ้นทั้งหมดประกอบและตัวบ่งชี้การพัฒนาภาวะผู้นำครูใน
การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ จาก
การศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นแนวทางในการสร้างเป็นข้อคำถามและจัดทำ
เกณฑ์ในการพิจารณาในแต่ละข้อคำถาม

2.3 ดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัยฉบับร่าง แล้วเสนอคณะกรรมการ
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขก่อนส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ
หลังจากนั้นได้เครื่องมือที่มีคุณภาพแล้วจึงนำมาดำเนินการในการเก็บข้อมูล

2.4 ผู้วิจัยได้พิจารณาคุณสมบัติผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหารการศึกษา และภาวะผู้นำ ด้านการวิจัย ที่ประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และอาจารย์สอนในระดับอุดมศึกษาด้านการวิจัย เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ จำนวน 5 ท่าน และนำเครื่องมือวิจัยที่ผ่านการตรวจความเรียบร้อยแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามการพัฒนาระบบภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญดังกล่าวมีรายชื่อต่อไปนี้

2.4.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ภูศรี ประธานสาขาวิชาการ บริหารจัดการการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ค.ด.) มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม

2.4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช ผู้ช่วย คณบดีฝ่ายพัฒนาระบบบริหารงานและบุคลากร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

2.4.3 อาจารย์ ดร.ธัชชัย จิตรพันธ์ อาจารย์ประจำ ภาควิชาบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2.4.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สรวิศ ธงยศ รองคณบดีฝ่ายบริหารและ วางแผน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

2.4.5 อาจารย์ ดร.จุฑามาส ศรีจันทน์ รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

2.5 ปรับปรุง แก้ไข แบบประเมินตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้ว นำไปทดลองใช้กับ ครูโรงเรียนนาจำปา อำเภอดอนจาน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยนี้ เพื่อตรวจสอบความเป็นปรนัย ความครอบคลุม ของเครื่องมือ

2.6 หลังทดลองใช้แล้ว ปรับเครื่องมือให้สมบูรณ์ ตามปัญหาที่พบ แล้วจัดพิมพ์เป็นเครื่องมือวิจัยฉบับสมบูรณ์และนำไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

3.1 การตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity)

ในการตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือวิจัยครั้งนี้ เป็น การตรวจสอบเฉพาะความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.1.1 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ และแบบประเมินผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและพิจารณาข้อคำถาม หรือรายการประเมินในแต่ละข้อนั้นถามได้ตรงครบถ้วนครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการให้ถามหรือไม่ โดยพิจารณาความสอดคล้องของรายการที่ประเมินแต่ละข้อ โดยกำหนดคะแนนผลการพิจารณาผู้เชี่ยวชาญด้วย +1, 0 และ -1 ตามความหมายดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินนั้นสอดคล้องกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินนั้นสอดคล้องกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์

-1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินนั้นไม่สอดคล้องกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์

3.1.2 นำคะแนนที่ได้จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการประเมินแต่ละข้อกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์

$\sum R$ คือ ผลรวมคะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยพิจารณาคัดเลือกเฉพาะรายการประเมินข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ +.50 ขึ้นไป เอาไว้และปรับปรุงรายการประเมินข้อที่ผู้ที่เกี่ยวข้องอนุญาตให้การเสนอแนะ จนได้แบบประเมินครบตามที่ต้องการซึ่งผลของการหาความตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้ พบว่า

3.1.2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ มีค่าเท่ากับ +1

3.1.2.2 ค่าดัชนีความสอดคล้องของ แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ มีค่าเท่ากับ +1

3.1.2.3 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ ค่าเท่ากับ +1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันติดตามผลและเก็บรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติการวิจัยในแต่ละรอบ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ ไปสอบถามกับผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เพื่อให้ทราบถึงปัญหา สาเหตุของปัญหา ปัญหาดังกล่าว

2. ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยนำแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ ไปใช้สัมภาษณ์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาให้กับ ครูและบุคลากรที่ปฏิบัติการสอน ที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ ในวงรอบที่ 2 ต่อไป

3. นิเทศ ติดตาม ตามระยะเวลาปฏิทินการปฏิบัติงาน ในแผนปฏิบัติการ

4. นำแบบประเมินผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ

พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ ไปใช้ประเมินโดยผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

5. นำผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนดงพญาสงเคราะห์ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

6. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และปรับเป็นฉบับสมบูรณ์ ต่อไป

การตรวจสอบข้อมูล

การตรวจสอบข้อมูลที่ได้จากการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ใช้การตรวจสอบข้อมูลจากการวิจัยในรอบที่ 1 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ด้วยการสนทนากลุ่มของผู้ร่วมวิจัย
2. การตรวจสอบร่องรอยหลักฐาน (Audit trail) เป็นการตรวจสอบข้อสรุปจากการรวบรวมข้อมูลในภาคสนามที่ร่องรอยหลักฐานยืนยัน

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสอบถาม การสัมภาษณ์ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสอบถาม การสัมภาษณ์ (Content Analysis) ตามรูปแบบความหมายความสัมพันธ์ และผลกระทบของปรากฏการณ์ที่รับรู้และที่เกิดขึ้น รวมถึงการวิเคราะห์โดยใช้ประสบการณ์ของผู้วิจัยที่ถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการวิจัยครั้งนี้ด้วย

1.2 ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบประเมิน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการประเมินความต้องการจำเป็นของ สุวิมล ว่องวาณิช (2550, หน้า 80) ใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นตามลำดับ โดยเลือกประเด็นที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในสูงสุดมากกำหนดเป็นองค์ประกอบที่ต้องได้รับการพัฒนาเป็นอันดับแรก

2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ออกเป็น

3 ระยะ ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์เบื้องต้น ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ผลทันทีที่มีการรวบรวมข้อมูลจากภาคสนามสิ้นสุดลงในแต่ละครั้ง เพื่อหาข้อผิดพลาดในการดำเนินการ และพิจารณาความเพียงพอ (Rich) ของข้อมูลที่รวบรวมได้ และป้องกันการหลงลืมประเด็นของผู้วิจัย ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นข้อมูลจากการประชุม การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม

2.2 การวิเคราะห์อย่างละเอียดหลังการดำเนินการในแต่ละขั้นตอนของการวิจัยสิ้นสุดลง ผู้วิจัยจะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดอย่างละเอียดเพื่อเป็นข้อสรุปสำหรับการเขียนรายงานการวิจัย และเป็นข้อมูลย้อนกลับ

2.3 การวิเคราะห์เพื่อสรุปภาพรวม เมื่อการพัฒนาดำเนินการจนจบและเสร็จสิ้นทุกขั้นตอนแล้ว ผู้วิจัยจะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมอีกครั้งเพื่อประเมินผลการพัฒนา และจัดทำสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยทั้งหมด

3. การแปลความหมาย

3.1 การประเมินผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยที่ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด ซึ่งแบ่งเป็นช่วงดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 101-102)

- 1.00 – 1.50 หมายถึง ผลการพัฒนาภาวะผู้นำครู อยู่ในระดับ น้อยที่สุด
- 1.51 – 2.50 หมายถึง ผลการพัฒนาภาวะผู้นำครู อยู่ในระดับ น้อย
- 2.51 – 3.50 หมายถึง ผลการพัฒนาภาวะผู้นำครู อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 3.51 – 4.50 หมายถึง ผลการพัฒนาภาวะผู้นำครู อยู่ในระดับ มาก
- 4.51 – 5.00 หมายถึง ผลการพัฒนาภาวะผู้นำครู อยู่ในระดับ มากที่สุด

3.2 การประเมินผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนหลังจากการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

- 1.00 – 1.50 หมายถึง ผลเชิงบวกที่เกิดขึ้นกับนักเรียน มี น้อยที่สุด
- 1.51 – 2.50 หมายถึง ผลเชิงบวกที่เกิดขึ้นกับนักเรียน มี น้อย
- 2.51 – 3.50 หมายถึง ผลเชิงบวกที่เกิดขึ้นกับนักเรียน มี ปานกลาง
- 3.51 – 4.50 หมายถึง ผลเชิงบวกที่เกิดขึ้นกับนักเรียน มี มาก
- 4.51 – 5.00 หมายถึง ผลเชิงบวกที่เกิดขึ้นกับนักเรียน มี มากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี