

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอกวนรนิวาส จังหวัดสกลนคร โดยผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามความมุ่งหมายของการวิจัย ข้อ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัญหาของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส ข้อ 2 เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส ข้อ 3 เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) มี 4 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นการวางแผน (Planning)
2. ขั้นการปฏิบัติการ (Action)
3. ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)
4. ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

### การปฏิบัติการวิจัยในวงรอบที่ 1

**ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน (planning)** ประกอบด้วย

1. การเตรียมการ (Preparation) ดำเนินการดังนี้

1.1 เตรียมสถานที่ ผู้วิจัยเลือกใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอกวนรนิวาส จังหวัดสกลนคร จำนวน 7 แห่ง ซึ่งเป็นการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

1.2 เตรียมบุคคล ดำเนินการประชุมร่วมกันกับผู้ร่วมวิจัยโดยการชี้แจงเกี่ยวกับขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมและบทบาทของผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยให้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในหน้าที่รับผิดชอบ คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2. การศึกษาสภาพและปัญหาของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร ได้แก่ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์ และเชิญครูผู้ดูแลเด็กทุกคนเข้าร่วมประชุม เพื่อระดมความคิด ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาที่พบจากการปฏิบัติงานและจัดลำดับความสำคัญของปัญหา กำหนดประเด็นที่ต้องการพัฒนา มีรายละเอียดดังนี้

2.1 จากการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสภาพและปัญหาของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐานที่ 2 และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ 2 ที่ว่าครูผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากครูผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดิมขาดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการเด็กในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นปัจจุบัน

2.2 จากการสัมภาษณ์ ครูผู้ดูแลเด็กโดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งกำหนดหัวข้อเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานที่ 2 ของมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้วิจัยขอเสนอเป็นรายด้าน ดังนี้

2.2.1 ด้านสภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบเดิมตามบทบาทหน้าที่ของครูผู้ดูแลเด็ก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บางกิจกรรมไม่จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็กในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นปัจจุบัน ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กนั้น ครูผู้ดูแลเด็กจะจัดกิจกรรมตามที่ตนเองเคยปฏิบัติมา โดยดูแผนการจัดประสบการณ์ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นส่งมาให้...”

(อุไรวัฒน์ย์ จันทร์โอเอี่ยม, สัมภาษณ์, 2559)

“... การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก จัดให้เหมาะสมกับวัยเด็ก ให้เด็กมีความกล้าแสดงออก แต่ยอมรับว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ยังขาดการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ที่เป็นปัจจุบัน...”

(ไศภิตา จันทร์หล้า, สัมภาษณ์, 2559)

“... ครูผู้ดูแลเด็กยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ยังไม่มีแผนการจัดประสบการณ์ของตนเอง จะใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบเดิม...”

(วารุณี วงศ์อุตติ, สัมภาษณ์, 2559)

“... ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปัจจุบันจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรม แต่มีความรู้สึกว่าจะยังไม่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น...”

(นางจันทรรรณ วะรังศรี, สัมภาษณ์, 2559)

“...การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ยังใช้แบบเดิม ทำให้เด็กไม่สนใจ และไม่ยอมมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ จึงทำให้ไม่สามารถประเมินพัฒนาการเด็กให้เป็นปัจจุบันได้...”

(ชมพูนิกษฐ์ มุงธิสาร, สัมภาษณ์, 2559)

“...ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูผู้ดูแลเด็กยังใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ลอกมา เพื่อให้มีไว้ตรวจเท่านั้น ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บางกิจกรรมก็ไม่ได้ปฏิบัติตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้...”

(เอี่ยมพร มุกตาม่วง, สัมภาษณ์, 2559)

2.2.2 ด้านปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ขาดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทำให้ขาดการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินผลพัฒนาการเด็กในแต่ละ

กิจกรรมไม่เป็นปัจจุบันส่งผลให้การประเมินพัฒนาการเด็กไม่ต่อเนื่อง ดังตัวอย่าง การสัมภาษณ์ ดังนี้

“... ครูผู้ดูแลเด็กขาดความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์และไม่จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เป็นปัจจุบัน ยังใช้วิธีการจัดประสบการณ์แบบเดิมที่เคยทำมา และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ไม่ได้ทำการบันทึกหลังการจัดกิจกรรม ทำให้การประเมินพัฒนาการเด็กไม่ถูกต้อง...”

(กิตติยา ฤทธิไธสงศ์, สัมภาษณ์, 2559)

“... ครูผู้ดูแลเด็กยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กในแต่ละกิจกรรม ทำให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แต่ละกิจกรรมขาดประสิทธิภาพและการประเมินผลพัฒนาการเด็กในแต่ละกิจกรรมไม่เป็นปัจจุบัน...”

(สายฝน สุวรรณภา, สัมภาษณ์, 2559)

“... ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวันที่ต้องการ ทำให้การจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้...”

(ทัศนีย์ ไชยบุญตา, สัมภาษณ์, 2559)

“...ครูผู้ดูแลเด็กยังไม่เข้าใจหลักในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จะใช้แผนการจัดประสบการณ์เดิม และการจัดกิจกรรมเรียนรู้บางกิจกรรมไม่มีการเตรียมความพร้อมไว้ล่วงหน้า เหมือนกับว่าเป็นการจัดแบบไม่มีจุดมุ่งหมาย...”

(วิภาภรณ์ อนุมาตย์, สัมภาษณ์, 2559)

2.4 การกำหนดประเด็นที่ต้องการพัฒนา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์เอกสาร จากการสัมภาษณ์ครูผู้ดูแลเด็ก ให้ที่ประชุมทราบ เมื่อวันที่ 19 กรกฎาคม 2559 เวลา 15.00 – 17.30 น. ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส เพื่อชี้แจงสภาพและปัญหา และเหตุผลความจำเป็นที่ต้องพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีความตระหนักและให้ความสำคัญกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รวมถึงปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และยินดีในการเข้าร่วมวิจัยในครั้งนี้ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยจึงได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพและปัญหาจากผลการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง และสรุปประเด็นที่ต้องการพัฒนาและเป้าหมายร่วมกันดังนี้

ประเด็นที่ 1 ครูผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

ประเด็นที่ 2 ครูผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถและทักษะในการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากขึ้นไปในทุกด้าน

### 3. การหาแนวทางในการพัฒนา

เมื่อผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันกำหนดประเด็นที่ต้องการพัฒนา  
เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้นำเสนอแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส  
อำเภovanรนิวาส จังหวัดสกลนคร ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน  
เนื่องจากเป็นแนวทางที่มีความเหมาะสมกับสภาพพื้นที่ และบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส โดยผู้ร่วมวิจัยทุกคนมีความยินดีที่จะเข้ารับ  
การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้ และรับการนิเทศภายในเพื่อร่วมปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...อยากให้ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์และช่วยให้  
มั่นใจในการจัดกิจกรรมประจำวันด้วย...”

(เยาวเรศ หล่มเหลา, สัมภาษณ์, 2559)

“... ควรให้ครูผู้ดูแลเด็กได้อบรมเพิ่มพูนความรู้ด้านการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้ และฝึกทบทวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 6 กิจกรรมเพื่อที่จะนำความรู้ที่ได้ไป  
ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่อไป...”

(เอื้อมพร มุกตาม่วง, สัมภาษณ์, 2559)

“... อยากให้จัดฝึกอบรมและเชิญวิทยากรที่มีความรู้และ  
ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มาบรรยายให้ความรู้ กับครูผู้ดูแล  
เด็กเพื่อจะได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มขึ้น...”

(วิลาวัณย์ ไชยจันทร์, สัมภาษณ์, 2559)

“... ควรให้มีการจัดอบรมด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้แก่  
ครูผู้ดูแลเด็กโดยตรงเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับปฐมวัยทั้งหลักการด้านวิชาการ การปฏิบัติ  
การบันทึกหลังการสอน การประเมินพัฒนาการเด็กจะได้มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น...”

(จุฑารัตน์ สิทธิไชย, สัมภาษณ์, 2559)

#### 4. การวางแผนปฏิบัติการ

ในการวางแผนปฏิบัติการผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ร่วมกันวางแผนปฏิบัติการตามแนวทางในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร รายละเอียดดังนี้

##### 4.1 การวางแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมวางแผนการจัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กำหนดจัดโครงการดังกล่าวระหว่างวันที่ 29 - 30 กรกฎาคม 2559 ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร โดย

3.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร

3.1.2 ประสานงานกับวิทยากร คือ นายบุญไทย แสนอุบล ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 และ ดร.พนารัตน์ บุตรชารี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

##### 4.2 การวางแผนการนิเทศภายใน

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันกำหนดแผนการนิเทศภายในหลังจากที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร โดยมีจุดหมายเพื่อติดตามและประเมินผลการพัฒนา ให้คำแนะนำ คำปรึกษา การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนสามารถนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงได้ต่อไป โดยกำหนดการนิเทศภายในระหว่างวันที่ 23 สิงหาคม 2559 ถึง วันที่ 2 กันยายน 2559

## ขั้นที่ 2 ขั้นการปฏิบัติการ (Action)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส ตามที่วางแผนไว้โดยดำเนินการ ดังนี้

### 1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ

1.1 ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการตามกำหนดการ โดยการพัฒนาพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส ผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ใช้เวลาในการอบรม 2 วัน คือ ระหว่างวันที่ 29 - 30 กรกฎาคม 2559 ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร มีผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ครั้งนี้ จำนวน 21 คน ประกอบด้วย ผู้วิจัย 1 คน และผู้ร่วมวิจัย จำนวน 20 คน มีวิทยากรให้ความรู้ คือ นายบุญไทย แสนอุบล ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 และ ดร.พนารัตน์ บุตรชารี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งทั้งสองท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการดังนี้

1.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการวันที่ 1 คือ วันที่ 29 กรกฎาคม 2559 ในภาคเช้าเวลา 08.00 - 12.00 น. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 20 คน พร้อมทั้งผู้วิจัยเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีวิทยากรผู้ให้ความรู้ คือ นายบุญไทย แสนอุบล ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 การดำเนินกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ เริ่มเวลา 08.30 น. พิธีเปิดโครงการ โดยมี นายสัญญาชัย พัฒนเพ็ญ ตำแหน่ง นายกององค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส เป็นประธานในพิธี ต่อจากนั้นวิทยากรได้มอบหมายให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ทำแบบทดสอบก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ แล้ววิทยากรจึงบรรยายให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย จิตวิทยาและพัฒนาการเด็กปฐมวัย คุณลักษณะตามวัยและมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน 6 กิจกรรม ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ในภาคบ่าย เวลา 13.00 - 16.00 น. วิทยากร คือ ดร.พนารัตน์ บุตรชารี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต 2 ได้บรรยายให้ความรู้เรื่อง หลักการและวิธีการเขียนแผนการจัด  
 ประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับสภาพจริง  
 และเหมาะสมตามวัย และให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดประสบการณ์  
 การเรียนรู้ คนละ 1 แผน โดยวิทยากรได้ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษา  
 ให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ซักถามปัญหาหรือข้อสงสัยจนเป็นที่เข้าใจและมอบหมายให้ผู้ร่วมวิจัย  
 แต่ละคน นำเสนอแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในวันที่ 30 กรกฎาคม 2559  
 ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมกลุ่มผู้ร่วมวิจัยแล้วจดบันทึกลงในแบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 1  
 เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิจัย

1.3 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการวันที่ 2 คือ วันที่ 30 กรกฎาคม 2559  
 ในภาคเช้า เวลา 08.30 – 12.00 น. วิทยากรผู้ให้ความรู้คือ ดร.พนารัตน์ บุตรชารี  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
 เขต 2 ได้ตรวจสอบการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัยแต่ละคน  
 และให้คำแนะนำ แก้ไข แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งวิทยากรบันทึกผลดังกล่าว  
 โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในภาคบ่ายเวลา 13.00 – 16.30  
 น. วิทยากรได้แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน 6 กิจกรรม  
 หลังจากนั้นวิทยากรและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันสรุป และร่วมอภิปรายผลการประชุม  
 เชิงปฏิบัติการ และสนทนาถึงปัญหาและข้อสงสัยต่างๆ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์  
 เรียนรู้เพื่อช่วยกันหาแนวทางแก้ไข และปรับปรุงจนเป็นที่น่าพอใจ ต่อจากนั้นผู้วิจัยได้ให้  
 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทำแบบทดสอบหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถเขียนแผนการ  
 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำเสนอตามตาราง 8

ตาราง 8 ผลการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้รับการนิเทศ	แผนการจัดประสบการณ์	หมายเหตุ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านหินเหิบ	นางวารุณี วงศ์อุตตี	หน่วย วันสำคัญ (วันแม่แห่งชาติ)	
	นางสายฝน สุวรรณภา	หน่วย วันสำคัญ (วันแม่แห่งชาติ)	
	น.ส.รุจิรา โพธิ์คำปก	หน่วย วันสำคัญ (วันแม่แห่งชาติ)	



ตาราง 8 (ต่อ)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้รับการนิเทศ	แผนการจัดประสบการณ์	หมายเหตุ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านวังบงน้อย	นางโคกิตา จันทร์หล้า	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม (บ้านแสนสุข)	
	น.ส.เยาวเรศ หล่มเหลา	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม (บ้านแสนสุข)	
	น.ส.พลอย แสนอุบล	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม (บ้านแสนสุข)	
	น.ส.กิตติยาพร ฤทธิไธสงค์	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม (บ้านแสนสุข)	
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านปลาหลาย	นางวิภาภรณ์ อนุมาตย์	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อม (โรงเรียนของเรา)	
	น.ส.นุชติยา วิปัสสา	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม (โรงเรียนของเรา)	
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านสุวรรณคีรี	นางจันทร์วรรณ วะรังศรี	หน่วย วันสำคัญ (วันพ่อแห่งชาติ)	
	นางจิรพรรณ ฮาบสุวรรณ	หน่วย วันสำคัญ (วันพ่อแห่งชาติ)	
	น.ส.จุฑารัตน์ สิทธิไชย	หน่วย วันสำคัญ (วันพ่อแห่งชาติ)	
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านแหลมทอง	นางเอี่ยมพร มุกดาม่วง	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อม (ชุมชนน่าอยู่)	
	น.ส.วิลาวัลย์ ไชยจันทร์	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและ สถานที่แวดล้อม (ชุมชนน่าอยู่)	
	น.ส.ทัศนีย์ ไชยบุญตา	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม (ชุมชนน่าอยู่)	

ตาราง 8 (ต่อ)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้รับการนิเทศ	แผนการจัดประสบการณ์	หมายเหตุ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านป่าติ้วพัฒนา	นางอุไรวัฒน์ จันทร์โอเอี่ยม	หน่วย ชรรษาติรอบตัว (ขยันเหลือเจ้ามดน้อย)	
	น.ส.ศิริภรณ์ พัน สอาด	หน่วย ชรรษาติรอบตัว (ขยันเหลือเจ้ามดน้อย)	
	น.ส.ศศิธร พิมพินาจ	หน่วย ชรรษาติรอบตัว (ขยันเหลือเจ้ามดน้อย)	
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.วานรนิวาส	น.ส.ชมพูนิกษฐ์ มุง ธิสาร	หน่วย ชรรษาติรอบตัว (ผัก ผลไม้แสนอร่อย)	
	น.ส.อุมาพร ศรีสร้อย	หน่วย ชรรษาติรอบตัว (ผัก ผลไม้แสนอร่อย)	

## 2. การนิเทศภายใน

หลังจากที่กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการนิเทศภายในให้แก่ผู้ร่วมวิจัย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อติดตามและประเมินผล การพัฒนา ให้คำแนะนำ คำปรึกษา การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ตลอดจนสามารถนำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงได้ต่อไป โดยได้กำหนดร่วมกันว่าให้ใช้แผนการ จัดประสบการณ์เรียนรู้ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยแต่ละคนที่เขียนในการประชุมเชิงปฏิบัติการ นำเสนอ ดังตาราง 9

ตาราง 9 การนิเทศภายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก  
 ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส  
 อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร

วัน เดือน ปี	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ผู้รับการ นิเทศ	ผู้นิเทศ	แผนการจัดประสบการณ์	หมายเหตุ
23 ส.ค. 59	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก บ้านหินเหิบ	นางวารุณี วงศ์อุดมดี	ผู้วิจัย	หน่วย วันสำคัญ (วันแม่แห่งชาติ - ความหมาย ความสำคัญของคำว่า แม่)	
		นางสายฝน สุวรรณภา	ผู้วิจัย	หน่วย วันสำคัญ (วันแม่แห่งชาติ - การปฏิบัติตน ต่อแม่ และการตอบแทน พระคุณของแม่)	
		น.ส.รุจิรา โพธิ์คำพก	ผู้วิจัย	หน่วย วันสำคัญ (วันแม่แห่งชาติ - สัญลักษณ์ และกิจกรรมสำคัญในวันแม่ แห่งชาติ)	
24 ส.ค. 59	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน วังบงน้อย	นางโคกิตา จันทร์หุ้ม	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม (บ้านแสนสุข - ความหมายและ ประโยชน์ของบ้าน)	
		น.ส.เยาวเรศ หล่มเหลา	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม (บ้านแสน สุข - พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน)	
		น.ส.พลอย แสนอุบล	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม (บ้านแสนสุข - ห้องต่างๆ ภายในบ้าน)	
25 ส.ค. 59	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน ปลาหลาย	นางวิภาภรณ์ อนุมาตย์	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม (โรงเรียนของเรา - สถานที่ตั้ง โรงเรียน)	

## ตาราง 9 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ	แผนการจัดประสบการณ์	หมายเหตุ
25 ส.ค. 59	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน ปลาหลาย	น.ส.นุชติยา วิปัสสา	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อม (โรงเรียนของเรา – สํารวจ โรงเรียนของเรา)	
30 ส.ค. 59	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน สุวรรณคีรี	นางจันทรว รรณ วะรังศรี	ผู้วิจัย	หน่วย วันสำคัญ (วันพ่อแห่งชาติ – สัญลักษณ์และการจัด กิจกรรมในวันพ่อ)	
		นางจิรพรรณ สาบสุวรรณ	ผู้วิจัย	หน่วย วันสำคัญ (วันพ่อแห่งชาติ – ความหมาย ความสำคัญ ของคำว่า พ่อ)	
		น.ส.จุฑารัตน์ สิทธิไชย	ผู้วิจัย	หน่วย วันสำคัญ (วันพ่อแห่งชาติ – การ ปฏิบัติตนต่อพ่อ และการ ตอบแทนพระคุณของพ่อ)	
31 ส.ค. 59	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน แหลมทอง	นางเอี่ยมพร มุกดาม่วง	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อม (ชุมชนน่าอยู่ – โรงเรียนของฉันอยู่ในชุมชน)	
		น.ส.ทัศนีย์ ไชยบุญตา	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อม (ชุมชนน่าอยู่-ยานพาหนะ ในชุมชน)	
		น.ส.วิลาวัลย์ ไชยจันทร์	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อม (ชุมชนน่าอยู่ – ร่วมใจ ดูแลรักษาชุมชน)	

## ตาราง 9 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ	แผนการจัดประสบการณ์	หมายเหตุ
31 ส.ค. 59	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน แหลมทอง	น.ส.ทัศนีย์ ไชยบุญตา	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อม (ชุมชนน่าอยู่ – ยานพาหนะ ในชุมชน)	
		น.ส. วิลาวัลย์ ไชยจันทร์	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อม (ชุมชนน่าอยู่ – ร่วมใจดูแล รักษาชุมชน)	
1 ก.ย. 59	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน ป่าดิวพัฒนา	นางอุไรวัฒน์ จันทร์โอเอี่ยม	ผู้วิจัย	หน่วย ธรรมชาติรอบตัว (ขยันเหลือเจ้ามดน้อย – อาหารของมด)	
		น.ส.ศิริภรณ์ พันสอาด	ผู้วิจัย	หน่วย ธรรมชาติรอบตัว (ขยันเหลือเจ้ามดน้อย – วงจรชีวิตของมด)	
		น.ส.ศศิธร พิมพ์นาจ	ผู้วิจัย	หน่วย ธรรมชาติรอบตัว (ขยันเหลือเจ้ามดน้อย – อาหารของมด)	
2 ก.ย. 59	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก อบต. วานรนิวาส	น.ส.ชมพูนิกษ ฐ์ มุงธิ สาร	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อม (บ้านแสนสุข – ห้องต่างๆ ภายในบ้าน)	
		น.ส.อุมาพร ศรีสร้อย	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อม (บ้านแสนสุข – สั้วของ ใช้ในบ้าน)	

### ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

ในขั้นนี้เป็นการสังเกตการดำเนินกิจกรรมต่างๆ แต่จะขั้นตอนตามสภาพจริงของการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร ดังนี้

1. การสังเกตการพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในระหว่างวันที่ 29 – 30 กรกฎาคม 2559 ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร นำเสนอในตาราง 10

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร

ลำดับที่	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	คะแนนการทดสอบ		เพิ่มขึ้น	ค่าร้อยละความก้าวหน้า
		ก่อน	หลัง		
1	นางสาววิลาวัณย์ ไชยจันทร์	20	25	5	16.67
2	นางสาวจุฑารัตน์ สิทธิไชย	21	24	3	10.00
3	นางวิภาภรณ์ อนุมาตย์	19	24	5	16.67
4	นางวารุณี วงศ์อุตติ	18	23	5	16.67
5	นางสาวรุจิรา โพธิ์คำปก	18	26	8	26.67
6	นางจันทร์วรรณ ะรังศรี	17	26	9	30.00
7	นางอุไรวัลย์ จันทร์โอเอี่ยม	17	22	5	16.67
8	นางสาวกิตติยาพร ฤทธิไธสง	20	26	6	20.00
9	นางสาวศิริภรณ์ พันสอาด	19	25	6	20.00
10	นางสายฝน สุวรรณภา	23	26	3	10.00
11	นางจิรพรรณ ฮาบสุวรรณ	22	26	4	13.33
12	นางสาวชมพูนิกษฐ์ มุงธิสาร	22	26	4	13.33
13	นางสาวพลอย แสนอุบล	19	24	5	16.67

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับที่	กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	คะแนนการทดสอบ		เพิ่มขึ้น	ค่าร้อยละ ความก้าวหน้า
		ก่อน	หลัง		
14	นางสาวนุชศิตยา วิปัสสา	20	25	5	16.67
15	นางสาวเยาวเรศ หล่มเหลา	21	25	4	13.33
16	นางเอี่ยมพร มุกตาม่วง	20	23	3	10.00
17	นางสาวศศิธร พิมพ์นาจ	20	25	5	16.67
18	นางสาวทัศนีย์ ไชยบุญตา	21	25	4	13.33
19	นางโคกิตา จันทร์หล้า	21	26	5	16.67
20	นางสาวอุมาพร ศรีสร้อย	17	24	7	23.33
<b>รวม</b>		<b>395</b>	<b>496</b>	<b>101</b>	<b>16.83</b>
<b>รวมเฉลี่ย</b>		<b>19.75</b>	<b>24.8</b>	<b>5.05</b>	<b>16.83</b>
<b>ร้อยละ</b>		<b>65.83</b>	<b>82.67</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

จากตาราง 10 พบว่า จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ผลการทดสอบครูผู้ดูแลเด็กก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 19.75 คิดเป็นร้อยละ 65.83 และผลการทดสอบครูผู้ดูแลเด็กหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.8 คิดเป็นร้อยละ 82.67 มีค่าร้อยละความก้าวหน้า 16.83 จึงสรุปได้ว่ากลุ่มผู้ร่วมวิจัยจำนวน 20 คน หลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มขึ้น

## 2. การสังเกตจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเกตผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างวันที่ 29 – 30 กรกฎาคม 2559 ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร ผลการสังเกตนำเสนอในตาราง 11

ตาราง 11 ผลการสังเกตพฤติกรรมของครูผู้ดูแลเด็กในระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ข้อที่	รายการสังเกต	ค่าสถิติ (N = 20)		แปลความ
		$\bar{x}$	S.D	
1	มีความกระตือรือร้นในการเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ	4.25	0.64	มาก
2	ขณะประชุมเชิงปฏิบัติการมีความตั้งใจและมีการจดบันทึก	3.75	0.72	มาก
3	มีการซักถามเมื่อสงสัยหรือไม่เข้าใจ	4.10	0.72	มาก
4	มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ	3.60	0.60	มาก
5	ปฏิบัติกิจกรรมให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด	4.00	0.46	มาก
6	มีการแสดงความคิดเห็นขณะประชุมเชิงปฏิบัติการ	3.75	0.55	มาก
7	แสดงออกถึงความพยายามในการปฏิบัติกิจกรรม	4.05	0.51	มาก
8	มีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทุกขั้นตอน	3.90	0.45	มาก
9	มีการฝึกปฏิบัติจริงตามขั้นตอน	4.10	0.55	มาก
10	สามารถเสนอผลงาน และร่วมอภิปรายผลงานได้ มีความสุขและพอใจในการร่วมกิจกรรม	4.00	0.32	มาก
เฉลี่ยรวม		3.95	0.12	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ผลการสังเกตพฤติกรรมของครูผู้ดูแลเด็กในระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากและจากค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวม พฤติกรรมของครูผู้ดูแลเด็กในระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความแตกต่างกันน้อย หมายความว่าครูผู้ดูแลเด็กมีพฤติกรรมในระหว่างเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการไปในทิศทางเดียวกัน ( $\bar{x} = 3.95$ , S.D = 0.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ข้อ เมื่อเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีความกระตือรือร้นในการเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ ( $\bar{x} = 4.25$ , S.D = 0.64) มีการซักถามเมื่อสงสัยหรือไม่เข้าใจ ( $\bar{x} = 4.10$ , S.D = 0.72) มีการฝึกปฏิบัติจริงตามขั้นตอน ( $\bar{x} = 4.10$ , S.D = 0.55) ปฏิบัติกิจกรรมให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด ( $\bar{x} = 4.00$ , S.D = 0.46) และสามารถเสนอผลงาน และร่วมอภิปรายผลงานได้ มีความสุขและพอใจในการร่วมกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.00$ , S.D = 0.32)



3. การประเมินความสามารถในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ในวันที่ 30 กรกฎาคม 2559 ซึ่งวิทยากร คือ ดร.พนารัตน์ บุตรชารี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ใช้แบบประเมินแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ในการบันทึกผล พบว่า ผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ของครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 20 คน โดยรวมอยู่ในระดับมากและครูผู้ดูแลเด็ก สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ไม่แตกต่างกัน ( $\bar{x} = 3.79$ ,  $S.D = 0.10$ ) แสดงให้เห็นว่า จากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มากขึ้น นำเสนอในตาราง 12 ตาราง 12 ผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส

ข้อที่	รายการ	ค่าสถิติ (N = 20)		แปลความ
		$\bar{x}$	S.D	
1	การเขียนสาระสำคัญของแผนการจัดประสบการณ์	3.75	0.55	มาก
2	การกำหนดจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.25	0.44	มาก
3	การกำหนดเนื้อหาสาระของแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	4.20	0.41	มาก
4	วิธีการจัดกิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรมมีความ เหมาะสม	4.15	0.37	มาก
5	เนื้อหา มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่สับสน	4.00	0.32	มาก
6	การกำหนดเวลาสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และมีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก	4.20	0.41	มาก
7	กิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรม ระบุพฤติกรรมของ เด็กสามารถวัดได้ชัดเจน	4.15	0.67	มาก
8	ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	3.85	0.37	มาก
9	ส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกคิด ฝึกทำและได้แสดงออก อย่างสร้างสรรค์	3.85	0.37	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	รายการ	ค่าสถิติ (N = 20)		แปลความ
		$\bar{x}$	S.D	
10	กิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กฝึกการทำงานและเล่นร่วมกับผู้อื่น	3.95	0.39	มาก
11	กิจกรรมมีการสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม	3.45	0.60	ปานกลาง
12	กิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรม เปิดโอกาสให้เด็กได้ปฏิบัติและสรุปการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	3.15	0.37	ปานกลาง
13	กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านให้กับเด็ก	3.15	0.37	ปานกลาง
14	กิจกรรมที่จัดมีสื่อและแหล่งเรียนรู้ประกอบที่หลากหลาย	3.45	0.51	ปานกลาง
15	การใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กมีความเหมาะสม เช่น แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจพฤติกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสำรวจประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ เป็นต้น	3.35	0.49	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม		3.79	0.10	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส จำนวน 20 คน โดยรวมอยู่ในระดับมากและจากค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมครูผู้ดูแลเด็กมีผลการประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ใกล้เคียงกัน ( $\bar{x} = 3.79$ ,  $S.D = 0.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การกำหนดจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.25$ ,  $S.D = 0.44$ ) การกำหนดเนื้อหาสาระของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.20$ ,  $S.D = 0.41$ ) การกำหนดเวลาสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ( $\bar{x} = 4.20$ ,  $S.D = 0.37$ ) วิธีการจัดกิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรมมีความเหมาะสม ( $\bar{x} = 4.15$ ,  $S.D = 0.37$ ) และกิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรม ระบุพฤติกรรมของเด็กสามารถวัดได้ชัดเจน ( $\bar{x} = 4.15$ ,  $S.D = 0.67$ )

#### 4. การสังเกตจากการนิเทศภายใน

##### 4.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กระหว่างการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ ตั้งแต่วันที่ 23 สิงหาคม 2559 ถึง วันที่ 2 กันยายน 2559  
โดยผู้วิจัยทำหน้าที่สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก นำเสนอดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กระหว่างการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส  
อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร

ข้อที่	รายการสังเกต	ค่าสถิติ (N = 20)		แปลความ
		$\bar{x}$	S.D	
1	เด็กมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรม	4.60	0.50	มากที่สุด
2	เด็กมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	4.50	0.69	มาก
3	เด็กให้ความสนใจ ตั้งใจขณะที่ครูดำเนินกิจกรรม	4.50	0.69	มาก
4	เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.75	0.44	มากที่สุด
5	เด็กกล้าแสดงออก สนทนา ซักถาม	4.15	0.37	มาก
6	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและครูกับเด็ก	4.40	0.50	มาก
7	เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน	4.20	0.41	มาก
8	เด็กมีความกล้าในการซักถามครู เมื่อมีข้อสงสัยและไม่เข้าใจ	4.00	0.00	มาก
9	เด็กมีร่องรอย ชิ้นงานที่เกิดจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ	4.00	0.00	มาก
10	ขณะเข้าร่วมกิจกรรมเด็กๆ มีพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน	4.65	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.38	0.24	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็ก  
ระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร  
ส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร โดยรวมมีความเหมาะสม  
อยู่ในระดับมากและจากค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมของพฤติกรรมการเรียนรู้ของ

เด็กระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีพฤติกรรมเหมือนๆ กัน ( $\bar{x} = 4.38$ , S.D = 0.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.75$ , S.D = 0.44) ขณะเข้าร่วมกิจกรรมเด็กๆ มีพฤติกรรมการเรียนรู้ อย่างสนุกสนาน ( $\bar{x} = 4.65$ , S.D = 0.49) และเด็กมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.60$ , S.D = 0.50) อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ เด็กมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.50$ , S.D = 0.69) เด็กให้ความสนใจ ตั้งใจขณะที่ครูดำเนินกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.50$ , S.D = 0.69) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและครูกับเด็ก ( $\bar{x} = 4.40$ , S.D = 0.50) เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ( $\bar{x} = 4.2$ , S.D = 0.41) เด็กกล้าแสดงออก สนทนา ชักถาม ( $\bar{x} = 4.15$ , S.D = 0.37) เด็กมีความกล้าในการชักถามครู เมื่อมีข้อสงสัยและไม่เข้าใจ ( $\bar{x} = 4.00$ , S.D = 0.00) และเด็กมีร่องรอย ชิ้นงานที่เกิดจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ( $\bar{x} = 4.00$ , S.D = 0.00)

4.2 การสังเกตในระหว่างการนิเทศภายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก ตั้งแต่วันที่ 23 สิงหาคม 2559 ถึง วันที่ 2 กันยายน 2559 ดำเนินการนิเทศโดยผู้วิจัยและใช้แบบนิเทศภายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้คำแนะนำ คำปรึกษาช่วยเหลือซึ่งกันและกันและกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลการนิเทศนำเสนอตั้งตาราง 14

ตาราง 14 ผลการนิเทศภายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก  
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส  
อำเภovanรนิวาส จังหวัดสกลนคร

รายการ	ค่าสถิติ (N = 20)		แปลความ
	$\bar{x}$	S.D	
<b>ด้านการเตรียมการจัดประสบการณ์</b>			
1. แผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และพัฒนาการของเด็ก	4.00	0.00	มาก
2. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน	4.00	0.00	มาก
เฉลี่ย	4.00	0.00	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	ค่าสถิติ (N = 20)		แปลความ
	$\bar{x}$	S.D	
<b>ด้านบุคลิกภาพครูผู้ดูแลเด็ก</b>			
3. ครูผู้ดูแลเด็กแต่งกายสุภาพและเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ครูผู้ดูแลเด็กมีสีหน้า ท่าทาง และแสดงออก อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ครูผู้ดูแลเด็กพูดและใช้น้ำเสียงที่น่าฟัง	5.00	0.00	มากที่สุด
6. ครูผู้ดูแลเด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก/สนใจเด็กในขณะปฏิบัติ กิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
7. ครูผู้ดูแลเด็กมีความพยายาม และกระตือรือร้น ในการจัดกิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
8. การนำเข้าสู่บทเรียนมีการสร้างความสนใจด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	3.00	0.32	ปานกลาง
9. ครูครูผู้ดูแลเด็กมีการเสริมแรงเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรม ที่เหมาะสม	3.05	0.22	ปานกลาง
<b>ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>			
16. ครูผู้ดูแลเด็กเลือกใช้สื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	4.00	0.00	มาก
17. เด็กมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ	3.00	0.00	ปานกลาง
18. ครูผู้ดูแลเด็กเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ เนื้อหาความสนใจและวัยของเด็ก	2.40	0.50	น้อย
เฉลี่ย	3.31	0.29	ปานกลาง
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>			
19. ครูผู้ดูแลเด็กมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เช่น การสังเกต พฤติกรรมเด็ก การสัมภาษณ์ การเขียนบันทึกเกี่ยวกับเด็ก การเก็บรวบรวมผลงานเด็ก การใช้แบบประเมินพฤติกรรม เด็ก เป็นต้น	3.45	0.60	ปานกลาง

