

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

วงการศึกษาไทยได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในยุคโลกาภิวัตน์ กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้รวมถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะผู้เรียนนั้นเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศ ซึ่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กำหนดสิทธิและเสรีภาพของชาวไทยเกี่ยวกับการได้รับการศึกษาจากรัฐในมาตรา 49 ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ปัจจุบันนี้บุคคลากรในวงการศึกษาก็มีความตื่นตัวที่จะร่วมมือกันพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านสติปัญญา และจิตใจควบคู่กันไปกับความเจริญทางกาย เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่จะได้เป็นสมาชิกที่ดีมีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติ สถาบันการศึกษาจึงเป็นหลักสำคัญที่จะร่วมมือกับสถาบันครอบครัวในการสร้างเยาวชน ซึ่งเป็นนักเรียนในโรงเรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ตามมาตรฐานการศึกษาและนโยบายการศึกษาของชาติ (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2552, หน้า 5)

นอกจากนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ได้กล่าวถึงแนวคิดในการพัฒนาประเทศว่า ยังคงมีความต่อเนื่องจากแนวคิดของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8-10 โดยยังคงยึดหลัก “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” ซึ่งในส่วนหนึ่งของแผนได้ระบุว่า การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพ คนไทยทุกช่วงวัยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสติปัญญาที่รอบรู้และมีจิตใจที่สำนึกในคุณธรรม จริยธรรม มีความเพียร มีโอกาสและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต ควบคู่กับการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสังคมและสถาบันทางสังคมให้เข้มแข็งและเอื้อ

ต่อการพัฒนาคน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554, หน้า ฉ-ช) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยีสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, ความน่า)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา ในมาตรา 22 ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2545, หน้า 16) ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) และเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดการจัดการศึกษาว่า มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 4)

ในการจัดการเรียนรู้ของครูนั้นว่าเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ คือ ครูต้องกระตุ้นความอยากรู้ อยากเห็น อยากแสดง เชื่อมมั่นและภูมิใจในตนเอง มีความสุข สนุก รื่นรมย์ในการอ่านและการเรียนรู้ กระตือรือร้นต่อการศึกษาเรียนรู้ และแสดงความรู้ความเข้าใจอย่างอกงามทางปัญญาตลอดเวลา ซึ่งการที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูจะต้องอาศัยศาสตร์และศิลป์ และกระบวนการคิดสร้างสรรค์สูงยิ่ง แต่ถ้าครูไม่รักการอ่าน ไม่รักการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ครูจะเอาเทคนิควิธีการสอนมาจากไหน เราจึงจำเป็นต้องสร้างสรรค์ยุทธวิธีที่จะส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเกิดความรัก การอ่านและรักแสวงหา

ความรู้ใหม่ๆ อย่างจริงจังและเร่งด่วน เราจะต้องสร้างต้นแบบวิธีการอ่านอย่างจริงจัง และเร่งด่วนทั้งที่โรงเรียนและบ้าน (ศิวกานต์ ปทุมสูติ, 2548, หน้า 20)

ในยุคปัจจุบันวงการศึกษามีทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้และการสอนใหม่ๆ เกิดขึ้น ซึ่งทฤษฎีที่ได้รับความนิยมและก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเรียนการสอนอย่างมาก ได้แก่ ทฤษฎีการสร้างความรู้ (Constructivism) และผลงานวิจัยทางด้านสมอง (Brain Research) ซึ่งให้มุมมองเกี่ยวกับการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างไปจากเดิม จากการสอนที่เน้นครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียน โดยอาศัยความสามารถและศิลปะส่วนตัวของครู (Teaching) มาเป็นการที่ครูนำความรู้ทางด้านจิตวิทยาและการเรียนรู้มาใช้ในการจัดเตรียมการสอนโดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี (Instruction) ปัจจุบันทฤษฎีและผลงานวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางปัญญาของบุคคลในการพยายามทำความเข้าใจในประสบการณ์ เหตุการณ์ และสิ่งแวดล้อมและสิ่งแวดล้อมรอบตัวว่าสิ่งต่างๆ เหล่านี้มีความหมายต่อตนเองอย่างไร ดังนั้น การเรียนรู้จึงเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนจะต้องจัดกระทำ (Action on) ไม่ใช่เพียงรับเข้ามา (Taking in) การเรียนการสอนจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแนวคิดจาก “ครูดำเนินการเรียนการสอน (Instruction)” ไปเป็น “ผู้เรียนสร้างความรู้ (Construction)” จากแนวคิดนี้จะเห็นว่า การสอนที่จะให้ได้ผลดีนั้น ผู้ที่เป็นครูมีอาชีพจำเป็นต้องมีความสนใจในการออกแบบการเรียนการสอนที่ดีและมีประสิทธิภาพ ความสามารถนี้ถือเป็นหัวใจสำคัญของวิชาชีพ และในการออกแบบการเรียนการสอนที่ดีครูจะต้องสามารถกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ และความคิดรวบยอดที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายได้โดยสะดวก รวมทั้งการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ตรงตามจุดมุ่งหมายด้วย (ทีศนา แคมมณี, 2553, หน้า 8-13)

และการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี อำเภอสว่างนคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควรจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 70 อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ และไม่สามารถจดจำสิ่งที่เรียนมา ขาดความอดทนในการเรียนรู้ หากปล่อยให้ปัญหาลุกลามไปเรื่อยๆ จะเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ (โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี, 2552, หน้า 15) ในส่วนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ภาษาอังกฤษต่ำเช่นกันซึ่งเกิดจากสาเหตุ 1) นักเรียนบางคนไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 2) นักเรียนขาดทักษะการอ่านเขียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศร้อยละ 40 อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ 3) ครูขาดเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนรู้ 4) ครูขาดแบบทดสอบวัด และประเมินผลที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ 5) ครูขาดการนิเทศ ติดตาม กำกับ และส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ในส่วนของคุณภาพของครูในการจัดการเรียนรู้ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องมีการพัฒนาเนื่องจากครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่สามารถจัดกิจกรรมการเรียน สามารถเขียนแผนการเรียนรู้ได้แต่ยังมีคุณภาพไม่ดีเท่าที่ควร ตลอดจนครูมีปัญหาด้านการสอนอ่าน การออกเสียงภาษาอังกฤษและการสอนเขียนภาษาอังกฤษเนื่องจากครูบางคนไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษถึงแม้บางคนจะสำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษโดยตรงก็ยังมีปัญหาการออกเสียงภาษาอังกฤษไม่เหมือนกับเจ้าของภาษา จากสภาพดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : AR) พัฒนาให้ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและเป็นข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนอื่นๆ ที่มีความสนใจที่จะนำไปปรับปรุงใช้พัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพต่อไป

คำถามการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ในการแก้ปัญหาการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เป็นอย่างไร
2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เป็นอย่างไร

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ในการแก้ปัญหาการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
3. เพื่อติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ทำให้ทราบสภาพและปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ในการแก้ปัญหาการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
2. ได้แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
3. ทำให้ครูมีศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

4. ผลการวิจัยนี้จะเป็นสารสนเทศสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในสถานศึกษาของรัฐบาล เอกชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่มีความสนใจจะนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและกำหนดแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนางานด้านอื่นๆ ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ขอบเขตกลุ่มเป้าหมาย

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องกอนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ในครั้งนี้ มีขอบเขตกลุ่มเป้าหมายของการวิจัย ดังนี้

- | | |
|---|-----------------------|
| 1.1 กลุ่มผู้วิจัย | จำนวน 9 คน ประกอบด้วย |
| 1.1.1 ผู้วิจัย | จำนวน 1 คน |
| 1.1.2 ผู้ร่วมวิจัย | จำนวน 8 คน ประกอบด้วย |
| 1.1.2.1 ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนสาระภาษาต่างประเทศ | |

จำนวน 7 คน

- 1) นางพรพิศ ศรีพลมาตย์ สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1
- 2) นางบังอร ผาพองยุ่น สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1
- 3) นางสาวพรรณนิภา วงศ์ณะรัตน์ สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2
- 4) นางอรอนงค์ ยะภักดี สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1
- 5) นายปฏิวัติ แสนสุข สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2
- 6) นายโกสินทร์ มะละกา สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1
- 7) นางสาวจิรภา อูผา สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

1.1.2.2 ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล | จำนวน 52 คน ประกอบด้วย |
| 1.2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน | จำนวน 1 คน |

1.2.2 วิทยากร จำนวน 1 คน

1.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 25 คน ซึ่งแต่ละคนมีปัญหาทั้งด้านการอ่านและการเขียน

