

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ

เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส

อำเภovanรนิวาส จังหวัดสกลนคร

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
1	<p>ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ข้อใดกล่าวถูกต้อง</p> <p>ก. การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 3 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพ</p> <p>ข. การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 4 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพ</p> <p>ค. การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพ</p> <p>ง. การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพ</p>	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
2	เด็กปฐมวัย หมายถึงข้อใด ก. เด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง 5 ปีบริบูรณ์ ข. เด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง 6 ปีบริบูรณ์ ค. เด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง 5 ปี 11 เดือน 29 วัน ง. เด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง 5 ปี 11 เดือน 30 วัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ข้อใดคือ ความหมาย ของคำว่า “เด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ” ก. เด็กพิการ ข. เด็กที่มีสภาพร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ ที่แตกต่างจากเด็กปกติ ค. เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ง. เด็กด้อยโอกาส	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อใดสำคัญที่สุด ก. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี ข. ใช้วัยวะของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน ค. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ง. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
5	<p>สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยสำหรับเด็ก 3 – 5 ปี ประกอบด้วยกี่ส่วนอะไรบ้าง</p> <p>ก. 2 ส่วน คือ ประสพการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้</p> <p>ข. 2 ส่วน คือ ประสพการณ์สำคัญ และพัฒนาการของเด็กทุกด้าน</p> <p>ค. ส่วนเดียว คือ ประสพการณ์ สำคัญ</p> <p>ง. ส่วนเดียว คือ สาระที่ควรเรียนรู้ ด้วย ความเต็มใจ</p>	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	<p>ข้อใดไม่ใช่ สาระที่ควรเรียนรู้ตาม โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546</p> <p>ก. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อมเด็ก</p> <p>ข. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก</p> <p>ค. ธรรมชาติรอบตัว</p> <p>ง. สิ่งมีชีวิตบนโลก</p>	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	<p>สิ่งที่สำคัญที่ครูควรคำนึงถึงในการ กำหนดจุดมุ่งหมายในการเล่นของเด็กคือ</p> <p>ก. ประสพการณ์การเล่นของเด็ก แต่ละคน</p> <p>ข. อุปกรณ์การสอน</p> <p>ค. การวางแผนการเล่น</p> <p>ง. ความต้องการของเด็ก</p>	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
8	การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 – 5 ปี ควรจัดลักษณะรูปแบบใด ก. กิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น ข. จัดเป็นรายวิชา ค. จัดเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ง. จัดตามประสบการณ์ของครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ข้อใดไม่ใช่กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ก. เล่านิทาน ข. การทดลอง/ปฏิบัติการ ค. การศึกษานอกสถานที่ ง. การวาดภาพระบายสี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	การเล่นเกมการศึกษา เป็นการฝึกให้ เด็กมีพัฒนาการด้านใด ก. เป็นการฝึกการสังเกตและ จำแนก ข. เป็นการฝึกคิดหาเหตุผล ค. เป็นการเรียนรู้ทักษะและพื้นฐาน ต่างๆ ง. ถูกทุกข้อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	กิจกรรมใดที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออก ทางอารมณ์โดยใช้ศิลปะมากที่สุด ก. กิจกรรมเกมการศึกษา ข. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ค. กิจกรรมสร้างสรรค์ ง. กิจกรรมกลางแจ้ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
12	การปั้นดินน้ำมันเป็นการพัฒนากล้ามเนื้อ ส่วนใดของร่างกาย ก. กล้ามเนื้อใหญ่ ข. กล้ามเนื้อเล็ก ค. พัฒนาลมมอง ง. พัฒนาทางด้านร่างกาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	กิจกรรมใดเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ เด็กเล่นตามความสนใจของตนเอง ก. กิจกรรมสร้างสรรค์ ข. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ค. กิจกรรมเกมการศึกษา ง. กิจกรรมเสรี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ข้อใดไม่ใช่หลักการจัดมุมประสบการณ์ที่ ถูกต้อง ก. มุมหนังสืออยู่ติดกับมุมดนตรี ข. มุมบล็อกอยู่ติดกับมุมหนังสือ ค. มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้ มุมบทบาทสมมติ ง. มุมบล็อกอยู่ห่างมุมบทบาท สมมติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	การแสดงออกทางศิลปะของเด็กวัย 2 – 3 ปี มีลักษณะดังนี้ ก. ใช้สีอย่างเด่นชัด ข. ชีดเขียนซ้ำๆ กัน ค. แสดงรูปทรงง่ายๆ ง. นิยมรูปทรงเรขาคณิต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ชื่อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
20	พฤติกรรมในข้อใดที่ครูไม่ควรปฏิบัติใน ขณะที่เด็กกำลังเล่น ก. เข้าไปเล่นร่วมกับเด็ก ข. เตรียมวางแผนการเล่นสำหรับ วันต่อไป ค. สังเกตอยู่ภายนอก ง. คอยดูแลช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	วิธีการใดที่ช่วยปลูกฝังเด็กให้เกิด คุณธรรมจริยธรรม ก. การเล่านิทาน ข. การสนทนา ค. การสาธิต ง. การศึกษานอกสถานที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ข้อใดคือองค์ประกอบที่สำคัญในการ เขียนแผนการจัดประสบการณ์สำหรับ เด็กปฐมวัย ก. จุดประสงค์, สาระสำคัญ ข. กิจกรรม, สื่อและแหล่งเรียนรู้ ค. การวัดและประเมินผล ง. ถูกทุกข้อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ข้อใดคือขั้นตอนแรกในการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ให้บรรลุ จุดหมายของหลักสูตร ก. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ข. ศึกษาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และ เอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ค. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ง. กำหนดรูปแบบการจัด ประสบการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
24	ข้อดีคือจุดประสงค์ที่แท้จริงของ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ก. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ข. จัดสภาพแวดล้อมของเด็ก ค. เพื่อให้เด็กได้ทดลอง ง. เพื่อให้ครูได้วางแผนจัด กิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	หัวใจไม่ใช่การกำหนดหัวเรื่อง ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ก. ผู้สอนและเด็กร่วมกันกำหนด ข. ผู้สอนเป็นผู้กำหนด ค. ผู้บริหารกับผู้สอนร่วมกัน กำหนด ง. เด็กเป็นผู้กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	ข้อดีเป็นบทบาทของครูผู้สอน ระดับปฐมวัย ก. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็ก ข. กระตุ้นให้เด็กร่วมคิดร่วม แก้ปัญหาค้นคว้าคำตอบด้วยตัวเอง ค. จัดสภาพแวดล้อม สร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ เด็กทำกิจกรรมได้เต็มตาม ศักยภาพ ง. ถูกทุกข้อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
27	ข้อใดคือข้อควรคำนึงในการเตรียม สื่อการเรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย ก. ศึกษาความรู้พื้นฐานเดิมของเด็ก ข. ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้และ วางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไร ค. เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วม กับสื่อ ง. สร้างระเบียบวินัยให้กับเด็ก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ มีความเหมาะสมมากที่สุด คือข้อใด ก. การสัมภาษณ์ ข. การสังเกต ค. การทดสอบ ง. การตอบคำถาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับหลักการ ประเมินพัฒนาการของเด็ก ก. บันทึกพัฒนาการลงในสมุด บันทึกสุขภาพแม่และเด็กของ กรมอนามัย ข. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมการสังเกตพฤติกรรมของ เด็ก ค. ประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้านโดยประเมินเป็น รายบุคคลอย่างสม่ำเสมอเนื่อง ง. ถูกทุกข้อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
30	ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญในการ นิเทศภายใน ก. เพื่อให้เด็กเรียนเก่ง ข. เพื่อจับผิดครู ค. เพื่อปรับปรุงกิจกรรมการเรียน การสอน ง. เพื่อช่วยเหลือเด็ก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ

แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 1

สภาพ ปัจจุบันปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก

ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส

อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
1	ท่านมีวิธีการดำเนินการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ปัญหาในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ของท่าน มีอะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ท่านมีวิธีการหรือแนวทางในการ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ

แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2

สัมภาษณ์เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ของครูผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส

อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
1	ท่านมีวิธีการดำเนินการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก อย่างไรท่านมีหลักการในการ เตรียมการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้สำหรับเด็ก ในแต่ละกิจกรรม อย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็ก แต่ละกิจกรรม ท่านมี การนำเข้าสู่บทเรียนหรือเนื้อหา การจัดกิจกรรมอย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	ท่านมีหลักการในการเลือกสื่อ และ แหล่งเรียนรู้ ในการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็ก อย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการ จัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วม ของเด็ก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ท่านจัดกิจกรรมเพื่อสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็ก ด้วยวิธีการใดบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
6	ท่านมีหลักการและแนวทางในการ วัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก จากการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ ด้วยวิธีการใดบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ท่านมีวิธีในการจัดเก็บร่องรอยการ จัดประสบการณ์และคัดเลือก ผลงานที่ดีเด่นของเด็กแต่ละ กิจกรรม อย่างไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ท่านมีความคิดเห็นและมีความรู้สึก อย่างไรต่อกิจกรรมนี้เทศภายใน ครั้งนี้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ

แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ 1

เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส

อำเภovanรนิวาส จังหวัดสกลนคร

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
1	มีความกระตือรือร้นในการเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ขณะประชุมเชิงปฏิบัติการมีความตั้งใจและมีการจดบันทึก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	มีการซักถามเมื่อสงสัยหรือไม่เข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ปฏิบัติตามกิจกรรมให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	มีการแสดงความคิดเห็นขณะประชุมเชิงปฏิบัติการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	แสดงออกถึงความพยายามในการปฏิบัติตามกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	มีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทุกขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	มีการฝึกปฏิบัติจริงตามขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	สามารถเสนอผลงาน และร่วมอภิปรายผลงานได้ มีความสุขและพอใจในการร่วมกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ

แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ 2

เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส

อำเภovanรนิวาส จังหวัดสกลนคร

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
1	เด็กมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	เด็กมีความกระตือรือร้นในการร่วม กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	เด็กให้ความสนใจ ตั้งใจขณะที่ครู ดำเนินกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	เด็กกล้าแสดงออก สนทนา ชักถาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และครูกับเด็ก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	เด็กมีความกล้าในการซักถามครู เมื่อมีข้อสงสัยและไม่เข้าใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	เด็กมีร่องรอย ชิ้นงานที่เกิดจากการ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ขณะเข้าร่วมกิจกรรมเด็กๆ มี พฤติกรรมการเรียนรู้ อย่างสนุกสนาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส

อำเภovanรนิวาส จังหวัดสกลนคร

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
1	การเขียนสาระสำคัญของแผนการจัด ประสบการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	การกำหนดจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	การกำหนดเนื้อหาสาระของแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	วิธีการจัดกิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรมมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	เนื้อหา มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่สับสน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	การกำหนดเวลาสอดคล้องกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และมีความเหมาะสม กับวัยของเด็ก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	กิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรม ระบุ พฤติกรรมของเด็กสามารถวัดได้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ ด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกคิด ฝึกทำและได้ แสดงออกอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	กิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กฝึกการทำงานและเล่น ร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
11	กิจกรรมมีการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	กิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรม เปิดโอกาสให้เด็กได้ปฏิบัติและสรุป การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน ให้กับเด็ก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	กิจกรรมที่จัดมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ ประกอบที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	การใช้เครื่องมือวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กมีความเหมาะสม เช่น แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรม แบบ สำรวจพฤติกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสำรวจประเมินพัฒนาการด้าน ต่างๆ เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	ข้อเสนอแนะอื่นๆ (ถ้ามี)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ

แบบนิเทศภายใน

เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส

อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
ด้านการเตรียมการจัดประสบการณ์									
1	แผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และพัฒนาการของเด็ก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กและส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านบุคลิกภาพครูผู้ดูแลเด็ก									
3	ครูผู้ดูแลเด็กมีสีหน้า ท่าทาง และแสดงออก อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ครูผู้ดูแลเด็กพูดและใช้น้ำเสียงที่น่าฟัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ครูผู้ดูแลเด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก/สนใจ เด็กในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ครูผู้ดูแลเด็กมีสีหน้า ท่าทาง และแสดงออก อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ครูผู้ดูแลเด็กมีความพยายาม และกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้									
8	การนำเข้าสู่บทเรียนมีการสร้างความสนใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ครูผู้ดูแลเด็กมีการเสริมแรงเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เด็กหาคำตอบ ได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	ครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งหมด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้									
16	ครูผู้ดูแลเด็กเลือกใช้สื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	เด็กมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ครูผู้ดูแลเด็กเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาความสนใจและวัยของเด็ก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	IOC	ผล
		5	4	3	2	1			
การวัดและประเมินผล									
19	ครูผู้ดูแลเด็กมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เช่น การสังเกตพฤติกรรมเด็ก การสัมภาษณ์ การเขียนบันทึกเกี่ยวกับเด็ก การเก็บรวบรวมผลงานเด็ก การใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ครูผู้ดูแลเด็กมีวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	ครูผู้ดูแลเด็กมีการบันทึกปัญหาที่พบและข้อมูลสำคัญที่ต้องปรับปรุงหลังการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ครูผู้ดูแลเด็กมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมและนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้