

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยผู้วิจัยได้นำหลักการวิจัยตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart (Kemmis and McTaggart, 1988 อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์, 2551, หน้า 301 – 303) ซึ่งมี 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนวางแผน (Planning) ขั้นตอนปฏิบัติการ (Action) ขั้นตอนสังเกตการณ์ (Observation) ขั้นตอนสะท้อนกลับ (Reflection) ผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนและผลการวิจัย ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. ความสำคัญของการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
3. เพื่อติดตามผลของการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ทำให้ทราบความต้องการได้รับการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
2. ได้แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
3. ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สามารถจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education ที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการของโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) โดยอาศัยการทำงานร่วมกันระหว่างผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัยและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในแต่ละขั้นตอนโดยมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. พื้นที่เป้าหมายในการวิจัย คือ โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 17 คน ประกอบด้วย
 - ผู้วิจัยจำนวน 1 คน และผู้ร่วมวิจัยจำนวน 16 คน เป็นครูผู้สอนที่สนใจเข้ารับการพัฒนาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 2 คน
3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลจำนวน 39 คน ประกอบด้วย
 - 3.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ
 - 3.2 นักเรียนโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ จำนวน 34 คน โดยครูผู้ร่วมวิจัย 1 คน ใช้ นักเรียนชาย 1 คน นักเรียนหญิง 1 คน
 - 3.3 วิทยากร 1 คน
 - 3.4 ผู้นิเทศ จำนวน 3 คน

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามความมุ่งหมายของการวิจัยได้ดังนี้

1. ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education โดยต้องการให้โรงเรียนมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนี้เข้ามาให้ความรู้และประสบการณ์แก่ครูและอยากให้ทางโรงเรียนออกนิเทศติดตามผลเพื่อให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำกับครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ประกอบด้วย 3 แนวทาง ดังนี้ 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) การมอบหมายงาน และ 3) การนิเทศภายใน โดยดำเนินการ 2 วงรอบ

3. การติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จากการอบรมเชิงปฏิบัติการเมื่อวันที่ 6 - 7 ตุลาคม 2559 พบว่า

3.1 ผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติมีความพึงพอใจในกระบวนการการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education ในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านวิทยากร ด้านเนื้อหาและด้านสถานที่ จึงมีความเชื่อว่าผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education มีการพัฒนาตนเองและมีความรู้ความสามารถในการใช้ Google Apps for Education ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

3.2 จากการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education โดยใช้แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education ตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ร่วมวิจัย พบว่า คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education ในทุกข้อผ่านเกณฑ์ที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้มีมติที่ประชุม สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

3.3 การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้

ผ่าน Google Apps for Education พบว่า นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการศึกษาเรียนรู้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ความสนใจในการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education ได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีร่องรอย ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยสามารถจำแนกตามประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

1. ความต้องการในการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ครูมีความต้องการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education โดยต้องการให้โรงเรียนมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนี้เข้ามาให้ความรู้และประสบการณ์แก่ครูและอยากให้ทางโรงเรียนออกนิเทศติดตามผลเพื่อให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำกับครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จากความต้องการดังกล่าวนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ ยังไม่เคยมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education ทำให้ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนขาดความรู้ที่จะนำ Google Apps for Education มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดสาคร ไชยมีชิม (2554, บทคัดย่อ) เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนบ้านนาอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ซึ่งพบว่า ครูมีวิธีการสอนแบบเดิม ขาดการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียน ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ ครูส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอน โดยไม่ต้องอาศัยสื่อประกอบการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ King (2003, p.1580) ได้ศึกษาความต้องการการฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ครูที่ใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิควิธีการที่อาศัยความต้องการเป็นฐาน ตรงกับความต้องการ การฝึกอบรมคอมพิวเตอร์แก่ครูหรือไม่ ผลการศึกษาพบว่า ข้อเสนอแนะสำหรับการ

ฝึกอบรมคอมพิวเตอร์แก่ครู คือ ควรมีการจัดอบรมบ่อยขึ้นและมีรูปแบบที่หลากหลายของการติดตามนิเทศมากขึ้น การประเมินความต้องการของผู้เรียนและการบูรณาการของผู้เรียนและการแนะแนวทางทางของกระทรวงศึกษาธิการจังหวัด คิวเบ็ก มาบูรณาการต่อไป

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

จากผลการกำหนดแนวทางและวางแผนปฏิบัติการ ทางการพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education ตามแนวทางที่ได้วางแผนไว้ ได้แก่ 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) การมอบหมายงาน 3) การนิเทศภายใน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ประสบความสำเร็จสมบูรณ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จคือ 1) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งาน Google Apps for Education 2) ครูมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ Google Apps for Education ในการจัดการเรียนการสอน 3) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ หลังจากที่ได้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการแล้ว จะเห็นได้จากการประเมินตนเองก่อนและหลังเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่าครูที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการประเมินตนเองอยู่ในระดับที่สูงขึ้น และครูสามารถจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education ได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ นอกจากนี้จากการสังเกตพฤติกรรมครูที่เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ครูมีความสนใจในกระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการ มีความตั้งใจ กระตือรือร้นและพยายามที่จะศึกษาหาความรู้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผลการวิจัยของผู้วิจัยครั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า แนวทางในการพัฒนาทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ นพพล วงศ์กระจ่าง (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โรงเรียนบ้านม่วงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 หลังจากผู้ร่วมวิจัยได้เข้ารับอบรมพบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ Adobe Captivate 4.0 ในการจัดทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมากขึ้น ตรงตามกรอบเนื้อหาสาระที่วางไว้ และได้รับแนวคิดที่หลากหลายในการจัดทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรากร หงส์โต (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ ของครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์

โรงเรียนบางลี่วิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี โดยใช้กระบวนการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้สูงกว่าก่อนทำกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มตัวอย่างมีระดับคุณภาพของการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับสูง

3. การติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จากการอบรมเชิงปฏิบัติการเมื่อวันที่ 6 - 7 ตุลาคม 2559 พบว่า

3.1 ผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการมีความพึงพอใจในกระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education ในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านวิทยากร ด้านเนื้อหาและด้านสถานที่ จึงมีความเชื่อว่าผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education มีการพัฒนาตนเองและมีความรู้ความสามารถในการใช้ Google Apps for Education ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการได้รับการพัฒนาตามแนวทางที่ถูกต้อง ซึ่งการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ วสันต์ ศรีแสน (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูด้านการผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โรงเรียนบ้านฝั่งวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการประเมินตนเองก่อนและหลังการอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการผลิตคอมพิวเตอร์ช่วยสอน พบว่า ก่อนการอบรมครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ในระดับปานกลาง แต่หลังจากเข้ารับการอบรมครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าก่อนการอบรม ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการผลิตคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3.2 จากการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education โดยใช้แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education ตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ร่วมวิจัย พบว่า คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education ในทุกข้อผ่านเกณฑ์ที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้มีมติที่ประชุม สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

ผลการวิจัยนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education ได้รับการนิเทศจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education มีแนวทางการพัฒนาที่สามารถทำให้ครูประยุกต์ใช้ Google Apps for Education ในการจัดการเรียนรู้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวสันต์ ศรีแสน (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเรื่อง การพัฒนาศักยภาพครู ด้านการผลิตบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยใช้แนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูได้ดำเนินการ 2 วงรอบ โดยในวงรอบที่ 1 มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศติดตามการใช้บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน วงรอบที่ 2 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยทุกคนที่ได้รับการประเมินบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในด้านที่มีข้อบกพร่องในวงรอบที่ 1 และการปรับปรุงบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนอีกครั้งหนึ่งและนิเทศติดตามในด้านที่มีข้อบกพร่อง

3.3 การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ ผ่าน Google Apps for Education พบว่า นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการศึกษาเรียนรู้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ความสนใจในการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education ได้ลงมือปฏิบัติจริงและมีร่องรอย ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น

ผลการวิจัยครั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education ทำให้นักเรียนเป็นเรื่องใหม่ที่นักเรียนยังไม่เคยสัมผัสมาก่อน อีกทั้ง สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา มีการทำงานร่วมกัน สื่อสารกันได้ในกลุ่มเพื่อน จึงเกิดความตื่นตัว และกระตือรือร้นในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมีธี มุ่งคุณ (2551: 80) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติพงษ์ ตาลอำไพ (2552 : 133) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มัลติมีเดีย วิชาฟิสิกส์ เรื่อง การชนและโมเมนตัม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มัลติมีเดียสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเจตคติของนักเรียนที่

เรียนโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมัลติมีเดียวิชาฟิสิกส์ เรื่อง การชนและโมเมนตัม
 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 อยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนควรนำกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมไป
 ประยุกต์ใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนางานด้านต่างๆ ของโรงเรียน

1.2 ผู้ร่วมวิจัยควรนำความรู้ที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการไปขยายผล
 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อให้ครูได้นำไปใช้พัฒนานักเรียนให้เกิดการ
 เรียนรู้ที่ดีขึ้น

1.3 ครูผู้ร่วมวิจัยควรแสวงหาความรู้ ทักษะใหม่ๆ ที่นอกเหนือจากการ
 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มทักษะในการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

2.1 ควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการเรียนรู้ผ่าน
 Google Apps for Education อย่างน้อยปีละ 1 ครั้งเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของการจัด
 การศึกษาในศตวรรษที่ 21

2.2 ครูควรมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC (Professional
 Learning Community) โดยมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้ ความเข้าใจในการ
 จัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education ภายในโรงเรียน และสหวิทยาเขต

2.3 ครูควรตระหนักถึงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง
 อยู่เสมอ เพื่อทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ใฝ่เรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ง่ายขึ้น

2.4 ผู้บริหารควรมีการกระตุ้นให้ครูเกิดการพัฒนาทักษะต่างๆ ในการ
 จัดการเรียนรู้ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรมีการวิจัยเพื่อประเมินความต้องการของบุคลากรในการพัฒนาตนเองในด้านอื่นๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

3.2 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Apps for Education ในรูปแบบอื่นๆ เพิ่มเติมอีก เช่น การศึกษาดูงาน การพัฒนาผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC (Professional Learning Community) เป็นต้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี