

ภาคผนวก ข

- แบบสอบถามประกอบการวิจัย
- แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ
- แบบสอบถามแนวทางการพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามประกอบการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

3. ในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ และขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามทุกข้อที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด เพื่อให้ผลการวิจัยถูกต้องเชื่อถือได้ คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ และนำไปเสนอในภาพรวมซึ่งจะไม่มีผลต่อท่านแต่อย่างใด และผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

นางสาวดวงพร แสณภูวา

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่อยู่ในตำแหน่งบริหารในโรงเรียนประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน รวมทั้งผู้ที่รักษาการในตำแหน่งดังกล่าวในโรงเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**คำชี้แจง**

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับ
สถานภาพของท่าน

1. สถานภาพ

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
- () ครูผู้สอน

2. ประสบการณ์การทำงาน

- () 1-5 ปี
- () 6-10 ปี
- () มากกว่า 10 ปี

3. ขนาดของโรงเรียน

- () โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 499 คน)
- () โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 500 – 1,499 คน)
- () โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 1,500 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ประกอบด้วย
 - 1.1 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 1.2 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
 - 1.3 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมวิชาการ
 - 1.4 การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ
 - 1.5 การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ
 - 1.6 การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. เมื่ออ่านข้อความแล้ว ท่านคิดว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน อยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
3. ระดับความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้
 - 5 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด
 - 4 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก
 - 3 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง
 - 2 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ น้อย
 - 1 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

| ข้อที่ | ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 0 | ผู้บริหารควบคุมดูแลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน | ✓ | | | | |

คำอธิบายคำตอบ

ข้อ 0 ระดับความคิดเห็น ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น 5 แสดงว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการที่ผู้บริหารควบคุมดูแลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน อยู่ในระดับ มากที่สุด

| ข้อที่ | ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | | | |
|--------|---|--|---|---|---|---|--|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | 1. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ | | | | | | |
| | ความสามารถในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา | | | | | | |
| | 2. ความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย สถานศึกษา | | | | | | |
| | 3. ความสามารถในการกำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการ | | | | | | |
| | 4. ความสามารถในการเขียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | | | | | | |
| 5. | ความสามารถในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ | | | | | | |
| 2. | 2. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา | | | | | | |
| | 6. ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร | | | | | | |
| | 7. ความสามารถในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร | | | | | | |
| | 8. ความสามารถในการจัดทำโครงสร้างหลักสูตร | | | | | | |
| | 9. ความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | | | | | | |
| | 10. ความสามารถในการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน | | | | | | |
| | 11. ความสามารถในการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล | | | | | | |
| | 12. ความสามารถในการบริหารจัดการให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ | | | | | | |
| | 13. ความสามารถในการประเมินผลหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตร | | | | | | |
| | 3. | 3. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมวิชาการ | | | | | |
| | | 14. ความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ | | | | | |
| | | 15. ความสามารถในการสร้างขวัญและกำลังใจ | | | | | |
| | | 16. ความสามารถในการกระจายอำนาจการตัดสินใจ | | | | | |
| 17. | ความสามารถในการส่งเสริมให้บุคลากรเรียนรู้และพัฒนาตนเอง | | | | | | |

| ข้อที่ | ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18. | การให้ความมั่นคงและปลอดภัยแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน | | | | | |
| 19. | ความสามารถในการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน | | | | | |
| 4. การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ | | | | | | |
| 20. | การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา | | | | | |
| 21. | การจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถให้ผู้ใต้บังคับบัญชา | | | | | |
| 22. | การเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาไปศึกษาดูงาน | | | | | |
| 23. | ความสามารถในการสอนงานให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา | | | | | |
| 24. | การสนับสนุนให้บุคลากรด้านวิชาการที่สูงขึ้น | | | | | |
| 25. | การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ศึกษาด้วยตนเองเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถ | | | | | |
| 5. การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ | | | | | | |
| 26. | มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ | | | | | |
| 27. | มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | | | | | |
| 28. | มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล | | | | | |
| 29. | มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น | | | | | |
| 30. | สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม | | | | | |
| 31. | มีความสามารถในการตัดสินใจที่ถูกต้อง | | | | | |
| 32. | เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาและบุคคลอื่น | | | | | |
| 33. | กระจายอำนาจการตัดสินใจให้กับผู้ร่วมงาน | | | | | |
| 6. การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | | | | | | |
| 34. | ความสามารถในการกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมิน | | | | | |
| 35. | ความสามารถในการจัดทำแผนการประเมิน | | | | | |
| 36. | ความสามารถในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ประเมินให้ได้มาตรฐาน | | | | | |