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	ค่าสถิติ (N = 20)		แปลความ
	$\bar{x}$	S.D	
<b>ด้านการวัดและประเมินผล (ต่อ)</b>			
20. ครูผู้ดูแลเด็กมีวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	3.45	0.51	ปานกลาง
21. ครูผู้ดูแลเด็กมีการบันทึกปัญหาที่พบและข้อมูลสำคัญที่ต้องปรับปรุงหลังการสอน	3.25	0.44	ปานกลาง
22. ครูผู้ดูแลเด็กมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมและนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	2.00	0.00	น้อย
เฉลี่ย	3.04	0.27	ปานกลาง
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>3.65</b>	<b>0.20</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 14 พบว่า ผลการนิเทศภายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และจากค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวมผลการนิเทศภายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความแตกต่างกันน้อย ( $\bar{x} = 3.65$ , S.D = 0.20) เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ระดับมากที่สุดจำนวน 1 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพครูผู้ดูแลเด็ก ( $\bar{x} = 5.00$ , S.D = 0.00) อยู่ระดับมากจำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการจัดประสบการณ์ ( $\bar{x} = 4.00$ , S.D = 0.00) ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.31$ , S.D = 0.29) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 3.23$ , S.D = 0.12) ด้านการวัดและประเมินผล ( $\bar{x} = 3.04$ , S.D = 0.27) รายละเอียดดังนี้

ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ครูผู้ดูแลเด็กควรมีทักษะการเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา ความสนใจ และวัยของเด็ก

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้ดูแลเด็กควรมีเทคนิคในการนำเข้าสู่บทเรียนมีการเร้าความสนใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการเสริมแรงเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม ควรจัดกิจกรรมเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เด็กหาคำตอบได้ด้วยตนเอง เน้นการมีส่วนร่วมทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมทักษะ

การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และควรจัดกิจกรรม  
ที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรม

ด้านการประเมินและวัดผล ครูผู้ดูแลเด็กควรมีวิธีการวัด  
และประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เช่น การสังเกต  
พฤติกรรมเด็ก การสัมภาษณ์ การเขียนบันทึกเกี่ยวกับเด็ก การเก็บรวบรวมผลงานเด็ก  
การใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก เป็นต้น มีการบันทึกปัญหาที่พบและข้อมูลสำคัญที่ต้อง  
ปรับปรุงหลังการสอน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมและนำไปสู่การ  
จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

#### ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนกลับ

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ร่วมกันพิจารณาผลการประเมินในวงรอบที่ 1  
ซึ่งผู้ร่วมวิจัยมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มากขึ้น  
รายละเอียดดังนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส  
อำเภovanรนิวาส จังหวัดสกลนคร ระหว่างวันที่ 29 – 30 กรกฎาคม 2559 ณ  
ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส ปรากฏผลดังนี้

1.1 การพัฒนาด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้ โดยการทดสอบครูผู้ดูแลเด็กก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ จากคะแนนเต็ม  
30 คะแนน ครูผู้ดูแลเด็กมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.75 คิดเป็นร้อยละ 65.83 และผลการ  
ทดสอบครูผู้ดูแลเด็กหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.8 คิดเป็นร้อยละ  
82.67 มีค่าร้อยละความก้าวหน้า 16.83 แสดงว่าแนวทางการพัฒนาด้วยการประชุม  
เชิงปฏิบัติการทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 20 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ  
จัดประสบการณ์การเรียนรู้เพิ่มขึ้น

1.2 ด้านพฤติกรรมการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา  
ศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างวันที่ 29 – 30 กรกฎาคม  
2559 ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภovanรนิวาส จังหวัด  
สกลนคร พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ  
มีการซักถามเมื่อสงสัยหรือไม่เข้าใจ ให้ความร่วมมือในการฝึกปฏิบัติจริงตามขั้นตอน  
สามารถปฏิบัติตามกิจกรรมให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด และสามารถเสนอผลงาน และร่วม  
อภิปรายผลงานได้ มีความสุขและพอใจในการร่วมกิจกรรม

1.3 ความสามารถในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
 ในระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย วันที่ 30 กรกฎาคม 2559  
 โดยวิทยากร คือ ดร.พนารัตน์ บุตรชารี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเลา สังกัดสำนักงาน  
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นผู้ประเมินแผนการจัดประสบการณ์  
 การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 20 คน พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กสามารถเขียนแผนการ  
 จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยการกำหนดจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
 กำหนดเนื้อหาสาระของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กำหนดเวลาสอดคล้องกับ  
 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก รวมทั้งวิธีการจัดกิจกรรม  
 ประจำวันทั้ง 6 กิจกรรมมีความเหมาะสม และกิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรม  
 ระบุพฤติกรรมของเด็กสามารถวัดได้ชัดเจน แสดงให้เห็นว่า จากการเข้าร่วมประชุม  
 เชิงปฏิบัติการผู้ร่วมวิจัยมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
 มากขึ้น

## 2. การนิเทศภายใน

2.1 จากการสัมภาษณ์ในระหว่างการนิเทศภายในการจัด  
 ประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก ตั้งแต่วันที่ 23 สิงหาคม 2559 ถึง วันที่ 2  
 กันยายน 2559 พบว่า ภายหลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนา  
 เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส มีความเข้าใจในหลักการเตรียมการ  
 จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กในแต่ละกิจกรรม การนำเข้าสู่บทเรียนหรือเนื้อหา  
 การจัดกิจกรรม รวมถึงหลักการในการเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ และสามารถจัดกิจกรรม  
 ที่สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กได้ นอกจากนี้ มีเข้าใจในหลักการและแนวทาง  
 การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายละเอียดดังนี้

2.1.1 หลักในการเตรียมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก  
 ในแต่ละกิจกรรม พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กจะมีการเตรียมแผนหรือกำหนดหน่วยที่จะจัด  
 กิจกรรมไว้ล่วงหน้า ให้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการเด็ก ดังตัวอย่าง  
 การสัมภาษณ์ ดังนี้

“...หลักในการเตรียมการจัดประสบการณ์นั้น จะอ่านทำความเข้าใจ  
 เข้าใจแผนการจัดประสบการณ์แต่ละกิจกรรมก่อน จัดเตรียมอุปกรณ์ สื่อการเรียน  
 การสอนให้พร้อม แล้วทำตามที่เราเตรียมไว้...”

(นุชติยา วิปัสสา. สัมภาษณ์, 2259)



“...อ่านแผนการจัดประสบการณ์ก่อนและจัดกิจกรรมที่  
หลากหลายให้เด็กสนใจ...”

(นางสายฝน สุวรรณภา. สัมภาษณ์, 2559)

“...กำหนดหน่วยการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้าให้มีความ  
หลากหลาย บูรณาการผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรง โดยให้เด็กได้ทำ  
ทดลอง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้...”

(นางวารุณี วงศ์อุตติ. สัมภาษณ์, 2559)

“...เน้นการเตรียมความพร้อมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่  
เหมาะสม ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา แต่ละกิจกรรมจะ  
เน้นการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จึงมีการเตรียมแผนการจัด  
ประสบการณ์และทำความเข้าใจก่อนล่วงหน้า...”

(รุจิรกา โพธิ์คำปก. สัมภาษณ์, 2559)

2.1.2 วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนหรือเนื้อหาการจัดกิจกรรมแต่ละ  
กิจกรรม พบว่า ครูควรเตรียมกิจกรรมให้เด็กสนใจหรือเข้าใจ เช่น การร้องเพลง การเล่า  
นิทาน หรือแสดงรูปภาพประกอบ และทบทวนเรื่องราวที่เรียนมาเพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง  
และแนะนำกิจกรรมที่จะทำพร้อมทำข้อตกลงในการทำกิจกรรมต่างๆ ดังตัวอย่าง  
การสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ในแต่ละกิจกรรมก่อนเข้าสู่บทเรียน ก็จะพูดคุยกับเด็กเพื่อ  
แนะนำกิจกรรมที่จะทำและทำข้อตกลงในกิจกรรมที่จะทำทุกครั้งก่อนนำเข้าสู่บทเรียน...”

(วิภาภรณ์ อนุมาตย์. สัมภาษณ์, 2559)

“...ทบทวนความรู้เดิมให้แก่เด็กก่อน เพื่อให้กิจกรรมมีความ  
ต่อเนื่อง ทำให้เด็กจัดลำดับเหตุการณ์ได้ ไม่สับสน...”

(ชมพูนิกขุ์ มุงธิสาร. สัมภาษณ์, 2559)

“...ก่อนการจัดกิจกรรม ครูควรหากิจกรรมที่เด็กสนใจ ตื่นเต้น  
เข้าใจเด็ก เช่น การร้องเพลง การร้องเพลงที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่จะเรียน หากเป็นเพลงที่  
เด็กร้องประจำ เด็กก็จะร้องตาม ต่อจากนั้นครูก็พานำเข้าสู่บทเรียนโดยการทบทวนเรื่อง  
ที่เรียนผ่านมาเพื่อให้เนื้อหาที่มีความต่อเนื่อง...”

(ไศมิตา จันท์หาล้า. สัมภาษณ์, 2559)

“...ทบทวนบทเรียนเดิมก่อนที่จะนำเข้าสู่บทเรียนใหม่ ส่วนมาก จะใช้นิทาน รูปภาพ เป็นสื่อ นำเข้าสู่บทเรียน...”

(เขาวเรศ หล่มเหลา. สัมภาษณ์, 2559)

### 2.1.3 หลักการในการเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ในการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก พบว่า ครูผู้ดูแลเด็ก ควรเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่เน้นให้เด็กได้สัมผัสจับต้องได้ ให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรงจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ และควรเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ และคอยแนะนำ ฝึกให้เด็กคิดและค้นหาคำตอบจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังตัวอย่างการ สัมภาษณ์ ดังนี้

“...เลือกสื่อที่มีความเหมาะสมสามารถจับต้องได้ และปลอดภัยสำหรับเด็ก เช่น กิจกรรมเกมการศึกษา ต้องใช้สื่อที่让孩子ได้ปฏิบัติจริง...”

(กิตติยาพร ฤทธิ์โธสงศ์. สัมภาษณ์, 2559)

“...การจัดกิจกรรมต่างๆ เช่นกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครูควรเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในโรงเรียน เช่น การสำรวจต้นไม้ชนิดต่างๆ โดยครูจะเป็นผู้คอยชี้แนะ แนะนำช่วยเหลือ ให้เด็กค้นหาคำตอบ...”

(วิลาวัณย์ ไชยจันทร์. สัมภาษณ์, 2559)

“...เลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้จากการให้เด็กได้สัมผัส จับต้องได้ เรียนรู้จากรูปธรรม...”

(อุไรวัณย์ จันทร์โอเอี่ยม. สัมภาษณ์, 2559)

“...เลือกสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนที่เน้นให้เด็กได้ เห็นเป็นรูปธรรม อาจใช้แบบจำลอง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจให้แก่เด็กเป็นหลัก...”

(ทัศนีย์ ไชยบุญตา. สัมภาษณ์, 2559)

### 2.1.4 ความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็ก

พบว่า กิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีการแสดงออก เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน สร้างให้เด็กรู้จัก ความมีวินัย ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...กิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็กจะเป็นการฝึกให้เด็ก กล้าคิด กล้าแสดงออก รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี...”

(วารุณี วงศ์อุตติ. สัมภาษณ์, 2559)

“...เป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น เด็กรู้จักการช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของ และเด็กมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทำให้เด็กมีอิสระในการคิด ซึ่งครูต้องทำข้อตกลงในการทำกิจกรรมก่อนเพื่อให้รู้จักความมีระเบียบวินัย...”

(พลอย แสนอุบล. สัมภาษณ์, 2559)

“...เด็กได้แสดงความคิดเห็นมีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก และมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนๆ สร้างความมั่นใจให้แก่เด็ก นอกจากนี้ยังทำให้เด็กรู้จักเกณฑ์ในการแสดงความคิดเห็น...”

(ทัศนีย์ ไชยบุญตา. สัมภาษณ์, 2559)

“...เป็นกิจกรรมที่เน้นให้เด็กเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้คิด ได้แสดงออก ได้เป็นผู้นำ ผู้ตามเด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเอง...”

(จุฑารัตน์ สิทธิไชย. สัมภาษณ์, 2559)

2.1.5 หลักการจัดกิจกรรมเพื่อสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็ก พบว่า ครูผู้ดูแลเด็ก จะใช้วิธีการเล่นิทาน การให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา การสอดแทรกเนื้อหาดังกล่าวนับที่เรียน การฝึกปฏิบัติจากกิจวัตรประจำวัน ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ครูจะพาเด็กไปวัดในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันวิสาขบูชา เป็นต้น และเล่นิทานเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต โดยครูปลูกฝังให้กับเด็กๆ ทุกวัน เพื่อให้เด็กปฏิบัติเป็นกิจวัตรประจำวัน...”

(ทัศนีย์ ไชยบุญตา. สัมภาษณ์, 2559)

“...เวลาเช้าแถวเคารพธงชาติ ครูจะให้เด็กๆ สวดมนต์ไหว้พระ ก่อนนอนตอนบ่ายก็สวดมนต์ไหว้พระ และทุกวันครูจะสอนเน้นย้ำความมีน้ำใจให้กับเด็กๆ เช่น ในการเล่นของเล่นก็ให้เด็กๆ แบ่งปันของเล่นให้เพื่อน เวลาทำผิดก็ต้องขอโทษ และต้องรู้จักการให้อภัย...”

(จันทร์วรรณ วัชรศิริ. สัมภาษณ์, 2559)

“...ครูจะเล่นิทานที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมอยู่เสมอในการนำเข้าสู่บทเรียน และจัดโครงการเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา เพื่อพาเด็กๆ ไปทำบุญที่วัด ทุกครั้ง...”

(จิรพรรณ ฮาบสุพรรณ. สัมภาษณ์,

2.1.6 หลักการและแนวทางในการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก พบว่า ในการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กจะต้องประเมินในทุกๆ ด้าน โดยการประเมินตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ควรใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับพัฒนาการที่จะวัดผล โดยการประเมินผลนั้น ต้องประเมินให้ครบทุกคน และทุกด้าน ซึ่งต้องประเมินจากการทำกิจกรรมประจำวัน ทั้ง 6 กิจกรรม...”

(ศิริภรณ์ พันสอาด. สัมภาษณ์, 2559)

“...ครูใช้วิธีในการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก คือ การสังเกตในขณะที่เด็กทำกิจกรรม การสัมภาษณ์เด็ก การเก็บผลงานเด็ก ซึ่งต้องใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้การวัดและการประเมินผลพัฒนาการเด็กมีความชัดเจน...”

(โคภิตา จันทร์หล้า. สัมภาษณ์, 2559)

“...ครูจะสังเกตจากความสนใจในการร่วมกิจกรรม จากผลงานของเด็ก และจากการตอบคำถามที่ครูได้พูดคุยกับเด็ก...”

(ศศิธร พิมพ์นาจ. สัมภาษณ์, 2559)

“... ครูต้องวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กในทุกๆ ด้าน โดยประเมินตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย...”

(เอี่ยมพร มุกดาม่วง. สัมภาษณ์, 2559)

2.1.7 วิธีการจัดเก็บร่องรอยการจัดประสบการณ์และคัดเลือกผลงานที่ดีเด่นของเด็กแต่ละกิจกรรม พบว่า การจัดเก็บร่องรอยการจัดประสบการณ์มีหลายวิธีด้วยกัน ขึ้นอยู่กับรูปแบบของผลงานที่เด็กๆ ทำ โดยจะมีการแสดงผลงานของเด็กไว้ในมุมผลงานของหนู และคัดเลือกผลงานที่ดีเด่นของเด็ก ครูจะให้เด็กคัดเลือกผลงานที่ตนเองชื่นชอบและทำเป็นรูปเล่มส่งมอบให้กับผู้ปกครองเมื่อสิ้นเทอม ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ครูจะแยกผลงานของเด็กแต่ละคน ไว้ในแฟ้มสะสมผล และก่อนเก็บผลงานของเด็กครูจะสอบถามความคิดเห็นของเด็กเกี่ยวกับผลงานที่เด็กได้ทำ และบันทึกคำพูดของเด็กไว้ด้วย...”

(ศศิธร พิมพ์นาจ. สัมภาษณ์, 2559)

“...ในการคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดของเด็ก ครูจะให้เด็กคัดเลือกผลงานที่ตนเองชื่นชอบมากที่สุดจากผลงานที่รวบรวมไว้ในแต่ละเทอม และจัดทำเป็นรูปเล่มเพื่อส่งให้ผู้ปกครองของเด็ก...”

