

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) เป็นการทำงานร่วมกันของคณะครูในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกตการณ์ (Observation) และการสะท้อนกลับ (Reflection)

1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
2. แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
3. ผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

การดำเนินงานในวงรอบที่ 1

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis) โดยผู้วิจัย ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning) ประกอบด้วย

1. ผลการศึกษาสภาพ ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยดำเนินการ ดังนี้

1.1 การศึกษา วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ทำการศึกษาเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง (2552) ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

1.1.1 รายงานการประเมินภายนอกสถานศึกษารอบสาม สรุปได้ว่า สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ควรพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ ในโรงเรียน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพสถานศึกษา(องค์กรมหาชน), 2552 : 28)

1.1.2 บันทึกการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้แต่ละแห่ง พบว่า นักเรียนเข้าใช้บริการแต่ละแหล่งการเรียนรู้บ่อย โดยการสรุปผลการเข้าใช้ ในแต่ละเดือนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 โดยเฉพาะห้องสมุด ซึ่งถือว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ถือว่าอยู่ในระดับน้อย ต้องมีการส่งเสริมการเข้าใช้ ห้องวิทยาศาสตร์ก็เช่นเดียวกัน นักเรียนเข้าใช้เฉพาะในเวลาเรียน ยังมีการเข้าใช้บริการอยู่ในระดับน้อย

ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ขาดกิจกรรมการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมการให้ความรู้แก่ครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเข้าไปใช้แหล่งเรียนรู้

1.2 การสัมภาษณ์เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน โดยใช้แบบสอบถามแบบมีโครงสร้าง ทำการสัมภาษณ์ระหว่างวันที่ 1 – 5 ตุลาคม 2556 ผลการสัมภาษณ์เป็นดังนี้

1.2.1 ด้านสภาพของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนพบว่า ในโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม มีแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องภาษาไทย ห้องศิลปะ ห้องภาษาต่างประเทศ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา สภาพแหล่งเรียนรู้อยู่ในระดับพอใช้ กล่าวคือ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ แต่ครูผู้รับผิดชอบยังขาดระบบการจัดการแหล่งเรียนรู้ ขาดกิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“... โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระต่างๆ อย่างเพียงพอ แต่ควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการและมีการดูแลปรับปรุงให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้อยู่เสมอ ...”

(พิทักษ์ ตะปัญญา. ผู้บริหาร. สัมภาษณ์, 2556)

“... สภาพของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โรงเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้ เป็นห้องปฏิบัติการเฉพาะแต่ละห้องอย่างเพียงพอ มีครูเป็นผู้รับผิดชอบ แต่ควรจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นและ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียน ได้เต็มศักยภาพ ...”

(สหพล ยะภักดี. คณะกรรมการสถานศึกษา. สัมภาษณ์, 2556)

“... สภาพของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โรงเรียนได้จัดแหล่ง เรียนรู้ เป็นห้องๆ ตามกลุ่มสาระ ซึ่งแต่ละห้องมีครูผู้รับผิดชอบ เพื่อให้ครูได้พัฒนาและจัด บรรยากาศให้เป็นที่น่าสนใจนักเรียนให้เข้ามาศึกษาค้นคว้าหาความรู้ โดยมีห้องต่างๆ อย่าง เพียงพอ มีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ...”

(วนลี นิลชัย. ครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้. สัมภาษณ์, 2556)

“... โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีนักเรียนเข้าไปใช้ บริการแต่ไม่มากเท่าที่ควร...”

(พจนานถ แดงพิบูลย์. ครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้. สัมภาษณ์, 2556)

“... สภาพของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแต่ละห้องไม่ค่อยสะอาด ขาดการดูแลเอาใจใส่ จึงไม่น่าเข้าไปใช้บริการ...”

(ละอองดาว แสนสุริยวงค์. นักเรียนชั้น ม. 5. สัมภาษณ์, 2556)

1.2.2 ด้านปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน พบว่า บรรยากาศการใช้แหล่งเรียนรู้ไม่เอื้อต่อการใช้ประโยชน์ มีระบบการให้บริการล่าช้าไม่ทั่วถึง แหล่งเรียนรู้ บางแหล่งไม่ค่อยมีการกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ปัญหาเหล่านี้มีสาเหตุ มาจากครูผู้รับผิดชอบยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการแหล่ง

เรียนรู้ที่ดี ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“... ปัญหาในการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ คือ ครูและนักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนค่อนข้างน้อย เนื่องจากการจัดบรรยากาศของแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อความสนใจของนักเรียนที่จะเข้ามาใช้บริการ การให้บริการค่อนข้างล่าช้าไม่ทั่วถึง ...”

(พิทักษ์ ตะปัญญา. ผู้บริหาร. สัมภาษณ์, 2556)

“... โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม แต่ขาดความต่อเนื่องและจริงจัง ควรมีการนิเทศอย่างต่อเนื่องและมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ...”

(พรรณี ฤชากุล. ครู. สัมภาษณ์, 2556)

“... ปัญหาครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้แต่ละแห่ง ยังขาดทักษะและความรู้ในการพัฒนาห้องปฏิบัติการที่น่าสนใจทำให้นักเรียนเข้ามาศึกษาหาความรู้ ครูยังไม่ค่อยเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ จึงทำให้การเข้าใช้บริการของนักเรียนยังน้อย และนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ...”

(รัชนิยา มุลชัย. ครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้. สัมภาษณ์, 2556)

“... ปัญหาครูผู้รับผิดชอบห้องแหล่งเรียนรู้ยังขาดทักษะและความรู้ในการพัฒนาห้องปฏิบัติการให้เป็นที่น่าสนใจของนักเรียนที่จะเข้ามาศึกษาค้นคว้า ครูใช้แหล่งเรียนรู้ไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน ไม่เห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ จึงทำให้การใช้บริการต่างๆ ไม่เต็มที่ ครูทุกคนต้องหาแนวทางเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจที่จะเข้าไปใช้แหล่งเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเห็นประโยชน์จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ...”

(สมัย ทีสุกะ. คณะกรรมการสถานศึกษา. สัมภาษณ์, 2556)

“... งบประมาณที่จัดสรรไม่ทั่วถึง ไม่เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนา ทำให้การให้บริการไม่เพียงพอ ขาดความต่อเนื่องและไม่มีประสิทธิภาพ การระดมทรัพยากรก็ยังมีน้อย ...”

(นิยม บุญมีทองอยู่. ครู. สัมภาษณ์, 2556)

“... ครูมีภาระการสอนมากจึงไม่ค่อยมีเวลาในการให้บริการเท่าที่ควร อีกทั้งระบบการบริหารจัดการและการดูแลแต่ละห้องยังไม่ดีเท่าที่ควร ...”

(รณยุทธ แก้วฝ้าย. ครู. สัมภาษณ์, 2556)

“... ครูไม่มีเวลาในการดูแลแหล่งเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ
เท่าที่ควร เนื่องจากมีภาระงานสอนและงานอื่นมาก จึงให้บริการไม่ดีพอ ...”

(นิวัตร ชันทะชา. ครู. สัมภาษณ์, 2556)

“... มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหลายแห่ง เช่น ห้องสมุด ห้อง
คอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น แต่ละห้องมีอุปกรณ์ที่ไม่ทันสมัยและมีไม่เพียงพอ
จึงไม่น่าใช้บริการ ...”

(ศิริพรรณ พงรัตรี. นักเรียนชั้น ม. 5. สัมภาษณ์, 2556)

“... แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนแต่ละห้องมีระบบจัดการและการบริการ
ไม่น่าประทับใจเท่าที่ควร ส่งผลให้ไม่อยากเข้าไปใช้บริการ ...”

(ธัญพิชา วะชุม. นักเรียนชั้น ม. 2. สัมภาษณ์, 2556)

“... โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ให้บริการแก่ครู และ
นักเรียน ในระดับพอใช้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แต่ควรได้รับการพัฒนาให้มี
ความพร้อมมากกว่านี้ ...”

(วิภาวี ทีสุกะ. นักเรียนชั้น ม. 1. สัมภาษณ์, 2556)

1.2.3 ด้านแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน พบว่า
โรงเรียนควรจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและการศึกษาดู
งานการจัดการบริหารแหล่งเรียนรู้จากโรงเรียนตัวอย่าง เพื่อให้มีความรู้ด้านระบบการ
บริหารจัดการแหล่งเรียนรู้แก่ครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ นำความรู้เหล่านั้นมาใช้ในการ
พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ บรรยากาศของแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการใช้ประโยชน์
ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“... ควรปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มีการจัดบรรยากาศ
ให้น่าสนใจต่อการเรียนรู้ เช่น การกำหนดตารางการเข้าใช้ จัดบอร์ดให้ความรู้ มีอุปกรณ์
ที่ทันสมัย มีมุมหนังสือสำหรับการค้นคว้า มีคอมพิวเตอร์สำหรับค้นคว้าหาความรู้จาก
อินเทอร์เน็ต เป็นต้น ...”

(พิทักษ์ คະปัญญา. ผู้บริหาร. สัมภาษณ์, 2556)

“... แนวทางการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารควรเพิ่มงบประมาณ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนโดยจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดอบรมครูในโรงเรียนทุกคน เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดครูไปศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่างในการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และให้ครูจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนเข้ามาศึกษาค้นคว้าให้มากยิ่งขึ้น ...”

(พรรณี ฤชาภูล. ครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้. สัมภาษณ์, 2556)

“... โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ให้บริการแก่ครู และนักเรียนในระดับพอใช้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แต่ครูได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมมากกว่านี้ ...”

(จุฑารัตน์ อุระมา. นักเรียนชั้น ม. 4. สัมภาษณ์, 2556)

1.2.4 ด้านงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน พบว่าโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และมีการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี แต่ยังไม่เพียงพอ ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“... ส่วนมากการจัดสรรงบประมาณให้ห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนทุกๆ ห้อง ยังไม่เพียงพอกับความต้องการ ...”

(พิทักษ์ คະปัญญา. ผู้บริหาร. สัมภาษณ์, 2556)

“... คณะกรรมการสถานศึกษาก็ได้ช่วยกันดูแลและช่วยในการจัดหางบประมาณเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนพร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ชุมชนรวมถึงบุคคลภายนอก ได้มีโอกาสใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อความคุ้มค่าของทรัพยากร ...”

(มานิตย์ วรรณวงศ์. คณะกรรมการสถานศึกษา. สัมภาษณ์, 2556)

1.2.5 ด้านแหล่งเรียนรู้ที่ควรได้รับการพัฒนามากที่สุด คือ แหล่งเรียนรู้ใด พบว่า ครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จึงมีความต้องการที่จะพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในความรับผิดชอบของตนเองให้มีบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการให้บริการ โดยต้องได้รับความร่วมมือด้านงบประมาณจากสถานศึกษา รวมทั้งชุมชนด้วย ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

“... แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ควรพัฒนามากที่สุด คือ ทุกแหล่งเรียนรู้ควรมีการพัฒนาไปพร้อมๆ กันเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเข้าไปใช้บริการ ...”

(พิทักษ์ คະปัญญา. ผู้บริหาร. สัมภาษณ์, 2556)

“... สถานศึกษาและชุมชนต้องช่วยกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทุก แหล่งเรียนรู้ให้มีความทันสมัย และส่งเสริมบรรยากาศภายในแหล่งเรียนรู้ให้นำใช้ และ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย ...”

(ดวงพร สุธรรม. ครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้. สัมภาษณ์, 2556)

หลังจากการสัมภาษณ์สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 สรุปผลการสัมภาษณ์ดังนี้

สรุปผลการสัมภาษณ์ดังนี้

สภาพ

สภาพแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้เป็นห้องๆ ตามกลุ่มสาระ แต่ละห้องมีครูผู้รับผิดชอบ ครูและนักเรียนมีการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนค่อนข้างน้อย เนื่องจากการจัดสภาพบรรยากาศของแหล่งเรียนรู้ไม่เอื้อต่อการเข้าไปใช้บริการ เนื่องจาก ครู ยังขาดความรู้ และขาดทักษะในการจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนยังขาดงบประมาณ และระบบการบริหารจัดการที่ดี อันเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจที่จะเข้ามาศึกษาค้นคว้าและ เข้ามาฝึกทักษะเท่าที่ควร ไม่มีการจัดมุมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ผู้เรียนไม่มีโอกาสใช้ได้อย่างทั่วถึง

ปัญหา

ปัญหาโรงเรียนจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอในการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ ในโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบยังไม่มีการจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ให้มีสภาพที่เอื้อต่อ การเข้าไปใช้บริการ ครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนยังขาดความรู้และทักษะการจัด กระบวนการและการจัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเข้าไปใช้บริการ ครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนให้เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ ในงานที่รับผิดชอบ ครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนยังไม่มีมีการจัดมุมส่งเสริม การเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่อง

1.3 สอบถามความคิดเห็นในกลุ่มผู้ให้ข้อมูล 27 คน เกี่ยวกับการให้บริการ จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ความคิดเห็นต่อการให้บริการจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านป่าพิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

รายการ	ค่าสถิติ (N=27)		แปลความ
	\bar{X}	S.D	
ห้องสมุดโรงเรียน	3.12	0.63	ปานกลาง
1. ตารางการเข้าใช้เหมาะสมเพียงใด	3.04	0.64	ปานกลาง
2. การจัดบรรยากาศเหมาะสมเพียงใด	3.19	0.68	ปานกลาง
3. คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	3.11	0.64	ปานกลาง
4. การให้บริการประทับใจสำหรับผู้เข้าใช้บริการ	3.15	0.60	ปานกลาง
5. การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เข้าใช้	3.11	0.64	ปานกลาง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	3.27	0.53	ปานกลาง
1. ตารางการเข้าใช้เหมาะสมเพียงใด	3.26	0.59	ปานกลาง
2. การจัดบรรยากาศเหมาะสมเพียงใด	3.22	0.42	ปานกลาง
3. คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	3.19	0.55	ปานกลาง
4. การให้บริการประทับใจสำหรับผู้เข้าใช้บริการ	3.15	0.53	ปานกลาง
5. การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เข้าใช้	3.56	0.50	มาก
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	3.15	0.64	ปานกลาง
1. ตารางการเข้าใช้เหมาะสมเพียงใด	3.37	0.49	ปานกลาง
2. การจัดบรรยากาศเหมาะสมเพียงใด	3.19	0.55	ปานกลาง
3. คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	3.19	0.62	ปานกลาง
4. การให้บริการประทับใจสำหรับผู้เข้าใช้บริการ	3.00	0.67	ปานกลาง
5. การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เข้าใช้	3.00	0.78	ปานกลาง
ห้องภาษาไทย	2.31	0.79	น้อย
1. ตารางการเข้าใช้เหมาะสมเพียงใด	2.48	0.64	น้อย
2. การจัดบรรยากาศเหมาะสมเพียงใด	2.33	1.07	น้อย

3.24	3.24	3.20	3.12	3.60
0.597	0.436	0.577	0.526	0.500

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	ค่าสถิติ (N=27)		แปลความ
	\bar{X}	S.D	
3. คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	2.44	0.84	น้อย
4. การให้บริการประทับใจสำหรับผู้เข้าใช้บริการ	2.37	0.56	น้อย
5. การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เข้าใช้	1.93	0.67	น้อย
ห้องศิลปะ	3.13	0.65	ปานกลาง
1. ตารางการเข้าใช้เหมาะสมเพียงใด	3.22	0.50	ปานกลาง
2. การจัดบรรยากาศเหมาะสมเพียงใด	3.11	0.57	ปานกลาง
3. คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	3.04	0.75	ปานกลาง
4. การให้บริการประทับใจสำหรับผู้เข้าใช้บริการ	3.19	0.68	ปานกลาง
5. การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เข้าใช้	3.11	0.75	ปานกลาง
ห้องภาษาต่างประเทศ	3.13	0.62	ปานกลาง
1. ตารางการเข้าใช้เหมาะสมเพียงใด	3.11	0.64	ปานกลาง
2. การจัดบรรยากาศเหมาะสมเพียงใด	3.19	0.62	ปานกลาง
3. คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	3.26	0.59	ปานกลาง
4. การให้บริการประทับใจสำหรับผู้เข้าใช้บริการ	3.15	0.60	ปานกลาง
5. การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เข้าใช้	2.96	0.64	ปานกลาง
ห้องสังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม	2.27	0.80	น้อย
1. ตารางการเข้าใช้เหมาะสมเพียงใด	2.48	0.84	น้อย
2. การจัดบรรยากาศเหมาะสมเพียงใด	2.37	1.00	น้อย
3. คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	2.37	0.56	น้อย
4. การให้บริการประทับใจสำหรับผู้เข้าใช้บริการ	2.22	0.57	น้อย
5. การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เข้าใช้	1.89	0.84	น้อย

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	ค่าสถิติ (N=27)		แปลความ
	\bar{X}	S.D	
ห้องคณิตศาสตร์	2.44	0.61	น้อย
1. ตารางการเข้าใช้เหมาะสมเพียงใด	2.41	0.50	น้อย
2. การจัดบรรยากาศเหมาะสมเพียงใด	2.44	0.64	น้อย
3. คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	2.44	0.57	น้อย
4. การให้บริการประทับใจสำหรับผู้เข้าใช้บริการ	2.41	0.57	น้อย
5. การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เข้าใช้	2.48	0.80	น้อย
ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา	2.36	0.58	น้อย
1. ตารางการเข้าใช้เหมาะสมเพียงใด	2.26	0.52	น้อย
2. การจัดบรรยากาศเหมาะสมเพียงใด	2.44	0.64	น้อย
3. คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	2.56	0.57	ปานกลาง
4. การให้บริการประทับใจสำหรับผู้เข้าใช้บริการ	2.33	0.48	น้อย
5. การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เข้าใช้	2.22	0.64	น้อย
เฉลี่ย	2.79	0.77	ปานกลาง

จากตาราง 3 ผลการประเมินความคิดเห็นการให้บริการจากแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 27 คน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในแต่ละแหล่งเรียนรู้พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 แหล่งเรียนรู้ คือ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะและภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับน้อย 4 แหล่งเรียนรู้ ซึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา ห้องคณิตศาสตร์ ห้องสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ห้องภาษาไทย

ขั้นที่ 2 ขั้นการปฏิบัติการ (Action)

1. แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยวิธีการดำเนินการ ดังนี้

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการขึ้นวางแผนพัฒนา
ดังนี้

ประชุมวางแผนกำหนดแนวทางการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม
เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 22 ในวันที่ 7 ตุลาคม 2556 ณ ห้องประชุมศิลาโสภณ มีผู้เข้าร่วมประชุม 27 คน
ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ผู้วิจัย 1 คน ครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ 9 คน และ
บุคลากร 16 คน ที่ประชุมมีมติให้กำหนดแนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้าน
ข้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ด้วยแนวทางต่างๆ ดังนี้

1.1 การศึกษาดูงานโดยเป็นการดูงานนอกสถานที่จากโรงเรียน
ตัวอย่าง ที่ประชุมมีมติให้ศึกษาดูงานการใช้แหล่งเรียนรู้จากโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล
อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำอำเภอเรณู
นคร ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การศึกษาดู
งานครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาดูงานมาประยุกต์
และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคมต่อไป กำหนดการศึกษาดูงาน ในวันที่ 7
พฤศจิกายน พ.ศ. 2556

1.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
วิทยากร นายไพรัตน์ มนต์วิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ผู้เข้าร่วมประชุม
เชิงปฏิบัติการประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน 1 คน ผู้วิจัย 1 คน และครูผู้รับผิดชอบแหล่ง
เรียนรู้ 9 คน คณะครูที่ไม่ได้เป็นผู้ร่วมวิจัย 16 คน เป้าหมายเพื่อให้ความรู้และสร้างควม
ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ รวมทั้งการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้อย่างมี
ประสิทธิภาพแก่ครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ อันเป็นการกระตุ้นให้เห็นความสำคัญและ
ความมุ่งมั่นในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการประกอบการเรียน
การสอนให้เกิดประสิทธิภาพ กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ วันที่ 14 พฤศจิกายน พ.ศ.
2556 ณ ห้องประชุมศิลาโสภณโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 22 กำหนดตารางการประชุมเชิงปฏิบัติการ ดังตาราง 4

ตาราง 4 กำหนดการ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
บ้านข้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22

วัน/เดือน/ปี	เวลา	กิจกรรมการดำเนินการ
14 พฤศจิกายน 2556	07.30 – 08.30 น.	- ลงทะเบียน
	08.30 – 09.00 น.	- พิธีเปิดการอบรม โดยผู้อำนวยการโรงเรียน
	09.00 – 10.30 น.	- ความสำคัญและประเภทของแหล่งเรียนรู้
	10.30 – 10.45 น.	- พักรับประทานอาหารว่าง
	10.45 – 12.00 น.	- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
	12.00 น.	- ปิดการประชุมและมอบของที่ระลึกวิทยากร

หมายเหตุ กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

1.3 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นการนำความรู้และประสบการณ์ ทั้งจากการประชุมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงานจากโรงเรียนตัวอย่าง มาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้แต่ละแห่ง เป็นผู้ดำเนินการ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของแหล่งเรียนรู้ ให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด กำหนดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม ระหว่างวันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2556 ถึง วันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2557

1.4 การนิเทศภายใน เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ เป็นการรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่ดีกว่าให้แต่ละคนได้ปฏิบัติงานในลักษณะต่างคนต่างทำ เป็นการนิเทศเพื่อให้คำแนะนำแก่ครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ ผู้นิเทศ คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน จุดประสงค์ของการนิเทศ เพื่อนำผลการนิเทศไปพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบให้ดียิ่งขึ้น กำหนดการนิเทศ ระหว่างวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2557 ถึงวันที่ 30 มกราคม 2557 เป็นการนิเทศเพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการจัดแหล่งเรียนรู้ ดังตาราง 5

ตาราง 5 กำหนดการนิเทศการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

วัน/เดือน/ปี	แหล่งเรียนรู้	ผู้นิเทศ
20 มกราคม พ.ศ. 2557	ห้องสมุด	นายพิทักษ์ คະบัญญา (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม) นางพรรณี ฤชากุล (หัวหน้างานบริหารวิชาการ)
21 มกราคม พ.ศ. 2557	ห้องวิทยาศาสตร์	นายพิทักษ์ คະบัญญา (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม) นางพรรณี ฤชากุล (หัวหน้างานบริหารวิชาการ)
22 มกราคม พ.ศ. 2557	ห้องคอมพิวเตอร์	นายพิทักษ์ คະบัญญา (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม) นางพรรณี ฤชากุล (หัวหน้างานบริหารวิชาการ)
23 มกราคม พ.ศ. 2557	ห้องศิลปะ	นายพิทักษ์ คະบัญญา (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม) นางพรรณี ฤชากุล (หัวหน้างานบริหารวิชาการ)
24 มกราคม พ.ศ. 2557	ห้องภาษาต่างประเทศ	นายพิทักษ์ คະบัญญา (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม) นางพรรณี ฤชากุล (หัวหน้างานบริหารวิชาการ)
27 มกราคม พ.ศ. 2557	ห้องภาษาไทย	นายพิทักษ์ คະบัญญา (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม) นางพรรณี ฤชากุล (หัวหน้างานบริหารวิชาการ)

ตาราง 5 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	แหล่งเรียนรู้	ผู้นิเทศ
28 มกราคม พ.ศ. 2557	ห้องคณิตศาสตร์	นายพิทักษ์ คະปะัญญา (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม) นางพรรณี ฤชากุล (หัวหน้างานบริหารวิชาการ)
29 มกราคม พ.ศ. 2557	ห้องสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม	นายพิทักษ์ คະปะัญญา (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม) นางพรรณี ฤชากุล (หัวหน้างานบริหารวิชาการ)
30 มกราคม พ.ศ. 2557	ห้องสุขศึกษาและพล ศึกษา	นายพิทักษ์ คະปะัญญา (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม) นางพรรณี ฤชากุล (หัวหน้างานบริหารวิชาการ)

2. ผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ในขั้นนี้เป็นขั้นสังเกตและติดตามการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการ
พัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนบ้านชำพิทยาคม ดังนี้

2.1 การศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่าง โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล อำเภอเรณูนคร
จังหวัดนครพนม เพื่อนำความรู้และประสบการณ์จากการศึกษาดูงานมาปรับใช้และพัฒนา
แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนต่อไป กำหนดการศึกษาดูงาน ในวันที่ 7 พฤศจิกายน พ.ศ. 2556
ผลที่ได้จากการไปศึกษาดูงานในครั้งนี้ พบว่า โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล มีแผนงานการ
จัดแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียน มีทักษะใน
การทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
ดำเนินกิจกรรมตามโครงการโดยการประชุม วางแผน กำหนดหน้าที่และมอบหมาย
ผู้รับผิดชอบ และดำเนินการตามแผนที่วางไว้ มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
สรุปและรายงาน ซึ่งทางโรงเรียนมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน คือ

2.1.1 วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปี 2556 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูลจะเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน การจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูลอย่างหลากหลาย ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสุขภาพแข็งแรง เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีรูปแบบการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วม

2.1.2 เป้าหมายของโรงเรียน

1. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 80 และมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 0.5 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่ (Pre-Onet) ระดับท้องถิ่น (LAS) ระดับชาติ (Onet – NT) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 1
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร้อยละ 100
5. ครูได้รับการอบรมพัฒนาเต็มศักยภาพร้อยละ 100
6. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร้อยละ 100

2.1.3 พันธกิจโรงเรียน

1. จัดระบบการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
2. จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย
3. พัฒนาบุคลากรทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพ
4. บริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมและเป็นระบบ
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง ห่างไกลยาเสพติด
6. ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม
7. จัดการศึกษาโดยชุมชนและองค์กรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม

2.1.4 กิจกรรมโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

1. โครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด
2. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
3. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้ห้องปฏิบัติการ

สรุปผลการสังเกตการณ์ศึกษานอกสถานที่โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ดังนี้
 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้เป็นประจำและต่อเนื่อง ให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ โดยกำหนดโครงการเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในแผนปฏิบัติการประจำปี แต่งตั้งผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ และครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ที่คนต้องมีการวางระบบการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่ดี จัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในเวลาเรียนและเวลาพัก มีการให้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างทั่วถึง ระหว่างการศึกษาดูงาน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้รับการต้อนรับเป็นอย่างดีจากคณะครูโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล จากการสังเกตพฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัย พบว่า มีความกระตือรือร้นและสนใจใฝ่เรียนรู้ ในการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนตัวอย่าง กิจกรรมระหว่างการศึกษาดูงานได้แก่ การเยี่ยมชมแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระต่างๆ การซักถามแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมทั้งการจดบันทึก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชื่นชมแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อันเป็นการให้กำลังใจผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนตัวอย่างและมีการบันทึกภาพกับแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

จากการศึกษาดูงานเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมหลังจากการศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการที่จะนำมาใช้ในการโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยที่ประชุมได้ตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม กำหนดกระบวนการต่างๆ ที่จะนำมาใช้ในประเด็นต่างๆ กำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับงาน อย่างชัดเจน ผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมร่วมกันจัดทำรายละเอียดของโครงการ เช่น ชื่อโครงการหรือกิจกรรม วัตถุประสงค์ เครื่องมือ แหล่งข้อมูล ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล มีการจัดทำกำหนดการที่ชัดเจน จัดทำเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม เสนอผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขออนุมัติดำเนินการ ผู้วิจัยนำโครงการที่ได้รับอนุมัติ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจัดทำขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดประชุมครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน

พ.ศ. 2556 ณ ห้องประชุมศิลาโสภณ มีผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 27 คน ดังนี้ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ผู้วิจัย ครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ 9 คน และบุคลากรอื่น 16 คน โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ได้แก่ นายไพรัตน์ มนต์วิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล แล้วสังเกตพฤติกรรมครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ในระหว่างการประชุม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม อันพึงประสงค์ของผู้เข้ารับการประชุม สรุปผล การสังเกตพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ ดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลการสังเกตพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ที่	รายการสังเกต	ผลการสังเกต (N = 10)		แปล ความ
		\bar{x}	SD	
1	ผู้ร่วมประชุมให้ความร่วมมือ	4.50	0.52	มาก
2	วิทยากรเป็นผู้มีความสามารถและให้ความรู้เป็นอย่างดี	4.70	0.48	มากที่สุด
3	มีการสอบถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.10	0.73	มาก
4	ผู้ร่วมประชุมมีความเข้าใจในเนื้อหาการประชุม	4.00	0.47	มาก
5	ผู้ร่วมประชุมเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	4.60	0.69	มากที่สุด
รวม		4.38	0.63	มาก

จากตาราง 6 พบว่า พฤติกรรมอันพึงประสงค์ของผู้ร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน (N= 10) โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการ คือ วิทยากรเป็นผู้มีความสามารถและให้ความรู้เป็นอย่างดี พบว่า คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.70 และผู้ร่วมประชุมเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ 4.60 คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3 รายการ คือ ผู้ร่วมประชุมให้ความร่วมมือ อยู่ในระดับ 4.50 มีการสอบถามแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อยู่ในระดับ 4.10 และผู้ร่วมประชุมมีความเข้าใจในเนื้อหาการประชุม ร่วมมือ อยู่ในระดับ 4.00

2.3 การดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยมอบหมายครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยร่วมกันพัฒนาสถานที่ จัดตกแต่ง แหล่งเรียนรู้แต่ละห้องที่ตนรับผิดชอบ ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด เป็นระเบียบ จัดมุมหนังสือ มุมคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นอินเทอร์เน็ต จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ ป้ายประกาศเกียรติคุณ โดยดำเนินการระหว่าง วันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2556 ถึง วันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2557 สรุปผลการสังเกต การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน พบว่า ครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ ได้จัดแหล่งเรียนรู้แต่ละห้อง ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ การจัดมุมสืบค้นข้อมูล มีความเพียงพอต่อการให้บริการ การจัดป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้มีความรู้และเกร็ดความรู้ต่างๆ ที่นอกเหนือจากบทเรียน การจัดมุมหนังสือมีการจัดเป็นหมวดหมู่ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สะอาดตาและเอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและเพียงพอต่อความต้องการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ห้องต่างๆ และผู้วิจัยได้สังเกตการพัฒนาของครูผู้รับผิดชอบ ดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการสังเกตการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

วัน/เดือน/ปี	แหล่งเรียนรู้	ผู้รับผิดชอบ	ผลการสังเกต
2 ธันวาคม พ.ศ. 2556 ถึง 17 มกราคม พ.ศ. 2557	ห้องสมุด	นางสาววนลี นิลชัย	-มีจัดชั้นหนังสือและจัดโต๊ะ อ่านหนังสือ -มีการทำความสะอาดห้อง -มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม รักการอ่าน -มีการจัดให้มีคอมพิวเตอร์ เพื่อสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต

ตาราง 7 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	แหล่งเรียนรู้	ผู้รับผิดชอบ	ผลการสังเกต
2 ธันวาคม พ.ศ. 2556 ถึง 17 มกราคม พ.ศ. 2557	ห้องวิทยาศาสตร์	นายพจนาน แดงพิบูลย์	-มีการทำความสะอาด ห้องปฏิบัติการ -มีการจัดโต๊ะ-เก้าอี้ให้เป็น ระเบียบ -มีการจัดมุมหนังสือในห้อง -มีการจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้ ภายในห้อง -มีการจัดหาอุปกรณ์ทดลอง ทางวิทยาศาสตร์ ที่ครบครัน -มีการจัดให้มีคอมพิวเตอร์ เพื่อสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
2 ธันวาคม พ.ศ. 2556 ถึง 17 มกราคม พ.ศ. 2557	ห้องคอมพิวเตอร์	นางรัชฌิยา ชัย มูล	-มีการจัดโต๊ะ-เก้าอี้ให้เป็น ระเบียบ -มีการทำความสะอาดห้อง -มีการตรวจสอบสายไฟให้ ปลอดภัย -มีการจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้ ภายในห้อง -มีการจัดให้มีคอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอ มีอินเทอร์เน็ต มี เครื่องฉายโปรเจคเตอร์พร้อมใช้ งาน

ตาราง 7 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	แหล่งเรียนรู้	ผู้รับผิดชอบ	ผลการสังเกต
2 ธันวาคม พ.ศ. 2556 ถึง 17 มกราคม พ.ศ. 2557	ห้องศิลปะ	นางสาวดวงพร สุธรรม	-มีการทำความสะอาด ห้อง -มีการจัดโต๊ะ-เก้าอี้ให้เป็น ระเบียบ -มีการจัดมุมหนังสือใน ห้อง -มีการจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ ความรู้ภายในห้อง -มีการจัดผลงานแสดงผล งานนักเรียนในห้องให้ น่าสนใจ
2 ธันวาคม พ.ศ. 2556 ถึง 17 มกราคม พ.ศ. 2557	ห้อง ภาษาต่างประเทศ	นางลัดดาวัลย์ ตาระบัตร์	-มีการจัดโต๊ะ-เก้าอี้ให้เป็น ระเบียบ -มีการทำความสะอาด ห้อง -มีการจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ ความรู้ภายในห้อง -มีการจัดให้มี คอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอ มีอินเทอร์เน็ต มีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ พร้อมใช้งาน

ตาราง 7 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	แหล่งเรียนรู้	ผู้รับผิดชอบ	ผลการสังเกต
2 ธันวาคม พ.ศ. 2556 ถึง 17 มกราคม พ.ศ. 2557	ห้องภาษาไทย	นางระริน งามจันทร์ ศรี	-มีการจัดโต๊ะ-เก้าอี้ให้เป็นระเบียบ -มีการทำความสะอาดห้อง -มีการตรวจสอบสายไฟให้ปลอดภัย -มีการจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้ภายในห้อง -มีการจัดให้มีคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ มีอินเทอร์เน็ต มีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ พร้อมใช้งาน
2 ธันวาคม พ.ศ. 2556 ถึง 17 มกราคม พ.ศ. 2557	ห้องคณิตศาสตร์	นางพรรณี ฤชากุล	-มีการทำความสะอาดห้อง -มีการจัดโต๊ะ-เก้าอี้ให้เป็นระเบียบ -มีการจัดมุมหนังสือในห้อง -มีการจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้ภายในห้อง -มีการจัดผลงานแสดงผลงานนักเรียนในห้องให้

ตาราง 7 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	แหล่งเรียนรู้	ผู้รับผิดชอบ	ผลการสังเกต
			น่าสนใจ -มีการจัดให้มี คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ มีอินเทอร์เน็ต มีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ พร้อมใช้งาน
2 ธันวาคม พ.ศ. 2556 ถึง 17 มกราคม พ.ศ. 2557	ห้องสังคม ศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม	นายจรรุวัฒน์ บุญทอง	-มีการจัดโต๊ะ-เก้าอี้ให้ เป็นระเบียบ -มีการทำความสะอาด ห้อง -มีการตรวจสอบสายไฟ ให้ปลอดภัย -มีการจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ ความรู้ภายในห้อง -มีการจัดให้มี คอมพิวเตอร์ ให้เพียงพอ มีอินเทอร์เน็ต มีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ พร้อมใช้งาน

ตาราง 7 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	แหล่งเรียนรู้	ผู้รับผิดชอบ	ผลการสังเกต
2 ธันวาคม พ.ศ. 2556 ถึง 17 มกราคม พ.ศ. 2557	ห้องสุขศึกษา และพลศึกษา	นายภานุลักษณ์ มังคละ ศิริ	-มีการทำความสะอาด ห้อง -มีการจัดโต๊ะ-เก้าอี้ให้เป็น ระเบียบ -จัดมุมหนังสือในห้อง -มีการจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ ความรู้ภายในห้อง -มีการจัดแสดงผลงาน นักเรียนในห้องให้น่าสนใจ -มีการจัดให้มี คอมพิวเตอร์ เพื่อสืบค้นข้อมูล

2.4 การนิเทศภายใน

การนิเทศภายใน เป็นการนิเทศเพื่อให้คำแนะนำแก่ครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ ผู้นิเทศ คือ บริหารโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม จุดประสงค์ของการนิเทศ เพื่อนำผลการนิเทศไปพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบให้ดียิ่งขึ้น กำหนดการนิเทศ ระหว่างวันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2557 ถึงวันที่ 30 มกราคม 2557 เป็นการนิเทศเพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการจัดแหล่งเรียนรู้ สรุปการนิเทศ ดังตาราง 8

ตาราง 8 การนิเทศการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

วัน/ เดือน/ปี	แหล่งเรียนรู้	ผลการนิเทศ	ผู้นิเทศ
20 มกราคม พ.ศ. 2557	ห้องสมุด	ครูผู้รับผิดชอบห้องสมุด ดำเนินงาน โดย จัดโต๊ะหนังสือ ชั้นหนังสือ มี การทำความสะอาดห้องจัด มหวมดหมู่หนังสือให้เป็นระเบียบ มี มุมหนังสือ มีการลงทะเบียนหนังสือ จัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้ภายใน ห้องสมุด จัดกิจกรรมส่งเสริมรัก การอ่านมีห้องส่งเสริมการอ่านที่ สมองโครงการของสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ มีระบบการคืน-ยืม หนังสือและการเก็บข้อมูล สารสนเทศของห้องสมุด	นายพิทักษ์ คะปัญญา (ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านชำพิทยาคม) นางพรรณี ฤชากุล (หัวหน้างานบริหาร วิชาการ)
21 มกราคม พ.ศ. 2557	ห้องวิทยาศาสตร์	ได้มีการจัดให้มีคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต ใช้ในการสืบค้นข้อมูล มีอุปกรณ์ทดลองทางวิทยาศาสตร์ ที่ครบครัน มีการจัดมุมหนังสือ ค้นคว้าทางวิทยาศาสตร์ มีการจัด ป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้ที่สอดคล้อง กับยุคสมัยและเทคโนโลยีทาง วิทยาศาสตร์	นายพิทักษ์ คะปัญญา (ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านชำพิทยาคม) นางพรรณี ฤชากุล (หัวหน้างานบริหาร วิชาการ)

ตาราง 8 (ต่อ)

วัน/ เดือน/ปี	แหล่งเรียนรู้	ผลการนิเทศ	ผู้นิเทศ
22 มกราคม พ.ศ. 2557	ห้องคอมพิวเตอร์	ได้มีการจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เข้าไป ใช้ มีศูนย์ฝึกทดลองซ่อมบำรุง มีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ที่ใช้ในการ ส่งเสริมการเรียนรู้	นายพิทักษ์ คະปัญญา (ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านชำพิทยาคม) นางพรรณี ฤชากุล (หัวหน้างานบริหาร วิชาการ)
23 มกราคม พ.ศ. 2557	ห้องศิลปะ	ได้มีการจัดให้มีคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต ใช้ในการสืบค้นข้อมูล มีอุปกรณ์เกี่ยวกับงานศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่ครบครัน มีการจัด มุมหนังสือค้นคว้า มีการจัดป้าย นิเทศเพื่อให้ความรู้ที่สอดคล้องกับ ยุคสมัย	นายพิทักษ์ คະปัญญา (ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านชำพิทยาคม) นางพรรณี ฤชากุล (หัวหน้างานบริหาร วิชาการ)
24 มกราคม พ.ศ. 2557	ห้อง ภาษาต่างประเทศ	ได้มีการจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ใน การสืบค้นข้อมูล มีบริการ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีเครื่อง ฉายโปรเจคเตอร์ที่ใช้ในการส่งเสริม การเรียนรู้มีการจัดมุมหนังสือ ค้นคว้า มีการจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ ความรู้ที่สอดคล้องกับยุคสมัย	นายพิทักษ์ คະปัญญา (ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านชำพิทยาคม) นางพรรณี ฤชากุล (หัวหน้างานบริหาร วิชาการ)

ตาราง 8 (ต่อ)

วัน/ เดือน/ปี	แหล่งเรียนรู้	ผลการนิเทศ	ผู้นิเทศ
27 มกราคม พ.ศ. 2557	ห้องภาษาไทย	ได้มีการจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ใช้ในการสืบค้นข้อมูล มีบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ที่ใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้มีการจัดมุมหนังสือ ค้นคว้า มีการจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ ความรู้ที่สอดคล้องกับยุคสมัย	นายพิทักษ์ คະปัญญา (ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านชำพิทยาคม) นางพรรณณี ฤชากุล (หัวหน้างานบริหาร วิชาการ)
29 มกราคม พ.ศ. 2557	ห้องสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ได้มีการจัดให้มีคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต ใช้ในการสืบค้นข้อมูล มีการจัดมุมอาเซียน มีอุปกรณ์การ สอนสังคม มีการจัดมุมหนังสือ ค้นคว้าทางพระพุทธศาสนา สังคม ศึกษา มีการจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ ความรู้ที่สอดคล้องกับยุคสมัย	นายพิทักษ์ คະปัญญา (ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านชำพิทยาคม) นางพรรณณี ฤชากุล (หัวหน้างานบริหาร วิชาการ)
28 มกราคม พ.ศ. 2557	ห้องคณิตศาสตร์	ได้มีการจัดให้มีคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต ใช้ในการสืบค้นข้อมูล มีกระดานอัจฉริยะ มีอุปกรณ์ช่วย สอนคณิตศาสตร์ มีการจัดมุม หนังสือค้นคว้าคณิตศาสตร์ มีการ จัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้ที่ สอดคล้องกับยุคสมัย มีมุมเกมคณิต	นายพิทักษ์ คະปัญญา (ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านชำพิทยาคม) นางพรรณณี ฤชากุล (หัวหน้างานบริหาร วิชาการ)

ตาราง 8 (ต่อ)

วัน/ เดือน/ปี	แหล่งเรียนรู้	ผลการนิเทศ	ผู้นิเทศ
30 มกราคม พ.ศ. 2557	ห้องสุศึกษาและ พลศึกษา	ได้มีการจัดให้มีคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต ใช้ในการสืบค้นข้อมูล มีมุมอุปกรณ์กีฬา มีการมุมทดสอบ สมรรถนะทางร่างกาย มีเอกสารให้ ความรู้เรื่องโรคต่าง มีการจัดป้าย นิเทศเพื่อให้ความรู้ที่สอดคล้องกับ ยุคสมัยและรู้ทันข้อมูลทางสุขภาพ	นายพิทักษ์ คุบปัญญา (ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านชำพิทยาคม) นางพรรณณี ฤชากุล (หัวหน้างานบริหาร วิชาการ)

นอกจากนี้ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน
โรงเรียนโดยมอบหมายครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ จัดทำตารางการใช้ห้อง ประชาสัมพันธ์
เชิญชวนให้นักเรียนและครูเข้าใช้บริการ โดยระยะเวลาในการใช้แหล่งวันที่ 20 มกราคม
พ.ศ. 2557 ถึงวันที่ 30 มกราคม 2557 แล้วให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 27 คน แสดงความ
คิดเห็นจากการให้บริการแหล่งเรียนรู้ หลังจากที่มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สรุปผล ดังตาราง 9

ตาราง 9 ความคิดเห็นต่อการให้บริการจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 หลังการพัฒนาการใช้
แหล่งเรียนรู้

รายการ	ค่าสถิติ (N=27)		แปลความ
	\bar{X}	S.D	
ห้องสมุดโรงเรียน	4.19	0.63	มาก
1. ตารางการเข้าใช้เหมาะสมเพียงใด	4.04	0.64	มาก
2. การจัดบรรยากาศเหมาะสมเพียงใด	4.26	0.65	มาก
3. คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นหาความรู้จาก อินเทอร์เน็ต	4.19	0.62	มาก
4. การให้บริการประทับใจสำหรับผู้เข้าใช้บริการ	4.19	0.62	มาก
5. การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เข้าใช้	4.26	0.65	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	ค่าสถิติ (N=27)		แปลความ
	\bar{X}	S.D	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	4.29	0.54	มาก
1. ตารางการเข้าใช้เหมาะสมเพียงใด	4.22	0.57	มาก
2. การจัดบรรยากาศเหมาะสมเพียงใด	4.22	0.42	มาก
3. คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	4.22	0.57	มาก
4. การให้บริการประทับใจสำหรับผู้เข้าใช้บริการ	4.19	0.55	มาก
5. การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เข้าใช้	4.59	0.50	มากที่สุด
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	4.54	0.52	มากที่สุด
1. ตารางการเข้าใช้เหมาะสมเพียงใด	4.70	0.46	มากที่สุด
2. การจัดบรรยากาศเหมาะสมเพียงใด	4.26	0.59	มาก
3. คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	4.56	0.50	มากที่สุด
4. การให้บริการประทับใจสำหรับผู้เข้าใช้บริการ	4.63	0.49	มากที่สุด
5. การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เข้าใช้	4.56	0.50	มากที่สุด
ห้องภาษาไทย	3.30	0.79	ปานกลาง
1. ตารางการเข้าใช้เหมาะสมเพียงใด	3.48	0.64	ปานกลาง
2. การจัดบรรยากาศเหมาะสมเพียงใด	3.33	1.07	ปานกลาง
3. คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	3.44	0.84	ปานกลาง
4. การให้บริการประทับใจสำหรับผู้เข้าใช้บริการ	3.33	0.55	ปานกลาง
5. การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เข้าใช้	2.93	0.67	ปานกลาง

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	ค่าสถิติ (N=27)		แปลความ
	\bar{X}	S.D	
ห้องศิลปะ	4.15	0.62	มาก
1. ตารางการเข้าใช้เหมาะสมเพียงใด	4.19	0.55	มาก
2. การจัดบรรยากาศเหมาะสมเพียงใด	4.15	0.45	มาก
3. คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	4.07	0.67	มาก
4. การให้บริการประทับใจสำหรับผู้เข้าใช้บริการ	4.11	0.80	มาก
5. การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เข้าใช้	4.22	0.64	มาก
ห้องภาษาต่างประเทศ	4.14	0.62	มาก
1. ตารางการเข้าใช้เหมาะสมเพียงใด	4.11	0.64	มาก
2. การจัดบรรยากาศเหมาะสมเพียงใด	4.19	0.62	มาก
3. คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	4.33	0.55	มาก
4. การให้บริการประทับใจสำหรับผู้เข้าใช้บริการ	4.11	0.64	มาก
5. การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เข้าใช้	3.96	0.64	มาก
ห้องสังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม	3.23	0.80	ปานกลาง
1. ตารางการเข้าใช้เหมาะสมเพียงใด	3.44	0.84	ปานกลาง
2. การจัดบรรยากาศเหมาะสมเพียงใด	3.33	1.03	ปานกลาง
3. คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	3.33	0.55	ปานกลาง
4. การให้บริการประทับใจสำหรับผู้เข้าใช้บริการ	3.26	0.59	ปานกลาง
5. การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เข้าใช้	2.78	0.75	ปานกลาง
ห้องคณิตศาสตร์	3.84	0.80	มาก
1. ตารางการเข้าใช้เหมาะสมเพียงใด	4.37	0.74	มาก
2. การจัดบรรยากาศเหมาะสมเพียงใด	4.33	0.73	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	ค่าสถิติ (N=27)		แปลความ
	\bar{X}	S.D	
3. คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	3.41	0.57	ปานกลาง
4. การให้บริการประทับใจสำหรับผู้เข้าใช้บริการ	3.52	0.58	มาก
5. การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เข้าใช้	3.56	0.80	มาก
ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา	3.39	0.54	ปานกลาง
1. ตารางการเข้าใช้เหมาะสมเพียงใด	3.33	0.48	ปานกลาง
2. การจัดบรรยากาศเหมาะสมเพียงใด	3.48	0.58	ปานกลาง
3. คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	3.56	0.57	มาก
4. การให้บริการประทับใจสำหรับผู้เข้าใช้บริการ	3.33	0.48	ปานกลาง
5. การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เข้าใช้	3.26	0.59	ปานกลาง
รวม	3.89	0.80	มาก

จากตาราง 9 ผลการประเมินความคิดเห็นการให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 27 คน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาในแต่ละแหล่งเรียนรู้ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 แหล่งเรียนรู้ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ อยู่ในระดับมากที่สุด 1 แหล่งเรียนรู้ และอยู่ในระดับปานกลาง 3 แหล่งเรียนรู้ ซึ่งเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา ห้องภาษาไทย และห้องสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ตาราง 10 ความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลจากการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
บ้านข้าพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

รายการ	ค่าสถิติ (N=27)		แปลความ
	\bar{X}	S.D	
1. ท่านคิดว่าการจัดบรรยากาศห้องสมุดโรงเรียนเอื้อต่อการเข้าไปใช้บริการเพียงใด	4.56	0.64	มากที่สุด
2. ท่านคิดว่าห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์เอื้อต่อการเข้าไปใช้บริการเพียงใด	3.59	1.15	มาก
3. ท่านคิดว่าห้องคอมพิวเตอร์มีจำนวนคอมพิวเตอร์บริการนักเรียนอย่างเพียงพอเพียงใด	3.93	0.87	มาก
4. ท่านคิดว่าห้องคณิตศาสตร์มีบรรยากาศเหมาะสมในการแสวงหาความรู้เพียงใด	3.59	0.79	มาก
5. ท่านคิดว่าห้องภาษาไทยสะอาดเหมาะสมในการแสวงหาความรู้เพียงใด	3.41	0.93	ปานกลาง
6. ท่านคิดว่าห้องภาษาต่างประเทศมีความเหมาะสมในการปฏิบัติการเพียงใด	3.41	0.88	ปานกลาง
7. ท่านคิดว่าการจัดบรรยากาศห้องสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมเอื้อต่อการแสวงหาเพียงใด	3.74	0.85	มาก
8. ท่านคิดว่าห้องศิลปะมีความเหมาะสมในการฝึกปฏิบัติเพียงใด	3.85	0.94	มาก
9. ท่านคิดว่าห้องพลศึกษาสะดวกและปลอดภัยในการศึกษาหาความรู้เพียงใด	3.63	0.92	มาก
รวม	3.74	0.94	มาก

จากตาราง 10 ผลการประเมินความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลจากการ
ให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการ คือท่านคิดว่าการจัด
บรรยากาศห้องสมุดโรงเรียนเอื้อต่อการเข้าไปใช้บริการเพียงใด ($\bar{X} = 4.56$) อยู่ในระดับ
มาก เรียงจากมากไปหาน้อย 5 ลำดับ คือ ท่านคิดว่าการจัดบรรยากาศห้องคอมพิวเตอร์

เอื้อต่อการเข้าไปใช้บริการเพียงใด ($\bar{X} = 3.93$) ท่านคิดว่าการจัดบรรยากาศห้องศิลปะเอื้อต่อการเข้าไปใช้บริการเพียงใด ($\bar{X} = 3.85$) ท่านคิดว่าการจัดบรรยากาศห้องสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเอื้อต่อการเข้าไปใช้บริการเพียงใด ($\bar{X} = 3.74$) ท่านคิดว่าการจัดบรรยากาศห้องพลศึกษาเอื้อต่อการเข้าไปใช้บริการเพียงใด ($\bar{X} = 3.63$) และเท่ากันสองข้อคือ ท่านคิดว่าการจัดบรรยากาศคณิตศาสตร์เอื้อต่อการเข้าไปใช้บริการเพียงใด ($\bar{X} = 3.59$) ท่านคิดว่าการจัดบรรยากาศห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์เอื้อต่อการเข้าไปใช้บริการเพียงใด ($\bar{X} = 3.59$) อยู่ในระดับปานกลางเท่ากันสองข้อคือ ท่านคิดว่าการจัดบรรยากาศห้องภาษาต่างประเทศเอื้อต่อการเข้าไปใช้บริการเพียงใด ($\bar{X} = 3.41$) และท่านคิดว่าการจัดบรรยากาศห้องภาษาไทยเอื้อต่อการเข้าไปใช้บริการเพียงใด ($\bar{X} = 3.41$)

ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยให้ผู้ร่วมวิจัย ซึ่งเป็นครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ ทำการประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมประกอบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 สรุปผลดังตาราง 11

ตาราง 11 การประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัยในกิจกรรมประกอบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

รายการ	ค่าสถิติ (N=10)		แปลความ
	\bar{X}	S.D	
1. ท่านได้รับความรู้และทักษะนำมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้จากการประชุมเพียงใด	3.50	0.52	ปานกลาง
2. ท่านได้รับความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้จากการศึกษาดูงานเพียงใด	3.20	0.78	ปานกลาง
3. ท่านนำผลการนิเทศภายในมาปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพียงใด	3.30	0.67	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	ค่าสถิติ (N=10)		แปลความ
	\bar{X}	S.D	
4. ท่านจัดสภาพบรรยากาศการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเข้ารับบริการเพียงใด	3.00	0.81	ปานกลาง
5. ท่านได้รับทักษะในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพียงใด	3.30	0.67	ปานกลาง
6. ท่านจัดแหล่งเรียนรู้เป็นการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองที่มีประโยชน์เพียงใด	3.50	0.52	ปานกลาง
7. ท่านจัดแหล่งเรียนรู้มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนส่งเสริมการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้เพียงใด	3.40	0.69	ปานกลาง
8. โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นเพียงใด	3.20	0.78	ปานกลาง
รวม	3.30	0.68	ปานกลาง

จากตาราง 10 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ที่ร่วมกิจกรรมประกอบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านชาพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อโดยเรียงจากมากไปน้อย คือ ท่านได้รับความรู้และทักษะนำมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้จากการประชุมเพียงใด ($\bar{X} = 3.50$) และท่านจัดแหล่งเรียนรู้เป็นการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองที่มีประโยชน์เพียงใด ($\bar{X} = 3.50$) ท่านจัดแหล่งเรียนรู้มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนส่งเสริมการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้เพียงใด ($\bar{X} = 3.40$) ท่านนำผลการนิเทศภายในมาปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพียงใด ($\bar{X} = 3.30$) ท่านได้รับความรู้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้จากการศึกษาดูงานเพียงใด ($\bar{X} = 3.20$) โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นเพียงใด ($\bar{X} = 3.20$)

ท่านจัดสภาพบรรยากาศการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเข้ารับบริการเพียงใด

($\bar{X} = 3.00$)

ขั้นที่ 4 การสะท้อนกลับ (reflection)

หลังจากได้รับความรู้จากวิทยากร ผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้มีความกระตือรือร้นในการที่จะพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของตนเพื่อให้นักเรียนได้ใช้บริการอย่างคุ้มค่าในการเรียนรู้

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการในภาพรวม ในการประชุมเพื่อติดตามผลในการดำเนินโครงการ ในวันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2557 ตามที่กล่าวมาเมื่อดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้วและได้ทำกรณีศึกษาติดตามผล และได้ทำการสะท้อนกลับจากการนิเทศ ซึ่งได้จากการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซักถาม ความรู้สึกที่มีต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในครั้งนี้ ขอยกตัวอย่างการสัมภาษณ์มาดังต่อไปนี้ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

4.1 ห้องสมุด

“... ห้องสมุดของโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมากขึ้น ผู้รับผิดชอบทำหน้าที่ของตนเองอย่างเข้มแข็งและให้บริการอย่างเป็นระบบทำให้การบริการของห้องสมุดสะดวกมากขึ้นกว่าเดิม...”

(พิทักษ์ คະปัญญา. ผู้บริหาร. สัมภาษณ์, 2556)

“... ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งครูผู้ดูแลห้องสมุดร่วมกันหลายคน ซึ่งทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลและให้บริการเป็นอย่างดี ...”

(พรรณี ฤชากุล. ครู. สัมภาษณ์, 2556)

“... ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียน ครูที่สามารถไปศึกษาค้นคว้าทั้งในเวลาเรียน เวลาว่างหรือช่วงพักเที่ยง ซึ่งนักเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ...”

(ปรานทิพย์ ทีสุกะ. นักเรียนชั้น ม. 5, 2556)

4.2 ห้องวิทยาศาสตร์

“... ครูตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารจัดการห้องวิทยาศาสตร์มากขึ้น ทำให้การเข้าใช้บริการทั้งครูและนักเรียนมีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการสะดวกและเป็นระบบมากขึ้น ...”

(ชนิษฐา เส. ครู. สัมภาษณ์, 2556)

“... การให้บริการห้องวิทยาศาสตร์มีความพร้อมทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อต่างๆ มีความพร้อมและมีตารางการเข้าใช้ อย่างเป็นระบบมากขึ้น ...”

(อิสระ ชันทะชา. นักเรียน. สัมภาษณ์, 2556)

“... การจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนและพัฒนาห้องวิทยาศาสตร์ถูกกำหนดไว้ในแผนพัฒนาของทางโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบได้ดำเนินการจัดหาวัสดุ สารเคมีที่ใช้ในการทดลองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ...”

(อารยา โกทิตย์. นักเรียนชั้น ม. 5, 2556)

4.3 ห้องคอมพิวเตอร์

“... หลังการดำเนินการพัฒนาห้องคอมพิวเตอร์ ให้มีการพัฒนาทั้งระบบการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ทำให้มีระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบการบริการโดยครูให้นักเรียนที่อยู่ในชุมนุมได้มีส่วนร่วมในการบริการด้วยการให้บริการเป็นระบบและสะดวกมากขึ้น ...”

(รัชนีญา มูลชัย. ครู. สัมภาษณ์, 2556)

“... นักเรียนมีความสนใจและเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์มากขึ้นเนื่องจากการบริการด้านระบบอินเทอร์เน็ตให้ศึกษาค้นคว้าหลากหลาย การบริการที่เป็นระบบและสะดวก ทำให้นักเรียนเข้าใช้บริการเป็นจำนวนมาก ...”

(วรรณภา เคนไชยวงศ์. นักเรียนชั้น ม. 3. สัมภาษณ์, 2556)

“... ชอบเรียนวิชาคอมพิวเตอร์มาก เพราะสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองได้อย่างหลากหลายจากอินเทอร์เน็ต ...”

(นุชจรี นะคะจัต. นักเรียนชั้น ม. 2, 2556)

4.4 ห้องภาษาไทย

“... ห้องภาษาไทยเป็นห้องที่ต้องส่งเสริมนักเรียนเรื่องการอ่านออกเขียนได้ ครูที่รับผิดชอบจึงต้องดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาห้องเพื่อให้นักเรียนสนใจที่จะเข้าไปใช้บริการ ...”

(ประภาภรณ์ มีพรหม. ครู. สัมภาษณ์, 2556)

“... มีสื่อทั้งที่เป็นหนังสือ ภาพติดผนัง สื่อเทคโนโลยีประกอบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นักเรียนจำนวนมากจึงมีความสนใจและเข้าใช้ห้องภาษาไทยมากขึ้น ...”

(ศราวดี คำมี. นักเรียนชั้น ม. 4. สัมภาษณ์, 2556)

“... ครูที่รับผิดชอบห้องภาษาไทย จัดกิจกรรมหลากหลาย เช่น การแข่งขันคัดลายมือ เขียนเรียงความ กลอน กล่าวสุนทรพจน์ ฯลฯ ทำให้นักเรียนหลายคนสนใจและอยากเรียนรู้ ...”

(ประภัสสร ทีสุกะ. นักเรียนชั้น ม. 1, 2556)

4.5 ห้องภาษาต่างประเทศ

“... หลังการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ครูที่รับผิดชอบได้รับความรู้และมีประสบการณ์มากขึ้น สามารถดำเนินกิจกรรมในการให้บริการห้องส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ดี นักเรียนที่ว่างสามารถเข้าใช้บริการได้รวดเร็วยิ่งขึ้น ...”

(รุ่งทิศา กั้นปัญญา. ครู. สัมภาษณ์, 2556)

“... นักเรียนมีความสนใจและเข้าใช้ห้องภาษาต่างประเทศมากขึ้น เนื่องจากมีการจัดการบริการที่เป็นระบบและการบริการที่ดี ...”

(ณัฐณา คงปันนา. นักเรียนชั้น ม. 4. สัมภาษณ์, 2556)

“... นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศซึ่งสามารถนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนและค้นคว้าของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ...”

(ประนิตา พิมพ์โยธา. นักเรียนชั้น ม. 5, 2556)

4.6 ห้องศิลปะ

“... หลังการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเข้าใช้มากขึ้น เพราะครูจัดมุมให้ความรู้ที่หลากหลาย เช่น มุมวาดภาพ มุมปั้น และยังมีการจัดกิจกรรมการประกวดวาดภาพ ร้องเพลงและเล่นดนตรี เป็นต้น ...”

(ดวงพร สุธรรม. ครู. สัมภาษณ์, 2556)

“... นักเรียนมีความสนใจและเข้าใช้ห้องศิลปะมากขึ้น เนื่องจากมีสื่อการสอนและการจัดการบริการที่เป็นระบบและการบริการที่ดี ...”

(วนิดา อุทุม. นักเรียนชั้น ม. 1. สัมภาษณ์, 2556)

“... ห้องศิลปะน่าเข้าไปใช้ เพราะมีสื่อต่างๆ และกิจกรรมที่ทำทลายความสามารถนักเรียนเฉพาะบุคคล มีการจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้และมีคอมพิวเตอร์ที่ไว้บริการอีกด้วย ...”

(วิทยา คະลีล้วน. นักเรียนชั้น ม. 3. สัมภาษณ์, 2556)

4.7 ห้องคณิตศาสตร์

“... ห้องคณิตศาสตร์ได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม มีระบบการบริหารจัดการที่ดีโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการกิจกรรมต่างๆ เช่น เล่นเกมส์ ประกวดและการแข่งขันต่างๆ รวมทั้งมีการวางแผนการใช้ที่เป็นระบบและการบริการที่ดี ...”

(พรรณี ฤชากุล. ครู. สัมภาษณ์, 2556)

“... ผมมีความสนใจและเข้าใช้ห้องคณิตศาสตร์บ่อยมากเพราะมีการเล่นเกมส์หลายๆ อย่างรวมทั้งมีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ไว้บริการอย่างดี ...”

(สมปราชญ์ อุทุม. นักเรียนชั้น ม. 3. สัมภาษณ์, 2556)

“... ห้องศิลปะน่าเข้าไปใช้ เพราะมีสื่อต่างๆ และกิจกรรมที่ทำทลายความสามารถหลายๆ ด้านทั้งการคิด เกมส์ ตอบปัญหา และครูก็คอยดูแลแนะนำอย่างดี ...”

(อรยา ณะไชย. นักเรียนชั้น ม. 6. สัมภาษณ์, 2556)

4.8 ห้องสังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม

“... ห้องสังคมเป็นห้องที่ใช้ส่งเสริมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน จึงจำเป็นต้องจัดการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อให้การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนและตรงตามจุดมุ่งหมาย การบริหารจัดการก็ต้องดูแลเป็นอย่างดี นักเรียนส่วนใหญ่ก็ให้ความร่วมมือด้วยดี ...”

(จารุวัฒน์ บุญทอง. ครู. สัมภาษณ์, 2556)

“... ห้องเย็นสบายดี ผมชอบเข้ามานั่งพักผ่อนและนั่งสมาธิในห้องก่อนเข้าเรียนและช่วงเวลาที่ว่าง ...”

(ศุภกร ประสงค์ดี. นักเรียนชั้น ม. 1. สัมภาษณ์, 2556)

“... ครูจัดบรรยากาศได้ดีมีความสงบเหมาะกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านพิธีการทางศาสนา ...”

(กนกวรรณ ศรีวรรณ. นักเรียนชั้น ม. 4. สัมภาษณ์, 2556)

4.9 ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา

“... นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเข้าใช้มากขึ้น เพราะครูจัดมุมให้ความรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่ออินเตอร์เน็ตสืบค้นข้อมูล มุมป้ายนิเทศต่างๆ ตารางจัดกิจกรรมกีฬา ฯลฯ และยังมีการจัดระบบการบริการไว้เป็นอย่างดี ...”

(ภาณุลักษณ์ มังคละศิริ. ครู. สัมภาษณ์, 2556)

“... นักเรียนมีความสนใจและเข้าใช้ห้องในการสืบค้นจากสื่อต่างๆ แต่ส่วนมากนักเรียนจะชอบเล่นกีฬาที่ลานหรือสนามกีฬามากกว่าการเข้าใช้ห้องและส่วนใหญ่ จะเป็นนักเรียนผู้หญิงที่เข้าไปใช้ห้องเรียน ...”

(อริสา บ้องตุ้. นักเรียนชั้น ม. 4. สัมภาษณ์, 2556)

“... ผมกับเพื่อนชอบมานั่งเล่นคอมพิวเตอร์ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา เพราะมีคนเข้าใช้น้อยกว่าห้องอื่นๆ และในห้องยังมีการจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้ด้านนักกีฬาและกีฬาประเภทต่างๆ ด้วย ...”

(อรุณ ยะภักดี. นักเรียนชั้น ม. 5. สัมภาษณ์, 2556)

สรุปผลจากการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

1. ความรู้ความเข้าใจในการจัดแหล่งเรียนรู้ จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีการให้ความร่วมมือ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหาในการประชุม ตระหนักเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีความกระตือรือร้น ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบให้เอื้อต่อการให้บริการ โดยสังเกตจากพฤติกรรม ของผู้ร่วมวิจัยในการประชุม ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในการประเมินความพึงพอใจของผู้ ร่วมวิจัยในกิจกรรมประกอบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ซึ่งค่าเฉลี่ย โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดแหล่งเรียนรู้ เพิ่มขึ้นจากเดิม

2. การให้บริการแหล่งเรียนรู้ 9 แหล่งเรียนรู้ จากการสอบถามความคิดเห็น ต่อการให้บริการจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อสอบถามความคิดเห็น ต่อการให้บริการจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 หลังการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับ มาก แต่เมื่อสอบถามความคิดเห็นต่อการให้บริการจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านชำ พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง 3 แหล่งเรียนรู้ คือ ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา ห้องภาษาไทย และห้องสังคม ศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจึงมีมติให้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในวงรอบต่อไป

การพัฒนาในวงรอบที่ 2

1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้จัดให้มีการประชุม เมื่อวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2557 ณ ห้องประชุมศิลาโสภณ โรงเรียนบ้านชำพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เวลา 15.00 น. เพื่อติดตามผลการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ผลจากการสอบถามความคิดเห็นต่อการให้บริการจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก แต่ยังมีที่ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 3 แหล่งเรียนรู้ คือ ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา ห้องภาษาไทย และห้องสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม สอดคล้องกับการประเมินความพึงพอใจของผู้ให้ข้อมูล พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ยังมีบางรายการที่ยังมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ที่ประชุมจึงมีมติให้ดำเนินโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยให้จัดกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ เพิ่มการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

1. แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

มอบหมายแนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยให้ครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้แต่ละแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ เพื่อเชิญชวนให้นักเรียนความสนใจ และเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง โดยระยะเวลาในการดำเนินงานในวงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 3-28 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2557 แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เพิ่มเติมในวงรอบที่ 2 การมอบหมายให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยมีกำหนดการของกิจกรรมดังตาราง 12

ตาราง 12 กำหนดการมอบหมายให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

แหล่งเรียนรู้	ว/ด/ป	ครู/นักเรียน	กิจกรรม
ห้องภาษาไทย	3-28 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2557	นางระวีณ งามยจันทร์ศรี	-ดูแลความสะอาด -จัดป้ายนิเทศ -จัดมุมความรู้ ภายในห้อง -จัดหาสื่อหรือทำสื่อ ที่น่าสนใจเพิ่มเติม -ลงทะเบียนสื่อและ จัดให้เป็นระบบ

ตาราง 12 (ต่อ)

แหล่งเรียนรู้	ว/ด/ป	ครู/นักเรียน	กิจกรรม
ห้องสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3-28 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2557	นายจรัสวัฒน์ บุญทอง	-ดูแลความสะอาด -จัดป้ายนิเทศ -จัดมุมความรู้ ภายในห้อง -จัดหาสื่อหรือทำสื่อ ที่น่าสนใจเพิ่มเติม -ลงทะเบียนสื่อและ จัดให้เป็นระบบ
ห้องสุขศึกษาและพล ศึกษา	3-28 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2557	นายภาณุลักษณ์ มังคละศิริ	-ดูแลความสะอาด -จัดป้ายนิเทศ -จัดมุมความรู้ ภายในห้อง -จัดหาสื่อหรือทำสื่อ ที่น่าสนใจเพิ่มเติม -ลงทะเบียนสื่อและ จัดให้เป็นระบบ

3. ผลการติดตามผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

ผู้วิจัยได้สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมของครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ซึ่งเป็น
ผู้ร่วมวิจัย และพฤติกรรมการใช้แหล่งเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า

ผลการสังเกตพฤติกรรมครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ พบว่า ครูผู้รับผิดชอบ
แหล่งเรียนรู้ มีการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและจัดให้มีนักเรียน
เข้ามาดูแล โดยการจัดเวรรับผิดชอบร่วมกัน ให้นักเรียนมีหน้าที่ดูแลความสะอาด ตลอดจน
การจัดป้ายนิเทศร่วมกัน ปรับปรุงภูมิทัศน์ของแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งให้บริการ
แหล่งเรียนรู้อย่างเป็นกันเอง ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและกล้าที่จะมาใช้บริการ
แหล่งเรียนรู้

ผลการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนจากการใช้แหล่งเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียน มีการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา แหล่งเรียนรู้ตามที่ตนเองได้รับมอบหมาย จึงเกิดเป็นความคุ้นเคยและมีความกล้าในการ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน บ้านชำพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในวงรอบที่ 2 โดยให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 27 คน ทำการสอบถามความคิดเห็นต่อการให้บริการจาก แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ในวงรอบที่ 2

ตาราง 13 ความคิดเห็นต่อการให้บริการจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 หลังการพัฒนา ในวงรอบที่ 2

รายการ	ค่าสถิติ (N=27)		แปลความ
	\bar{X}	S.D	
ห้องภาษาไทย	4.44	0.54	มาก
1. ตารางการเข้าใช้เหมาะสมเพียงใด	4.52	0.50	มากที่สุด
2. การจัดบรรยากาศเหมาะสมเพียงใด	4.56	0.50	มากที่สุด
3. คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	4.56	0.57	มากที่สุด
4. การให้บริการประทับใจสำหรับผู้เข้าใช้บริการ	4.37	0.62	มาก
5. การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เข้าใช้	4.22	0.42	มาก
ห้องสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4.29	0.65	มาก
1. ตารางการเข้าใช้เหมาะสมเพียงใด	4.41	0.74	มาก
2. การจัดบรรยากาศเหมาะสมเพียงใด	4.41	0.63	มาก
3. คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	4.37	0.56	มาก
4. การให้บริการประทับใจสำหรับผู้เข้าใช้บริการ	4.33	0.48	มาก
5. การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เข้าใช้	3.93	0.73	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	ค่าสถิติ (N=27)		แปลความ
	\bar{X}	S.D	
ห้องสุขศึกษา	4.24	0.62	มาก
1. ตารางการเข้าใช้เหมาะสมเพียงใด	4.19	0.62	มาก
2. การจัดบรรยากาศเหมาะสมเพียงใด	4.37	0.62	มาก
3. คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	4.30	0.66	มาก
4. การให้บริการประทับใจสำหรับผู้เข้าใช้บริการ	4.22	0.57	มาก
5. การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เข้าใช้	4.15	0.66	มาก
รวม	4.33	0.61	มาก

จากตาราง 13 ผลการประเมินความคิดเห็นต่อการให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ในวงรอบที่ 2 โดยให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 27 คน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาในแต่ละแหล่งเรียนรู้พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกแหล่งเรียนรู้ ซึ่งเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ห้องภาษาไทย ($\bar{X} = 4.44$) ห้องสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.29$) และห้องสุขศึกษาและพลศึกษา ($\bar{X} = 4.24$)

หลังจากการวิจัยเสร็จสิ้นทั้ง 2 วงรอบ ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบผลการประเมินความคิดเห็นการให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ระหว่างการดำเนินงานในวงรอบที่ 1 กับการดำเนินงานในวงรอบที่ 2 โดยใช้แบบประเมินความคิดเห็นการให้บริการแหล่งเรียนรู้ผลการเปรียบเทียบดังตาราง 14

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
บ้านข้าพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
ระหว่างวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2

รายการ	\bar{X}		ร้อยละ ของ การพัฒนา
	วงรอบ ที่ 1	วงรอบ ที่ 2	
ห้องภาษาไทย	3.30	4.44	22.80
1. ตารางการเข้าใช้เหมาะสมเพียงใด	3.48	4.52	20.80
2. การจัดบรรยากาศเหมาะสมเพียงใด	3.33	4.56	24.60
3. คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	3.44	4.56	22.40
4. การให้บริการประทับใจสำหรับผู้เข้าใช้บริการ	3.33	4.37	20.80
5. การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เข้าใช้	2.93	4.22	25.80
ห้องสังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม	3.23	4.29	21.20
1. ตารางการเข้าใช้เหมาะสมเพียงใด	3.44	4.41	19.40
2. การจัดบรรยากาศเหมาะสมเพียงใด	3.33	4.41	21.60
3. คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	3.33	4.37	20.80
4. การให้บริการประทับใจสำหรับผู้เข้าใช้บริการ	3.26	4.33	21.40
5. การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เข้าใช้	2.78	3.93	23.00
ห้องสุขศึกษา	3.39	4.24	17.00
1. ตารางการเข้าใช้เหมาะสมเพียงใด	3.33	4.19	17.20
2. การจัดบรรยากาศเหมาะสมเพียงใด	3.48	4.37	17.80
3. คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	3.56	4.30	14.80
4. การให้บริการประทับใจสำหรับผู้เข้าใช้บริการ	3.33	4.22	17.80
5. การประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้เข้าใช้	3.26	4.15	17.80
รวม	3.31	4.33	20.40

จากตาราง 14 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นการให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ระหว่างวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 ในภาพรวม มีการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 20.40 ได้รับการพัฒนาสูงสุด คือห้องภาษาไทย ร้อยละ 22.80 ได้รับการพัฒนาอันดับสอง คือห้องสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมร้อยละ 21.20 และห้องสุขศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นอันดับสาม คือ ร้อยละ 17.00

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการติดตามผลการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ในวงรอบ ที่ 2 โดยให้ผู้ร่วมวิจัย ซึ่งเป็นครูผู้รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ ทำการประเมินความพึงพอใจในกิจกรรมประกอบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ในวงรอบที่ 2 สรุปผลดังปรากฏในตาราง 15

ตาราง 15 การประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัยในกิจกรรมประกอบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ในวงรอบที่ 2

รายการ	ค่าสถิติ (N=10)		แปลความ
	\bar{X}	S.D	
1. ท่านได้รับความรู้และทักษะนำมาส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากการอบรมเพียงใด	4.70	0.48	มากที่สุด
2. ท่านได้รับความรู้มาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้จากการศึกษาดูงานเพียงใด	4.60	0.69	มากที่สุด
3. ท่านนำผลการนิเทศภายในมาปรับปรุงส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้เพียงใด	4.30	0.67	มาก
4. ท่านจัดสภาพบรรยากาศส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเข้ารับบริการเพียงใด	4.20	0.78	มาก
5. ท่านได้รับทักษะในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพียงใด	4.50	0.70	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	ค่าสถิติ (N=10)		แปลความ
	\bar{X}	S.D	
6. ท่านจัดแหล่งเรียนรู้เป็นการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองที่มีประโยชน์เพียงใด	4.80	0.42	มากที่สุด
7. ท่านจัดแหล่งเรียนรู้มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนส่งเสริมการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้เพียงใด	4.50	0.70	มาก
8. โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นเพียงใด	4.30	0.82	มาก
รวม	4.49	0.67	มาก

จากตาราง 15 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัยในกิจกรรม ประกอบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านชำพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ในวงรอบที่ 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) อยู่ในระดับมากที่สุด 3 รายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือท่านจัดแหล่งเรียนรู้เป็นการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองที่มีประโยชน์เพียงใด ($\bar{X} = 4.80$) ท่านได้รับความรู้และทักษะนำมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้จากการประชุมเพียงใด ($X = 4.70$) ท่านได้รับความรู้และทักษะนำมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้จากการประชุมเพียงใด ($X = 4.60$) และอยู่ในระดับมาก 5 รายการ โดยเรียงจากมากไปน้อย คือ ท่านได้รับทักษะในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเพียงใด ($X = 4.50$) ท่านจัดแหล่งเรียนรู้มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวนส่งเสริมการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้เพียงใด ($X = 4.50$) ท่านนำผลการนิเทศภายในมาปรับปรุงส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้เพียงใด ($X = 4.30$) โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นเพียงใด ($X = 4.30$) และท่านจัดสภาพบรรยากาศส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเข้ารับบริการเพียงใด ($X = 4.20$) หลังจากนั้น ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัยในกิจกรรมประกอบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ระหว่าง
วงรอบที่ 1 และ 2 สรุปผล ดังปรากฏในตาราง 16

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัยในกิจกรรมประกอบการวิจัย
เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ระหว่างวงรอบที่ 1 และ
วงรอบที่ 2

รายการ	\bar{X}		ร้อยละ ของการ พัฒนา
	วงรอบ ที่ 1	วงรอบ ที่ 2	
1. ท่านได้รับความรู้และทักษะนำมาส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้จากการอบรมเพียงใด	3.50	4.70	24.00
2. ท่านได้รับความรู้มาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมแหล่ง เรียนรู้จากการศึกษาดูงานเพียงใด	3.20	4.60	28.00
3. ท่านนำผลการนิเทศภายในมาปรับปรุงส่งเสริมการ ใช้แหล่งเรียนรู้เพียงใด	3.30	4.30	20.00
4. ท่านจัดสภาพบรรยากาศส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเข้ารับบริการเพียงใด	3.00	4.20	24.00
5. ท่านได้รับทักษะในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนเพียงใด	3.30	4.50	24.00
6. ท่านจัดแหล่งเรียนรู้เป็นการศึกษาหาความรู้ด้วย ตนเองที่มีประโยชน์เพียงใด	3.50	4.80	26.00
7. ท่านจัดแหล่งเรียนรู้มีการประชาสัมพันธ์เชิญชวน ส่งเสริมการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้เพียงใด	3.40	4.50	22.00
8. โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายเป็นการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น เพียงใด	3.20	4.30	22.00
รวม	3.30	4.49	23.80

จากตาราง 16 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัยในกิจกรรม ประกอบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านชำ พัทธาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ระหว่างวงรอบที่ 1 และ วงรอบ ที่ 2 ในภาพรวม มีการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 23.80 เรียงลำดับผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของความ พึงพอใจ สามลำดับแรกพบว่า ท่านได้รับความรู้มาประยุกต์ใช้ในการส่งเสริม แหล่งเรียนรู้จากการศึกษาดูงานเพียงใดคือ ร้อยละ 28.00 ท่านจัดแหล่งเรียนรู้เป็นการศึกษา หาความรู้ด้วยตนเองที่มีประโยชน์เพียงใด ร้อยละ 26.00 และอันดับที่สามที่ได้รับการพัฒนา มีค่าร้อยละของการพัฒนาเท่ากันสามรายการคือ ท่านได้รับทักษะในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนเพียงใดคือท่านได้รับความรู้และทักษะนำมาส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากการ อบรมเพียงใด ร้อยละ 24.00 ท่านจัดสภาพบรรยากาศส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเข้ารับบริการเพียงใด ร้อยละ 24.00 ท่านได้รับทักษะในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพียงใด ร้อยละ 24.00

การสะท้อนผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านชำพัทธาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ในวงรอบที่ 2 โดยใช้แนวทางการพัฒนา ในครั้งนี้ คือ การมอบหมายให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ นั้น พบว่า นักเรียนได้มีส่วนร่วมและเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้นั้นๆ ทำให้มีความคิดเห็นการ ให้บริการจากแหล่งเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นจากวงรอบที่ 1