

ภาคผนวก ข

เครื่องมือและผลการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

1. แบบบันทึกการประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
2. แบบประเมินเครื่องมือแบบบันทึกการประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
3. สรุปผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบบันทึกการประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
4. แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
5. แบบประเมินเครื่องมือแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
6. สรุปผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
7. แบบประเมินพฤติกรรมความมีจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
8. แบบประเมินเครื่องมือแบบประเมินพฤติกรรมความมีจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
9. สรุปผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบประเมินพฤติกรรมความมีจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
10. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

11. แบบประเมินเครื่องมือแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

12. สรุปผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบบันทึกการประชุมคณะกรรมการโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร)

ครั้งที่/.....

วันที่ เดือน พ.ศ.

สถานที่ เริ่มเวลา

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

.....

.....

.....

.....

ระเบียบวาระการประชุม

วาระที่ 1 ประธานแจ้งให้ทราบ

.....

.....

วาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

.....

.....

วาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

.....

.....

วาระที่ 4 เสนอเพื่อพิจารณา

.....

.....

วาระที่ 5 อื่นๆ

.....

.....

ปิดประชุมเวลา.....

ลงชื่อ ผู้บันทึกการประชุม
(.....)



แบบประเมินเครื่องมือแบบบันทึกการประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านกุดนาขาม
(เขตชูวิทยาสาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

การพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ผู้วิจัย นายเจษฎาภรณ์ อุ้นเรือน

คำชี้แจง

แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญมี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของแบบบันทึกการประชุม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ - สกุล

ตำแหน่ง อายุราชการ

วุฒิการศึกษาสูงสุด สถานที่ทำงาน

ภาระงานในปัจจุบัน

ที่อยู่ปัจจุบัน

วัน เดือน ปี ที่ให้ข้อมูล

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของแบบบันทึกการประชุม

โปรดพิจารณาแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ แล้วทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หากมีความเห็นที่ไม่เหมาะสม กรุณาเขียนข้อเสนอแนะในสิ่งที่ควรปรับปรุง

ตัวเลขในช่องความคิดเห็น มีความหมายดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า “เหมาะสม”

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า “ไม่แน่ใจว่าเหมาะสม”

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า “ไม่เหมาะสม”

วาระการประชุม	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. ประธานแจ้งให้ทราบ				
2. เรื่องรับรองการประชุมครั้งที่แล้ว				
3. เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว				
4. เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา				
5. เรื่องอื่นๆ				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ตาราง 25 สรุปผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบบันทึกการประชุมคณะครู
โรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เซนต์ซูริทวิทยาสาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คำถาม	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1. ประธานแจ้งให้ทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. เรื่องรับรองการประชุมครั้งที่แล้ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3. เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4. เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5. เรื่องอื่นๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้



**แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะ
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เข็ดชูวิทยาสาร)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2**

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ ใช้สำหรับสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการวิจัย
เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน ซึ่งมีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะ
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เข็ดชูวิทยาสาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ - สกุล

อาชีพ อายุ ปี วุฒิการศึกษาสูงสุด

ปฏิบัติการสอนอยู่ชั้น โรงเรียน

ที่อยู่ปัจจุบัน

วันที่สัมภาษณ์ สถานที่สัมภาษณ์

**ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะ
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เข็ดชูวิทยาสาร) สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2**

1. สภาพในด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียน

1.1 การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

1.1.1 สภาพเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม (เขตชูวิทยาสาร) ในขณะที่อยู่โรงเรียนด้านการช่วยเหลืองานของคุณครูมีหรือไม่ เป็นอย่างไร

.....

.....

1.1.2 สภาพเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนในด้านการอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทนมีหรือไม่ เป็นอย่างไร

.....

.....

1.1.3 สภาพเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนในด้านการแบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และการช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้ผู้อื่นมีหรือไม่ เป็นอย่างไร

1.2 การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

1.2.1 สภาพเกี่ยวกับการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติและสิ่งแวดล้อมมีหรือไม่ เป็นอย่างไร

.....

.....

1.2.2 สภาพเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคมมีหรือไม่ เป็นอย่างไร

.....

.....

1.2.3 สภาพเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมมีหรือไม่ เป็นอย่างไร

.....

.....

2. ปัญหาในด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียน

2.1 การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

2.1.1 ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม (เขตชวติทยาสาร) ในขณะอยู่โรงเรียนด้านการช่วยเหลืองานของคุณครูมีหรือไม่ เป็นอย่างไร

2.1.2 ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนในด้านการอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทนมีหรือไม่ เป็นอย่างไร

2.1.3 ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนในด้านการแบ่งปันสิ่งของทรัพย์สินและอื่นๆ และการช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่นมีหรือไม่ เป็นอย่างไร

2.2 การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

2.2.1 ปัญหาเกี่ยวกับการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติและสิ่งแวดล้อมมีหรือไม่ เป็นอย่างไร

2.2.2 ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคมมีหรือไม่ เป็นอย่างไร

2.2.3 ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้าง
สิ่งที่ดีงามของส่วนรวมมีหรือไม่ เป็นอย่างไร

.....

.....

3. วิธีดำเนินการแก้ปัญหา

3.1 การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

3.1.1 ขณะอยู่ในโรงเรียน นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว ไม่เชื่อฟัง
ไม่ส่งการบ้านและไม่ช่วยเหลืองานของครู มีวิธีดำเนินการแก้ปัญหาได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

3.1.2 พฤติกรรมของนักเรียนในด้านการเห็นแก่ตัว ไม่มีน้ำใจ
ไม่มีความเอื้อเฟื้อ ไม่รู้จักอาสาทำงานให้ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน มีวิธีดำเนินการแก้ไข
ได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

3.1.3 พฤติกรรมของนักเรียนในด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่า
ประโยชน์ส่วนรวม ไม่มีการแบ่งปันสิ่งของหรือทรัพย์สินให้แก่ผู้อื่น แสวงหาความสุขให้
ตนเองมากกว่าสร้างความสุขให้ผู้อื่น มีวิธีดำเนินการแก้ไขได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

3.2 การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

3.2.1 พฤติกรรมการทำลายสิ่งของสาธารณะสมบัติและสิ่งแวดล้อม
มีวิธีดำเนินการแก้ไขได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

3.2.2 ปัญหาการไม่อย่างเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน
ชุมชน และสังคมมีวิธีดำเนินการแก้ไขได้อย่างไรบ้าง

.....

.....

3.2.3 ปัญหาการไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้าง
สิ่งที่ดีงามของส่วนรวม มีวิธีดำเนินการแก้ไขได้อย่างไรบ้าง

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบประเมินเครื่องมือแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนา
จิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

การพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ผู้วิจัย นายเจษฎาภรณ์ อุ้นเรือน

คำชี้แจง

1. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพแบบสัมภาษณ์สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร) โดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ
2. โปรดพิจารณาพฤติกรรมการบ่งชี้ต่อไปนี้ ว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่วงความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หากมีความเห็นที่ไม่เหมาะสม กรุณาเขียนข้อเสนอแนะในสิ่งที่ควรปรับปรุง

ตัวเลขในช่องความคิดเห็น มีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า “เหมาะสม”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า “ไม่แน่ใจว่าเหมาะสม”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า “ไม่เหมาะสม”

พฤติกรรมบ่งชี้	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. สภาพในด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียน				
1.1 การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวัง ผลตอบแทน				
1.1.1 สภาพเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้าน กุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร) ในขณะที่อยู่โรงเรียน ด้านการช่วยเหลืองานของคุณครูมีหรือไม่ เป็นอย่างไร				
1.1.2 สภาพเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน ในด้านการอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทนมีหรือไม่ เป็นอย่างไร				
1.1.3 สภาพเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน ในด้านการแบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และการช่วย แก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่นมีหรือไม่ เป็นอย่างไร				
1.2 การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม				
1.2.1 สภาพเกี่ยวกับการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติ และสิ่งแวดล้อมมีหรือไม่ เป็นอย่างไร				
1.2.2 สภาพเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคมมีหรือไม่ เป็นอย่างไร				
1.2.3 สภาพเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมมีหรือไม่ เป็นอย่างไร				
2. ปัญหาในด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียน				
2.1 การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวัง ผลตอบแทน				
2.1.1 ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียน บ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร) ในขณะที่อยู่โรงเรียน ด้านการช่วยเหลืองานของคุณครูมีหรือไม่ เป็นอย่างไร				
2.1.2 ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน ในด้านการอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และ กำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทนมีหรือไม่ เป็นอย่างไร				
2.1.3 ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน ในด้านการแบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และการช่วย แก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่นมีหรือไม่ เป็นอย่างไร				

พฤติกรรมบ่งชี้	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
2.2 การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม				
2.2.1 ปัญหาเกี่ยวกับการดูแลรักษาอาคารณะสมบัติ และสิ่งแวดล้อมมีหรือไม่ เป็นอย่างไร				
2.2.2 ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคมมีหรือไม่ เป็นอย่างไร				
2.2.3 ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสิ่งที่ตั้งงามของส่วนรวมมีหรือไม่ เป็นอย่างไร				
3. วิธีดำเนินการแก้ปัญหา				
3.1 การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน				
3.1.1 ขณะอยู่ในโรงเรียน นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว ไม่เชื่อฟัง ไม่ส่งการบ้านและไม่ช่วยเหลืองานของครู มีวิธีดำเนินการแก้ปัญหาได้อย่างไรบ้าง				
3.1.2 พฤติกรรมของนักเรียนในด้านการเห็นแก่ตัว ไม่มีน้ำใจ ไม่มีความเอื้อเฟื้อ ไม่รู้จักอาสาทำงานให้ผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน มีวิธีดำเนินการแก้ไขได้อย่างไรบ้าง				
3.1.3 พฤติกรรมของนักเรียนในด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ไม่มีการแบ่งปัน สิ่งของหรือทรัพย์สินให้แก่ผู้อื่น แสวงหาความสุขให้ตนเอง มากกว่าสร้างความสุขให้ผู้อื่น มีวิธีดำเนินการแก้ไขได้อย่างไรบ้าง				
3.2 การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม				
3.2.1 พฤติกรรมการทำลายสิ่งของสาธารณะสมบัติ และสิ่งแวดล้อมมีวิธีดำเนินการแก้ไขได้อย่างไรบ้าง				
3.2.2 ปัญหาการไม่อย่างเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคมมีวิธีดำเนินการแก้ไขได้อย่างไรบ้าง				
3.2.3 ปัญหาการไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ตั้งงามของส่วนรวม มีวิธีดำเนินการแก้ไขได้อย่างไรบ้าง				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 26 สรุปผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน
โรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คำถาม	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1. สภาพในด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.1 การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.1.1 สภาพเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร) ในขณะอยู่โรงเรียนด้านการช่วยเหลืองานของคุณครูมีหรือไม่ เป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.1.2 สภาพเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนในด้านการอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทนมีหรือไม่ เป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.1.3 สภาพเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนในด้านการแบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และการช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่นมีหรือไม่ เป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.2 การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.2.1 สภาพเกี่ยวกับการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติและสิ่งแวดล้อมมีหรือไม่ เป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.2.2 สภาพเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม มีหรือไม่ เป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.2.3 สภาพเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมมีหรือไม่ เป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 26 (ต่อ)

คำถาม	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
2. ปัญหาในด้านความมีจิตสาธารณะของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.1 การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.1.1 ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร) ในขณะที่อยู่โรงเรียนด้านการช่วยเหลืองานของคุณครูมีหรือไม่ เป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.1.2 ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนในด้านการอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่หวังผลตอบแทนมีหรือไม่ เป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.1.3 ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนในด้านการแบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และการช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่นมีหรือไม่ เป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.2 การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.2.1 ปัญหาเกี่ยวกับการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติและสิ่งแวดล้อมมีหรือไม่ เป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.2.2 ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม มีหรือไม่ เป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.2.3 ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมมีหรือไม่ เป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 26 (ต่อ)

คำถาม	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
3. วิธีดำเนินการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.1 การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.1.1 ขณะอยู่ในโรงเรียน นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว ไม่เชื่อฟัง ไม่ส่งการบ้าน และไม่ช่วยเหลืองานของครู มีวิธีดำเนินการแก้ปัญหาได้อย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.1.2 พฤติกรรมของนักเรียนในด้านการเห็นแก่ตัว ไม่สนใจ ไม่มีความเอื้อเฟื้อ ไม่รู้จักอาสาทำงานให้ผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน มีวิธีดำเนินการแก้ไขได้อย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.1.3 พฤติกรรมของนักเรียนในด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม ไม่มีการแบ่งปันสิ่งของหรือทรัพย์สินให้แก่ผู้อื่น แสวงหาความสุขให้ตนเองมากกว่าสร้างความสุขให้ผู้อื่น มีวิธีดำเนินการแก้ไขได้อย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.2 การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.2.1 พฤติกรรมการทำลายสิ่งของสาธารณะสมบัติและสิ่งแวดล้อมมีวิธีดำเนินการแก้ไขได้อย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.2.2 ปัญหาการไม่อย่างเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม มีวิธีดำเนินการแก้ไขได้อย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3.2.3 ปัญหาการไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม มีวิธีดำเนินการแก้ไขได้อย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้



แบบประเมินพฤติกรรมความมีจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม
(เขตชูวิทยาสาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คำชี้แจง

โปรดพิจารณารายการ เพื่อใช้เก็บข้อมูลในการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาความมีจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชู
วิทยาสาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยให้ท่าน
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์การพิจารณา
ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

มากที่สุด (ปฏิบัติ	7 ครั้ง)	ให้คะแนน	5 คะแนน
มาก (ปฏิบัติ	5-6 ครั้ง)	ให้คะแนน	4 คะแนน
ปานกลาง (ปฏิบัติ	3-4 ครั้ง)	ให้คะแนน	3 คะแนน
น้อย (ปฏิบัติ	2 ครั้ง)	ให้คะแนน	2 คะแนน
น้อยมาก (ปฏิบัติไม่เกิน	1 ครั้ง)	ให้คะแนน	1 คะแนน

พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน					
1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ					
1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาด้วยความสมัครใจ					
1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น					
2. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม					
2.1 ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ					
2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม					
2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)



แบบประเมินเครื่องมือแบบประเมินพฤติกรรมความมีจิตสาธารณะของนักเรียน
โรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

การพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ผู้วิจัย นายเจษฎาภรณ์ อุ้นเรือน

คำชี้แจง

1. เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพแบบประเมินพฤติกรรมความมีจิตสาธารณะของนักเรียนโดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ
2. โปรดพิจารณาพฤติกรรมบ่งชี้ต่อไปนี้ ว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่วงความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หากมีความเห็นที่ไม่เหมาะสม กรุณาเขียนข้อเสนอแนะในสิ่งที่ควรปรับปรุง

ตัวเลขในช่องความคิดเห็น มีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า “เหมาะสม”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า “ไม่แน่ใจว่าเหมาะสม”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า “ไม่เหมาะสม”

พฤติกรรมที่แสดงออก	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน				
1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ				
1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาด้วยความสมัครใจ				
1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น				
2. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม				
2.1 ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ				
2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม				
2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตาราง 27 สรุปผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบประเมินพฤติกรรมความมี
จิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร) สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คำถาม	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1. ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงาน ด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1.3 แบ่งปันสิ่งของ ทริพย์สินและอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุข ให้กับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.1 ดูแลรักษาสาธารณะสมบัติและ สิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยความกระตือรือร้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้



**แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน
โรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร)**

คำชี้แจง : แบบสังเกตฉบับนี้ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยใช้สำหรับสังเกตพฤติกรรมจิตสาธารณะ
ของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อผู้สังเกต.....
2. วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....
3. สถานที่สังเกต.....

ชื่อกิจกรรม	รายการสังเกต	5	4	3	2	1
การศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบ	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการ ร่วมปฏิบัติกิจกรรม					
	นักเรียนให้ความสนใจและเต็มใจ ร่วมกิจกรรม					
	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เกิด จิตสาธารณะขึ้นในตนเอง					
1. กิจกรรมเชิดชูคน ดีหน้าเสาธง	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการ ร่วมปฏิบัติกิจกรรม					
	นักเรียนให้ความสนใจและอยากเป็น คนดีเพื่อจะได้รับการเชิดชู					
	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เกิด จิตสาธารณะขึ้นในตนเอง					
2. กิจกรรมบันทึก ความดีประจำวัน	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม					

ชื่อกิจกรรม	รายการสังเกต	5	4	3	2	1
	นักเรียนตั้งใจทำความดีทุกวัน ด้วยตนเองโดยไม่รอคำสั่ง					
	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เกิด จิตสาธารณะขึ้นในตนเอง					
3. กิจกรรมรณรงค์ รักษาความสะอาด	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม					
	นักเรียนให้ความสนใจและเต็มใจ ร่วมกิจกรรม					
	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เกิด จิตสาธารณะขึ้นในตนเอง					
4. กิจกรรมเข้าค่าย ฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อ พัฒนาจิต สาธารณะนักเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม					
	นักเรียนให้ความสนใจและเต็มใจ ร่วมปฏิบัติกิจกรรม					
	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เกิด จิตสาธารณะขึ้นในตนเอง					
5. กิจกรรมเข้ารับ การอบรมคุณธรรม เพื่อพัฒนาจิต สาธารณะนักเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม					
	นักเรียนให้ความสนใจและเต็มใจ ร่วมปฏิบัติกิจกรรม					
	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เกิด จิตสาธารณะขึ้นในตนเอง					
6. กิจกรรมคนดีศรี บ้านกุดนาขาม	นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม					
	นักเรียนให้ความสนใจและเต็มใจ ร่วมปฏิบัติกิจกรรม					
	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เกิด จิตสาธารณะขึ้นในตนเอง					

ผลการสังเกต

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบประเมินเครื่องมือแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนา
จิตสาธารณะเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม
(เขตชูวิทยาสาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

การพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยาสาร)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ผู้วิจัย นายเจษฎาภรณ์ อุ่นเรือน

คำชี้แจง

โปรดพิจารณากิจกรรมต่อไป นี้ ว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ แล้วทำเครื่องหมาย
✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หากมีความเห็นที่ไม่เหมาะสม
กรุณาเขียนข้อเสนอแนะในสิ่งที่ควรปรับปรุง

ตัวเลขในช่องความคิดเห็น มีความหมายดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นที่ “เหมาะสม”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นที่ “ไม่แน่ใจว่าเหมาะสม”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นที่ “ไม่เหมาะสม”

กิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
การศึกษาคุณภาพโรงเรียนต้นแบบ				
นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม				
นักเรียนให้ความสนใจและเต็มใจร่วมกิจกรรม				
นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เกิดจิตสาธารณะขึ้นในตนเอง				
1. กิจกรรมเชิดชูคนดีหน้าเสาธง				
นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม				
นักเรียนให้ความสนใจและอยากเป็นคนดีเพื่อจะได้รับการเชิดชู				
นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เกิดจิตสาธารณะขึ้นในตนเอง				
2. กิจกรรมบันทึกความดีประจำวัน				
นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม				
นักเรียนตั้งใจทำความดีทุกวันด้วยตนเองโดยไม่รอคำสั่ง				
นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เกิดจิตสาธารณะขึ้นในตนเอง				
3. กิจกรรมรณรงค์รักษาความสะอาด				
นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม				
นักเรียนให้ความสนใจและเต็มใจร่วมกิจกรรม				
นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เกิดจิตสาธารณะขึ้นในตนเอง				
4. กิจกรรมเข้าค่ายฝึกอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะนักเรียน				
นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม				
นักเรียนให้ความสนใจและเต็มใจร่วมปฏิบัติกิจกรรม				
นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เกิดจิตสาธารณะขึ้นในตนเอง				
5. กิจกรรมเข้ารับการอบรมคุณธรรมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะนักเรียน				
นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม				
นักเรียนให้ความสนใจและเต็มใจร่วมปฏิบัติกิจกรรม				
นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เกิดจิตสาธารณะขึ้นในตนเอง				
6. กิจกรรมคนดีศรีบ้านกุดนาขาม				
นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม				
นักเรียนให้ความสนใจและเต็มใจร่วมปฏิบัติกิจกรรม				
นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เกิดจิตสาธารณะขึ้นในตนเอง				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 28 สรุปผลการพิจารณาความสอดคล้องของแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
 ในกิจกรรมพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนโรงเรียนบ้านกุดนาขาม(เขตชูวิทยา
 สาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2

คำถาม	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
นักเรียนให้ความสนใจและเต็มใจ ร่วมกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
นักเรียนได้รับการปลูกฝัง ให้เกิดจิตสาธารณะขึ้นในตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
1. กิจกรรมเขตชุมชนหน้าเสาธง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
นักเรียนให้ความสนใจและอยากเป็น คนดีเพื่อจะได้รับการเชิดชู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เกิด จิตสาธารณะขึ้นในตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. กิจกรรมบันทึกความดีประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
นักเรียนตั้งใจทำความดีทุกวัน ด้วยตนเองโดยไม่รอคำสั่ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เกิด จิตสาธารณะขึ้นในตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3. กิจกรรมรณรงค์รักษาความสะอาด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
นักเรียนให้ความสนใจและเต็มใจ ร่วมกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เกิด จิตสาธารณะขึ้นในตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 28 (ต่อ)

คำถาม	คะแนนความคิดเห็น (ผู้เชี่ยวชาญคนที่)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
4. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
นักเรียนให้ความสนใจและเต็มใจ ร่วมปฏิบัติกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เกิด จิตสาธารณะขึ้นในตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5. กิจกรรมเข้ารับการอบรมคุณธรรม เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
นักเรียนให้ความสนใจและเต็มใจ ร่วมปฏิบัติกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เกิด จิตสาธารณะขึ้นในตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6. กิจกรรมคนดีศรีบ้านกุดนาขาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
นักเรียนให้ความสนใจและเต็มใจ ร่วมปฏิบัติกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้เกิด จิตสาธารณะขึ้นในตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี