

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการวางรากฐานการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคมการเมืองและสภาพแวดล้อม ประเทศใดก็ตามที่คนในชาติได้รับการศึกษา ถึงแม้จะมีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์เพียงใดก็ตาม รายได้ของคนในชาติ ก็มักจะแตกต่างกันไปด้วยทั้งนี้เพราะขาดกำลังคนที่มีสติปัญญาที่จะนำทรัพยากรนั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในทางเศรษฐกิจอย่างมีประสิทธิภาพการศึกษาจึงนับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาค้นคว้าต่างๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่องตลอดช่วงชีวิต การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรก การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ (สำนักงานสภาการศึกษา, 2552,17-19)

รัฐบาลไทยได้มีนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ทำให้ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาของไทยอย่างชัดเจน โดยเฉพาะในระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษา ทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป จากบทบาทหน้าที่ดังกล่าวสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือได้ว่าเป็นสถาบันทางสังคมที่ได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่สร้าง และพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ นั่นคือเป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงต้องเผชิญกับภาระหน้าที่ความรับผิดชอบที่ซับซ้อนแปลกใหม่ และท้าทายต่อการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในการบริหารงาน บริหารคน ตลอดจนการบริหารการเปลี่ยนแปลง อย่างมีศิลป์ เพื่อ

นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในที่สุด จากความคาดหวังของสังคมไทยที่มีต่อการจัดการศึกษาดังกล่าว เป็นผลทำให้สถานศึกษาได้รับความสนใจ และมีเสียงวิพากษ์วิจารณ์จากสาธารณชนที่มีต่อคุณภาพของสถานศึกษาเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ก็เพื่อให้สังคมโดยเฉพาะผู้ปกครองได้เกิดความมั่นใจว่าโรงเรียนที่ส่งบุตรหลานไปเรียนนั้นเป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ ปรากฏจากมลพิษทางสังคม เช่น ปลอดภัยเสพติด ครูอาจารย์มีความรัก ความสามัคคีเอื้ออาทรต่อเพื่อนครูและศิษย์ โรงเรียนมีระเบียบวินัยในระดับที่จะทำให้นักเรียนเป็นคนดี คิดเป็น และแก้ปัญหาได้ มีความสุขอยู่ในสังคมและพร้อมที่จะเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เจือจุนสังคมเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพต่อไป

การบริหารสถานศึกษามีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่คุณภาพของผู้เรียน การบริหารโรงเรียนเป็นแหล่งพัฒนาประชากรของประเทศที่สำคัญยิ่ง เป็นหน่วยงานที่ใช้ คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์จำนวนมากมาย หากการจัดการบริหารงานในโรงเรียนขาดประสิทธิภาพ ผลผลิตของโรงเรียน คือ นักเรียนที่สำเร็จออกไปย่อมมีประสิทธิภาพต่ำ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศย่อมล่าช้าตามไปด้วย ซึ่งเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษา การบริหารโรงเรียนตามนโยบายของรัฐเป็นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งกำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป (ธีระ รุญเจริญ, 2546, หน้า 57) โดยเฉพาะงานวิชาการเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างขวางและมีความสำคัญยิ่งต่อหน่วยงานทางการศึกษาหรือสถานศึกษา เปรียบเสมือนหัวใจของการบริหารงานทุกอย่างของสถานศึกษา จุดมุ่งหมายของงานวิชาการอยู่ที่สร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อันส่งผลถึงคุณภาพของพลเมืองและความมั่นคงของประเทศชาติ งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา ซึ่งการบริหารงานวิชาการ มีขอบข่ายดังนี้

1. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร
2. การวิจัยในชั้นเรียน
3. การสอนซ่อมเสริม
4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
5. การนิเทศภายในสถานศึกษา และ
6. การประกันคุณภาพการศึกษา

การบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (ปรียาภรณ์ วงศ์อนุตรโรจน์, 2543, หน้า 79)

ภารกิจหลักที่สำคัญของสถานศึกษาโดยทั่วไป คือ การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทักษะและเจตคติที่ดี ทั้งนี้เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมดุล ในการดำรงชีวิต สิ่งที่คาดหวังนี้จะบรรลุวัตถุประสงค์เพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับ การบริหารงานของวิชาการของสถานศึกษานั้น การบริหารงานวิชาการเป็นปัจจัย ทำให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นที่ต้องการของสังคมต่อไป จึงถือว่าสถานศึกษาเป็น หน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้ความมุ่งหวังของสังคมบรรลุจุดหมาย ปลายทาง การบริหารงานวิชาการจะสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับ วิธีการจัดการที่มีประสิทธิภาพ การที่จะบริหารหรือจัดการงานวิชาการของโรงเรียนให้ สัมฤทธิ์ผลจำเป็นต้องมีทักษะในการบริหาร รูปแบบกระบวนการที่เหมาะสมถึงภาระหน้าที่ ของงานวิชาการอย่างละเอียด จึงถือว่าการบริหารงานวิชาการบรรลุตามวัตถุประสงค์

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 เบื้องต้นนั้นเป็น โรงเรียนที่ยังขาดการพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานในหลายๆ ด้าน โดยเฉพาะการพัฒนา ทักษะด้านวิชาการแก่นักเรียนอย่างไรก็ตาม ช่วงระยะเวลาหลายปีที่ผ่านมา โรงเรียน ดังกล่าว กลับได้รับการพัฒนาขึ้นในทุกๆ ด้านโดยเฉพาะด้านการบริหารงานวิชาการ โดยมี ภาพแห่งความสำเร็จ คือ ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนที่ และจากการรายงาน ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา 2556 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 การประเมินคุณภาพผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง กว่าเกณฑ์มาตรฐาน คือ ร้อยละ 50 สรุปได้ว่า เป็นโรงเรียนชั้นดีมีคุณภาพ มีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัย เชื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นเป็น ต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริงซึ่งเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา สนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้อง และสังคม ซึ่งปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการประกอบไปด้วย ปัจจัยหลายด้าน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านสภาพของโรงเรียน 2) ปัจจัยด้านผู้บริหาร 3) ปัจจัย ด้านครูผู้สอน 4) ปัจจัยด้านชุมชน 5) ปัจจัยด้านทรัพยากร และ 6) ปัจจัยอื่นๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ เป็นหัวใจของการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีคุณภาพ ก่อให้เกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนางานให้ ก้าวหน้าได้มาตรฐานตามเกณฑ์ต่อไป

ด้วยเหตุที่กล่าวมานี้ ถือได้ว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 นั้น มีบทบาทที่สำคัญมากต่อการจัด การศึกษาอย่างได้ผล เนื่องจากงานวิชาการเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จเรื่องคุณภาพและ

มาตรฐานการศึกษา โดยบริบทของโรงเรียนโดยทั่วไปมีการแบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านบริหารวิชาการ 2) ด้านบริหารบุคลากร – ชุกรการ 3) ด้านบริหารกิจการนักเรียน และ 4) ด้านบริหารงบประมาณ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ว่ามีปัจจัยการบริหารงานวิชาการอะไรบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน และมีลักษณะการส่งผลเป็นอย่างไร เพราะการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพย่อมส่งผลต่อ ประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนหรือสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยมาเป็นข้อมูลย้อนกลับ ทั้งเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในอันจะกำหนดนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศกำกับ ติดตาม พัฒนา ปรับปรุง แก้ไข การบริหารงานวิชาการของตนให้เหมาะสม เพื่อให้จัดการศึกษาของโรงเรียนมีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

คำถามของการวิจัย

จากการศึกษาองค์ความรู้ เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียน ทำให้ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นงานหลักของโรงเรียน ที่มีส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดความสำเร็จ ที่ส่งผลไปถึงนักเรียน หรือในที่นี้เรียกว่า ประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้วิจัยจึงตั้งคำถามการวิจัยไว้ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีอะไรบ้าง และมีการดำเนินงานอยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีมากน้อยเพียงใด
3. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เลือกมาศึกษาครั้งนี้ ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 หรือไม่ อย่างไร
4. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีของประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีอะไรบ้าง และมีสมการพยากรณ์เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
3. เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กับประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
4. เพื่อค้นหาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีของประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน และสมการพยากรณ์

สมมติฐานการวิจัย

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาลักษณะพื้นฐานทั่วไป เกี่ยวกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 และผลงานวิจัย เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยได้นำมากำหนดสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่เลือกมาศึกษาทุกปัจจัย มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 อยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
4. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน และสามารถนำมาสร้างเป็นสมการพยากรณ์ได้

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ทราบการดำเนินการเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
2. ได้ทราบประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
3. ได้ทราบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
กับประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23
4. ได้ข้อเสนอแนะที่สามารถนำไปเป็นข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุง เพื่อหาแนวทาง
ในการส่งเสริมและเสริมสร้างการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนและประสิทธิผลการ
เรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยได้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการศึกษปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่
ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1.1 เนื้อหาเกี่ยวกับปัจจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ศึกษาจาก
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545
และแนวนโยบายการบริหารงานวิชาการ จากหน่วยงานทางการศึกษาแต่ละระดับ

1.2 เนื้อหาเกี่ยวกับประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาจาก
แนวคิดของ สมพร เชื้อพันธ์ (2547, หน้า 53) แนวคิดของ พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และ
เพยาว์ ยินดีสุข (2548, หน้า 125) และ ปราณี กองจินดา (2549, หน้า 42)

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

2.1 ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ 7 ตัวแปร
ได้แก่

- 1) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- 2) ผู้บริหารโรงเรียน
- 3) การจัดการเรียนรู้
- 4) การมีส่วนร่วมของชุมชน
- 5) ทรัพยากรการเรียนรู้
- 6) นโยบายการบริหาร
- 7) แหล่งเรียนรู้

2.2 ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

3. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 จำนวน 1,972 คน

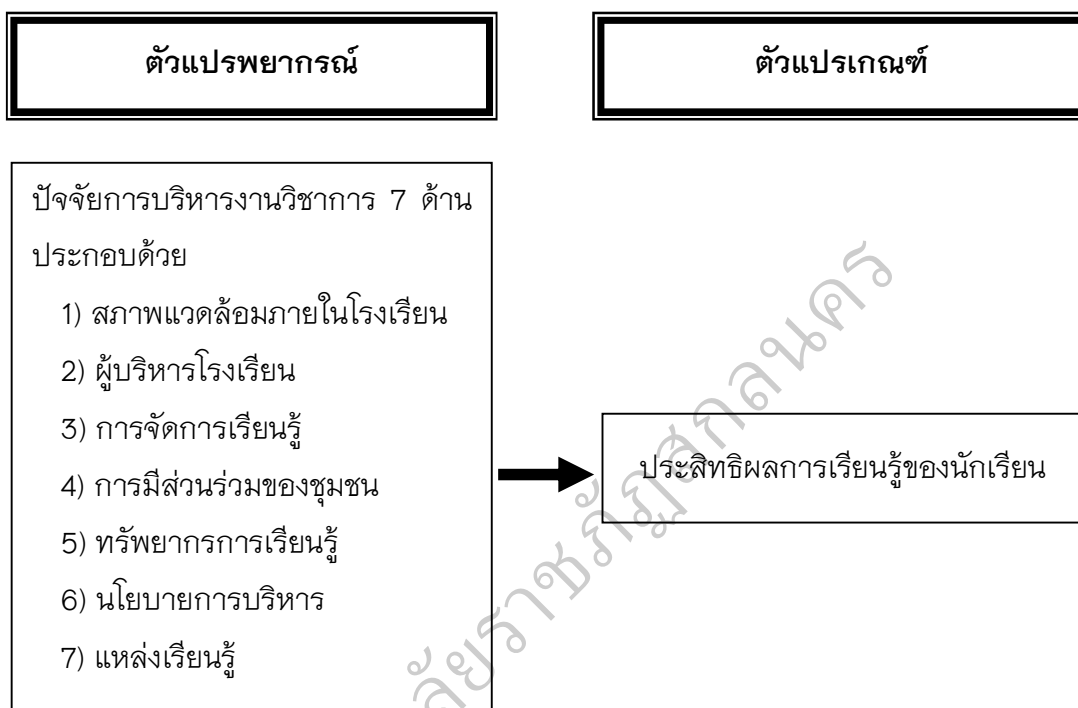
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 จำนวน 360 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเทียบตารางสำเร็จรูปกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie Morgan (ธานีรินทร์ ศิลป์จารุ, 2550, หน้า 50-51)

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ตั้งแต่เดือนสิงหาคม ถึงเดือนกันยายน พ.ศ.2558

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดเพื่อตอบปัญหาการวิจัย ได้ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ตัวแปรต้นที่ได้ออกมาจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และเป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน มี 7 ตัวแปร ได้แก่ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของชุมชน ทรัพยากรการเรียนรู้ นโยบายการบริหาร และแหล่งเรียนรู้ ตัวแปรเหล่านี้ วัดได้จากการรับรู้ของผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารงานทางวิชาการของโรงเรียน ดังนี้

1.1 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน หมายถึง สภาพทางกายภาพที่แสดงถึง ความพร้อมของโรงเรียน ในการจัดการศึกษาได้ผลดี ได้แก่ การจัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ของโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

1.2 ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

1.3 ปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การมีความรู้และทักษะ ในการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

1.4 ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง ชุมชนและสถานศึกษาใกล้เคียงกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริการงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของครู และการเรียนรู้ของนักเรียน

1.5 ปัจจัยด้านทรัพยากรการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการวางแผน จัดหาวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

1.6 ปัจจัยด้านนโยบายการบริหาร หมายถึง ทิศทางการดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียนที่มีผลต่อการจัดการและการบริหารงานของสถานศึกษา ที่เน้นการให้เกิดประสิทธิผลการเรียนรู้

1.7 ปัจจัยด้านแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง แหล่งข่าวสาร ข้อมูล สารสนเทศ แหล่งความรู้ทางวิชาการและประสบการณ์ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียน ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามอัธยาศัยอย่างกว้างขวาง และต่อเนื่องจากแหล่งต่างๆ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

2. ประสิทธิผลการเรียนรู้ หมายถึง ผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และสามารถวัดได้โดยการรับรู้ของครูผู้สอน