

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ประกอบด้วย วิธีการดำเนินการวิจัยตามลำดับดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย
2. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. วิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยประกอบด้วย

1. กลุ่มผู้วิจัยจำนวน 7 คน ประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้วิจัย 1 คน
 - 1.1.2 ครูดูแลเด็กและผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ที่ร่วมวิจัย จำนวน 6 คน
 - 1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 30 คน ประกอบด้วย
 - 1.2.1 นายกอบต. 1 คน ทำหน้าที่ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล
 - 1.2.2 ปลัดกอบต. 1 คน ทำหน้าที่บริหารจัดการส่วนหน่วยงาน
 - 1.2.3 นักวิชาการศึกษา 1 คน ทำหน้าที่บริหารจัดการพัฒนาศูนย์เด็ก
 - 1.2.4 กรรมการบริหารศูนย์ 1 คน ทำหน้าที่ดูแลเกี่ยวกับศูนย์เด็ก
 - 1.2.5 ผู้ปกครอง 26 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) โดยผู้วิจัยได้นำหลักการและขั้นตอนตามแนวความคิดของเคมมิส และแม็แท็กการ์ท (Kemmis and McTaggart. 1988 : 11) อ้างอิงในองอาจ นัยพัฒน์ (2551 : 301 – 303) เป็นกระบวนการในการวิจัยซึ่งจำแนกเป็น 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน (Planning)

1.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับปัญหาความมีวินัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล

1.2 แนวทางการพัฒนา ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้มีการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุต่างๆ เพื่อร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหา โดยนำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบและตกลงร่วมกันซึ่งประกอบด้วย กิจกรรม 3 กิจกรรม คือ

1.2.1 การประชุมปฏิบัติการ

1.2.2 สอนแทรกวินัยเข้ากิจกรรมประจำวัน

1.2.3 การนิเทศติดตาม

1.3 แผนการปฏิบัติการ (Action Plan) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันวางแผนเพื่อดำเนินงานเสริมสร้างความมีวินัย โดยการทำแผนปฏิทินปฏิบัติการในหัวข้อดังต่อไปนี้

1.3.1 กำหนดวันประชุม

1.3.2 แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงาน

1.3.3 การประสานงานพัสดุของหน่วยงานเพื่อจัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์

1.3.4 การจัดทำเอกสาร คู่มือ แผ่นพับ

1.3.5 การจัดกิจกรรมที่พัฒนาเสริมสร้างพฤติกรรมความมีวินัยด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา การทำความเคารพ การเข้าคิว – ก่อนหลัง การรับประทานอาหาร

1.3.7 การดำเนินการนิเทศติดตาม

1.3.8 การนิเทศติดตามให้คำชี้แนะ

ตาราง 3 แผนปฏิบัติการพัฒนาควมามีระเบียบวินัยของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล
อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	การเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	แหล่งข้อมูล
1. การประชุมปฏิบัติการ	เพื่อวางแผนและวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ	2 วัน ระหว่างวันที่ 6 พ.ย.-7 พ.ย. 2557	1. ผู้วิจัย 2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย 3. วิทยากร	1. บันทึกการประชุม 2. การสัมภาษณ์	1. แบบสังเกต พฤติกรรมใน ระหว่างการ ประชุม	1. ผู้วิจัย 2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย
2. สอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	เพื่อนักเรียนมีความตระหนักและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ระหว่างเดือน 1 ธ.ค 2557	1. ผู้วิจัย 2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	1. แบบสังเกต 2. แบบสัมภาษณ์	1. แบบสังเกต 2. แบบ สัมภาษณ์	1. ผู้วิจัย 2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย
3. การนิเทศติดตาม	ผู้ร่วมวิจัยมีความสามารถในการพัฒนาควมามีวินัยของเด็กปฐมวัยและการสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวัน	ระหว่างเดือน 29 - 30 ม.ค. 2558	1. ผู้วิจัย 2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย 3. ผู้นิเทศ	1.แบบสังเกต 2. แบบสัมภาษณ์	1. แบบสังเกต 2. แบบ สัมภาษณ์	1. ผู้วิจัย 2. กลุ่มผู้ร่วม วิจัย 3. ผู้นิเทศ

ตาราง 3 (ต่อ)

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้เกี่ยวข้อง	การเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	แหล่งข้อมูล
4. การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (วงรอบที่ 2)	ผู้ร่วมวิจัยมีความสามารถในการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยและการสนองตอบแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวัน	ระหว่างเดือนวันที่ 26-27 ก.พ 2558	1. ผู้วิจัย 2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย 3. ผู้นิเทศ	1. แบบสังเกต 2. แบบสัมภาษณ์	1. แบบสังเกต 2. แบบสัมภาษณ์	1. ผู้วิจัย 2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย 3. ผู้นิเทศ

ขั้นที่ 2 ขั้นการปฏิบัติการ (Action)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้พัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างพฤติกรรมความมีวินัยตามแผนปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของแต่ละกิจกรรม ดังนี้

2.1 การประชุมปฏิบัติการ เป็นการประชุมของกลุ่มผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยเพื่อทบทวน ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบ ตลอดจนเตรียมสื่อพฤติกรรมเกี่ยวกับงานและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายในการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัย

2.2 การสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่เกี่ยวกับความมีวินัยของเด็ก

2.3 การนิเทศติดตามผล ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันนิเทศติดตามตลอดทั้ง 3 ระยะคือ ก่อนการปฏิบัติการ ระหว่างปฏิบัติการ และหลังปฏิบัติการ

ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้สังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งก่อนการปฏิบัติงาน ระหว่างปฏิบัติงาน และหลังปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ในการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการโดยดำเนินการ ดังนี้

3.1 การประชุมปฏิบัติการผู้เกี่ยวข้องเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกตและจากบันทึกการประชุมปฏิบัติการ

3.2 การสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสอบถาม สัมภาษณ์ และการติดตาม

3.3 การนิเทศติดตาม เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสอบถาม ผลจากการจัดกิจกรรมของแต่ละกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

3.4 การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ เป็นการสำรวจข้อบกพร่องและจุดที่ต้องการพัฒนาซึ่งเป็นการแนะนำช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปรับปรุงงาน

ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

หลังจากที่มีการปฏิบัติการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนเป็นระยะๆ หรือหลังเสร็จสิ้นแต่ละกิจกรรมแล้ว จะได้มีการดำเนินการสะท้อนผลการปฏิบัติว่ามีสิ่งใดเกิดขึ้น หรือเปลี่ยนแปลง หรือพัฒนาไปบ้าง โดยดำเนินการดังนี้

1. นำรายละเอียดจากการเก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ เพื่อหาข้อสรุปร่วมกันกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา การทำความสะอาด การเข้าคิวก่อน – หลัง การรับประทานอาหาร

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างดำเนินการปฏิบัติการพัฒนาวินัยนักเรียนผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.1 แบบสังเกต ใช้สำหรับสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในขณะดำเนินการกิจกรรม ประกอบด้วย การมาโรงเรียนทันเวลาและร่วมเข้าแถวตอนเย็นหลังเลิกเรียน การแต่งกาย การทำความสะอาดอย่างมีสัมมาคารวะสุภาพเรียบร้อย การเข้าคิวก่อนหลัง การเข้าเรียนตามตารางเวลาที่กำหนด และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

2.2 แบบสอบถาม ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ร่วมการวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นระยะๆ ในขณะกำลังดำเนินงาน หรือหลังเสร็จสิ้นในแต่ละกิจกรรม

2.3 แบบสัมภาษณ์ ใช้สำหรับสัมภาษณ์ความคิดเห็นของกลุ่มผู้ร่วมการวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นระยะๆ ในขณะกำลังดำเนินงาน หรือหลังเสร็จสิ้นในแต่ละกิจกรรม

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการปฏิบัติการพัฒนาเสริมสร้างวินัยนักเรียน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบบันทึกรายงานการดำเนินงาน / กิจกรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. ประเภทของเครื่องมือ มี 3 ประเภท ประกอบด้วย
 - 1.1 แบบสังเกต จำนวน 2 ฉบับ
 - 1.2 แบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ
 - 1.3 แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ฉบับ
2. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 2.1 แบบสังเกต จำนวน 2 ฉบับ

- 2.1.1 แบบสังเกตการประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 2.1.2 แบบสังเกตการสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวัน
- 2.2 แบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ ประกอบด้วย
 - 2.2.1 แบบสอบถามการสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวัน
 - 2.2.2 แบบสอบถามการนิเทศติดตาม
- 2.3 แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย
 - 2.3.1 แบบสัมภาษณ์การสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวัน

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 5 ประเภท คือ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน และแบบบันทึก ซึ่งมีรายละเอียดในการสร้างดังต่อไปนี้

1. แบบสังเกต ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้
 - 1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาพฤติกรรมควมามีวินัยนักเรียน
 - 1.2 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสังเกตจากเอกสาร ตำรา ว่าด้วยวิธีวิทยาการวิจัย
 - 1.3 สร้างแบบสังเกตเพื่อประกอบการพัฒนาพฤติกรรมควมามีวินัยของนักเรียน
 - 1.4 นำแบบสังเกตที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นการสังเกต ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย 5 ท่าน คือ
 - 1.4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 - 1.4.2 อาจารย์บุญส่ง วงศ์คำ รองคณบดีฝ่ายวิชาการครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 - 1.4.3 นายเสงี่ยม ไพศาล ตำแหน่งปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูลอำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

1.4.4 นางผกากรอง ชินมาตย์ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา
เขต 2

1.4.5 นางชัชฎา ศรีทองสุข ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาเทศบาล
ตำบลดอนเชียง อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

นำแบบสังเกตไปปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามคำแนะนำของ
ผู้เชี่ยวชาญให้ถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น แล้วดำเนินการจัดพิมพ์เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล
ต่อไป

2. แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาความมี
วินัยของนักเรียน

2.2 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสังเกตจากเอกสาร ตำรา ว่าด้วยวิธี
วิทยาการวิจัย

2.3 สร้างแบบสอบถามเพื่อประกอบการพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน

2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นชุดเดียวกับข้อ 1.4 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
และความเที่ยงตรงของโครงสร้าง

2.5 นำผลการตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงและข้อเสนอแนะของ
ผู้เชี่ยวชาญไปร่วมพิจารณาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามกับคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

2.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้เก็บข้อมูลจากกลุ่ม
ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยต่อไป

3. แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาความมี
ระเบียบวินัยของนักเรียน

3.2 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสัมภาษณ์จากเอกสาร ตำรา ว่าด้วยวิธี
วิทยาการวิจัย

3.3 สร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อประกอบการพัฒนาพฤติกรรมการมี
ระเบียบวินัยของนักเรียน

3.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นไปขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นชุดเดียวกับ 1.4 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเที่ยงตรงของโครงสร้าง

3.5 นำผลการตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปร่วมพิจารณาปรับแก้ไขแบบสอบถามกับคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.6 นำแบบสัมภาษณ์ไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ไปร่วมพิจารณาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามกับคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ ถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น

3.7 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยต่อไป

4. แบบประเมิน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา พฤติกรรมความมีวินัยนักเรียน

4.2 ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสังเกตจากเอกสาร ตำรา ว่าด้วยวิธี วิทยาการวิจัย

4.3 สร้างแบบประเมินเพื่อประกอบการพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัย ของนักเรียน

4.4 สร้างแบบประเมินที่สร้างเสร็จแล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นชุดเดียวกับข้อ 1.4 พิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และครอบคลุมของ ประเด็น การประเมิน

4.5 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วดำเนินการจัดพิมพ์แบบบันทึกเพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาด้านพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้เทคนิควิธีการ ได้แก่ การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การประเมิน และการบันทึก โดยผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการดำเนินการ คือ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับวินัยนักเรียนด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา การทำความสะอาด การเข้าคิวก่อน - หลัง และการรับประทานอาหาร โดยใช้แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างดำเนินการปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน

2.1 แบบสังเกต ใช้สำหรับสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในขณะที่ดำเนินการกิจกรรมประกอบด้วย การมาโรงเรียนทันเวลาและร่วมเข้าแถวตอนเช้าและหลังเลิกเรียน การแต่งกายเรียบร้อย การทำความสะอาดอย่างมีสัมมาคารวะสุขภาพเรียบร้อย การเข้าคิวก่อน-หลัง การรับประทานอาหาร และการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

2.2 แบบสอบถาม ใช้สำหรับการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นระยะๆ ในขณะการดำเนินงาน หรือหลังเสร็จสิ้นในแต่ละกิจกรรม

2.3 แบบสัมภาษณ์ ใช้สำหรับสัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลการเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการปฏิบัติการพัฒนาความมีวินัยนักเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และบันทึกผลการดำเนินงาน / กิจกรรม

การจัดกระทำหรือการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำหรือการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากการสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การประเมิน และการบันทึก มาวิเคราะห์โดยยึดหลักสามเส้า (Triangulation) ทั้ง 3 ด้าน คือด้านข้อมูล (Data Triangulation) จากแหล่งข้อมูลของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ด้านผู้วิจัย (Investigator Triangulation) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ร่วมวิจัยหลายคน และด้านวิธีการ (Methodological Triangulation) โดยการใช้ข้อมูลจากเครื่องมือต่างๆ จากการดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมในแผนปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน

2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึก มาเชื่อมโยงเรียงเรียงในเชิงพรรณนาวิเคราะห์

3. นำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินการดำเนินงานกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมของแผนปฏิบัติการมาตรวจสอบความถูกต้อง และให้คะแนนตามเกณฑ์แล้วหาค่าเฉลี่ยโดยมีเกณฑ์การให้คะแนนและการแปลคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2553)

คะแนน	ความหมาย
5	มากที่สุด
4	มาก
3	ปานกลาง
2	น้อย
1	น้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลผลคะแนน ซึ่งแบ่งเป็นช่วงดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	มากที่สุด
3.51 – 4.50	มาก
2.51 – 3.50	ปานกลาง
1.51 – 2.50	น้อย
1.00 – 1.50	น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ใช้สถิติค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)