1.2.4 ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน จำนวน 25 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง งานวิจัยในครั้งนี้ขอเสนอขอบเขตด้านเนื้อหา ดังนี้

- 2.1 ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 2.2 แนวคิดและทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ
- 2.3 เทคนิคและวิธีสอนการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
- 2.4 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.5 การวัดผลและประเมินผล

3. ขอบเขตวิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้กระบวนการการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : AR) จากผู้ที่มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 และผู้วิจัย โดยศึกษาแนวคิดการวิจัยเชิงปฏิบัติการของ Kemmis and McTaggart (Kemmis and McTaggart, 1988, p.11 อ้างถึงในองอาจ นัยพัฒน์, 2551, หน้า 301-303)

ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

- ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning)
- ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ (Action)
- ขั้นที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation)
- ขั้นที่ 4 การสะท้อนกลับ (Reflection)

4. แนวทางการพัฒนา

- 4.1 การศึกษาดูงาน
- 4.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 4.3 การดำเนินการจัดการเรียนรู้

4.4 การนิเทศติดตามผล

5. ระยะเวลาดำเนินการวิจัย

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ได้ดำเนินการวิจัยในระหว่างเดือนมีนาคม 2556 – กันยายน 2556

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

1. ศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ เทคนิคและวิธีการของครูในด้านการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียน
2. สภาพ หมายถึง สภาพที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อแก้ปัญหาในด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2
3. ปัญหา หมายถึง สิ่งที่เป็นอุปสรรคหรือขัดขวางต่อการจัดการเรียนรู้ของครู ในการแก้ปัญหาในด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2
4. พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง พัฒนาครูสายผู้สอนที่สอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 (1) ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กที่มีปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ (2) ให้มีทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน (3) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
5. ครู หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งครู พนักงานราชการ ที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน ในโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2
6. นักเรียน หมายถึง นักเรียนโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ซึ่งมีปัญหาในการอ่านและการเขียน จำนวน 25 คน ประกอบด้วย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 7 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 9 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน
7. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

8. การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research : AR) หมายถึง กระบวนการศึกษา ค้นคว้าและกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มผู้ให้ ข้อมูล เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางาน ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

8.1 การวางแผน (Planning) หมายถึง ขั้นตอนที่จะต้องร่วมมือกันเก็บ รวบรวมข้อมูล สํารวจ ปัญหา หรือกำหนดแนวคิดของปัญหา และวางแผนกำหนดกิจกรรม ที่ต้องดำเนินการทั้งหมด

8.2 การปฏิบัติการ (Action) หมายถึง ขั้นตอนการปฏิบัติหรือการ ดำเนินงานตามกิจกรรมที่วางไว้ในขั้นตอน

8.3 การสังเกตการณ์ (Observation) หมายถึง การสังเกตสิ่งที่จะเกิดขึ้น มีการจดบันทึก ใช้แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบบันทึกการประชุม แบบประเมิน ความพึงพอใจ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบบันทึกการนิเทศ เพื่อให้ได้มา ซึ่งข้อมูลนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนางาน และประเมินผลการวิจัย

8.4 การสะท้อนกลับ (Reflection) หมายถึง ขั้นการประเมิน การตรวจสอบกระบวนการ และนำเสนอข้อมูลผลการศึกษาวิจัย เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ นำไปวางแผน เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอีกครั้งหนึ่ง

9. แนวทางการพัฒนา หมายถึง วิธีการที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ร่วมกันใช้ในการ พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ซึ่งประกอบด้วย

9.1 การศึกษาดูงาน หมายถึง การศึกษานอกสถานที่จากโรงเรียน ต้นแบบเพื่อเรียนรู้และแสวงหาประสบการณ์ใหม่ๆ ที่คาดหวังว่าจะสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในหน่วยงานหรืองานในหน้าที่ของคุณ

9.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่ออบรมให้ ความรู้ครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

9.3 การดำเนินการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่ครู กำหนดขึ้น เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ซึ่งประกอบด้วย

9.3.1 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

9.3.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ หมายถึง การที่ครูดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ได้มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่แก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

9.4 การนิเทศติดตามผล หมายถึง การปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ในการวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนกลับ การออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ เพื่อหาทางแก้ไขและปรับปรุงจุดอ่อนในการจัดการเรียนรู้ให้กับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