

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
ผู้วิจัย	นางพุทธชาติ วิชญา
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ใส ดร. ชรินดา พิมพบุตร
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2559

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหา การดำเนินงานเพื่อการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล 2) หาแนวทางเพื่อการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล 3) ติดตามผลการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล กระบวนการในการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1การวางแผน (Planning) ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ (Action) ขั้นที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation) และขั้นที่ 4 การสะท้อนกลับ (Reflection) กลุ่มเป้าหมายคือ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 6 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล พบว่า

1.1 ด้านสภาพ พบว่า สถานะเศรษฐกิจของครอบครัวของเด็กนักเรียนไม่ค่อยดี มีสภาพแวดล้อม ชุมชน สังคม ที่อยู่อาศัยและวัฒนธรรมที่หลากหลายแตกต่างกัน

จึงทำให้การแต่งกายไม่ครบถ้วนและสมบูรณ์ ผู้ปกครองนักเรียนมีความรู้บ้างและมองไม่เห็นคุณค่าทางการศึกษา จึงมีผลต่อการแต่งกายและพฤติกรรมที่แสดงออกของเด็กนักเรียน ตลอดทั้งครูในโรงเรียนขาดการเอาใจใส่ดูแลเด็กนักเรียนอย่างจริงจังและเสมอต้นเสมอปลาย การดำเนินงานของครูไม่มีเอกภาพและแตกต่างกัน เพราะครูบางคนเข้มงวดต่อเด็กนักเรียนเพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน แต่ยังมีครูอีกหลายคนปล่อยปะละเลย จึงส่งผลให้เด็กนักเรียนขาดความตระหนักที่จะพัฒนาตัวเองให้ดีขึ้น และบุคลิกภาพส่วนตัวของเด็กนักเรียน เช่นนิสัย ความรับผิดชอบ และการคบเพื่อน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมมีปัญหาด้านวินัย

1.2 ด้านปัญหาพบว่าเด็กนักเรียนส่วนหนึ่งขาดระเบียบวินัย คือการแต่งกายไม่ถูกระเบียบ ใส่ชุดโรงเรียนอื่นมาโรงเรียน ใส่ชุดกีฬาไม่ตรงตามวันที่กำหนด ผู้ชายไว้ผมทรงทรง สวมรองเท้าแตะมาโรงเรียน บางคนไม่ใส่ถุงเท้ามาโรงเรียน มาโรงเรียนสายบ่อยครั้ง ไม่เข้าแถวร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติตอนเช้า ในเวลาที่มึนไม่เข้าแถวขอบแย้งกันไม่เข้าคิวก่อน-หลัง ไม่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนโดยการทำความเคารพยกมือไหว้ในขณะที่เดินสวนทางระหว่างครูหรือเมื่อพบเห็นบุคคลภายนอกที่เข้ามาในโรงเรียน เด็กนักเรียนไม่ยกมือไหว้ผู้ปกครองก่อนไปและกลับจากโรงเรียน การรับประทานอาหารที่มูมมามสกปรกและเอะอะคุ้ยกันเสียงดังหยอกล้อเล่นกัน

2. แนวทางการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูลมี 4 แนวทางคือ 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) การสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวัน 3) การนิเทศติดตาม 4) นิเทศแบบให้คำชี้แนะ

3. ผลการติดตามการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูลในระดับมาก และได้รับการช่วยเหลือ แนะนำ การให้คำปรึกษาในการพัฒนาวินัยเด็กนักเรียน ด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา ด้านการทำความเคารพ ด้านการเข้าคิวก่อน-หลัง และการรับประทานอาหาร ส่งผลให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวันได้เพิ่มขึ้น

TITLE	Teacher development to strengthen the discipline of children. The child Development Center Sai Mun home. Under Subdistrict Sai Mun Sawang Daen Din Pistrict Sakon nakonn.
AUTHOR	Puttachat Vichana
ADVISORS	Asst.Prof.Dr. TawatchaiPailai Dr. CharindaPimpaboot
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2016

ABSTRACT

This research aims to 1) Stud the Conditions and problems operation to develop the discipline of young children in child care centers charming lakeside home. 2) find ways to develop the discipline of young child care cnters chaming lakeside home. 3) monitor the development of the discipline of children. Under the Tambon Administrative Saimoon The research process consists of four steps: Step 1 Planning (Planning) Stage 2 operation (Action) Step 3 observers. (Observation), and Step 4 Reflection (Refection) targets. The joint research group of six people who give information of 30 instruments, including observation, interviews, questionnaires, analysis of quantitative data using the arithmetic mean, percentage and standard deviation.

The result of this study were as follows:

1. Results of the study and development of the discipline of children in child care centers charming lakeside home. Under the Tambon Administrative Saimoon found.

1.1 The condition that the economic status of the families of poor children. A community environment, social housing and cultural differences. It is not completely uniform and complete. Parents have little knowledge and invisible Values education. Thus affecting the expression of dress and behavior of children. Students as well as teachers in schools, lack of child care seriously and persistently. The teacher's union and no different. Because some teachers the students to follow Strict rules. School rules But there are also many teachers neglect the art. As a result, student will develop their own lack of awareness that the better.

1.2 The problems that students have a lack of discipline. The dress is being organized. Put another school to school Clear sportswear does not meet the deadline. Man, I was deputy Wear slippers to school Some people do not wear socks to school. Often late for school Participated in the morning assembly. Milk is not the time to line up like scramble queuing before – back. No humbled by saluting hands to pray while walking between the teacher or see outsiders coming into the school, students do not raise their hands begging parents to and from school. Eating voraciously dirty talk loudly joke.

2. Guidelines for the development of the discipline of children in child care centers, home Saimoon are four ways: 1) Workshop 2) teaching fielded discipline with daily activities, 3) supervision 4) Communication with the words. guide

3. monitoring the development of the discipline of children in child care centers, home care Saimoon found that teachers with knowledge and skills in the development of the discipline of children in child care centers in the charming lakeside home. Level And has been helping guide the consultation in the development of Student discipline. The dress The punctuality The queuing before–after And eating The teacher's knowledge, understanding and skills in the discipline has increased.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี