

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทนี้ ได้ยึดตามความมุ่งหมายของการวิจัย โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะส่วนบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน และ ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กับประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังรายละเอียดการนำเสนอ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

และเพื่อความสะดวกในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ ไว้ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	ขนาดของตัวอย่าง
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of square)
MS	แทน	ความแปรปรวน (mean of sum of square)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
X	แทน	ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23
X ₁	แทน	ปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

X_2	แทน ปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านผู้บริหาร
X_3	แทน ปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้
X_4	แทน ปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านการมีส่วนร่วมของ ชุมชน
X_5	แทน ปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านทรัพยากรการเรียนรู้
X_6	แทน ปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านนโยบายการบริหาร
X_7	แทน ปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านแหล่งเรียนรู้
Y	แทน ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23
t	แทน ค่าของการแจกแจงใน t-distribution
r	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ
B	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์
β	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐานของตัวพยากรณ์
F	แทน ค่าการแจกแจงแบบ F
P	แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 คุณลักษณะส่วนบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถาม

คุณลักษณะส่วนบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ
ประสบการณ์การเป็นครู และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในปัจจุบัน รายละเอียด
ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล

(n = 360)

คุณลักษณะส่วนบุคคล	จำนวนคน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	188	52.22
- หญิง	172	47.78
2. ประสบการณ์การเป็นครู		
- ต่ำกว่า 10 ปี	40	11.11
- 10 – 20 ปี	209	58.06
- 21 ปี ขึ้นไป	111	30.83
3. ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในปัจจุบัน		
- ขนาดเล็ก	83	23.06
- ขนาดกลาง	228	63.33
- ขนาดใหญ่ / ใหญ่พิเศษ	49	13.61
รวม	360	100.00

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 52.22) มีประสบการณ์การเป็นครู 10 – 20 ปี (ร้อยละ 58.06) และปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง (ร้อยละ 63.33) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ข้อมูลปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ข้อมูลปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามการรับรู้ของข้าราชการครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 รายละเอียดดังตาราง 3 – 10

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมายของ ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้าน

ข้อ ที่	ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	3.80	0.34	มาก
2.	ด้านผู้บริหาร	3.93	0.40	มาก
3.	ด้านการจัดการเรียนรู้	3.86	0.61	มาก
4.	ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน	3.77	0.29	มาก
5.	ด้านทรัพยากรการเรียนรู้	4.01	0.39	มาก
6.	ด้านนโยบายการบริหาร	3.61	0.83	มาก
7.	ด้านแหล่งเรียนรู้	3.60	0.76	มาก
ภาพรวม		3.81	0.24	มาก

จากตาราง 3 พบว่า มีการดำเนินงานต่อปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยด้านที่มีการดำเนินงานมากที่สุด คือ ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมาคือ ด้านผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.93$) ส่วนด้านที่มีการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ ด้านแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.60$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย
ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้
ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

ข้อ ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	4.07	0.84	มาก
2.	กำหนดนโยบายพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน	3.78	0.85	มาก
3.	การจัดเตรียมสื่อ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการ บริหารงานวิชาการ	3.62	0.85	มาก
4.	การจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการบริหารงาน วิชาการ	3.56	1.01	มาก
5.	จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน	3.96	1.03	มาก
6.	พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	3.56	0.73	มาก
7.	การจัดเตรียม อาคารสถานที่เพื่ออำนวยความสะดวก บริหารงานวิชาการ	3.55	1.12	มาก
8.	กำหนดระเบียบปฏิบัติและคู่มือการปฏิบัติงาน วิชาการ	3.98	0.87	มาก
9.	การจัดระบบสารสนเทศด้านการศึกษาของโรงเรียน	3.78	0.94	มาก
10.	การจัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนโดยให้ บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ	4.11	1.04	มาก
ภาพรวม		3.80	0.34	มาก

จากตาราง 4 พบว่า มีการดำเนินงาน ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินงานมากที่สุด คือ ข้อ 10. การจัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนโดยให้บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมาคือ ข้อ 1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.07$) ส่วนข้อที่มีการดำเนินงาน

ที่สุด คือ ข้อ 7. การจัดเตรียม อาคารสถานที่เพื่ออำนวยความสะดวกการบริหารงานวิชาการ
($\bar{X} = 3.55$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย
ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ ด้านผู้บริหาร

ข้อ ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	มีวิสัยทัศน์ทางการบริหารงานวิชาการ	3.82	1.03	มาก
2.	การมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อพัฒนา งานวิชาการในโรงเรียน	3.99	1.00	มาก
3.	ได้รับการอบรมทางการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน	4.08	0.96	มาก
4.	มีประสบการณ์ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.14	0.95	มาก
5.	การจัดประชุมปรึกษาหารือ และร่วมกันวางแผน เพื่อพัฒนางานวิชาการ	4.04	0.66	มาก
6.	การพัฒนาครูและบุคลากรทุกฝ่ายเพื่อให้ ปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	3.89	1.08	มาก
7.	จัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานวิชาการตามศักยภาพ	4.04	0.66	มาก
8.	มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานวิชาการของ บุคลากรทุกฝ่าย	3.64	1.11	มาก
9.	สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานวิชาการ แก่บุคลากรทุกฝ่าย	3.84	0.95	มาก
10.	การมีจิตสำนึกมุ่งมั่นในการบริหารงานวิชาการ	3.79	1.08	มาก
11.	มีความเป็นประชาธิปไตยในการบริหารงาน วิชาการ	3.93	1.07	มาก
ภาพรวม		3.93	0.40	มาก

จากตาราง 5 พบว่า มีการดำเนินงานด้านผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินงานมากที่สุด คือ ข้อ 4. มีประสบการณ์ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาคือ ข้อ 3. ได้รับการอบรมทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.08$) ส่วนข้อที่มีการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ 8. มีการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานวิชาการของบุคลากรทุกฝ่าย ($\bar{X} = 3.64$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ครูมีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อหน้าที่การจัดการเรียนการสอน	3.80	1.01	มาก
2.	ศึกษาค้นคว้าเรื่องการจัดการ เรียนการสอนจากสื่อและแหล่งวิทยากรอื่นๆ	3.82	1.15	มาก
3.	ใช้ความรู้จากการฝึกอบรมหลักสูตรและการสอนมาพัฒนาการเรียนการสอน	4.07	0.87	มาก
4.	มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนที่ หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน	4.11	0.91	มาก
5.	ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.76	1.09	มาก
6.	การสร้างเสริมแรงจูงใจครูในการนำประสบการณ์ด้านการสอนมาพัฒนาการเรียนการสอน	4.05	0.77	มาก
7.	การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนได้คิดอย่างอิสระ และเหมาะสมกับผู้เรียน	3.78	1.04	มาก
8.	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา	3.67	1.15	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9.	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอน ให้กับครูผู้สอน	3.84	1.20	มาก
10.	จัดครูเข้าสอนในชั้นเรียนตามความรู้ ความสามารถและตรงวุฒิ	3.78	1.10	มาก
11.	การจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้การเรียนรู้ให้ครูและ ผู้เรียนได้ ค้นคว้าเพิ่มเติม	3.84	1.21	มาก
	ภาพรวม	3.86	0.61	มาก

จากตาราง 6 พบว่า มีการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวม
อยู่ในระดับ ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
ทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินงานมากที่สุด คือ ข้อ 4. มีความรู้ความสามารถในการ
ออกแบบการเรียนการสอนที่ หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.11$) รองลงมา
คือ ข้อ 3. ใช้ความรู้จากการฝึกอบรมหลักสูตรและการสอนมาพัฒนาการเรียนการสอน
($\bar{X} = 4.07$) ส่วนข้อที่มีการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ ข้อ 8. กำหนดกิจกรรมการเรียนการ
สอนประจำปีการศึกษา ($\bar{X} = 3.67$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย
 ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้
 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

