

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร ในการศึกษาครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย
2. ขั้นตอนดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างผู้วิจัยกับผู้ร่วมวิจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายและวิธีการได้มา ดังนี้

#### 1. กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

##### 1.1 กลุ่มผู้วิจัย มีหน้าที่ร่วมกันพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 21 คน ประกอบด้วย

##### 1.1.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน

##### 1.1.2 ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 20 คน ประกอบด้วย

##### 1.1.2.1 ครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังบง จำนวน 4 คน

1.1.2.2 ครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินเหิบ

จำนวน 3 คน

1.1.2.3 ครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุวรรณคีรี

จำนวน 3 คน

1.1.2.4 ครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าดิวพัฒนา

จำนวน 3 คน

1.1.2.5 ครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมทอง

จำนวน 3 คน

1.1.2.6 ครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.วานรนิวาส

จำนวน 2 คน

1.1.2.7 ครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปลาหลาย

จำนวน 2 คน

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก มีหน้าที่ในการให้ข้อมูลประกอบที่เป็นประโยชน์ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความสามารถในการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้ จำนวน 16 คน ประกอบด้วย

1.2.1 วิทยากร จำนวน 2 คน ดังนี้

1.2.1.1 ดร.พนารัตน์ บุตรชารี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1.2.1.2 นายบุญไทย แสนอุบล ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย

1.2.2 ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 7 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยเลือกจากตัวแทนผู้ร่วมวิจัยซึ่งเป็นครูผู้ดูแลเด็กที่มีประสบการณ์การทำงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากที่สุด ศูนย์ฯ ละ 1 คน

1.2.3 ตัวแทนคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 7 คน ได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยเลือกจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส ทั้ง 7 แห่ง ศูนย์ฯ ละ 1 คน

## ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส  
จังหวัดสกลนคร โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยประยุกต์ใช้ตามแนวคิด  
ของ Kemmis and McTaggart (1998, pp. 11 – 15 อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์, 2551,  
หน้า 301 – 303) มีขั้นตอนดังนี้

### วงรอบที่ 1

#### ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน (planning)

ดำเนินการวางแผนโดยการศึกษาสภาพและปัญหาการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร  
ส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา  
ศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนา  
โดยมีลำดับการวางแผนดังนี้

##### 1. การเตรียมการ (Preparation) ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.1 เตรียมสถานที่ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้ศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร  
จำนวน 7 แห่ง ซึ่งเป็นการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

1.2 เตรียมบุคคล โดยการประชุมร่วมกันซึ่งมีวัตถุประสงค์  
เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและบทบาทของผู้วิจัย  
และผู้ร่วมวิจัยเป็นการให้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในเรื่องที่จะต้องรับผิดชอบ  
ในที่นี้คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

##### 2. การวิเคราะห์สภาพและปัญหาในการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้ โดยเชิญครูผู้ดูแลเด็กทุกคนเข้าร่วมประชุม เพื่อระดมความคิด ร่วมกันวิเคราะห์  
สภาพปัญหาที่พบจากการปฏิบัติงานและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาโดยการกำหนด  
ประเด็นที่ต้องการพัฒนา ดังนี้

2.1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการประมวลเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเอกสารที่เกี่ยวข้องคือ 1) หลักสูตร  
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 2) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กรมส่งเสริม

การปกครองท้องถิ่น 3) รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส ประจำปี 2557 และ 4) มาตรฐานการศึกษา  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ขั้นพัฒนา) ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านบุคลากรมาตรฐาน  
ที่ 2 ดังนี้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ได้ระบุจุดมุ่งหมายเพื่อมุ่งให้เด็ก  
มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย  
ซึ่งมีความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล แต่ได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะตามวัยไว้เพื่อส่งเสริมความสามารถ และพัฒนาการ  
ตามธรรมชาติของเด็กแต่ละวัย ทั้งนี้ผู้สอนจำเป็นต้องทำความเข้าใจคุณลักษณะตามวัย  
ของเด็กอายุของเด็กอายุ 3 - 5 ปี เพื่อนำไปพิจารณาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก  
แต่ละวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ส่วนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาสนั้น ใช้แผนการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้ ซึ่งครูผู้ดูแลเด็กไม่ได้ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงแผนการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้ดังกล่าวเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและวัฒนธรรมของท้องถิ่น จากการประเมิน  
คุณภาพภายในประจำปี 2557 โดยใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ขั้นพัฒนา)  
ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร  
และด้านผู้เรียน สามารถสรุปถึงปัญหาที่เกี่ยวข้องกับครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้ ดังนี้ ด้านบุคลากร มาตรฐานที่ 2 คือ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัด  
การประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ  
ปรับปรุงไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมาตรฐานนี้มีตัวบ่งชี้ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ 2.1  
มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อ  
และใช้สื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเอง และผู้เรียน และตัวบ่งชี้ที่ 2.4  
มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง เหมาะสมตามวัย และเอกสารอื่นๆ  
ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และผลการประเมินพัฒนาการเด็กในแต่ละ  
กิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กส่วนมาก ยังขาดการดำเนินการที่เป็นปัจจุบัน

2.2 ผู้ร่วมวิจัย คือ ครูผู้ดูแลเด็กนำเสนอการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

2.3 ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยร่วมกันวิพากษ์ประเด็นปัญหา โดยจัดลำดับความสำคัญของปัญหา

2.4 สรุปประเด็นปัญหา

2.5 ร่วมกันกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้แนวทางคือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน เนื่องจากเป็นแนวทางที่มีความเหมาะสมกับสภาพพื้นที่และบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส และเป็นวิธีที่นิยมใช้อย่างแพร่หลาย

### 3. การวางแผนแนวทางการพัฒนา

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันวางแผนแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จิตวิทยาและพัฒนาการเด็ก สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงและเหมาะสมตามวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้แนวทางการพัฒนา 2 แนวทางคือ ประชุมปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน

#### 3.1 การวางแผนแนวทางการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมวางแผนการจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

3.1.1 เขียนโครงการ และเสนอขออนุมัติโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร ตามลำดับขั้น โดยการจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการจากผู้บริหารท้องถิ่นซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อโครงการ : โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร

หลักการและเหตุผล : พระราชบัญญัติกำหนด

แผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2545 ได้บัญญัติอำนาจและหน้าที่ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับผิดชอบการจัดบริการ สาธารณะให้แก่ประชาชนในพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการจัดการศึกษา ประกอบไปด้วยแผน ปฏิบัติการกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้กำหนดให้การศึกษาปฐมวัยหรือก่อนประถมศึกษาเป็นหน้าที่ซึ่งองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นต้องจัดทำ โดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเพื่อเป็นการขยายโอกาสให้ประชาชน ผู้ปกครอง ได้รับบริการเพื่อเตรียมความพร้อม ให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพโดยมีพนักงานจ้างตำแหน่งผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้รับผิดชอบเผยแพร่ปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เมื่อการจัดการศึกษา เป็นหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้องดำเนินการตามความพร้อมและความ ต้องการของประชาชนในท้องถิ่นนั้นๆ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก” ซึ่งเป็นสถานที่สำหรับให้ การศึกษาและเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย จึงเป็นอีกภารกิจหนึ่งที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้องรับผิดชอบ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัยและเต็มศักยภาพตลอดจน เพื่อแบ่งเบาภาระ ของผู้ปกครองและเป็นพื้นฐานของการศึกษาระดับสูงขึ้นไป การจะพัฒนาศูนย์พัฒนา เด็กเล็กให้มีคุณภาพและมาตรฐานได้นั้น บุคคลที่มีบทบาทสำคัญอีกผู้หนึ่ง คือ ครูผู้ดูแลเด็ก ซึ่งจะเป็นผู้ที่อยู่ในใกล้ชิดเด็กมากที่สุดเมื่อเด็กมาอยู่ที่ศูนย์ฯ เช่น ดูแล ความปลอดภัยแก่เด็ก จัดอาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) กระตุ้นพัฒนาการ จัดกิจกรรม สันทนาการที่เหมาะสมกับเด็ก ฯลฯ ภารกิจเหล่านี้เป็นสิ่งที่ละเอียดอ่อน ผู้ดูแลเด็กต้องมึ ความตั้งใจมีความอดทน และควรได้รับการฝึกฝนทักษะต่างๆ ในการดูแลเด็กอีกทั้งควรมี ความรอบรู้ในเรื่องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก การส่งเสริมสุขภาพ การจัดอนามัย สิ่งแวดล้อมและมีพฤติกรรมอนามัยที่ถูกต้องเหมาะสม ดังนั้น ครูผู้ดูแลเด็กจึงจำเป็นต้องมี คุณสมบัติบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพในการจัดการศึกษา อบรมเลี้ยงดู และส่งเสริม พัฒนาการสำหรับเด็กเล็กได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการด้วยความเหมาะสมอย่างมี คุณภาพ ประกอบกับผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปี 2557 โดยใช้มาตรฐาน การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ขั้นพัฒนา) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นเกณฑ์ การประเมินนั้น ในมาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานที่ 2 ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ซึ่งเป็นข้อยืนยันให้เห็นว่า ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล  
 วานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร ยังขาดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง  
 ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย  
 ไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ด้วยเหตุนี้ องค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส  
 จึงจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์  
 การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอ  
 วานรนิวาส จังหวัดสกลนคร ขึ้น เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กได้มีการพัฒนาศักยภาพของตนเอง  
 ส่งผลต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ และเป็นการเพิ่มความไว้วางใจ  
 ความมั่นใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง อันจะนำมาซึ่งการพัฒนาเป็นศูนย์เด็กเล็กที่มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ปรัชญา  
 และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้กับครูผู้ดูแลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การ  
 บริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร
2. เพื่อเพิ่มพูนมีความสามารถและทักษะในการจัดกิจกรรม  
 การเรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรม ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ให้กับครู  
 ผู้ดูแลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส  
 จังหวัดสกลนคร
3. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการ  
 ที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย ให้กับครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
 สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร

ระยะเวลา : ดำเนินการ ระหว่างวันที่ 29 - 30 กรกฎาคม  
 2559 ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส  
 จังหวัดสกลนคร

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กองการศึกษา ศาสนา  
 และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร

ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

1. ครูผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด  
 ปรัชญา และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

2. ครูผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรม สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3. ครูผู้ดูแลเด็ก ความรู้ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย

3.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร

3.1.3 ประสานงานกับวิทยากร บุคลากรในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.1.4 จัดเตรียมสถานที่ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร

3.1.5 จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการและเครื่องมือในการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร

### 3.2 การวางแผนแนวทางการนิเทศภายใน

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันกำหนดแผนการนิเทศภายในหลังจากที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อติดตามและประเมินผลการพัฒนา ให้คำแนะนำ คำปรึกษา การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนสามารถนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงได้ต่อไป ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้นิเทศโดยกำหนดการนิเทศภายในระหว่างวันที่ 23 สิงหาคม 2559 ถึง วันที่ 2 กันยายน 2559

### 4. การวางแผนปฏิบัติการ

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันวางแผนดำเนินการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมการปฏิบัติงาน เป้าหมาย ระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรม การเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และแหล่งข้อมูล ดังตาราง 3



ตาราง 3 แผนปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร (วงรอบที่ 1)

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะ	ผู้เกี่ยวข้อง	วิธีเก็บข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	แหล่งข้อมูล
1. การประชุม เชิงปฏิบัติการ	- เพื่อให้ครูผู้ดูแล เด็ก มีความรู้ ความ เข้าใจในการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ มีความ สามารถ และทักษะ ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรม	29 – 30 ก.ค. 2559	- ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 20 คน - วิทยากร จำนวน 2 คน	- การทดสอบก่อนการ ประชุมปฏิบัติการ - การสังเกตพฤติกรรม - การสัมภาษณ์ - การประเมินแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ - การทดสอบหลังการ ประชุมปฏิบัติการ	- แบบทดสอบก่อน – หลัง การประชุมปฏิบัติการ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินแผนการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ - แบบทดสอบก่อน – หลัง การประชุมปฏิบัติการ	- ผู้ร่วมวิจัย - วิทยากร - ผู้วิจัย

ตาราง 3 (ต่อ)

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	วิธีเก็บข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	แหล่งข้อมูล
2. การนิเทศ ภายใน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพื่อให้ครูผู้ดูแล เด็ก นำแผนการ จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ไปสู่ การปฏิบัติได้</li> <li>- ครูผู้ดูแลเด็ก สามารถจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ได้</li> <li>- เด็กได้เรียนรู้ อย่างสนุกสนาน</li> </ul>	<p>23 ส.ค.</p> <p>-</p> <p>2 ก.ย.2559</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กทุกคน</li> <li>- ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 20 คน</li> <li>- ผู้วิจัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตพฤติกรรมการ เรียน</li> <li>- การนิเทศการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้</li> <li>- การสัมภาษณ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แบบนิเทศภายในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้</li> <li>- แบบสัมภาษณ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ร่วมวิจัย</li> <li>- ผู้วิจัย</li> </ul>

## ขั้นที่ 2 ขั้นการปฏิบัติการ (Action)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมวิจัยพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมที่ได้วางแผนปฏิบัติการ ดังนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย จำนวน 2 ท่าน คือ นายบุญไทย แสนอุบล ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 และ ดร.พณรัตน์ บุตรชารี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้ สร้างความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จิตวิทยาและพัฒนาการเด็ก ฝึกการจัดทำแผนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน 6 กิจกรรม ใช้เวลา 2 วัน คือ 29 - 30 กรกฎาคม 2559 ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร รายละเอียดดังตาราง 4

ตาราง 4 ตารางกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร

วัน เดือน ปี	เวลา	รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ
29 ก.ค. 59	08.00 - 08.30 น.	- ลงทะเบียน	นางไศริตา จันทร์หล้า (ผู้ร่วมวิจัย)
	08.30 - 09.00 น.	- พิธีเปิดการอบรม - ทดสอบความรู้ก่อนการ อบรมเชิงปฏิบัติการ	1. น.ส.เยาวเรศ หล่มเหลา (ผู้ร่วมวิจัย) 2. นางจิราวัฒน์ ทิพย์สมบัติ (ผู้วิจัย)
	09.00 - 12.00 น.	- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 - ปรัชญา และหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย	1. นายบุญไทย แสนอุบล (วิทยากร) 2. น.ส.ชมพูนิกษุ มุงธิสาร (ผู้ร่วมวิจัย)

ตาราง 4 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	เวลา	รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ
29 ก.ค. 59	09.00 – 12.00 น.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จิตวิทยาและพัฒนาการเด็กปฐมวัย</li> <li>- คุณลักษณะตามวัยและมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย</li> <li>- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม</li> </ul>	1. นายบุญไทย แสนอุบล (วิทยากร) 2. น.ส.ชมพูนิกษุ์ มุงธิสาร (ผู้ร่วมวิจัย)
	12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
29 ก.ค. 59	13.00 – 16.00 น.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักการและวิธีการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</li> <li>- การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับสภาพจริงและเหมาะสมตามวัย</li> <li>- แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม</li> </ul>	1. ดร.พนารัตน์ บุตรชารี (วิทยากร) 2. น.ส.จุฑารัตน์ สิทธิไชย (ผู้ร่วมวิจัย)
30 ก.ค. 59	08.00 – 08.30 น.	- ลงทะเบียน	1. น.ส.ศศิธร พิมพ์นาจ (ผู้ร่วมวิจัย)
	08.30 – 12.00 น.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจสอบและนำเสนอการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</li> </ul>	1. ดร.พนารัตน์ บุตรชารี (วิทยากร)
	12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	

ตาราง 4 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	เวลา	รายละเอียด	ผู้รับผิดชอบ
29 ก.ค. 59	13.00 – 15.30 น.	- ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม - สรุปและอภิปรายผลการนำเสนอผลงานและการฝึกอบรม	1. ดร.พนารัตน์ บุตรชารี (วิทยากร) 2. นางจिरาวัดณ์ทิพย์สมบัติ (ผู้วิจัย)
	15.30 – 16.30 น.	- ชักถาม แสดงความคิดเห็น - ทดสอบความรู้ หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ - ปิดการประชุม	1. ดร.พนารัตน์ บุตรชารี (วิทยากร) 2. นางจिरาวัดณ์ทิพย์สมบัติ (ผู้วิจัย)
หมายเหตุ	10.30 – 10.45 น. และ 14.30 – 14.45 น. พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม		

2. การนิเทศภายใน โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันติดตามผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้คำแนะนำ คำปรึกษา รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความมั่นใจในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำแผนไปสู่การปฏิบัติจริงได้ โดยกำหนดการนิเทศภายในระหว่างวันที่ 23 สิงหาคม 2559 ถึงวันที่ 2 กันยายน 2559 นำเสนอดังตาราง 5

ตาราง 5 ตารางการนิเทศภายในครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
 ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส  
 อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร

วัน เดือน ปี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ	หมายเหตุ
23 ส.ค. 59	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหินเหิบ	นางวารุณี วงศ์อุตติ	ผู้วิจัย	
		นางสายฝน สุวรรณภา	ผู้วิจัย	
		น.ส.รุจิรา โพธิ์คำพก	ผู้วิจัย	
24 ส.ค. 59	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านวังบงน้อย	นางไศริตา จันทร์ห่อ	ผู้วิจัย	
		น.ส.เยาวเรศ หล่มเหลา	ผู้วิจัย	
		น.ส.พลอย แสนอุบล	ผู้วิจัย	
		น.ส.กิตติยาพร ฤทธิไธสงค์	ผู้วิจัย	
25 ส.ค. 59	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปลาหลาย	นางวิภาภรณ์ อนุมาตย์	ผู้วิจัย	
		น.ส.นุชติยา วิปัสสา	ผู้วิจัย	
30 ส.ค. 59	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสุวรรณคีรี	นางจันทร์วรรณ วัชรังศรี	ผู้วิจัย	
		นางจิรพรรณ ฮาบสุวรรณ	ผู้วิจัย	
		น.ส.จุฑารัตน์ สิทธิไชย	ผู้วิจัย	
31 ส.ค. 59	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแหลมทอง	นางเอี่ยมพร มุกตาม่วง	ผู้วิจัย	
		น.ส.วิลาวัลย์ ไชยจันทร์	ผู้วิจัย	
		น.ส.ทัศนีย์ ไชยบุญตา	ผู้วิจัย	
1 ก.ย. 59	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านป่าดิวพัฒนา	นางอุไรวัลย์ จันทร์โอเอี่ยม	ผู้วิจัย	
		น.ส.ศิริภรณ์ พันสอาด	ผู้วิจัย	
		น.ส.ศศิธร พิมพ์นาจ	ผู้วิจัย	
2 ก.ย. 59	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกอบต.วานรนิวาส	น.ส.ชมพูนิกษฐ์ มุงธิสาร	ผู้วิจัย	
		น.ส.อุมาพร ศรีสร้อย	ผู้วิจัย	

### ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

ผู้วิจัยได้สังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. การประชุมร่วมกันเพื่อวิเคราะห์สภาพและปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เก็บข้อมูลโดยการบันทึกการสนทนา การสัมภาษณ์ โดยใช้แบบบันทึกการสนทนา และแบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 1
2. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ เก็บข้อมูลโดยการทดสอบการสังเกต และการประเมินผลแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก โดยใช้แบบทดสอบก่อน – หลังการประชุมปฏิบัติการ แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 1 และแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. กิจกรรมการนิเทศภายใน เก็บข้อมูลโดยการสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของเด็ก การสัมภาษณ์ครูผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการนิเทศภายใน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมแบบนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์ และแบบนิเทศภายใน

### ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

หลังจากที่มีการปฏิบัติการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จนครูผู้ดูแลเด็กสามารถนำความรู้ไปใช้จริงจนปรากฏผลแล้วดำเนินการสะท้อนกลับการปฏิบัติว่ามีสิ่งใดเกิดขึ้น มีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาบ้าง โดยดำเนินการ ดังนี้

1. นำรายละเอียดจากการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ เพื่อหาข้อสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้
  - 2.1 สรุปผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
  - 2.2 สิ่งที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์มีอะไรบ้าง นำมาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง เพื่อดำเนินการต่อไป โดยจะได้ร่วมกันกำหนดแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ในรอบวงกลมที่ 2 ต่อไป

### วงรอบที่ 2

ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน (Planning)

1. วิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในวงรอบที่ 1 โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันวิเคราะห์

ผลการดำเนินงานจากวงรอบที่ 1 นำปัญหาที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัด  
 ประสพการณ์การเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน  
 มาพิจารณา

## 2. กำหนดแนวทางการพัฒนา ดังนี้

### 2.1 การนิเทศภายใน โดยใช้แผนการจัดประสพการณ์

ประจำเดือน กันยายน 2559 ในการจัดทำแผนดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ร่วมกันคิด  
 วิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับแผนการจัดประสพการณ์ และร่วมกันปรับปรุงแผนการจัด  
 ประสพการณ์ ประจำเดือนกันยายน 2559 เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 6  
 กิจกรรม สอดคล้องกับแผนการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ สามารถประเมินพัฒนา  
 การเด็ก ที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย นำเสนอดังตาราง 6

ตาราง 6 ตารางการนิเทศภายในครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสพการณ์การเรียนรู้  
 ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส  
 อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร (วงรอบที่ 2)

วัน เดือน ปี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ	หมายเหตุ
15 ก.ย. 59	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหินเหิบ	นางวารุณี วงศ์อูดี	ผู้วิจัย	
		นางสายฝน สุวรรณภา	ผู้วิจัย	
		น.ส.รุจิรา โพธิ์คำพก	ผู้วิจัย	
16 ก.ย. 59	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านวังบงน้อย	นางไศริตา จันทร์หล้า	ผู้วิจัย	
		น.ส.เขาวเรศ หล่มเหลา	ผู้วิจัย	
		น.ส.พลอย แสนอุบล	ผู้วิจัย	
		น.ส.กิตติยาพร ฤทธิไธสงค์	ผู้วิจัย	
19 ก.ย. 59	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านปลาหลาย	นางวิภาภรณ์ อนุมาตย์	ผู้วิจัย	
		น.ส.นุชติยา วิปัสสา	ผู้วิจัย	
20 ก.ย. 59	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านสุวรรณคีรี	นางจันทรวรรณ วะรังศรี	ผู้วิจัย	
		นางจิรพรรณ ฮาบสุวรรณ	ผู้วิจัย	
		น.ส.จุฑารัตน์ ลิทธิไชย	ผู้วิจัย	
21 ก.ย. 59	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านแหลมทอง	นางเอี่ยมพร มุกตาม่วง	ผู้วิจัย	
		น.ส.วิลาวัลย์ ไชยจันทร์	ผู้วิจัย	
		น.ส.ทัศนีย์ ไชยบุญตา	ผู้วิจัย	



ตาราง 6 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ	หมายเหตุ
22 ก.ย. 59	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านป่าดิวพัฒนา	นางอุไรวิทย์ จันทร์โอเอี่ยม	ผู้วิจัย	
		น.ส.ศิริภรณ์ พันสอาด	ผู้วิจัย	
		น.ส.ศศิธร พิมพ์นาจ	ผู้วิจัย	
23 ก.ย. 59	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.วานรนิวาส	น.ส.ชมพูนิกษฐ์ มุงธิสาร	ผู้วิจัย	
		น.ส.อุมาพร ศรีสร้อย	ผู้วิจัย	

2.2 แผนปฏิบัติการ (Action Plan) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้กำหนด  
แผนปฏิบัติการโดยระบุรายละเอียดของกิจกรรม เป้าหมาย ระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม  
ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรม วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ  
รวบรวมข้อมูล และแหล่งข้อมูล ดังตาราง 7

ตาราง 7 แผนปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส  
อำเภอกวนรนิวาส จังหวัดสกลนคร (วงรอบที่ 2)

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะ	ผู้เกี่ยวข้อง	วิธีเก็บ ข้อมูล	เครื่องมือ ที่ใช้	แหล่ง ข้อมูล
1. การนิเทศ ภายใน	- ครูผู้ดูแลเด็ก (กลุ่มที่อยู่ใน เกณฑ์ที่ไม่บรรลุ วัตถุประสงค์) สามารถจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ตาม กิจกรรม การเรียนรู้ 6 กิจกรรม ได้อย่างถูกต้อง	15 - 23 ก.ย. 2559	- เด็กทุกคน - ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 20 คน - ผู้วิจัย	- การสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้ - การ สัมภาษณ์	- แบบ สังเกต พฤติกรรม - แบบ นิเทศ ภายใน - แบบ สัมภาษณ์	- ผู้วิจัย - ผู้ร่วม วิจัย

ขั้นที่ 2 ขั้นการปฏิบัติการ (Action) ดำเนินตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ประชุมวางแผนการจัดเตรียมการดำเนินการนิเทศภายใน ร่วมกันสรุปปัญหาและกำหนดเครื่องมือที่จะนำไปใช้ในการประเมินพัฒนา กลุ่มที่อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์
2. ดำเนินการปฏิบัติการนิเทศภายใน โดยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ในส่วนที่ผู้ร่วมวิจัยดำเนินการอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์

ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation) ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการสังเกต การประเมินผลการนิเทศภายใน

ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

1. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากการนิเทศภายใน มาวิเคราะห์ เพื่อหาข้อสรุปร่วมกันเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้
2. สรุปผลการนิเทศภายในจากเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลการดำเนินงาน และเปรียบเทียบผลการพัฒนาในรอบปีที่ 1 กับวงรอบที่ 2
3. แจงผลการดำเนินงานให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทราบ เพื่อสะท้อนกลับ ผลการดำเนินงานและให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการตรวจสอบ วิเคราะห์ผลให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. ประเภทของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล มี 5 ประเภท ประกอบด้วย

- 1.1 แบบทดสอบก่อน-หลังประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 ฉบับ
- 1.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 2 ฉบับ
- 1.3 แบบสังเกตพฤติกรรม จำนวน 2 ฉบับ
- 1.4 แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 1 ฉบับ
- 1.5 แบบนิเทศภายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 1 ฉบับ

## 2. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

2.1 แบบทดสอบ จำนวน 1 ฉบับ มีลักษณะเป็นแบบปรนัย มี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้ทดสอบครูผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษา ปฐมวัย จิตวิทยาเด็กและพัฒนาการเด็ก การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมตามวัย ใช้ทดสอบก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Pre-test) และทดสอบหลังประชุมเชิงปฏิบัติการ (Post-test) เป็นแบบทดสอบชุดเดียว

### 2.2 แบบสัมภาษณ์ จำนวน 2 ฉบับ ดังนี้

2.2.1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ฉบับที่ 1 ใช้ในขั้นตอน การวางแผน (Planning) การประชุมเพื่อระดมความคิดเห็น เพื่อสัมภาษณ์ครูผู้ดูแลเด็ก เกี่ยวกับสภาพปัญหาปัจจุบันในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการกำหนดหัวข้อ หรือประเด็นในการสัมภาษณ์

2.2.2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ฉบับที่ 2 ใช้ในการสัมภาษณ์ ครูผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย เพื่อปรับปรุง แก้ไข และสะท้อนผลการดำเนินงานหลังกิจกรรมการนิเทศภายใน โดยการกำหนดหัวข้อหรือ ประเด็นในการสัมภาษณ์

### 2.3 แบบสังเกตพฤติกรรม จำนวน 2 ฉบับ ได้แก่

2.3.1 แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ 1 เป็นแบบสังเกตพฤติกรรม ครูผู้ดูแลเด็กระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ แบ่งออกเป็น 2 ตอน แต่ละตอนมีประเด็น การสังเกตดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ประเด็นการสังเกต

2.3.2 แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ 2 เป็นแบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของเด็กระหว่างการนิเทศภายใน แบบออกเป็น 2 ตอน แต่ละตอนมีประเด็น การสังเกตดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ประเด็นการสังเกต

2.4 แบบประเมินแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบการประเมินการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก

ประเมินโดยวิทยากร มีเนื้อหาการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 แบ่งออกเป็น 2 ตอน แต่ละตอนมีประเด็น การประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ประเด็นการประเมิน

2.5 แบบนิเทศภายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก โดยผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัย มีเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. 2546 แต่ละตอนมีประเด็นการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ประเด็นการประเมิน

### วิธีสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้มี 5 ชนิด คือ แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และแบบนิเทศ ภายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดในการสร้างดังต่อไปนี้

#### 1. แบบทดสอบ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยจากหนังสือ คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และหนังสือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

1.2 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูผู้ดูแล เด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1.3 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบทดสอบจากหนังสืองานวิจัยเบื้องต้น

1.4 กำหนดวัตถุประสงค์และขอบข่ายเนื้อหาที่ออกข้อสอบ

1.5 สร้างประเด็นคำถาม และตัวเลือกที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และขอบข่ายเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1.6 สร้างแบบทดสอบ จำนวน 4 ตัวเลือก 30 ข้อ

1.7 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา และการใช้ภาษา จากนั้นจึงเสนอแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญจะดำเนินการพิจารณาในลักษณะการปรับปรุงข้อความแล้ว ให้ค่าคะแนนในลักษณะเห็นด้วย ให้ +1 คะแนน ไม่แน่ใจ ให้ 0 คะแนน และไม่เห็นด้วย ให้ - 1 คะแนน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

1.7.1 กลุ่มที่ 1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำนวน 2 คน ประกอบด้วย

1.7.1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

1.7.1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล

1.7.2 กลุ่มที่ 2 กลุ่มนักวิชาการศึกษาด้านการบริหารการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน โดยมีคุณสมบัติดังนี้

1.7.2.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการบริหาร การศึกษา

1.7.2.2 เคยหรือเป็นผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องในหน่วยงาน ที่จัดการศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.7.2.3 มีประสบการณ์ด้านการบริหารงานไม่น้อยกว่า 4 ปี คือ นางดาวประกาย สัมพะธาดู ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลนาคำ อำเภอมอนywa จังหวัดสกลนคร

1.7.3 กลุ่มที่ 3 กลุ่มนักวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1 คน โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

1.7.3.1 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโททางการบริหาร การศึกษาหรือปริญญาโททางหลักสูตรและการสอน

1.7.3.2 สอนหรือเคยสอนหรือเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับ ประถมศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย

1.7.3.3 มีประสบการณ์การสอนหรือการนิเทศการสอน ด้านปฐมวัยไม่น้อยกว่า 5 ปี

คือ นายบุญไทย แสนอุบล ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.7.4 กลุ่มที่ 4 กลุ่มนักวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 1 คน โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

1.7.4.1 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโททางการบริหาร การศึกษาหรือปริญญาโททางหลักสูตรและการสอน

1.7.4.2 สอนหรือเคยสอนหรือเป็นศึกษานิเทศก์ในระดับ ประถมศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย

1.7.4.3 มีประสบการณ์การสอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปฐมวัย ไม่น้อยกว่า 5 ปี

คือ ดร.พนารัตน์ บุตรชารี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1.8 นำแบบทดสอบไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว นำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง ได้ค่าคุณภาพ เครื่องมือ โดยวิธีการหาค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.8 – 1.0 เป็นค่าที่ยอมรับได้

1.9 ดำเนินการจัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวม ข้อมูลต่อไป

2. แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยจากหนังสือ คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และหนังสือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

2.2 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูผู้ดูแล เด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.3 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสัมภาษณ์ จากหนังสืองานวิจัยเบื้องต้น

2.4 กำหนดวัตถุประสงค์และขอบข่ายที่ต้องการสัมภาษณ์ให้ครอบคลุม เนื้อหาและตรงเป้าหมายข้อมูลที่ต้องการ โดยมีหัวข้อหรือประเด็นที่จะสัมภาษณ์เกี่ยวกับ หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้

2.5 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างตามกรอบที่กำหนด เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมและให้ ข้อเสนอแนะ

2.6 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำแบบสัมภาษณ์เสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาครอบคลุมของประเด็นการสัมภาษณ์ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเป็นชุดเดียวกับ ข้อ 1.7

2.7 นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง ได้ค่าคุณภาพเครื่องมือ โดยวิธีการหาค่า IOC มีค่าเท่ากับ 1.00 ทุกรายการ

### 3. แบบสังเกตพฤติกรรม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยจากหนังสือคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และหนังสือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

3.2 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3.3 ศึกษารูปแบบการแบบสังเกตพฤติกรรม จากหนังสืองานวิจัยเบื้องต้น

3.4 กำหนดวัตถุประสงค์ของข้อบ่งชี้ที่ต้องการในแต่ละกิจกรรมให้ครอบคลุมพฤติกรรมการสอนของครูผู้ดูแลเด็กและพฤติกรรมการเรียนของเด็ก

3.5 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมตามกรอบที่กำหนด เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะ

3.6 ปรับปรุงแบบสังเกตพฤติกรรมตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำแบบสังเกตพฤติกรรมเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเป็นชุดเดียวกับ ข้อ 1.7

3.7 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแบบสังเกตพฤติกรรมตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง ได้ค่าคุณภาพเครื่องมือ โดยวิธีหาค่า IOC มีค่าเท่ากับ 1.00 ทุกรายการ

3.8 จัดพิมพ์แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4. แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

4.1 ศึกษาหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยจากหนังสือคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และหนังสือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

4.2 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

4.3 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากหนังสืองานวิจัยเบื้องต้น

4.4 เขียนกรอบรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่ประเมินให้ครอบคลุมเนื้อหาของ การประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

4.5 สร้างแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามกรอบรายละเอียดที่จะประเมิน เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะ

4.6 ปรับปรุงแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเป็นชุดเดียวกับ ข้อ 1.7

4.7 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง ได้ค่าคุณภาพเครื่องมือ โดยวิธีหาค่า IOC มีค่าเท่ากับ 0.80 - 1.00

4.8 จัดพิมพ์แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5. แบบการนิเทศภายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

5.1 ศึกษาหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยจากหนังสือคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และหนังสือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

5.2 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้



5.3 ศึกษาเอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบการนิเทศภายใน จากหนังสือจากหนังสืองานวิจัยเบื้องต้น

5.4 เขียนกรอบรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่จะนิเทศให้ครอบคลุมเนื้อหา ของการนิเทศภายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

5.5 สร้างแบบการนิเทศภายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามกรอบรายละเอียดที่จะประเมิน แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะ

5.6 ปรับปรุงแบบการนิเทศภายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำแบบการนิเทศภายใน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเป็นชุดเดียวกับ ข้อ 1.7

5.7 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแบบการนิเทศภายในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนอให้คณะกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง ได้ค่าคุณภาพเครื่องมือ โดยวิธีหาค่า IOC มีค่าเท่ากับ 1.00 ทุกรายการ

5.8 จัดพิมพ์แบบการนิเทศภายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างเดือนกรกฎาคม ถึงเดือนกันยายน 2559 โดยดำเนินการตามกิจกรรมดังนี้

1. การประชุมเพื่อศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบันในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร ใช้แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 1

2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ จากกิจกรรมในวงรอบที่ 1 เก็บรวบรวมข้อมูล จากครูผู้ดูแลเด็กซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย โดยใช้แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3. การนิเทศภายใน เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้ดูแลเด็กและเด็ก โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม แบบการนิเทศภายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2

## การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

### 1. การจัดกระทำข้อมูล

1.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้นำข้อมูลจากการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้นำข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ การบันทึกภาพรวบรวมไว้เป็นหมวดหมู่ รวมประเด็นที่เหมือนกันเข้าด้วยกัน และแยกประเด็นที่มีความเห็นแตกต่างกันไปวิเคราะห์ต่อไป

### 2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ ทำการวิเคราะห์โดยใช้เกณฑ์ในการประเมินระดับคุณภาพ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 103) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 ข้อมูลเชิงคุณภาพ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยนำข้อมูลที่มาใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation Technique) ด้านวิธีการรวบรวมข้อมูล ด้านแหล่งข้อมูลและด้านผู้วิจัย วิเคราะห์เนื้อหาส่วนที่เป็นคำถาม คำแนะนำ การอภิปรายแสดงความคิดเห็น สรุปประเด็นและนำไปใช้ข้อมูลประกอบการสรุป อภิปรายผลให้ข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)

## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ร้อยละ (Percent) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าร้อยละความก้าวหน้า โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการคำนวณค่าสถิติดังกล่าว

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี