

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 วนรอบ โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. สภาพและปัญหาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
2. แนวทางในการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
3. ผลการพัฒนาความมีวินัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

การพัฒนาในวงรอบที่ 1

1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

การวางแผน

ศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับความมีวินัยของเด็กปฐมวัยและการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ตั้งแต่วันที่ 6 พฤศจิกายน 2557 ถึงวันที่ 15 ธันวาคม 2558 ขั้นตอนและการดำเนินการ ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ การร่วมประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน

ระหว่างผู้ร่วมวิจัยเพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพและปัญหาการควมมีวินัยของเด็กปฐมวัยใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล และร่วมวางแผนการดำเนินงานการพัฒนาควมมีวินัย ของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล ในการพัฒนาควมมีวินัยของเด็ก ปฐมวัยโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การศึกษาสภาพและปัญหาของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านทรายมูล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอ สว่างแดนดิน จังหวัด สกลนคร มีขั้นตอนได้แก่ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ผลการศึกษาสภาพควมมีวินัยของเด็กปฐมวัยจากวิเคราะห์ เอกสารที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล

ผลศึกษาสภาพเกี่ยวกับควมมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กบ้านทรายมูล ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคือ แนวทางการพัฒนา ควมมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล ขององค์การบริหารส่วน ตำบลทรายมูล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล ข้อมูลการสัมภาษณ์ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และผลการประชุมร่วมกันของผู้ร่วมวิจัย พบว่า

1.1.1 ด้านการแต่งกาย พบว่า เด็กนักเรียนแต่งกายไม่ถูก ระเบียบ ไม่ยอมเอาเสื้อผ้าเข้าในทางเกง ใส่เครื่องแบบโรงเรียนอื่น ใส่กางเกงวอม ใส่ รองเท้าแตะ ไว้ผมยาวไม่มัดรวบมาโรงเรียน ดังข้อความจากการสัมภาษณ์

“....เด็กนักเรียนชายหลายคนทีแต่งกายชุดนักเรียนไม่ยอม เอาเสื้อผ้าเข้าในทางเกง...”

(นางปนัดดา ไชยแสง. สัมภาษณ์, 2558)

“....สิ่งที่สังเกตเห็นคือการใส่เครื่องแบบของโรงเรียนอื่นมา โรงเรียน”

(นางสาวณัฐชพร จันทรเสนา. สัมภาษณ์, 2558)

“....เด็กนักเรียนสวมเสื้อนักเรียนแต่ใส่กางเกงวอมมา โรงเรียน”

(นางวิไลพร โรมศรี. สัมภาษณ์, 2558)

- “...เด็กนักเรียนชายบางคนไว้ผมยาวหรือบางคน
รองทรงมา...”
(นางสาววันเพ็ญ โคตรปัญญา. สัมภาษณ์, 2558)
- “...เด็กนักเรียนสวมใส่รองเท้าแตะมาโรงเรียน...”
(นางสาวสิริพันธ์ แก้วบัณฑิต. สัมภาษณ์, 2558)
- “...เด็กนักเรียนหญิงปล่อยผมไม่มัดหรือถักเปียให้
เรียบร้อย...”
(นางสาวรัตนภาภรณ์ ผลบุตร. สัมภาษณ์, 2558)
- 1.1.2 ด้านการตรงต่อเวลา พบว่ามาโรงเรียนสายไม่ทันเข้า
แถวหน้าเสาธงเข้าแถวช้าไม่เข้าร่วมกิจกรรมประจำวัน ดังข้อความจากการสัมภาษณ์
- “...เด็กนักเรียนบางส่วนมาโรงเรียนสายไม่ทันเข้าแถวและ
การส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ทันเวลา...”
(นางปนัดดา ไชยแสง. สัมภาษณ์, 2558)
- “...การเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าเด็กนักเรียน
เด็กนักเรียนจะเข้าแถวช้ามากจะต้องให้ครูเวรประกาศให้มาเข้าแถวเป็นประจำ...”
(นางสาวณัฐชพร จันทรเสนา. สัมภาษณ์, 2558)
- “...เด็กนักเรียนส่วนมากจะไม่ค่อยเข้าแถวในขณะที่ทำ
กิจกรรมประจำวัน...”
(นางวิไลพร จันทรเสนา. สัมภาษณ์, 2558)
- “...เด็กนักเรียนเข้าห้องเรียนช้าไม่ตรงตามเวลาที่ครู
กำหนด...”
(นางสาววันเพ็ญ ศิริบุรณ์. สัมภาษณ์, 2558)
- “...เด็กนักเรียนเก็บของเล่นไม่ทันตามเวลาที่คุณครู
กำหนด...”
(นางสาวสิริพันธ์ แก้วบัณฑิต. สัมภาษณ์, 2558)

“...เด็กนักเรียนมาไม่ทันเข้าแถวตีมนม...”

(นางสาวรัตนภรณ์ ผลบุตร.สัมภาษณ์, 2558)

1.1.3 ด้านการทำความเคารพ พบว่าเด็กนักเรียนไม่ไหว

ผู้ปกครอง ไม่ทำความเคารพบุคคลที่รู้จักหรือแขกที่มาเยี่ยม ไม่มีสัมมาคารวะ ดังข้อความจากการสัมภาษณ์

“...เด็กนักเรียนไม่ไหวผู้ปกครองทั้งมาและกลับจาก

โรงเรียน ...”

(นางปนัดดา ไชยแสง.สัมภาษณ์, 2558)

“...เด็กไม่ทำความเคารพคุณครูเมื่อเดินผ่าน...”

(นางสาวณัฐชพร จันทรเสนา.สัมภาษณ์, 2558)

“...เด็กไม่ทำความเคารพบุคคลที่รู้จัก...”

(นางวิไลพร จันทรเสนา.สัมภาษณ์, 2558)

“...เด็กไม่มีสัมมาคารวะไม่รู้จักการอ่อนน้อมถ่อมตน ...”

(นางสาววันเพ็ญ ศิริบูรณ์ง.สัมภาษณ์, 2558)

“...เด็กไม่มีความรู้ความเข้าใจในการทำความเคารพ

ผู้ใหญ่...”

(นางสาวสิริพันธ์ แก้วบัณฑิต.สัมภาษณ์, 2558)

“...เด็กไม่แสดงความเคารพรุ่นพี่รุ่นน้อง...”

(นางสาวรัตนภรณ์ ผลบุตร.สัมภาษณ์, 2558)

1.1.4 ด้านการเข้าคิวก่อน – หลัง พบว่า แถวไม่เป็นระเบียบ

แย่งกันไม่เข้าแถวตีมนม ไม่เข้าแถวส่งงาน ไม่เข้าแถวเล่นเครื่องเล่นสนาม ไม่เดินตามเส้นที่คุณครูทำเส้นแดงไว้ให้ ดังข้อความจากการสัมภาษณ์

“...เด็กนักเรียนหยอกล้อเล่นกันในแถว แถวไม่มีระเบียบ

....”

(นางปนัดดา ไชยแสง.สัมภาษณ์, 2558)

“...จากที่พบเห็นในขณะที่ตีมนมชอบแย่งกันหยิบถูนม...”

(นางสาวณัฐชพร จันทรเสนา.สัมภาษณ์, 2558)

“...เด็กไม่เข้าแถวเวลาส่งงานให้คุณครูตรวจ...”

(นางวิไลพร จันทรเสนา.สัมภาษณ์, 2558)

“...เด็กแย่งกันเล่นเครื่องเล่นสนามไม่ยอมเข้าแถว ...”

(นางสาววันเพ็ญ ศิริบูรณ์ง.สัมภาษณ์, 2558)

“...จากที่เห็นเด็กไม่ยอมเดินตามเส้นทางที่คุณครูทำให้ให้

เดิน...”

(นางสาวสิริพันธ์ แก้วบัณฑิต.สัมภาษณ์, 2558)

“...ผู้ปกครองเด็กนักเรียนมาแจกขนมในวันสำคัญ เช่นวัน

เกิด เด็กไม่เดินเข้าแถวรับ...”

(นางสาวรัตนภรณ์ ผลบุตร.สัมภาษณ์, 2558)

1.1.5 ด้านการรับประทานอาหาร พบว่า คู่กันเสียงดังในเวลา

พักรับประทานอาหาร รับประทานอาหารมูมมามเลอะเทอะสกปรก รับประทานอาหารไม่
หมดถาดที่คุณครูตักให้ ซ่อนเคาะถาดและเคี้ยวข้าวเสียงดังในเวลาที่ได้รับประทานอาหาร
ดังข้อความจากการสัมภาษณ์

“...เด็กๆ ชอบคุยกันเสียงดังในเวลาได้รับพักรับประทานอาหาร

ชอบหยอกล้อเล่นกัน ...”

(นางปนัดดา ไชยแสง.สัมภาษณ์, 2558)

“...จากที่เห็นเด็กๆ รับประทานอาหารมูมมามสกปรกเลอะ

เทอะ...”

(นางสาวณัฐชพร จันทรเสนา.สัมภาษณ์, 2558)

“...เด็กรับประทานอาหารไม่หมดถาดที่ครูตักให้

รับประทานอาหาร...”

(นางวิไลพร จันทรเสนา.สัมภาษณ์, 2558)

“...เด็กทิ้งเศษอาหารลงพื้นโรงอาหาร ...”

(นางสาววันเพ็ญ ศิริบุรณัง.สัมภาษณ์, 2558)

“...เด็กใช้ช้อนเคาะถาดข้าวและเคี้ยวข้าวเสียงดัง...”

(นางสาวสิริพันธ์ แก้วบัณฑิต.สัมภาษณ์, 2558)

“...เด็กใช้มือหยิบอาหารไม่ใช่ช้อนตัก...”

(นางสาวรัตนภรณ์ ผลบุตร.สัมภาษณ์, 2558)

1.2 ปัญหาการมีวินัยเด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการสัมภาษณ์ พบว่าเด็กนักเรียนขาดความมีระเบียบวินัยในตนเองไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบวินัย ในด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา การทำความเคารพ การเข้าคิวก่อน – หลัง การรับประทานอาหาร การเข้าร่วมกิจกรรมต้องคอยให้ครูกำกับดูแล อยู่เสมออย่างที่ได้รับการสัมภาษณ์ดังต่อไปนี้

1. ด้านการแต่งกาย ผลการสัมภาษณ์พบปัญหาดังนี้

“...ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการสอนสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเท่าใดนัก...”

(นางปนัดดา ไชยแสง. สัมภาษณ์, 2558)

“...ยึดตามแผนประสบการณ์การสอนไม่มีการบูรณาการสิ่งใหม่ๆเข้ามาสอนให้กับเด็กนักเรียน...”

(นางสาวณัฐชพร จันทรเสนา. สัมภาษณ์, 2558)

“...ปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นั้นครูผู้ดูแลเด็ก ทำโดยยึดความเข้าใจของตนเอง ตามที่เคยปฏิบัติมา...”

(นางวิไลพร โรมศรี. สัมภาษณ์, 2558)

“...ปัจจุบันการจัดกิจกรรมประจำวันให้กับเด็กนักเรียน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นั้นครูผู้ดูแลเด็กไม่มีการวางแผนในการทำกิจกรรมเด็กนักเรียนเพราะไม่มีความรู้ในด้านนี้...”

(นางสาววันเพ็ญ ศิริบุรณัง. สัมภาษณ์, 2558)

“...เด็กนักเรียนแต่ละคนฐานะครอบครัวและสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกันทำให้มีปัญหาแตกต่างกันออกไป ...”

(นางสาว วสิริพันธุ์ แก้วบัณฑิต. สัมภาษณ์, 2558)

“...หน่วยงานไม่ส่งบุคลากรไปรับการอบรมหรือได้รับการนิเทศจากผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย...”

(นางสาวรัตนภรณ์ ผลบุตร. สัมภาษณ์, 2558)

2. การตรงต่อเวลา

“... เด็กนักเรียนมาเข้าแถวช้าเมื่อครูกดเสียงสัญญาณการเข้าแถว...”

(นางปนัดดา ไชยแสง. สัมภาษณ์, 2558)

“...เด็กนักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎ กติกา ตามที่ครูกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน...”

(นางสาวณัฐพร จันทรเสนา. สัมภาษณ์, 2558)

“...เด็กไม่มีความเข้าใจในเรื่องของเวลา...”

(นางวิไลพร โรมศรี. สัมภาษณ์, 2558)

“...เด็กนักเรียนมีความสนใจในการเล่น จึงไม่มีความสนใจการทำกิจกรรมต่างๆ ...”

(นางสาววันเพ็ญ ศิริบูรณ์. สัมภาษณ์, 2558)

“...ครูไม่ค่อยเข้มงวดหรือฝึกการมีวินัยในตนเองเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้...”

(นางสาววสิริพันธุ์ แก้วบัณฑิต. สัมภาษณ์, 2558)

“...คิดว่ายังไม่มีแนวทางในการจัดกิจกรรมประจำวันเกี่ยวกับการตรงต่อเวลาให้กับเด็กได้ดีเท่าที่ควร ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้มีความรู้และทักษะมากกว่านี้...”

(นางสาวรัตนภรณ์ ผลบุตร. สัมภาษณ์, 2558)

3. ทำความเคารพ

“...ครูควรเป็นแบบอย่างให้กับเด็กนักเรียนในการทำความเคารพเมื่อโรงเรียน...”

(นางปนัดดา ไชยแสง. สัมภาษณ์, 2558)

“...คุณครูควรออกเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียนเพื่อสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กนักเรียนตอนที่อยู่ที่บ้าน...”

(นางสาวณัฐชพร จันทรเสนา, 2558)

“...เด็กนักเรียนไม่ทำความเคารพเมื่อเห็นแขกที่มาเยี่ยมโรงเรียน...”

(นางสาววันเพ็ญ ศิริบุรณ. สัมภาษณ์, 2558)

“...ในการทำกิจกรรมประจำวันคุณครูไม่สอนสอดแทรกการทำ ความเคารพซึ่งกันและกัน..”

(นางสาวสิริพันธ์ แก้วบัณฑิต. สัมภาษณ์, 2558)

“...คุณครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเดิมๆ ไม่มีทักษะและความรู้ความเข้าใจดีพอในการสอนมารยาท...”

(นางสาวรัตนภรณ์ ผลบุตร. สัมภาษณ์, 2558)

4. การเข้าคิวก่อน – หลัง

“...ในการตีมนมแต่ละวันเด็กนักเรียนไม่เข้าแถวเมื่อคุณครูบอกให้ไปหยิบนมโรงเรียน...”

(นางปนัดดา ไชยแสง. สัมภาษณ์, 2558)

“...คิดว่าเด็กนักเรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจในการเดินเรียงแถว...”

(นางสาวณัฐชพร จันทรเสนา, 2558)

“...ขาดสื่อการเรียนการสอนให้กับเด็กเพื่อที่จะเกิดการเรียนรู้มากขึ้นเช่นแผ่น ซีดี ภาพการเดินแถวกิจกรรมต่างๆ...”

(นางสาววันเพ็ญ ศิริบุรณ. สัมภาษณ์, 2558)

“...คุณครูควรจะได้รับการนิเทศอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง..”

(นางสาวสิริพันธ์ แก้วบัณฑิต. สัมภาษณ์, 2558)

“...เด็กนักเรียนควรได้รับการฝึกอบรมคุณธรรมความมีวินัย...”

(นางสาวรัตนภรณ์ ผลบุตร. สัมภาษณ์, 2558)

5. การรับประทานอาหาร

“...ครูควรเป็นแบบอย่างให้กับเด็กนักเรียนในการรับประทานอาหาร...”

(นางปนัดดา ไชยแสง. สัมภาษณ์, 2558)

“...คุณครูควรเปิดแผ่น ซีดีเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหารที่ถูกวิธี...”

(นางสาวณัฐชพร จันทรเสนา, 2558)

“...เด็กนักเรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรับประทานอาหารที่ถูกวิธี...”

(นางสาววันเพ็ญ ศิริบูรณ์. สัมภาษณ์, 2558)

“...เด็กนักเรียนได้เลียนแบบการรับประทานอาหารจากบุคคลในใกล้ชิด..”

(นางสาวสิริพันธ์ แก้วบัณฑิต. สัมภาษณ์, 2558)

“...คิดว่าควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ ส่วนกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ บางวันจะพาเด็กไปร่วม บางครั้งก็เปิดวีดิทัศน์ให้เด็กดูประกอบการอธิบาย...”

(นางสาวรัตนภรณ์ ผลบุตร. สัมภาษณ์, 2558)

1.2.3 แนวทางการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล โดยการเสนอแนวทางไว้หลายแนวทางการพัฒนาสรุปได้ 3 แนวทาง คือ 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การนิเทศติดตาม 3) การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ โดยการเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความมั่นใจและนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในพัฒนาวินัยเด็กนักเรียน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและต้องมีการนิเทศติดตามว่าการพัฒนาวินัยเด็กนักเรียนนั้นมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอยู่ในระดับใด ดังข้อความที่ได้จากการสัมภาษณ์ดังต่อไปนี้

“...แก้ปัญหาคำถามพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูลโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูผู้ดูแลเด็ก...”

(นางปนัดดา ไชยแสง. สัมภาษณ์, 2558)

“...ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการสอนสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวัน...”

(นางสาวณัฐชพร จันทร์เสนา. สัมภาษณ์, 2558)

“...ควรจัดให้มีการนิเทศการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเป็นการช่วยเหลือครูผู้ดูแลเด็กให้เข้าใจการสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวันว่าตามที่ปฏิบัติมาถูกต้องและมีประสิทธิภาพ...”

(นางสาววันเพ็ญ ศิริบุรณ์. สัมภาษณ์, 2558)

“...ควรพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กโดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และมีทักษะในการปฏิบัติงานพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัย...”

(นางสาวสิริพันธ์ แก้วบัณฑิต. สัมภาษณ์, 2558)

“...น่าจะไปศึกษาดูงานดูงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปฏิบัติเป็นเลิศในด้านความมีวินัยเด็กนักเรียน ...”

(นางสาวรัตนภรณ์ ผลบุตร. สัมภาษณ์, 2558)

“...ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในด้านการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรครูผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะได้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร...”

สรุปจากการวางแผนงานในการพัฒนามี 3 แนวทางคือ

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์เอกสารและจากการสัมภาษณ์ครูผู้ดูแลเด็ก จึงได้แนวทางในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัด โดย มีแนวทางคือ

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ
2. การสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวัน
3. การนิเทศติดตาม

จึงได้นำแนวทางทั้ง 3 แนวทางมาพัฒนาการดำเนินการวิจัย

1. การปฏิบัติการ

ในการวางแผนปฏิบัติการผู้วิจัยได้วางแผนปฏิบัติการตามแนวทางในการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร รายละเอียดดังนี้

1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัยได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1.1.1 จัดทำโครงการเพื่อขอรับการอนุมัติโครงการจากผู้บริหารท้องถิ่น ซึ่งมีรายละเอียดตามโครงการดังนี้

ชื่อโครงการ : การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

หลักการและเหตุผล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งเป็นหน่วยงาน ที่ส่วนราชการต่างๆ ถ่ายโอนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อาทิ กรมการพัฒนชุมชน ศูนย์ประชุมเชิงปฏิบัติการเด็กก่อนเกณฑ์ในวัดของ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกระทรวงศึกษาธิการ และที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งขึ้นเอง ถือว่าเป็นสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 18 และมาตรา 4 แต่ก็ยังมีความแตกต่างหลากหลายทั้งในด้านโครงสร้างการบริหารงาน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนรวมถึงการพัฒนาคุณภาพ ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องรับผิดชอบภารกิจดำเนินการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในความรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นสถานศึกษาแห่งแรกที่มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถให้บริการตอบสนองของชุมชนด้านการจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัย อายุ 2 - 5 ขวบ อย่างทั่วถึงและเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพตามอำนาจหน้าที่และเจตนารมณ์ของรัฐบาล(กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2553 : 1-2)

ส่วนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องพัฒนา เด็กให้มีวินัย ความเข้าใจในด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา การทำความเคารพ การ เข้าคิวก่อน – หลัง และการรับประทานอาหาร เพื่อให้ได้มีระเบียบวินัยจากจัดกิจกรรม ประจำวันให้เด็กปฐมวัย ได้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการพัฒนา วินัยเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ทราชมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนครขึ้น

วัตถุประสงค์ :

- 1) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการพัฒนา ความมีวินัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้กับครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหาร ส่วนตำบลทราชมูล
- 2) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการพัฒนาความมี วินัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้กับครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วน ตำบลทราชมูล
- 3) เพื่อเพิ่มทักษะและความสามารถของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลทราชมูล ในการพัฒนาความมีวินัยของเด็ก ปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระยะเวลาดำเนินการ : ตั้งแต่ 6 – 7 พฤศจิกายน 2558
โดยมีรายละเอียดกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ดังตาราง 4

ตาราง 4 ตารางกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการพัฒนาควมามีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

| วัน/เดือน/ปี | เวลา | รายละเอียด | หมายเหตุ |
|--------------|---|---|----------|
| 6 พ.ย. 57 | 08.00-08.30 น. | -ลงทะเบียน | |
| | 08.30-09.00 น. | -พิธีเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการ | |
| | 09.00-12.00 น. | -หลักการสอนสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวัน -คุณลักษณะตามวัยและมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย -จิตวิทยาและพัฒนาการเด็กปฐมวัย | |
| | 13.00-16.30 น. | -หลักการพัฒนาควมามีวินัยทั้ง 5 ด้าน 1. ด้านการแต่งกาย 2. ด้านการตรงต่อเวลา 3. ด้านการทำความเคารพ 4. ด้านการเข้าคิวก่อน - หลัง 5. การรับประทานอาหาร | |
| 7 พ.ย 57 | 08.00-08.30 น. | -ลงทะเบียน | |
| | 08.30-10.30 น. | - 4. กฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน - 5. ดำเนินการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่เหมาะสม | |
| | 10.30-12.00 น. | -การพัฒนาควมามีวินัยของเด็กปฐมวัย | |
| | 13.00-15.30 น. | -การพัฒนาควมามีวินัยของเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา 7. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ/โครงการที่ส่งเสริมผู้เรียน) | |
| | 15.30-16.00 น. | สรุปอภิปรายและซักถามปัญหา | |
| หมายเหตุ | เวลา 10.30-10.45 น. และ 15.00-15.15 น. -พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม เวลา 12.00-13.00 น. - พักรับประทานอาหารกลางวัน กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม | | |

สถานที่ดำเนินการ : ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : ส่วนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

- 1) ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูลมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการการพัฒนาควมมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
- 2) ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาควมมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
- 3) ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล มีทักษะ และความสามารถพัฒนาควมมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.1.2 ประสานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

3.1.3 ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการตามกำหนดการ

3.1.4 สรุปผลการดำเนินงาน

ผู้วิจัยได้กำหนดแผนการนิเทศติดตาม หลังจากทีกลุ่มเป้าหมายได้รับการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการควมมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อติดตามและประเมินผลการพัฒนาให้คำแนะนำ คำปรึกษา ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการรู้ระหว่างกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเกิดความมั่นใจในการมีวินัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตลอดจนสามารถนำแผนการพัฒนาควมมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปสู่การปฏิบัติจริงได้ต่อไป โดยผู้วิจัยได้กำหนดการนิเทศติดตามในวงรอบที่ 1 ตั้งแต่วันที่ 6 - 7 เดือนพฤศจิกายน 2557

ตาราง 5 ตารางการนิเทศติดตาม การพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน
จังหวัดสกลนคร วงรอบที่ 1

| วัน/เดือน/ปี | ผู้รับการนิเทศ/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | ผู้นิเทศ | หมายเหตุ |
|--------------|--|---------------------------|----------|
| 14 ธ.ค. 58 | นางปนัดดา ไชยแสง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล | นายเสงี่ยม และผู้วิจัย | |
| 14 ธ.ค. 58 | นางสาวณัฐชพร จันทระเสนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล | นายเสงี่ยม และผู้วิจัย | |
| 14 ธ.ค. 58 | นางวิไลพร โรมศรี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล | นายเสงี่ยม และผู้วิจัย | |
| 15 ธ.ค. 58 | นางสาวสิริพันธุ์ แก้วบัณฑิต ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล | นายเสงี่ยม และผู้วิจัย | |
| 15 ธ.ค. 58 | นางสาวรัตนภรณ์ ผลบุตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล | นายเสงี่ยม และผู้วิจัย | |

วัตถุประสงค์ :

1) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการพัฒนาความมีวินัยของเด็ก
ปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้กับครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วน
ตำบลทรายมูล

2) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการ ความมีวินัยของเด็กปฐมวัย ใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล ให้กับครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหาร
ส่วนตำบลทรายมูล

3) เพื่อเสริมสร้างทักษะและความสามารถของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล ในการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัย ในศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระยะเวลาดำเนินการ : ตั้งแต่ 6 – 7 พฤศจิกายน 2557 โดยมี
รายละเอียดกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ ดังตาราง 5

ขั้นที่ 2 ขั้นการปฏิบัติการ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการดำเนินการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการการนิเทศติดตามเพื่อร่วมกันปรึกษา แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป ผู้วิจัยได้ ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการขึ้นในวันที่ 6 - 7 พฤศจิกายน 2557 ณ ห้องประชุม องค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร โดยมี นายเสงี่ยม นรสาร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทรายมูลหนองกุงทรายศรีพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มาเป็นวิทยากร ซึ่งการ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาความมีวินัยของเด็ก ปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในวันที่ 6 - 7 พฤศจิกายน 2557 โดยกำหนดแนวทาง ในการพัฒนา 4 แนวทาง คือ การประชุมเชิงปฏิบัติ การสอนสอดแทรกวินัยเข้ากับ กิจกรรมจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม และการนิเทศให้คำชี้แนะดังรายละเอียดการ ดำเนินการ ดังนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ

การประชุมเชิงปฏิบัติการในวงรอบที่ 1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ร่วมกัน วางแผนการดำเนินงาน กำหนดเป้าหมาย กำหนดกิจกรรมประชุมปฏิบัติการ และได้ ร่วมกันกำหนดเป้าหมายของการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความ เข้าใจในการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล การ นิเทศติดตามเพื่อร่วมกันปรึกษา แก้ไข ปรับปรุง และ การพัฒนาความมีวินัยของเด็ก ปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป ผู้วิจัยได้ ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการขึ้นในวันที่ 6 - 7 พฤศจิกายน 2557 ณ ห้องประชุม องค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร โดย นาย เสงี่ยม นรสาร ครูชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 มาเป็นวิทยากร ซึ่งการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผู้ดูแล เด็กในการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในวันที่ 6 - 7 พฤศจิกายน 2557 โดยกำหนดแนวทางในการพัฒนา 3 แนวทาง คือ การประชุมเชิง ปฏิบัติการ การสอนสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม ดัง รายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

วันที่ 6 พฤศจิกายน 2558 ภาคเช้า เวลา 08.00 – 12.00 น. โดยมีกลุ่มเป้าหมายจำนวน 6 คน พร้อมทั้งผู้วิจัยเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการโดยวิทยากรผู้ให้ความรู้ คือ นายเสงี่ยม นรสาร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทรายมูลหนองกุ้งทรายศรีพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งเป็นผู้มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย การดำเนินกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเริ่มเวลา 08.30 น. พิธีเปิดพร้อมการบรรยายพิเศษโดยนายกองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล วิทยากรได้บรรยาย ให้ความรู้ ความเข้าใจถึงการสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวัน คุณลักษณะตามวัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จิตวิทยาและพัฒนาการเด็กปฐมวัย เวลา 13.00 – 16.00 น. วิทยากรได้บรรยายให้ความรู้เรื่องการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัย 1. ด้านการแต่งกาย 2. ด้านการตรงต่อเวลา 3. ด้านการทำความเคารพ 4. ด้านการเข้าคิวก่อน – หลัง โดยวิทยากรได้เปิดโอกาสเปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้ซักถามปัญหาหรือข้อสงสัยจนเป็นที่เข้าใจ ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมายแล้วจดบันทึกลงในแบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 1 ของผู้วิจัยเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิจัย

วันที่ 7 พฤศจิกายน 2558 ภาคเช้าเวลา 08.30 – 12.00 น. วิทยากรผู้ให้ความรู้ คือ เสงี่ยม นรสาร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทรายมูลหนองกุ้งทรายศรีพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งเป็นผู้มีความรู้และชำนาญเกี่ยวกับ กฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ดำเนินการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม 13.00 – 16.00 น. 6. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วินัยให้กับเด็กปฐมวัย

2. ด้านการพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ) หลังจากนั้น วิทยากรและกลุ่มเป้าหมายได้ร่วมกันสรุป และร่วมกันอภิปรายผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ และสนทนาถึงปัญหาและข้อสงสัยต่างๆเกี่ยวกับการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัย เพื่อช่วยกันหาแนวทางแก้ไข และปรับปรุงจนเป็นที่น่าพอใจ ระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการลงในแบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 1

ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์

การติดตามผลการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในด้านการพัฒนาควมมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยดำเนินการติดตามผลการพัฒนาในกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศติดตาม ดังรายละเอียดดังนี้

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการติดตามผลการพัฒนา โดยการสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของกลุ่มเป้าหมายระหว่างวันที่ 6 - 7 พฤศจิกายน 2557 ด้วยการใช้แบบสังเกตพฤติกรรม ฉบับที่ 1 ผลการสังเกตปรากฏดังตาราง 8

ผลการสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการของครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร วงรอบที่ 1 ดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลการสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

| รายการ | ค่าสถิติ (N=6) | | แปลความหมาย |
|--|----------------|------|-------------|
| | \bar{X} | S.D | |
| 1. ความกระตือรือร้นในการเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ | 4.63 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. ขณะประชุมเชิงปฏิบัติการมีความตั้งใจและมีการจดบันทึก | 4.27 | 0.45 | มาก |
| 3. การซักถามเมื่อสงสัยหรือไม่เข้าใจในหัวข้อหรือเนื้อหา | 4.43 | 0.63 | มาก |
| 4. ปฏิบัติงานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด | 4.53 | 0.63 | มากที่สุด |
| 5. แสดงออกถึงความพยายามในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยความมุ่งมั่น | 4.47 | 0.51 | มาก |

ตาราง 6 (ต่อ)

| รายการ | ค่าสถิติ (N=6) | | แปลความหมาย |
|---|----------------|------|-------------|
| | \bar{X} | S.D | |
| 6. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ | 4.40 | 0.50 | มาก |
| 7. การตอบคำถามมีความชัดเจนและตรงประเด็น | 4.33 | 0.61 | มาก |
| 8. การมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทุกขั้นตอน | 4.60 | 0.50 | มากที่สุด |
| 9. การนำเสนอผลงานในการฝึกปฏิบัติกิจกรรม | 4.50 | 0.73 | มาก |
| 10. มีความสุขในการร่วมกิจกรรม | 4.57 | 0.50 | มากที่สุด |
| รวม | 4.47 | 0.56 | มาก |

จากตารางที่ 6 พบว่า พฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของครูผู้ดูแลเด็ก ในระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า มากที่สุด จำนวน 4 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทุกขั้นตอน แสดงออกถึงความพยายามในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยความมุ่งมั่น การตอบคำถามมีความชัดเจนและประเด็น และมีความสุขในการร่วมกิจกรรม

ผลการสัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมประชุม

1. การสอดแทรกการจัดกิจกรรมประจำวัน ผลพบว่า

“...ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น...”

(นางปนัดดา ไชยแสง.สัมภาษณ์. 2558)

“...มีการจัดกิจกรรมโดยใช้การสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวัน...”

(นางสาวณัฐชพร ไชยแสง.สัมภาษณ์. 2558)

“...มีเทคนิคในการนำวิธีการสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวัน...”

(นางปนัดดา ไชยแสง.สัมภาษณ์. 2558)

2. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย พบว่า

“...ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น...”

(นางปนัดดา ไชยแสง.สัมภาษณ์. 2558)

“...คุณครูได้มีความรู้ความเข้าใจถึงการพัฒนาเด็กตาม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย...”

(นางสาวณัฐชพร ไชยแสง.สัมภาษณ์. 2558)

“...มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการเด็กให้เด็กได้มีคุณลักษณะ
ที่เหมาะสมตามวัยได้เพิ่มขึ้น...”

(นางสาวรัตนาภรณ์ ผลบุตร.สัมภาษณ์. 2558)

3. ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย

“...ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น...”

(นางปนัดดา ไชยแสง.สัมภาษณ์. 2558)

“...มีความรู้ความเข้าใจโดยใช้การพัฒนาการทั้ง 4 ด้านคือด้าน
อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญาเพิ่มขึ้น...”

(นางสาวณัฐชพร ไชยแสง.สัมภาษณ์. 2558)

“...มีการวางแบบการเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อพัฒนาการให้ครบทั้ง 4
ด้าน...”

(นางปนัดดา ไชยแสง.สัมภาษณ์. 2558)

4. หลักการพัฒนาควมามีวินัยทั้ง 5 ด้านเพิ่มมากขึ้น

“...ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในการพัฒนาเด็กทั้ง 5 ด้านเพิ่มมา
กขึ้น...”

(นางปนัดดา ไชยแสง.สัมภาษณ์. 2558)

“...เข้าร่วมประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาควมามีวินัยมีความ
เข้าใจเพิ่มมากขึ้น ...”

(นางสาวณัฐชพร ไชยแสง.สัมภาษณ์. 2558)

“...หลักในการที่จะพัฒนาเด็กด้านวินัยครูได้ปฏิบัติให้เด็กดูเป็น
แบบอย่าง...”

(นางปนัดดา ไชยแสง.สัมภาษณ์. 2558)

2. การนิเทศติดตาม

ในการนิเทศติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันติดตามการพัฒนาความมีวินัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการนำแผนงานและโครงการการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยใช้จริงในระหว่างการนิเทศภายใน เพื่อให้คำแนะนำ คำปรึกษา ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และปรับปรุงแก้ไขให้ความมีวินัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยผู้วิจัยได้กำหนดการนิเทศติดตาม ระหว่างวันที่ 29 – 30 เดือนมกราคม 2558

จากการสังเกตผลการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล โดยใช้แบบนิเทศติดตามการการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล ของครูผู้ดูแลเด็ก หลังจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย เพื่อให้คำแนะนำ คำปรึกษา ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และปรับปรุงแก้ไขให้ความมีวินัยของเด็กปฐมวัยสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ผลการนิเทศปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการนิเทศการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล ด้านการแต่งกาย

| รายการ | ค่าสถิติ (N=6) | | แปลความหมาย |
|---|----------------|------|-------------|
| | \bar{X} | S.D | |
| 1. ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาวินัยนักเรียน | 4.50 | 0.55 | มาก |
| 2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวัน | 4.17 | 0.41 | มาก |
| 3. มีการประเมินการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง | 4.00 | 0.00 | มาก |
| รวม | 4.22 | 0.43 | มาก |

จากตาราง 7 พบผลการนิเทศตามการพัฒนาคความมีวินัยของเด็กปฐมวัยใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล ด้านการแต่งกาย ของครูผู้ดูแลเด็กอยู่ในระดับมาก
โดยรวมอยู่ใน ($\bar{X} = 4.22$)

ตาราง 8 ผลการนิเทศการพัฒนาคความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน
ทรายมูล ด้านการตรงต่อเวลา

| รายการ | ค่าสถิติ (N=6) | | แปลความหมาย |
|---|----------------|------|-------------|
| | \bar{X} | S.D | |
| 1. ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาวินัยนักเรียน | 3.33 | 0.52 | ปานกลาง |
| 2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวัน | 3.50 | 0.84 | ปานกลาง |
| 3. มีการนำหลักคุณธรรมมาใช้ส่งเสริมในการให้นักเรียนได้ปฏิบัติตนให้ตรงเวลาเป็นนิสัย | 3.17 | 0.41 | ปานกลาง |
| 4. มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง | 3.00 | 0.00 | ปานกลาง |
| | 3.25 | 0.53 | ปานกลาง |

จากตาราง 8 พบว่าการนิเทศติดตามพัฒนาคความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล ด้านการตรงต่อเวลา ของครูผู้ดูแลเด็กอยู่ระดับปานกลาง
โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$)

ตาราง 9 ผลการนิเทศการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล ด้านการทำความเคารพ

| รายการ | ค่าสถิติ (N=6) | | แปลความหมาย |
|---|----------------|------|-------------|
| | \bar{X} | S.D | |
| 1. ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาวินัยนักเรียน | 4.17 | 0.98 | มาก |
| 2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวัน | 3.83 | 0.98 | มาก |
| 3. มีการนำหลักคุณธรรมมาใช้ส่งเสริมในการให้นักเรียนได้ปฏิบัติตนให้ตรงเวลาเป็นนิสัย | 4.17 | 0.98 | มาก |
| รวม | 4.06 | 0.94 | มาก |

จากตาราง 9 พบว่าการนิเทศติดตามพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล ด้านจิตวิทยาและพัฒนาการเด็กปฐมวัย ของครูผู้ดูแลเด็กอยู่ระดับมาก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$)

ตาราง 10 ผลการนิเทศการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล ด้านการเข้าคิวก่อน-หลัง

| รายการ | ค่าสถิติ (N=6) | | แปลความหมาย |
|---|----------------|------|-------------|
| | \bar{X} | S.D | |
| 1. ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาวินัยนักเรียน | 4.17 | 0.75 | มาก |
| 2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวัน | 4.33 | 0.52 | มาก |
| 3. มีการยกตัวอย่างและเหตุผลประกอบการเข้าคิวก่อน-หลัง | 3.50 | 1.22 | ปานกลาง |
| 4. มีการประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียน | 3.00 | 0.63 | ปานกลาง |
| | 3.75 | 0.94 | มาก |

จากตาราง 10 พบว่าการนิเทศติดตามพัฒนาควมมีวินัยของเด็กปฐมวัย
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล ด้านการเข้าคิวก่อน-หลัง ของครูผู้ดูแลเด็กอยู่ระดับ
มาก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$)

ตาราง 11 ผลการนิเทศติดตามพัฒนาควมมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กบ้านทรายมูล ด้านการรับประทานอาหาร

| รายการ | ค่าสถิติ (N=6) | | แปลความหมาย |
|---|----------------|------|-------------|
| | \bar{X} | S.D | |
| 1. ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาวินัยนักเรียน | 4.67 | 0.52 | มากที่สุด |
| 2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวัน | 4.17 | 0.75 | มาก |
| 3. การยกตัวอย่างและวิธีการรับประทานอาหารที่ถูกวิธี | 3.67 | 1.21 | มาก |
| 4. มีการประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง | 3.00 | 0.63 | ปานกลาง |
| รวม | 3.88 | 0.99 | มาก |

จากตาราง 11 พบว่าการนิเทศติดตามพัฒนาควมมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล ด้านการรับประทานอาหาร ของครูผู้ดูแลเด็กอยู่ระดับมาก
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$)

ตาราง 12 ผลรวมการพัฒนาควมมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
บ้านทรายมูล

| รายการ | \bar{X} | S.D | แปลความหมาย |
|---------------------------|-----------|------|-------------|
| 1 ด้านร่างกาย | 4.22 | 0.55 | มาก |
| 2 ด้านตรงต่อเวลา | 3.25 | 0.53 | ปานกลาง |
| 3 ด้านการทำความเคารพ | 4.06 | 0.94 | มาก |
| 4 ด้านการเข้าคิวก่อน-หลัง | 3.75 | 0.94 | มาก |
| 5 ด้านรับประทานอาหาร | 3.88 | 0.99 | มาก |
| รวม | 19.16 | 1.93 | มาก |

จากตาราง 12 ผลรวมการนิเทศติดตามควมมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยคือ ด้านการตรงต่อเวลา การเข้าคิวก่อนหลัง

ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนผล

การสะท้อนผลวงรอบที่ 1

การสะท้อนผลการดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการพัฒนาควมมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล โดยใช้แนวทางในการพัฒนาครั้งนี้ คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศติดตาม ในวงรอบที่ 1 มีรายละเอียดดังนี้ ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันประชุมวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานร่วมกัน โดยนำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการสังเกตพฤติกรรมของผู้ดูแลเด็กระหว่างประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาควมมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล ระหว่างการนิเทศ ซึ่งสามารถนำมาสรุปการสะท้อนผล การดำเนินงานได้ว่า หลังการดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายทั้ง 6 คน สรุป ได้ว่าผลการประเมินหลังการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยการนิเทศติดตาม ดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการพัฒนาควมมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล ในระดับมาก

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันสรุปและวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงและแก้ไขในการดำเนินการพัฒนาวงรอบที่ 2 ต่อไปโดยต้องพัฒนาในด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าระดับมาก คือ ด้านร่างกาย ($\bar{X} = 4.22$)

($\bar{X} = 3.25$) การตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 4.06$) การทำความสะอาด ($\bar{X} = 3.75$) และด้านการ
เข้าคิวก่อน-หลัง ($\bar{X} = 3.88$) การรับประทานอาหาร ตามลำดับ

ผลการหาค่าเฉลี่ยรวมคือ ด้านการตรงต่อเวลา ($\bar{X} = 3.25$) และด้าน
การเข้าคิวก่อนหลัง ($\bar{X} = 3.75$)

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

การดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล ในวงรอบที่ 2 นี้ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ปรึกษาหารือ
และวางแผนร่วมกันกำหนดแนวทางในการพัฒนาการสนองตอบแทรกการมีวินัยเข้ากับ
กิจกรรมประจำวัน และการนิเทศ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมในด้านการพัฒนา
ความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล ดังนั้นผู้วิจัยและผู้ร่วม
วิจัยได้วางแผนดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการ
พัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล แนวทางในการ
พัฒนาวงรอบที่ 2 คือ การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ โดยผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัยได้กำหนดใช้
แนวทางในการพัฒนาคือการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ โดยได้ปรึกษาหารือและวางแผนการ
นิเทศแบบให้คำชี้แนะ ตามรายละเอียดในตารางที่ 13

ตาราง 13 ตารางการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ การพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัย
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล วงรอบที่ 2

| วัน/เดือน/ปี | ผู้รับการนิเทศ/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | ผู้นิเทศ | หมายเหตุ |
|--------------|---|----------------------------------|----------|
| 26 ม.ค. 58 | นางปนัดดา ไชยแสง นางสาวณัฐพร จันทรเสนา นางวิไลพร โรมศรี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล | ผู้วิจัย ผู้วิจัย ผู้วิจัย | |
| 27 ม.ค. 58 | นางสาววันเพ็ญ ศิริบุรณ นางสาวสิริพันธ์ แก้วบัณฑิต นางสาวรัตนาภรณ์ ผลบุตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล | ผู้วิจัย ผู้วิจัย ผู้วิจัย | |

การนิเทศให้คำชี้แนะในวงรอบที่ 2 ผู้วิจัยได้สังเกตการดำเนินงานการพัฒนาการสอนสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวันและการนิเทศการศึกษา พบว่าผู้ร่วมวิจัยได้พัฒนาทั้งห้าด้านเพิ่มมากขึ้น

การดำเนินการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย เพื่อให้คำแนะนำ คำปรึกษา ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล ผลการนิเทศให้คำชี้แนะ ปรากฏดังตาราง 14

ตาราง 14 การนิเทศการให้คำชี้แนะการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล ด้านการตรงต่อเวลา

| รายการ | ค่าสถิติ (N=6) | | แปลความหมาย |
|---|----------------|------|-------------|
| | \bar{X} | S.D | |
| 1. ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาวินัยนักเรียน | 4.33 | 0.52 | มาก |
| 2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวัน | 3.83 | 1.17 | มาก |
| 3. มีการยกตัวอย่างและเหตุผลประกอบของการเข้าคิวก่อน - หลัง | 4.17 | 0.75 | มาก |
| 4. มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างต่อเนื่อง | 4.33 | 1.03 | มาก |
| | 4.17 | 0.87 | มาก |

จากตาราง 14 พบว่าการนิเทศแบบให้คำชี้แนะการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล ด้านการตรงต่อเวลา ของครูผู้ดูแลเด็กอยู่ระดับมาก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$)

ตาราง 15 ผลการนิเทศให้คำชี้แนะการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล ด้านการเข้าคิวก่อนหลัง

| รายการ | ค่าสถิติ (N=6) | | แปลความหมาย |
|--|----------------|------|-------------|
| | \bar{X} | S.D | |
| 1. ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาวินัยนักเรียน | 4.17 | 0.41 | มาก |
| 2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวัน | 4.67 | 0.52 | มากที่สุด |
| 3. มีการยกตัวอย่างและเหตุผลประกอบของการเข้าคิวก่อน-หลัง | 4.50 | 0.55 | มาก |
| 4. มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียน | 4.33 | 1.03 | มาก |
| | 4.42 | 0.65 | มาก |

จากตาราง 15 พบว่าการนิเทศแบบให้คำชี้แนะพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล ด้านจิตวิทยาและพัฒนาการเด็กปฐมวัย ของครูผู้ดูแลเด็กอยู่ระดับมาก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$)

ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ดูแลเด็กซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยในกิจกรรมการนิเทศให้คำชี้แนะ วงรอบที่ 2 โดยใช้แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2 ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล จากการนิเทศแบบให้คำชี้แนะผู้ดูแลเด็ก ผู้วิจัยรวบรวมผลการสัมภาษณ์ได้ดังนี้

1. การตรงต่อเวลา ผลพบว่า

“...เด็กนักเรียนมาทันเข้าแถวกิจกรรมหน้าเสาธงเร็วมากขึ้น...”

(นางปนัดดา ไชยแสง สัมภาษณ์, 2558)

“...เด็กนักเรียนที่มาร่วมกิจกรรมประจำวันที่คุณได้จัดเป็นประจำ เช่น การเคลื่อนไหวและจังหวะ การทำกิจกรรมกลางแจ้ง...”

(นางสาวณัฐพร จันทระเสนา สัมภาษณ์, 2558)

“...เด็กนักเรียนส่งงาน การบ้านตามเวลาที่กำหนด”

(นางวิไลพร โรมศรี สัมภาษณ์, 2558)

“...เด็กนักเรียนทำงานที่คุณครูมอบหมายเสร็จทันตามเวลา”

(นางสาววันเพ็ญ โคตรปัญญา สัมภาษณ์, 2558)

“...จากที่เห็นเด็กนักเรียนจะเดินตามเส้นแดงที่คุณครูทำเส้นแดง

ไว้ให้....”

(นางสาวสิริพันธุ์ แก้วบัณฑิต สัมภาษณ์, 2558)

“...เด็กนักเรียนมาตรงเวลาพักรับประทานอาหารเที่ยง”

(นางรัตนาภรณ์ ผลบุตร สัมภาษณ์, 2558)

2. การเข้าคิวก่อน – หลัง

“...เด็กนักเรียนไม่หยอกล้อเล่นกันในแถว แถวเป็นระเบียบ....”

(นางปนัดดา ไชยแสง สัมภาษณ์, 2558)

“...การแยกแถวหลังจากทำกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นระเบียบดี เดี่ยวนี้

ไม่ต้องให้คุณครูต้องมาคุมตลอดเวลา ไม่ค่อยมีใครหยอกกันในแถวเหมือนที่ผ่านมา....”

(นางสาวณัฐชพร จันทระเสนา สัมภาษณ์, 2558)

“...สังเกตการตีหมมของเด็กรักเรียนเด็กจะเข้าแถวหยิบถุงนม”

(นางวิไลพร โรมศรี สัมภาษณ์, 2558)

“...เด็กนักเรียนเล่นเครื่องเล่นสนามจะเข้าแถวไม่แย่งกันเล่นเหมือนที่

ผ่านมา....”

(นางสาววันเพ็ญ โคตรปัญญา สัมภาษณ์, 2558)

“...เด็กนักเรียนเล่นเครื่องเล่นสนามจะเข้าแถวไม่แย่งกันเล่นเหมือน

ที่ผ่านมา”

(นางสาวสิริพันธุ์ แก้วบัณฑิต สัมภาษณ์, 2558)

“...จากที่เห็นเด็กนักเรียนจะเดินตามเส้นแดงที่คุณครูทำเส้นแดงไว้ให้

โรงเรียน”

(นางรัตนาภรณ์ ผลบุตร สัมภาษณ์, 2558)

สรุปผลการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ วงรอบที่ 2

ผลการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในด้านการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล ในด้านการตรงต่อเวลาและการเข้าคิวก่อน – หลัง วงรอบที่ 2 โดยใช้แนวทางในการพัฒนา คือ การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ ผลการวิจัยพบว่า

ผลการสะท้อนผลวงรอบที่ 2

การสะท้อนผลการดำเนินการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการบริหารงานวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในวงรอบที่ 2 โดยใช้แนวทางในการพัฒนาครั้งนี้ คือ การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ โดยการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัย ซึ่งกลุ่มเป้าหมายได้ร่วมกันประชุมวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ดังนี้

การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ วงรอบที่ 2 เพื่อพัฒนาผู้ดูแลเด็กทั้ง 6 คน สามารถ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดย ผู้วิจัยมีการให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปรับปรุงในการสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวันโดยใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบนิเทศการการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัย แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2 แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับที่ 1 พบว่า กลุ่มเป้าหมายทั้ง 6 คน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถพัฒนาวินัยของเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น จากการสะท้อนผลการดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาวินัยของเด็กปฐมวัย โดยใช้แนวทางในการพัฒนาการอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศติดตามและการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ โดยการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปใช้ปฏิบัติจริง สรุปได้ว่าสามารถพัฒนากลุ่มเป้าหมายทั้ง 6 คน ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความสามารถในการสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างเหมาะสมตามวัย เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้เด็กได้รับเสริมสร้างวินัย และส่งผลให้มีระเบียบวินัยในตนเองและ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตาราง 16 ผลการหาค่าเฉลี่ยโดยรวมของการพัฒนาควมมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล

| รายการ | รอบที่ 1 | | แปล ความหมาย | วงรอบที่ 2 | | แปลความหมาย |
|---------------------------|-----------|------|-----------------|------------|------|-------------|
| | \bar{X} | S.D | | \bar{X} | S.D | |
| 1. การตรงต่อ เวลา | 3.25 | 0.53 | ปานกลาง | 4.17 | 0.87 | มาก |
| 2. การเข้าคิว ก่อนหลัง | 3.75 | 0.94 | มาก | 4.42 | 0.65 | มาก |

จากตาราง 16 พบว่าดำเนินการพัฒนาวินัยของเด็กปฐมวัย ทั้ง 2 ด้าน
ในวงรอบที่ 2 การพัฒนาควมมีวินัยของเด็กปฐมวัยเพิ่มมากขึ้นอยู่ในระดับมากกว่า
วงรอบที่ 1 ทั้ง 2 ด้าน