ข้อ ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ส่งเสริมให้ชุมชน และสถานศึกษาใกล้เคียงได้มี ส่วนร่วมรับรู้การจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.91	1.21	มาก
2.	สถาบันอุดมศึกษาใกล้เคียงมาเป็นที่ปรึกษาให้ ความรู้ทางการบริหารงานวิชาการ	4.09	0.84	มาก
3.	เชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่สนใจการศึกษาได้เข้ามามีส่วน ร่วมวางแผนการ จัดการศึกษา	3.81	0.87	มาก
4.	กำหนดแนวทางบริหารเครือข่ายการบริหาร งาน วิชาการกับสถานศึกษาอื่น ๆ ในชุมชน	3.64	0.82	มาก
5.	ร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น เพื่อแลกเปลี่ยน บุคลากรทางวิชาการ	3.54	1.01	มาก
6.	การประชาสัมพันธ์กิจกรรมทางการศึกษาของ โรงเรียนแก่สถานศึกษาและชุมชนอื่น	3.89	1.05	มาก
7.	เปิดโอกาสให้สถานศึกษาใกล้เคียงได้เข้ามาใช้ บริการด้านวิชาการของโรงเรียน	3.58	0.78	มาก
8.	ร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา	3.32	1.22	ปานกลาง
9.	เปิดโอกาสให้ชุมชนและสถานศึกษาใกล้เคียงได้มี ส่วนร่วมพัฒนางานวิชาการ	3.98	0.87	มาก
10.	วางแผนจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่จำเป็น ต่อการบริหารงานวิชาการ	3.77	0.96	มาก
11.	ใช้วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย การศึกษา	4.09	1.03	มาก
12.	ส่งเสริมให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้เทคโนโลยี การศึกษาได้มีส่วนร่วมให้คำแนะนำ การ บริหารงานวิชาการ	3.68	1.07	มาก
ภาพรวม		3.77	0.29	มาก

จากตาราง 7 พบว่า มีการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีการดำเนินงานมากที่สุด คือ ข้อ 2. สถาบันอุดมศึกษาใกล้เคียงมาเป็นที่ปรึกษาให้ความรู้ทางการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.09$) มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ข้อ 11. ใช้วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยี การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย การศึกษา ($\bar{X} = 4.09$) มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ ข้อ 8. ร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.32$) มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ ด้านทรัพยากรการเรียนรู้

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	วางแผนจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการบริหารงานวิชาการ	3.92	1.03	มาก
2.	ใช้วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย การศึกษา	4.01	0.97	มาก
3.	ส่งเสริมให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้เทคโนโลยี การศึกษาได้มีส่วนร่วมให้คำแนะนำ การบริหารงานวิชาการ	4.21	0.92	มาก
4.	การจัดเตรียมเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษามาสนับสนุน	4.06	0.62	มาก
5.	การจัดวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	3.86	1.10	มาก
6.	การจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนได้ครบถ้วนทุกรายวิชาตามหลักสูตร	4.01	0.61	มาก
ภาพรวม		4.01	0.39	มาก

จากตาราง 8 พบว่า มีการดำเนินงาน ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินงานมากที่สุด คือ ข้อ 3. ส่งเสริมให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ เทคโนโลยีการศึกษาได้มีส่วนร่วมให้คำแนะนำ การบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมาคือ ข้อ 4. การจัดเตรียมเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษามาส่งมอบ ($\bar{X} = 4.06$) ส่วนข้อที่มีการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ ข้อ 5. การจัดวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอ ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.86$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ ด้านนโยบายการบริหาร

ข้อ ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	กำหนดนโยบายพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน	3.69	0.96	มาก
2.	กำหนดระเบียบปฏิบัติและคู่มือการปฏิบัติงาน วิชาการ	3.61	0.94	มาก
3.	จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน	3.65	0.94	มาก
4.	กำหนดระเบียบปฏิบัติและคู่มือการปฏิบัติงาน วิชาการ	3.55	0.96	มาก
5.	การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบงานวิชาการ	3.59	1.00	มาก
6.	การจัดทำแผนปฏิบัติงานและ ขั้นตอนการ ปฏิบัติงาน	3.57	0.97	มาก
7.	นโยบายการบริหารเอื้อต่อการเรียนการสอน	3.61	0.97	มาก
ภาพรวม		3.61	0.83	มาก

จากตาราง 9 พบว่า มีการดำเนินงานด้านนโยบายการบริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินงานมากที่สุด คือ ข้อ 1. กำหนดนโยบายพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.69$) รองลงมาคือ ข้อ 2. กำหนดระเบียบปฏิบัติและคู่มือการปฏิบัติงาน

วิชาการ ($\bar{X} = 3.61$) ส่วนข้อที่มีการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ ข้อ 4. กำหนดระเบียบปฏิบัติ และคู่มือการปฏิบัติงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.55$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้ ด้านแหล่งการเรียนรู้

ข้อ ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	การจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ	3.60	0.97	มาก
2.	การจัดเตรียมสื่อ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ	3.63	0.96	มาก
3.	การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูนำวัสดุท้องถิ่นเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.55	0.97	มาก
4.	จัดให้มีการใช้แหล่งการเรียนรู้และวัสดุท้องถิ่นในชุมชนเป็นสื่อในการเรียนการสอน	3.62	0.95	มาก
5.	การส่งเสริมให้ใช้ห้องสมุดและสื่อไอทีในการจัดการเรียนการสอน	3.59	0.95	มาก
ภาพรวม		3.60	0.76	มาก

จากตาราง 10 พบว่า มีการดำเนินงานด้านแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีการดำเนินงานมากที่สุด คือ ข้อ 2. การจัดเตรียมสื่อ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.63$) รองลงมาคือ ข้อ 4. จัดให้มีการใช้แหล่งการเรียนรู้และวัสดุท้องถิ่นในชุมชนเป็นสื่อในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.62$) ส่วนข้อที่มีการดำเนินงานน้อยที่สุด คือ ข้อ 3. การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูนำวัสดุท้องถิ่นเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.55$)

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 23 รายละเอียดดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลความหมาย
ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อ ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.	ระดับผลการเรียนของนักเรียนทั้งโรงเรียนโดยเฉลี่ยในปีการศึกษาที่ผ่านมาอยู่ในระดับที่น่าพอใจ	3.60	0.98	มาก
2.	นักเรียนชั้นสูงสุด สามารถสอบเข้าเรียนในสถานศึกษาอื่นๆ ได้เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	3.62	1.07	มาก
3.	นักเรียนประสบความสำเร็จจากการเข้าแข่งขันทางวิชาการกับโรงเรียนอื่นๆ	3.56	0.96	มาก
4.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้	3.67	0.96	มาก
5.	โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา	3.67	1.00	มาก
6.	นักเรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และความสามารถ	3.63	0.95	มาก
7.	นักเรียนมีความภาคภูมิใจ และพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.56	0.97	มาก
8.	นักเรียนมีการแสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์	3.62	0.99	มาก
9.	นักเรียนตั้งใจพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน	3.79	0.94	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	ประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
10.	นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับของ โรงเรียน	3.61	0.95	มาก
11.	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียน	3.78	0.89	มาก
12.	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.75	0.90	มาก
13.	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเหมาะสมกับวัย	3.63	0.88	มาก
14.	นักเรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะ	3.67	0.94	มาก
15.	นักเรียนมีการแสดงออกในทางที่ดีงามและเป็น แบบอย่างที่ดีต่อสังคม	3.75	0.90	มาก
ภาพรวม		3.66	0.77	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนตั้งใจพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน ($\bar{X} = 3.79$) รองลงมาคือ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียน ($\bar{X} = 3.78$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีความภาคภูมิใจ และพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.56$)

**ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
กับประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23**

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กับ
ประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 รายละเอียดดังตาราง 12

ตาราง 12 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) โดยวิธี Pearson Correlation ระหว่าง
ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กับประสิทธิผลการเรียนรู้
ของนักเรียน

ตัวแปร	ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กับประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน								
	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X	Y
X ₁		.049	.172	.044	.015	.084	.051	.387	.064
X ₂			.241	.092	-.099	.051	.040	.463	.030
X ₃				-.027	-.013	.038	.056	.598	.040
X ₄					-.124	-.057	-.075	.203	-.079
X ₅						-.050	-.047	.068	-.011
X ₆							.087	.066	.589*
X ₇								.636	.850*
X									.590*
Y									

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในภาพรวม (X) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง และมีความสัมพันธ์ทางบวก ($r = 0.590$)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
รายด้าน กับประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน (Y) พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ (X_6) ความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก และมี
ความสัมพันธ์ทางบวก ($r = 0.859$)

2) ด้านแหล่งเรียนรู้ (X_7) ความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก และมี
ความสัมพันธ์ทางบวก ($r = 0.850$)

ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ปัจจัยการ
บริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 แสดงรายละเอียดดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน ของปัจจัยการบริหารงาน
วิชาการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adj. R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
นโยบายการบริหาร	.859	.738	.737	.459	.047	.494	9.834*	.000
แหล่งเรียนรู้	.884	.781	.780	.428	.051	.420	8.363*	.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$$R = .859 \quad R^2 = .738 \quad \alpha = .05 \quad S.E._{est} = .363$$

จากตาราง 13 พบว่าตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านนโยบายการ
บริหาร (X_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .494 รองลงมาคือ ด้านแหล่ง
เรียนรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .420 ตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถ
ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยรวมได้ร้อยละ
78.0 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ .363

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\text{ประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน } Y = 0.859 + 0.459X_6 + 0.428X_7$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z = 0.459Z_6 + 0.428Z_7$$