(อุไรวัณย์ จันทร์โอเอี่ยม. สัมภาษณ์, 2559)

“...การจัดเก็บร่องรอยการจัดประสบการณ์มีหลายวิธี เช่น เก็บเป็นแฟ้มสะสมผล เก็บด้วยภาพถ่าย จัดแสดงไว้ในมุมผลงานของหนู ถ้าเป็นผลงานแบบนั้นก็ควรเก็บไว้ในถ้วยพลาสติกแล้วปิดฝาด้วยพลาสติกใส สำหรับการคัดเลือกผลงานดีเด่นครูจะให้เด็กคัดเลือกผลงานที่เด็กชื่นชอบจากแฟ้มสะสมผล แล้วเย็บเล่มมอบให้กับผู้ปกครองทุกๆ สัปดาห์...”

(ชมพูนิกษฐ์ มุงธิสาร. สัมภาษณ์, 2559)

2.1.8 ความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิเทศภายใน พบว่า การนิเทศภายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ครูผู้ดูแลเด็ก โดยทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การช่วยเหลือให้คำแนะนำ คำปรึกษา ในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดจนสามารถสร้างความมั่นใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ครูผู้ดูแลเด็ก ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ดี เพราะจะได้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน พัฒนางานที่ตนรับผิดชอบ และมีความมั่นใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มากขึ้น...”

(เยาวเรศ หล่มเหลา. สัมภาษณ์, 2559)

“...เป็นกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อครูเป็นอย่างมาก ทำให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องการจัดประสบการณ์ นำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข สามารถนำผลการนิเทศไปปรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลมากขึ้น”

(นุชติยา วิปัสสา. สัมภาษณ์, 2559)

“...เป็นกิจกรรมที่ดีมากๆ เพราะเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างครูและหัวหน้างาน ทำให้ทราบปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน นำไปปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้น...”

(สายฝน สุวรรณภา. สัมภาษณ์, 2559)

“...ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้นิเทศ และได้รับคำแนะนำเพื่อปรับปรุงในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดีขึ้น ซึ่งจะส่งผลที่ดีให้เกิดขึ้นกับเด็ก...”

(วิภาภรณ์ อนุมาตย์. สัมภาษณ์, 2559)

2.2 พฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตั้งแต่วันที่ 23 สิงหาคม 2559 ถึง วันที่ 2 กันยายน 2559 พบว่า เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยขณะเข้าร่วมกิจกรรมเด็กๆ มีพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน และเด็กมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรม นอกจากนี้เด็กยังมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ให้ความสนใจตั้งใจขณะที่ครูดำเนินกิจกรรม รวมทั้งมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและครูกับเด็ก ได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน กล่าวแสดงออก สนทนา ชักถาม มีความกล้าในการชักถามครูเมื่อมีข้อสงสัยและไม่เข้าใจ และเด็กมีร่องรอย ชิ้นงานที่เกิดจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

2.3 การนิเทศภายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก ตั้งแต่วันที่ 23 สิงหาคม 2559 ถึง วันที่ 2 กันยายน 2559 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านอยู่ระดับมากที่สุด จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพครูผู้ดูแลเด็ก อยู่ระดับมาก จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการจัดประสบการณ์ ส่วนด้านที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล

ดังนั้น จากการสะท้อนกลับการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส ด้วยแนวทางการประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน สามารถพัฒนากลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 20 คน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กล่าวคือ ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย หลักการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับสภาพจริง และเหมาะสมตามวัย ซึ่งบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในประเด็นที่ 1 คือ ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาผลการนิเทศภายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งเป็น การประเมินด้านทักษะและความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในประเด็นที่ 2 คือ ครูผู้ดูแลเด็กมีความสามารถ

และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับมากขึ้นไปในทุกด้าน ดังตาราง 13 พบว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านการประเมินและวัดผล อยู่ในระดับปานกลาง ทำให้ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในประเด็นที่ 2 ซึ่งต้องนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น โดยต้องมีการวางแผนปฏิบัติการในวงรอบที่ 2 ต่อไป

## การปฏิบัติการวิจัยในวงรอบที่ 2

**ตอนที่ 1 สภาพปัญหาของครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส**

**อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร**

### ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน

1. การกำหนดประเด็นที่ต้องการพัฒนา จากผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในวงรอบที่ 1 ซึ่งต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น คือ 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 3) ด้านการประเมิน และวัดผลนั้น ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยได้ประชุม ปรึกษาหารือกัน ในวันที่ 5 กันยายน 2559 เวลา 13.00 – 16.30 น. เพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กให้ผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับมากขึ้นไป โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ ประจำเดือนกันยายน 2559 ในการจัดทำแผนดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ร่วมกันคิด วิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับแผนการจัดประสบการณ์ และร่วมกันปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ ประจำเดือนกันยายน 2559 เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรม สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถประเมินพัฒนาการเด็ก ที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย

### 2. การกำหนดแนวทางในการพัฒนา

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันกำหนดแนวทางในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร ในวงรอบที่ 2 และมีมติร่วมกันว่าให้ใช้แนวทางการนิเทศภายใน กำหนดดำเนินการระหว่าง วันที่ 15 – 23 กันยายน 2559

### 3. การวางแผนปฏิบัติการ

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ร่วมกันวางแผนปฏิบัติการตามแนวทางในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร ในวงรอบที่ 2 คือ การนิเทศภายในระหว่างวันที่ 15 – 23 กันยายน 2559 โดยผู้วิจัยเป็นผู้นิเทศครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร

**ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร ในวงรอบที่ 2**

#### ขั้นที่ 2 ขั้นการปฏิบัติ (Action)

1. การปฏิบัติ การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร ภายหลังจากประชุมร่วมกัน เพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กให้ผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับมากขึ้นไป โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ประจำเดือนกันยายน 2559 ซึ่งการจัดทำแผนดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ร่วมกันคิดวิเคราะห์ อภิปรายเกี่ยวกับแผนการจัดประสบการณ์ และร่วมกันปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ประจำเดือนกันยายน 2559 เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรมสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับสภาพจริงเหมาะสมกับวัย โดยได้กำหนดการนิเทศภายในวงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 15 – 23 กันยายน 2559 นำเสนอดังตาราง 15



ตาราง 15 การนิเทศภายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส  
จังหวัดสกลนคร ในวงรอบที่ 2

วัน เดือน ปี	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ผู้รับ การนิเทศ	ผู้นิเทศ	แผนการจัดประสบการณ์	หมายเหตุ
15 ก.ย. 59	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก บ้านหินเหิบ	นางวารุณี วงศ์อุดมดี	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม (ชุมชนของเรา – การปฏิบัติ ตนต่อชุมชน)	
		นางสายฝน สุวรรณภา	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม (ชุมชนของเรา – การปฏิบัติ ตนต่อชุมชน)	
		น.ส.รุจิรา โพธิ์คำพก	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม (ชุมชนของเรา – การปฏิบัติ ตนต่อชุมชน)	
16 ก.ย. 59	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน วังบงน้อย	นางโคกิตา จันทร์หล้า	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม (ชุมชนของเรา – การการมี ส่วนร่วมในชุมชน)	
		น.ส.เยาว เรศ หล่มเหลา	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม (ชุมชนของเรา – การการมี ส่วนร่วมในชุมชน)	
		น.ส.พลอย แสนอุบล	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อม (ชุมชนของเรา – การการมี ส่วนร่วมในชุมชน)	

ตาราง 15 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ	แผนการจัดประสบการณ์	หมายเหตุ
16 ก.ย. 59	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน วังบงน้อย	น.ส.กิตติยาพร ฤทธิไธสงค์	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อม (ชุมชนของเรา – การการมี ส่วนร่วมในชุมชน)	
		นางวิภาภรณ์ อนุมาตย์	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อม (อาชีพในฝัน – อาชีพต่างๆ)	
19 ก.ย. 59	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน ปลาหลาย	น.ส.นุชติยา วิปัสสา	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อม (อาชีพในฝัน – อาชีพต่างๆ)	
		นางจันทรว รรณ วะรังศรี	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม (อาชีพในฝัน – หน้าที่และ การแต่งกายของแต่ละอาชีพ)	
20 ก.ย. 59	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน สุวรรณคีรี	นางจิรพรรณ ฮาบสุวรรณ	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม (อาชีพในฝัน – หน้าที่และ การแต่งกายของแต่ละอาชีพ)	
		น.ส.จุฑารัตน์ สิทธิไชย	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อม (อาชีพในฝัน – หน้าที่และ การแต่งกายของแต่ละอาชีพ)	
21 ก.ย. 59	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน แหลมทอง	น.ส.ทัศนีย์ ไชยบุญตา	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อม (อาชีพในฝัน – สถานที่ของ การปฏิบัติงาน)	

ตาราง 15 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ	แผนการจัดประสบการณ์	หมายเหตุ
21 ก.ย. 59	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน แหลมทอง	น.ส.ทัศนีย์ ไชยบุญตา	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อม (อาชีพในฝัน – สถานที่ของ การปฏิบัติงาน)	
21 ก.ย. 59	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน แหลมทอง	น.ส.วิลาวัลย์ ไชยจันทร์	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อม (อาชีพในฝัน – สถานที่ของ การปฏิบัติงาน)	
22 ก.ย.59	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้าน ป่าดัวพัฒนา	นางอุไรวัลย์ จันทร์โอเอี่ยม	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อม (อาชีพในฝัน – อุปกรณ์ใน การประกอบอาชีพ)	
		น.ส.ศิริภรณ์ พันสอาด	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อม (อาชีพในฝัน – อุปกรณ์ใน การประกอบอาชีพ)	
		น.ส.ศศิธร พิมพ์นาจ	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อม (อาชีพในฝัน – อุปกรณ์ใน การประกอบอาชีพ)	
23 ก.ย.59	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก อบต. วานรนิวาส	น.ส.ชมพูนิกษุ์ มุงธิสาร	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อม (อาชีพในฝัน – ความรู้สึกที่ดี ต่ออาชีพ)	
		น.ส.อุมาพร ศรีสร้อย	ผู้วิจัย	หน่วย เรื่องราวเกี่ยวกับ บุคคลและสถานที่แวดล้อม (อาชีพในฝัน – ความรู้สึกที่ดี ต่ออาชีพ)	

**ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์  
การเรียนรู้ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส  
อำเภovanรนิวาส จังหวัดสกลนคร**

**ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observation)**

ผู้วิจัยได้สังเกตการทำกิจกรรมนิเทศภายในและดำเนินการเก็บรวบรวม  
ข้อมูลโดยวิธีการสังเกต การประเมินผลการนิเทศภายใน

**ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนกลับ (Reflection)**

1. ผลการนิเทศภายใน

จากการนิเทศภายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในวงรอบที่ 2  
ของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภovanรนิวาส จังหวัดสกลนคร ระหว่างวันที่ 15 – 23 กันยายน 2559 โดยใช้แบบนิเทศ  
ภายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการประเมินผลดังกล่าว และนำเสนอเฉพาะด้าน  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล  
ปรากฏดังตาราง 16

ตาราง 16 การประเมินผลการนิเทศภายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูผู้ดูแลเด็ก  
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวานรนิวาส  
อำเภovanรนิวาส จังหวัดสกลนคร ในวงรอบที่ 2

รายการ	ค่าสถิติ (N = 20)		แปลความ
	$\bar{x}$	S.D	
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
8. การนำเข้าสู่บทเรียนมีการสร้างความสนใจด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	4.55	0.60	มากที่สุด
9. ครูครูผู้ดูแลเด็กมีการเสริมแรงเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรม ที่เหมาะสม	3.90	0.72	มาก
10. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เด็ก หาคำตอบ ได้ด้วยตนเอง	4.10	0.55	มาก
11. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมทั้งกิจกรรม รายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม	4.30	0.66	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการ	ค่าสถิติ (N = 20)		แปลความ
	$\bar{x}$	S.D	
12. ครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	4.80	0.41	มากที่สุด
13. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.35	0.49	มาก
14. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.30	0.57	มาก
15. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมได้สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งหมด	4.10	0.72	มาก
เฉลี่ย	4.30	0.11	มาก
<b>ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>			
16. ครูผู้ดูแลเด็กเลือกใช้สื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	4.75	0.44	มากที่สุด
17. เด็กมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ	4.30	0.73	มาก
18. ครูผู้ดูแลเด็กเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาความสนใจและวัยของเด็ก	4.40	0.68	มาก
เฉลี่ย	4.48	0.15	มาก
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>			
19. ครูผู้ดูแลเด็กมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เช่น การสังเกต พฤติกรรมเด็ก การสัมภาษณ์ การเขียนบันทึกเกี่ยวกับเด็ก การเก็บรวบรวมผลงานเด็ก การใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก เป็นต้น	4.60	0.59	มากที่สุด
20. ครูผู้ดูแลเด็กมีวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.30	0.47	มาก
21. ครูผู้ดูแลเด็กมีการบันทึกปัญหาที่พบและข้อมูลสำคัญที่ต้องปรับปรุงหลังการสอน	4.30	0.57	มาก
22. ครูผู้ดูแลเด็กมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมและนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	4.05	0.61	มาก
เฉลี่ย	4.31	0.16	มาก

จากตาราง 16 พบว่า การประเมินผลการนิเทศภายในการจัด  
 ประสพการณ์การเรียนรู้ ของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร  
 ส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร ในวงรอบที่ 2 โดยพิจารณา  
 เป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
 ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล และจากค่าเบี่ยงเบน  
 มาตรฐานโดยรวมของทุกด้านมีค่าระหว่าง 0.11 – 0.16 แสดงว่าผลการนิเทศภายในการจัด  
 ประสพการณ์การเรียนรู้ ของครูผู้ดูแลเด็ก ทุกด้านในวงรอบที่ 2 เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบการประเมินผลการนิเทศภายในการจัด

ประสพการณ์การเรียนรู้ ของครูผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร  
 ส่วนตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2  
 ดังตาราง 17

ตาราง 17 เปรียบเทียบการประเมินผลการนิเทศภายในการจัดประสพการณ์การเรียนรู้  
 ของครูผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล  
 วานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2  
 (เฉพาะด้าน)

รายการ	ค่าสถิติ(N=20)		ผลต่าง	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	วงรอบ ที่ 1	วงรอบ ที่ 2		
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>				
8. การนำเข้าสู่บทเรียนมีการเร้าความสนใจ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.00	4.55	+ 1.55	31.00
9. ครูผู้ดูแลเด็กมีการเสริมแรงเมื่อเด็ก แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม	3.05	3.90	+ 0.85	17.00
10. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเพื่อเป็นการ กระตุ้นให้เด็กหาคำตอบ ได้ด้วยตนเอง	2.95	4.10	+ 1.15	23.00
11. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วน ร่วมทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม	3.95	4.30	+ 0.35	7.00
12. ครูผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมที่สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม	3.95	4.80	+ 0.85	17.00

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ	ค่าสถิติ(N=20)		ผลต่าง	ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
	วงรอบ ที่ 1	วงรอบ ที่ 2		
13. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.95	4.35	+ 1.40	28.00
14. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.00	4.30	+ 1.30	26.00
15. ครูผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทั้งหมด	3.00	4.10	+ 1.10	22.00
<b>ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>				
16. ครูผู้ดูแลเด็กเลือกใช้สื่อที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	4.00	4.75	+ 0.75	15.00
17. เด็กมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ	3.00	4.30	+ 1.30	26.00
18. ครูผู้ดูแลเด็กเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาความสนใจและวัยของเด็ก	2.40	4.40	+ 2.00	40.00
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>				
19. ครูผู้ดูแลเด็กมีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เช่น การสังเกตพฤติกรรมเด็ก การสัมภาษณ์ การเขียนบันทึกเกี่ยวกับเด็ก การเก็บรวบรวมผลงานเด็ก การใช้แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก เป็นต้น	3.45	4.60	+ 1.15	23.00
20. ครูผู้ดูแลเด็กมีวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	3.45	4.30	+ 0.85	17.00
21. ครูผู้ดูแลเด็กมีการบันทึกปัญหาที่พบและข้อมูลสำคัญที่ต้องปรับปรุงหลังการสอน	3.25	4.30	+ 1.05	21.00
22. ครูผู้ดูแลเด็กมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมและนำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	2.00	4.05	+ 2.05	41.00
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.16</b>	<b>4.34</b>	<b>+ 1.18</b>	<b>23.60</b>

จากตาราง 17 พบว่า การประเมินผลการนิเทศภายในการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในวงรอบที่ 2 สูงกว่า  
วงรอบที่ 1 เฉลี่ยเท่ากับ 1.18 และมีความก้าวหน้าร้อยละ 23.60 โดยในด้านการจัด  
กิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล  
มีการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ทุกข้อ

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการนิเทศภายในวงรอบที่ 2 ระหว่าง  
วันที่ 15 – 23 กันยายน 2559 สามารถแก้ไขปัญหาที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ในประเด็นที่  
2 ได้ โดยผู้ร่วมวิจัยมีความสามารถและทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการ  
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล  
อยู่ในระดับมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร