

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยใช้รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ผู้วิจัยกำหนดวิธีการในดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

1. กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่
 - 1.1 กลุ่มเป้าหมาย คือ ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้ร่วมวิจัยทั้งสิ้น 10 คน ได้แก่
 - 1.1.1 ผู้วิจัย
 - 1.1.2 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รวม 8 คน
 - 1.1.3 หัวหน้างานห้องสมุด 1 คน
 - 1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล 27 คน ได้แก่
 - 1.2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน
 - 1.2.2 หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ
 - 1.2.3 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.2.4 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 1 คน รวม 8 คน
 - 1.2.5 ครูเจ้าหน้าที่ห้องสมุด 1 คน

1.2.6 ตัวแทนนักเรียน ห้องเรียนละ 1 คน รวม 15 คน

1.3 เป้าหมายในการพัฒนา คือ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) โดยผู้วิจัยได้นำหลักการและขั้นตอนตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart (1988) อ้างถึงใน อองอาจ นัยวัฒน์. 2551 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ซึ่งรายละเอียดในการดำเนินการวิจัยในแต่ละขั้นตอน มีดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning) ประกอบด้วย

1. ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยดำเนินการดังนี้

1.1 การศึกษา วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่จะบอกถึงสภาพ และปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี 2556 รายงานการประเมินภายนอก รอบ 2 ของโรงเรียนจากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

1.2 การสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูผู้ดูแลรับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งมีเนื้อหาถ่วงถึงสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ของนักเรียน แนวทางการพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้

1.3 ประชุมคณะครูโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เพื่อชี้แจงเหตุผลของการทำวิจัยในครั้งนี้ แล้วร่วมกันคิดวิเคราะห์ อภิปราย แสดงความคิดเห็น สรุปสภาพ ปัญหา เกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

2. ประชุมวางแผนปฏิบัติการพัฒนา จัดให้มีการประชุมคณะครูในโรงเรียน เป็นการวางแผนปฏิบัติการพัฒนาหลังจากที่ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ร่วมกันดำเนินการในเรื่องต่อไป

2.1 กำหนดกระบวนการต่างๆ ที่จะนำมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยกำหนดโครงการให้สอดคล้องคล้องกับงาน มีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ร่วมกันในการดำเนินงานดังต่อไปนี้

2.2 ผู้รับผิดชอบโครงการที่กำหนดไว้ ร่วมกันจัดทำรายละเอียดของกิจกรรม เช่น ชื่อกิจกรรม วัตถุประสงค์ เครื่องมือ แหล่งข้อมูล ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล มีการจัดทำกำหนดการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

3. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขออนุมัติดำเนินการ และออกคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

4. หลังจากดำเนินการในขั้นตอนต่างๆ ที่กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการดำเนินงานตามขั้นตอนต่างๆ และแก้ไขปรับปรุงในส่วนที่บกพร่องให้มีความถูกต้องสมบูรณ์

ตาราง 2 แผนปฏิบัติการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านท่าพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	การเก็บข้อมูล	เครื่องมือ
ขั้นที่ 1 ขั้น การวางแผน (Planning)	ศึกษาสภาพและปัญหาด้าน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ดังนี้ 1. สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน 2. สอบถามครูผู้รับผิดชอบ 3. ประชุมครูผู้รับผิดชอบ 4. วางแผนกำหนดแนว ทางการวิจัย 5. จัดทำโครงการและ แผนปฏิบัติงานในการวิจัย 6. เสนอโครงการ และ แผนการปฏิบัติงานวิจัย	ตุลาคม 2556	- สอบถาม - สัมภาษณ์	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

ตาราง 2 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	การเก็บข้อมูล	เครื่องมือ
ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการ ปฏิบัติการ (Action)	ดำเนินการวิจัยปฏิบัติการ แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน บ้านข้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ดังนี้ 1. การศึกษาดูงาน 2. จัดการประชุมเชิง ปฏิบัติการ 3. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 4. การนิเทศภายใน	พฤศจิกายน 2556 ถึง มกราคม 2557	- บันทึกการ ประชุม	- แบบบันทึก การประชุม
ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการ สังเกตการณ์ (Observation)	การติดตามและการ ประเมินผลดังนี้ 1. ประเมินความพึงพอใจ การวิจัยปฏิบัติการแบบมี ส่วนร่วมเพื่อพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้า พิทยาคม สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา เขต 22	มกราคม 2557 ถึง กุมภาพันธ์ 2557	- การสังเกต - สอบถาม - ประเมิน ความพึงพอใจ	- การสังเกต - แบบสอบถาม - แบบประเมิน ความพึงพอใจ

ตาราง 2 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม	ระยะเวลา	การเก็บข้อมูล	เครื่องมือ
ขั้นที่ 4 สะท้อนกลับ (Reflection)	สะท้อนผลการปฏิบัติการ (Reflection) พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ดังนี้ 1. วิเคราะห์ผลจากการ สัมภาษณ์ผู้บริหาร 2. วิเคราะห์แบบสอบถาม ครูผู้รับผิดชอบ 3. ประชุมครูผู้รับผิดชอบ เพื่อสรุปและรายงานการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้	มีนาคม 2557	- สัมภาษณ์ - สอบถาม	- แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ (Action) ประกอบด้วย

1. ศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่าง โดยเป็นการศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่บริหารจัดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ได้ดีเป็นที่ยอมรับของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหรือระดับจังหวัด ที่ประชุมมีมติให้ศึกษาดูงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้จากโรงเรียน เรณูนครวิทยานุกูล ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ และเป็นโรงเรียนที่มีระบบ บริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2. การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ วิทยากร โดย ดร. สุรพล บุญมีทองอยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล ณ ห้องประชุม ศิลโสภณ โรงเรียนบ้านข่าพิทยาคม เพื่อให้ความรู้และสร้างความตระหนักถึงความสำคัญและ ประโยชน์รวมทั้งการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพแก่ครูผู้รับผิดชอบ แหล่งเรียนรู้ อันเป็นการกระตุ้นให้เห็นความสำคัญและความมุ่งมั่นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการประกอบการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ

3. ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน เป็นการนำความรู้และประสบการณ์ทั้งจากการประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษา ดูงานจากโรงเรียนตัวอย่างและนำมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ ให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การนิเทศภายใน เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครู ผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบเป็นการรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์ให้แต่ละคนปฏิบัติงานในลักษณะต่างคนต่างทำ เป็นการนิเทศเพื่อให้คำแนะนำแก่ครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ ผู้นิเทศ คือ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม จุดประสงค์ของการนิเทศเพื่อนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบให้ดียิ่งขึ้น

ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

สังเกตการณ์พัฒนาแหล่งเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัย สังเกตการณ์ใช้แหล่งเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้แบบสังเกต

1. สังเกตผู้รับการประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยใช้แบบสังเกต
2. สังเกตครูผู้รับผิดชอบ ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้แบบสังเกต
3. สังเกตการณ์ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของนักเรียน โดยผู้ร่วมวิจัย

ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนกลับ (Reflection)

1. ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติการประกอบด้วย การติดตามและการประเมินผลการวิจัย ดำเนินการติดตามและประเมินผล โดยผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดระยะเวลา เดือน มีนาคม 2558 ดังนี้

- 1.1 การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ในขั้นที่ 1
- 1.2 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาในขั้นที่ 2 พร้อมกับส่งผลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงแก้ไข
- 1.3 ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

การทำงานทั้ง 3 ส่วน มีลักษณะผสมผสานเป็นวงจรตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ PAOR นั่นคือ Planning (ขั้นวางแผน) Action (ขั้นลงมือปฏิบัติการ) Observation (ขั้นสังเกตการณ์) และ Reflection (ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ) ซึ่งในขั้นสะท้อนผลการปฏิบัตินี้ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้นและขั้นตอนนี้จะประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่

1. นำแผนปฏิบัติการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามแผนที่วางไว้มาปฏิบัติจริง
2. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลระหว่างการปฏิบัติงาน และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อประกอบการพิจารณาวางแผนปรับปรุงการแก้ไขงานหรือพัฒนาให้ดีขึ้น

โดยการติดตามและประเมินผล

3. วางแผนปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนางาน ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามแผนที่วางไว้ ถ้ามีปัญหาหรืออุปสรรคในการดำเนินงาน จะบันทึกข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไขปัญหาเพื่อให้ได้รับการพัฒนาในโอกาสต่อไปในทิศทางที่ต้องการ

หลังจากดำเนินการในขั้นตอนต่างๆ ที่กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแผนการดำเนินงานตามขั้นตอนต่างๆ และแก้ไขปรับปรุงในส่วนที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์ถูกต้อง

เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จำแนกเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลตามประเภทและลักษณะของการดำเนินงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. แบบสัมภาษณ์

การสร้างแบบสัมภาษณ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างจากหนังสือ ตำรา เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย ตลอดจนการนำไปใช้เก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ได้ อย่างถูกต้อง

1.2 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างให้ครอบคลุม ประเด็นคำถามสิ่งที่ต้องการสัมภาษณ์

1.3 นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

1.4 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยมีรายนามผู้เชี่ยวชาญดังนี้

1. รศ.ดร. สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. ผศ.ดร. วัชรชัย ไพไธล กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3. นายบัญชา ยี่สารพัฒน์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

4. ดร. ปิยะพันธ์ ชัยเสนา ครูชำนาญการ โรงเรียนคอนเสียวแดงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

5. นายรณยุทธ แก้วฝ้าย ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านข่าพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

1.5 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.8–1.00

1.6 นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

1.7 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

2. แบบสอบถาม

การสร้างแบบสอบถามการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข่าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

2.1 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น ตลอดจนการนำไปใช้เก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

2.2 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมข้อมูลสิ่งที่ต้องการ

2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

2.4 ปรับปรุงแบบสอบถามแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยพบว่ามีค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.8–1.00

2.5 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

2.6 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

3. แบบประเมินความพึงพอใจ

การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ จากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น ตลอดจนการนำไปใช้เก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

3.2 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบประเมินความพึงพอใจให้ครอบคลุมข้อมูลสิ่งที่ต้องการ

3.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

3.4 ปรับปรุงแบบประเมินความพึงพอใจแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยพบว่ามีความเที่ยงตรง (Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.8-1.00

3.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

3.6 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

4. แบบบันทึกการประชุม

การสร้างแบบบันทึกการประชุม การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

4.1 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบบันทึกการประชุมจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น ตลอดจนการนำไปใช้เก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

4.2 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบบันทึกการประชุมให้ครอบคลุมข้อมูลสิ่งที่ต้องการ

4.3 นำแบบบันทึกการประชุมที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

4.4 ปรับปรุงแบบบันทึกการประชุมแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยพบว่ามีความเที่ยงตรง (Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.8-1.00

4.5 นำแบบบันทึกการประชุมมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

4.6 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

5. แบบสังเกต

การสร้างแบบสังเกตการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 22

5.1 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสังเกตจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น ตลอดจนการนำไปใช้เก็บข้อมูลเพื่อนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

5.2 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสังเกตให้ครอบคลุมข้อมูล
สิ่งที่ต้องการ

5.3 นำแบบสังเกตที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ

5.4 ปรับปรุงแบบสังเกตแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยพบว่ามีความเที่ยงตรง (Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.8-1.00

5.5 นำแบบสังเกตมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

5.6 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการดำเนินการ และหลังจากดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุมแบบมีส่วนร่วม

1. สัมภาษณ์ครูผู้ร่วมวิจัย เพื่อต้องการทราบสภาพปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้
แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

2. สอบถามผู้ร่วมวิจัยและตัวแทนนักเรียน

3. แบบประเมินความพึงพอใจการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ประเมินความพึงพอใจผู้ร่วมวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
2. ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตแบบมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอข้อมูล เป็นความเรียง
3. ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ร่วมวิจัยได้ทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความก้าวหน้าแล้วนำเสนอข้อมูล เป็นความเรียง
4. เกณฑ์การประเมินผลความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 166)

ช่วงคะแนน (ค่าเฉลี่ย)	ความหมาย
4.51 – 5.00	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ มีดังนี้

1. ค่าร้อยละ (%)
2. ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. ค่าร้อยละความก้าวหน้า =
$$\frac{\text{คะแนนหลังการพัฒนา} - \text{คะแนนก่อนการพัฒนา}}{\text{คะแนนเต็ม} - \text{คะแนนก่อนการพัฒนา}}$$

สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) จัดหมวดหมู่
ของเนื้อหาและนำเสนอโดยความเรียง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี