

ภาคผนวก ข  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
2. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน
  - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
  - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
3. การตอบแบบสอบถามในแต่ละขั้นตอนมีคำชี้แจงไว้ละเอียดแล้ว กรุณาได้ตอบทุกส่วนทุกตอนและตรงกับสภาพที่เป็นจริง
4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาแนวทางในการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ต่อไปผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายกิตติศักดิ์ บุณรังศรี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ตอนที่ 1

## สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับความเป็นจริง

## 1. สถานภาพ

- ผู้บริหาร
- ครูผู้สอน

## 2. ขนาดของโรงเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็ก
- โรงเรียนขนาดกลาง
- โรงเรียนขนาดใหญ่

## 3. ประสบการณ์ในตำแหน่ง

- น้อยกว่า 10 ปี
- 10-20 ปี
- 21 ปีขึ้นไป

## ตอนที่ 2

### ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

#### คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยแบ่งระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

#### ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
0. ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำ	✓				

#### คำอธิบาย

ข้อ 0. ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำ เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มากที่สุด

ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>การกำหนดวิสัยทัศน์</b>					
1. ผู้บริหารนำผลการประเมินการปฏิบัติงานมาเป็นแนวทางการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต					
2. ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนจากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					
3. ผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์และภารกิจใหม่ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต					
4. ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนที่เป็นการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา					
5. ผู้บริหารเผยแพร่วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเพื่อให้เป็นที่รับรู้และถือเป็นแนวปฏิบัติขององค์กร					
6. ผู้บริหารมีการประเมินผลการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจเป็นระยะ จากผู้รับผิดชอบ					
<b>การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</b>					
7. ผู้บริหารพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น					
8. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสร้างองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากรในองค์กร					
9. ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสร้างความรู้ขององค์กร					

ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
10. ผู้บริหารส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ขององค์กร การคิดอย่างเป็นระบบ และการแบ่งปันความรู้ในองค์กร					
<b>การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้</b>					
11. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ					
12. ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
13. ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ					
<b>การกระจายอำนาจ</b>					
14. ผู้บริหารกำหนดนโยบาย วางแผนการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย					
15. ผู้บริหารกำหนดโครงสร้างการบริหารงานแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน					
16. ผู้บริหารมอบอำนาจการปฏิบัติงานตามสายการบังคับบัญชา					
17. ผู้บริหารกำหนดบทบาท หน้าที่ ภารกิจให้กับบุคลากรตามความรู้ความสามารถ					
18. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้มีการตรวจสอบประเมินเพื่อถ่วงดุล จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและองค์กรต่างๆ					
19. ผู้บริหารมีการมอบหมายการตัดสินใจและความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของบุคลากร					

ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
20. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันให้เกิดขึ้นในโรงเรียน					
21. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ					
22. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการคิดอย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนาโดยรวม ไม่แยกพัฒนาส่วนใด ส่วนหนึ่ง					
<b>การสื่อสารในองค์กร</b>					
24. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมชี้แจง รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบุคลากร เพื่อความชัดเจนในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ					
25. ผู้บริหารจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ให้มีความสะดวกและคล่องตัว มีการมอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน					
26. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากร นักเรียน ผู้เกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะการบริหารงาน					
27. ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ถ้อยคำที่เหมาะสมกับบุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองได้อย่างเหมาะสมสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน					
28. ผู้บริหารเปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรเพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจ					



ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
29. ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดกิจกรรมนันทนาการ โครงการทัศนศึกษา เพื่อสร้างความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีขององค์กร					
30. ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม เยี่ยมเยือนการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ แรงจูงใจให้บุคลากรเห็นคุณค่าของงานที่รับผิดชอบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรร่วมกัน					
31. ผู้บริหารใช้วิธีการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
32. ผู้บริหารสื่อสารทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการกับบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
<b>การบริหารแบบมีส่วนร่วม</b>					
33. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน กำหนดนโยบาย วางแผนการพัฒนาคณาภพการศึกษา					
34. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ข้อมูลและเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของโรงเรียน					
35. ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน					

ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
36. ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพของโรงเรียน					
37. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องร่วมเสนอความคิดเห็น และตัดสินใจแก้ปัญหาสำคัญของโรงเรียนร่วมกัน					
38. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
39. ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการ แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน					
40. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศให้บุคลากรมีความรู้สึกในการเป็นเจ้าของร่วมกันในการพัฒนาโรงเรียน					

### ตอนที่ 3

#### ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยแบ่งระดับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

#### ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
0. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถควบคุมอารมณ์และมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	✓				

#### คำอธิบาย

ข้อ 0. ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนสามารถควบคุมอารมณ์และมีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับ มากที่สุด