| ข้อที่ | ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 37. | ความสามารถในการประเมินตามสภาพจริง | | | | | |
| 38. | ความสามารถในการประเมินแบบมีส่วนร่วม | | | | | |
| 39. | ความสามารถในการประเมินแบบเสริมพลังอำนาจ | | | | | |
| 40. | การส่งเสริมการประเมินคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 41. | การประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ | | | | | |

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

คำชี้แจง

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ จำแนกเป็น 7ภารกิจ ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษาได้แก่
 - 1.1การวางแผนงานวิชาการ
 - 1.2การจัดการหลักสูตร
 - 1.3การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 1.4การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
 - 1.5การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน
 - 1.6การแนะแนวการศึกษา
 - 1.7การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ
 2. เมื่ออ่านข้อความแล้วตามความคิดเห็นของท่าน ท่านคิดว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนท่าน อยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
 3. การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการระดับความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 5 ระดับดังนี้
 - 5 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับ มากที่สุด
 - 4 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก
 - 3 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับ น้อย
 - 1 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับ น้อยที่สุด
- ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

| ข้อที่ | ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 0 | การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น | ✓ | | | | |

คำอธิบายคำตอบ

ข้อ 0 ระดับความคิดเห็น ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องระดับความคิดเห็น 5 แสดงว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับ มากที่สุด

| ข้อที่ | ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 1. การวางแผนงานวิชาการ | | | | | |
| 1. | การวางแผนงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | | | | | |
| 2. | การวางแผนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ | | | | | |
| 3. | การวางแผน การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ | | | | | |
| 4. | การวางแผนประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา | | | | | |
| 5. | การวางแผนการพัฒนาและใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา | | | | | |
| 6. | การวางแผนการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ | | | | | |
| 7. | การวางแผนวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา | | | | | |
| 8. | การวางแผนเพื่อส่งเสริมให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ | | | | | |
| 9. | การศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา | | | | | |
| 10. | การจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา | | | | | |
| 11. | การตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง | | | | | |
| 12. | การนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ | | | | | |
| 13. | การตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป | | | | | |
| | 2. การจัดการหลักสูตร | | | | | |
| 14. | การวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่จัดทำโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | | | | | |
| 15. | การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา | | | | | |
| 16. | การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชน | | | | | |

| ข้อที่ | ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------------------------------------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17. | การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา | | | | | |
| 18. | การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น | | | | | |
| 19. | การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | | | | | |
| 20. | การจัดทำหลักสูตร ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ | | | | | |
| 21. | การนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา | | | | | |
| 22. | การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ | | | | | |
| 3.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 23. | การจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | |
| 24. | การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | | | | | |
| 25. | การใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ | | | | | |
| 26. | การจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | | |
| 27. | การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | | |
| 28. | การส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ต่อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ | | | | | |
| 29. | การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา | | | | | |

| ข้อที่ | ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 30. | จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ | | | | | |
| 31. | การตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ | | | | | |
| 32. | การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล | | | | | |
| 33. | การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา | | | | | |
| 34. | การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 35. | การจัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา | | | | | |
| 36. | การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีประสบการณ์จริง มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ | | | | | |
| 37. | การจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองนักเรียน และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย | | | | | |

| ข้อที่ | ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 38. | การศึกษา ค้นคว้า พัฒนารูปแบบหรือการออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า เป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น | | | | | |
| 39. | การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา | | | | | |
| 40. | การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทาง | | | | | |
| 41. | 4.การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้สอนได้ส่วนเสีย | | | | | |
| 42. | การพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับ การปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดการจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ | | | | | |
| 43. | การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย | | | | | |
| 44. | การรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อ การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | | | | | |
| 45. | การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียง | | | | | |

| ข้อที่ | ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 46. | การจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง | | | | | |
| 47. | การส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และนิเทศกำกับติดตามประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง | | | | | |
| 48. | การส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ | | | | | |
| 49. | การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น | | | | | |
| 50. | การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนใต้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน | | | | | |
| 51. | การส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการต่างๆ | | | | | |
| 52. | การพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน | | | | | |
| 53. | การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น | | | | | |
| 54. | การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น | | | | | |

| ข้อที่ | ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 55. | การให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในอื่นๆ | | | | | |
| 56. | การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุม ผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น เป็นต้น | | | | | |
| 57. | การประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา | | | | | |
| 58. | การจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา | | | | | |
| 59. | การร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน | | | | | |
| 60. | การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น | | | | | |

| ข้อที่ | ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 61. | การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครั้ว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตาม ความเหมาะสม และจำเป็น | | | | | |
| 62. | การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและ ปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 63. | 5. การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียน นักเรียน การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบาย ระดับประเทศ | | | | | |
| 64. | การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา | | | | | |
| 65. | การวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน | | | | | |
| 66. | การจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกระดับชั้น และจัดให้มี การซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน | | | | | |
| 67. | การจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล | | | | | |
| 68. | การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการ เทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบ | | | | | |
| 69. | การอนุมัติผลการประเมิน การเรียนด้านต่างๆรายภาคและ ตัดลिनผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาชั้น พื้นฐาน | | | | | |
| 70. | การมีทะเบียนนักเรียนหรือหลักฐานงานทะเบียนนักเรียนที่มี ข้อความครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน | | | | | |

| ข้อที่ | ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 71. | การมอบหมายให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบและให้บริการงานทะเบียนรวมทั้งมีการจัดเก็บรักษาที่ดีและปลอดภัย | | | | | |
| 72. | 6. การแนะแนวการศึกษา การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | | | | | |
| 73. | การจัดระบบงานและโครงสร้างองค์การแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้มีความชัดเจน | | | | | |
| 74. | การสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน | | | | | |
| 75. | การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถ บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน | | | | | |
| 76. | การคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ | | | | | |
| 77. | การส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน | | | | | |
| 78. | การประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา องค์การภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่าย การแนะแนว | | | | | |

| ข้อที่ | ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 79. | การเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | | | | | |
| 80. | 7. การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ การสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผล | | | | | |
| 81. | การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ | | | | | |
| 82. | การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | | | | | |
| 83. | การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน | | | | | |
| 84. | การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้ง่ายสะดวก รวดเร็ว ปรับให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ | | | | | |
| 85. | การจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา(แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) | | | | | |
| 86. | การดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการพัฒนาคุณภาพของ เดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือวงจร PDCA | | | | | |
| 87. | การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม | | | | | |

| ข้อที่ | ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 88. | การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก | | | | | |
| 89 | การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน | | | | | |

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ
เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....
 ตำแหน่ง.....
 สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
 ตอนที่ 3 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบความเที่ยงตรง ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ตลอดจนภาษาที่ใช้ โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อกับกรอบแนวคิด โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างระดับความคิดเห็นที่ผู้วิจัยได้ทำขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ โดยมีความหมายตามระดับความคิดเห็นดังนี้

- | | | |
|-----|---------|-------------|
| + 1 | หมายถึง | เห็นด้วย |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจ |
| - 1 | หมายถึง | ไม่เห็นด้วย |

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบสอบถามในการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

นางสาวดวงพร แสนภูวา

นักศึกษาปริญญาโทสาขาการบริหารการศึกษา

คุรุศาสตร์มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่อยู่ในตำแหน่งบริหารในโรงเรียนประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน รวมทั้งผู้ที่รักษาการในตำแหน่งดังกล่าวในโรงเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**คำชี้แจง**

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ () หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับ
สถานภาพของท่าน

4. สถานภาพ

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
- () ครูผู้สอน

5. ประสบการณ์การทำงาน

- () 1-5 ปี
- () 6-10 ปี
- () มากกว่า 10 ปี

6. ขนาดของโรงเรียน

- () โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 499 คน)
- () โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 500 – 1,499 คน)
- () โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 1,500 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ประกอบด้วย
 - 2.1 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2.2 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2.3 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมวิชาการ
 - 2.4 การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ
 - 2.5 การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ
 - 2.6 การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2. เมื่ออ่านข้อความแล้ว ท่านคิดว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

3. ระดับความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

| ข้อที่ | ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------|---|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 0 | ผู้บริหารควบคุมดูแลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน | ✓ | | | | |

คำอธิบายคำตอบ

ข้อ 0 ระดับความคิดเห็น ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ

ความคิดเห็น 5 แสดงว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการที่ผู้บริหารควบคุมดูแลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน อยู่ในระดับ มากที่สุด

| ข้อที่ | ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | |
|--------|---|------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| | 1. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ | | | | |
| 1. | การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา | | | | |
| 2. | กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย สถานศึกษา | | | | |
| 3. | กำหนดโครงการในแผนปฏิบัติการ | | | | |
| 4. | เขียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา | | | | |
| 5. | นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ | | | | |
| | 2. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา | | | | |
| 6. | การวิเคราะห์หลักสูตร | | | | |
| 7. | การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร | | | | |
| 8. | การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร | | | | |
| 9. | การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | | | | |
| 10. | การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน | | | | |
| 11. | การกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล | | | | |
| 12. | การนำหลักสูตรไปใช้ | | | | |
| 13. | การประเมินผลหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตร | | | | |
| | 3. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมวิชาการ | | | | |
| 14. | การสร้างแรงจูงใจ | | | | |
| 15. | การสร้างขวัญและกำลังใจ | | | | |
| 16. | การกระจายอำนาจการตัดสินใจ | | | | |
| 17. | การส่งเสริมให้บุคลากรเรียนรู้และพัฒนาตนเอง | | | | |
| 18. | การให้ความมั่นคงและปลอดภัย | | | | |
| 19. | การพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน | | | | |
| | 4. การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ | | | | |
| 20. | การประชุมเชิงปฏิบัติการ | | | | |
| 21. | การฝึกอบรม | | | | |
| 22. | การศึกษาดูงาน | | | | |
| 23. | การสอนงาน | | | | |

| ข้อที่ | ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | | |
|--|---|------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 24. | การสนับสนุนให้บุคลากรด้านวิชาการที่สูงขึ้น | | | | |
| 25. | การศึกษาด้วยตนเอง | | | | |
| 5. การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ | | | | | |
| 26. | มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ | | | | |
| 27. | มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | | | | |
| 28. | มีวิสัยทัศน์ | | | | |
| 29. | มีมนุษยสัมพันธ์ | | | | |
| 30. | ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ | | | | |
| 31. | มีความสามารถในการตัดสินใจ | | | | |
| 32. | เป็นแบบอย่างที่ดี | | | | |
| 33. | กระจายอำนาจการตัดสินใจ | | | | |
| 6. การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | | | | | |
| 34. | การกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมิน | | | | |
| 35. | การจัดทำแผนการประเมิน | | | | |
| 36. | การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ประเมินให้ได้มาตรฐาน | | | | |
| 37. | การประเมินตามสภาพจริง | | | | |
| 38. | การประเมินแบบมีส่วนร่วม | | | | |
| 39. | การประเมินแบบเสริมพลังอำนาจ | | | | |
| 40. | การส่งเสริมการประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | | | | |
| 41. | การประเมินคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ | | | | |

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

คำชี้แจง

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ จำแนกเป็น 7ภารกิจ ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษาได้แก่

- 1.1 การวางแผนงานวิชาการ
- 1.2 การจัดการหลักสูตร
- 1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.4 การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
- 1.5 การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน
- 1.6 การแนะแนวการศึกษา
- 1.7 การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ

2. เมื่ออ่านข้อความแล้วตามความคิดเห็นของท่าน ท่านคิดว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนท่าน อยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

3. การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการระดับความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 5ระดับ ดังนี้
 - 5 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก
 - 3 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด
- ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

| ข้อที่ | ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 0 | การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น | ✓ | | | | |

คำอธิบายคำตอบ

ข้อ 0 ระดับความคิดเห็น ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องระดับความคิดเห็น 5 แสดงว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับ มากที่สุด

| ข้อที่ | ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | |
|--------|---|------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 1. | 1. การวางแผนงานวิชาการ วางแผนงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการ รวบรวมข้อมูล กำกับ ดูแล นิเทศ และติดตาม | | | | |
| 2. | วางแผนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยการ รวบรวมข้อมูล กำกับ ดูแล นิเทศ และติดตาม | | | | |
| 3. | วางแผน การวัดผล ประเมิน และการเทียบโอน ผล การเรียนรู้ โดยการรวบรวมข้อมูล กำกับ ดูแล นิเทศ และติดตาม | | | | |
| 4. | วางแผนประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐาน การศึกษา โดยการรวบรวมข้อมูล กำกับ ดูแล นิเทศ และติดตาม | | | | |
| 5. | วางแผนการพัฒนาและใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา โดยการรวบรวมข้อมูล กำกับ ดูแล นิเทศ และติดตาม | | | | |
| 6. | วางแผนการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยการรวบรวมข้อมูล กำกับ ดูแล นิเทศและติดตาม | | | | |
| 7. | วางแผนวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการ รวบรวมข้อมูล กำกับ ดูแล นิเทศและติดตาม | | | | |
| 8. | วางแผนโดยการรวบรวมข้อมูล และกำกับดูแล นิเทศ และติดตามการส่งเสริมให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ | | | | |
| 9. | ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน | | | | |
| 10. | จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน | | | | |
| 11. | ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง | | | | |

| ข้อที่ | ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | |
|--------|--|------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 12. | นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ | | | | |
| 13. | ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป | | | | |
| 14. | 2. การจัดการหลักสูตร วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้ | | | | |
| 15. | วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ | | | | |
| 16. | ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ | | | | |
| 17. | จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติมจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน | | | | |
| 18. | มีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง | | | | |
| 19. | จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา | | | | |
| 20. | จัดทำหลักสูตร ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ | | | | |
| 21. | นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา | | | | |

| ข้อที่ | ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | |
|--------|--|------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 22. | นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ | | | | |
| | 3.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | | | | |
| 23. | จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | |
| 24. | จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | | | | |
| 25. | ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ | | | | |
| 26. | จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ | | | | |
| 27. | ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | | | | |
| 28. | ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนพิการ ต้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ | | | | |
| 29. | คัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน | | | | |
| 30. | จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน | | | | |
| 31. | ตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน | | | | |

| ข้อที่ | ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | |
|--------|--|------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 32. | จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล | | | | |
| 33. | ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อ ป้องกันและแก้ไขปัญหา | | | | |
| 34. | จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและ เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง | | | | |
| 35. | จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา | | | | |
| 36. | ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีประสบการณ์จริง มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้ การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อ การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ | | | | |
| 37. | จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการ ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครองนักเรียน และ บุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ | | | | |
| 38. | ศึกษา ค้นคว้า พัฒนารูปแบบหรือการออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า เป็นผู้นำการจัด กระบวนการเรียนรู้ เป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น | | | | |

| ข้อที่ | ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | |
|--------|--|------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 39. | การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่อง การจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาของสถานศึกษา | | | | |
| 40. | พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการ พัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรม วิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา | | | | |
| 41. | 4.การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงาน ของนักเรียน ครูและผู้ส่วนได้ส่วนเสีย | | | | |
| 42. | พัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับ การปฏิรูป การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการ เรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดการ จัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและ การเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ | | | | |
| 43. | พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย | | | | |
| 44. | รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อ การเรียนรู้และ พัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำ ผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนา การเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | | | | |
| 45. | จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแส หาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้. จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน | | | | |

| ข้อที่ | ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | |
|--------|--|------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 46. | จัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง | | | | |
| 47. | ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และนิเทศกำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง | | | | |
| 48. | ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ | | | | |
| 49. | การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์การชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น | | | | |
| 50. | ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนใต้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน | | | | |
| 51. | ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการต่างๆ | | | | |
| 52. | พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน | | | | |
| 53. | ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น | | | | |
| 54. | เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น | | | | |

| ข้อที่ | ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | |
|--------|--|------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 55. | ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในอื่นๆ | | | | |
| 56. | จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น เป็นต้น | | | | |
| 57. | ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา | | | | |
| 58. | จัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา | | | | |
| 59. | ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน | | | | |
| 60. | ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น | | | | |

| ข้อที่ | ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | |
|--------|--|------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 61. | ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครั้ว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น | | | | |
| 62. | ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ | | | | |
| 63. | 5. การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ | | | | |
| 64. | จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา | | | | |
| 65. | วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียนรู้และอนุมัติผลการเรียน | | | | |
| 66. | จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกระดับชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน | | | | |
| 67. | จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล | | | | |
| 68. | จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้อ้างอิงตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน | | | | |
| 69. | อนุมัติผลการประเมิน การเรียนด้านต่างๆรายภาค และตัดสินผลการเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | | |

| ข้อที่ | ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | |
|--------|---|------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 70. | มีทะเบียนนักเรียนหรือหลักฐานงานทะเบียนนักเรียนที่มีข้อความครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน | | | | |
| 71. | มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบและให้บริการงานทะเบียนรวมทั้งมีการจัดเก็บรักษาที่ดีและปลอดภัย | | | | |
| 72. | 6. การแนะแนวการศึกษา กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | | | | |
| 73. | จัดระบบงานและโครงสร้างองค์การแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน | | | | |
| 74. | สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน | | | | |
| 75. | ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถ บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน | | | | |
| 76. | คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนวดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ | | | | |
| 77. | ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน | | | | |

| ข้อที่ | ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | |
|--------|---|------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 78. | ประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา องค์การภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่าย การแนะแนว | | | | |
| 79. | เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน | | | | |
| 80. | 7. การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจ กระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงาน ร่วมกันที่ใช้เหตุผล | | | | |
| 81. | จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งถึง และต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ | | | | |
| 82. | จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบ นิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | | | | |
| 83. | กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและความต้องการของชุมชน | | | | |
| 84. | จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการ บริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบ ประกันคุณภาพภายในจัดระบบสารสนเทศให้เป็น หมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้ง่ายสะดวก รวดเร็ว ปรับให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ | | | | |
| 85. | จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) | | | | |

| ข้อที่ | ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน | ระดับความคิดเห็น | | | |
|--------|--|------------------|---|----|------------|
| | | +1 | 0 | -1 | ข้อเสนอแนะ |
| 86. | ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการพัฒนาคุณภาพของ เดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือ วงจร PDCA | | | | |
| 87. | ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม | | | | |
| 88. | ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก | | | | |
| 89 | จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21

ผู้เสนอความคิดเห็น

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ว่าวิธีใดมีความเหมาะสมที่จะกำหนด เป็นแนวทางพัฒนาโดยกำหนดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็น เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ตามความคิดเห็นของท่าน

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความเห็นในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ในครั้งนี้

นางสาวดวงพร แสนภูวา

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21

| ข้อที่ | แนวทางการพัฒนา | ความคิดเห็น | |
|----------------------------|---|-------------|-------------|
| | | เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วย |
| 1. | ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมวิชาการ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและความพร้อมของโรงเรียน | | |
| 2. | สนับสนุนให้ทุกกลุ่มงานและทุกกลุ่มสาระมีการจัดประชุมเพื่อวางแผนและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภายในกลุ่ม | | |
| 3. | สนับสนุนให้ครูและนักเรียนนำผลงานจากการเรียนรู้ในห้องเรียนมาจัดแสดงภายนอกห้องเรียน เช่นการจัดนิทรรศการหรือจัดป้ายนิเทศ | | |
| 4. | สนับสนุนให้มีการจัดและใช้สถานที่เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนพร้อมทั้งส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น | | |
| 5. | มีการประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ผลงาน บทความ เอกสารหรือหนังสือที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน | | |
| 6. | มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เพียงพอเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง | | |
| 7. | สนับสนุนกิจกรรมทางวิชาการต่างๆที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ประสบการณ์ให้มากที่สุดภายใต้บรรยากาศที่มีชีวิตชีวาแจ่มใสในโรงเรียน | | |
| 8. | มีการบริหารจัดการ ดูแลวัสดุอาคารสถานที่ให้มีความเป็นปัจจุบันพร้อมที่จะให้ครูและนักเรียนได้ใช้ตลอดเวลา | | |
| ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