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>เป็นต้นแบบนำทาง</b>					
1. ผู้บริหารบริหารงานโดยมีการวางแผนทุกครั้ง					
2. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน					
3. ผู้บริหารเป็นที่น่าเคารพยกย่องเป็นที่น่าเลื่อมใสศรัทธาของผู้ร่วมงาน					
4. ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานรู้สึกเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานด้วย					
5. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นกันเองและไม่ถือตัว					
6. ผู้บริหารวางตนได้เหมาะสมกับสถานภาพ					
7. ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานรู้สึกไว้วางใจเมื่อได้ร่วมงาน					
8. ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใสและยุติธรรมในกระบวนการบริหารงาน					
9. ผู้บริหารมีความจริงใจกับผู้ร่วมงานทุกคนรักษาสัจจะและรับผิดชอบในคำพูดของตนเอง					
<b>สร้างแรงจูงใจต่อวิสัยทัศน์ร่วม</b>					
10. ผู้บริหารแสดงทัศนคติต่อการทำงานให้ผู้ร่วมงานทราบอย่างชัดเจน					
11. ผู้บริหารเต็มใจที่จะเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงวิธีการทำงาน					
12. ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานในการทำงานของผู้ร่วมงานชัดเจน					

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
13. ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานทำงานอย่างมีระเบียบแบบแผนและปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ					
14. ผู้บริหารชี้แจงวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายและจุดเน้นของการพัฒนาให้ผู้ร่วมงานได้รับทราบร่วมกัน					
15. ผู้บริหารพยายามดูแลให้ผู้ร่วมงานประสานสัมพันธ์กัน					
16. ผู้บริหารปฏิบัติงานโดยปรึกษาผู้ร่วมงานและทำงานเป็นที่ม					
17. ผู้บริหารขอความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นใหม่ๆ ของเพื่อนร่วมงานก่อนลงมือปฏิบัติ					
<b>กล้าท้าทายต่อกระบวนการทำงาน</b>					
18. ผู้บริหารกล้าเสี่ยงในเรื่องที่มีโอกาสประสบความสำเร็จสูง					
19. ผู้บริหารมีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก และกล้าเผชิญความจริง					
20. ผู้บริหารมีเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนและระบุเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน					
21. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูตื่นตัวและตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน					
22. ผู้บริหารกล้าตัดสินใจเรื่องต่างๆ โดยใช้ปัญญามากกว่าใช้อารมณ์					

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
23. ผู้บริหารพร้อมเผชิญหน้ากับความขัดแย้งทุกรูปแบบ					
24. ผู้บริหารนำข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงานมาใช้ในการบริหารงาน					
25. ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานมีการใช้แนวทาง และวิธีการที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาวัตกรรมในการแก้ปัญหา					
26. ผู้บริหารอธิบายเหตุผลการบริหารงานของตนเองเสมอ					
<b>เพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานให้ผู้อื่น</b>					
29. ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานรู้จักการทำงานเป็นทีม					
30. ผู้บริหารฝึกให้ผู้ร่วมงานมีความรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง					
31. ผู้บริหารมอบหมายงานที่ชัดเจน และเหมาะสมกับความสามารถของผู้ร่วมงาน					
32. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดความกระตือรือร้นในการทำงานอยู่เสมอ					
33. ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความสามัคคี และไว้วางใจกัน					
34. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานปรับปรุงแก้ไขหากทำงานบกพร่อง					
35. ผู้บริหารเร่งรัดติดตามการทำงานให้เสร็จทันตามกำหนดเวลา					

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
36. ผู้บริหารพยายามตรวจสอบติดตามให้ ผู้ร่วมงานทำงานอย่างเต็มความสามารถ					
37. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดความ มั่นใจว่าสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมาย ได้สำเร็จ					
38. ผู้บริหารฝึกให้ผู้ร่วมงานได้ทำงาน อย่างเป็นระบบและกล้าตัดสินใจ					
39. ผู้บริหารมอบภาระงาน บทบาท และหน้าที่ได้เหมาะสมกับลักษณะงาน					
41. ผู้บริหารแสดงความชื่นชมยินดี อย่างจริงใจเมื่อผู้ร่วมงานปฏิบัติงานสำเร็จ					
42. ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงาน และจัดสวัสดิการให้เหมาะสม					
43. ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความอบอุ่น สบายใจเมื่อสนทนาและร่วมงานด้วย					
44. ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานทุกคน เท่าเทียมกันด้วยความยุติธรรม					
45. ผู้บริหารเห็นคุณค่า ยอมรับและเชื่อมั่น ในความสามารถของผู้ร่วมงาน					
46. ผู้บริหารคอยสอบถามและให้กำลังใจ ผู้ร่วมงานเสมอ					
47. ผู้บริหารให้กำลังใจว่าผู้ร่วมงาน จะสามารถปฏิบัติงานสำเร็จ					
48. ผู้บริหารคอยช่วยเหลือและแนะนำ ผู้ร่วมงานเสมอ					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี