

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research : AR) ครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อมุ่งพัฒนาการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า ตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ในการแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

3. เพื่อติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้กระบวนการการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : AR) จากผู้ที่มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพครูในการแก้ปัญหาในด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 และผู้วิจัย โดยศึกษาแนวคิดการวิจัยเชิงปฏิบัติการของ Kemmis and McTaggart (Kemmis and McTaggart, 1988, p.11 อ้างถึงในองอาจ นัยพัฒน์, 2551, หน้า 301-303) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

- ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning)
- ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ (Action)
- ขั้นที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation)
- ขั้นที่ 4 การสะท้อนกลับ (Reflection)

### ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน (Planning)

1. ศึกษาสภาพ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ซึ่งจะบอกถึงสภาพ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ซึ่งได้แก่ ธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2555 เอกสารประจำตัวผู้เรียน (ปพ.5) และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการแสดงถึงพฤติกรรมการอ่านและการเขียนของนักเรียน

1.2 สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งได้มีเนื้อหาหลักกล่าวถึงสภาพและปัญหา การจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

1.3 ประชุมสัมมนาคณะครูโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ของวันทำการ โดยคณะครูทั้งหมดในโรงเรียน เพื่อชี้แจงเหตุผลของการทำวิจัยในครั้งนี้ แล้วร่วมกันคิด วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ อภิปราย ระดมสมอง เกี่ยวกับสภาพ ปัญหา การจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ที่เป็นอยู่ตลอดจนร่วมกันเสนอแนวทางปฏิบัติการที่เป็นไปได้ สำหรับการพัฒนาศักยภาพครู เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

2. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม และประเมินผลการพัฒนา จัดทำเอกสาร การประเมิน ประชุมวางแผนร่วมกัน วางระบบติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ได้แก่ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงาน กำหนดรูปแบบการติดตามและประเมินผล กำหนดบทบาทผู้เกี่ยวข้อง กำหนดระยะเวลาในการติดตามและประเมินผล

## ขั้นที่ 2 ขั้นการปฏิบัติการ (Action)

1. จัดกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่สำหรับคณะครู โดยไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อนำผลสังเกต การสัมภาษณ์ มาเป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาศักยภาพครูการจัดการเรียนรู้เพื่อ แก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยคณะครูก่อประชุมกำหนดโรงเรียนต้นแบบ การจัดกิจกรรมการศึกษานอกสถานที่สำหรับคณะครู โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี โดยไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 1 โรงเรียน ในวันศุกร์ที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2556 ด้วยการสังเกต และการสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนต้นแบบ แล้วจึงนำคณะครูเดินทางไปศึกษาดูงาน พร้อมหนังสือราชการจากหน่วยงานโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์ และศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบคือ โรงเรียนบ้านปากอูน (ปากอูนผดุงวิทย์) อำเภอศรีสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อนำผลการสังเกต การสัมภาษณ์ มาเป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี

## 2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ

ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน เมื่อวันที่ 29 - 30 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2556 มีวิทยากรผู้ให้ความรู้ คือ นางอุไรวรรณ เคนไชยวงศ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในโรงเรียน จำนวน 9 คน เป็นการให้ความรู้ในส่วนที่ต้องการพัฒนา ซึ่งมีอยู่ 3 เรื่อง ได้แก่ 1) การให้ความรู้กับครูเกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เช่น คำที่ลงท้ายด้วย s, sh, ch, f, v, t และการ stress and intonation 2) การให้ความรู้กับครูเกี่ยวกับการสอนเขียนภาษาอังกฤษและ 3) องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีและปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

## 3. การดำเนินการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน มีเป้าหมายเพื่อให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 25 คน และครูประจำชั้นดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้เวลาในภาคเรียนที่ 1/2556 ในระหว่างวันที่ 12 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2556 ถึงวันที่ 21 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2556 รวมทั้งหมด 30 วัน สัปดาห์ละ 3 วัน โดยจัดกิจกรรมตั้งแต่เวลา 15.00-16.00 น. ของวันพุธ, วันพฤหัสบดี, และวันศุกร์ ซึ่งรายละเอียดในการกำหนดการจัดการ

เรียนรู้ ผู้วิจัยกับคณะครูได้ประชุมปรึกษาวางแผนการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยกำหนดเป็นตารางการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

#### 4. การจัดการนิเทศติดตามผล

4.1 การนิเทศภายในของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ได้ดำเนินการ ดังนี้

4.1.1 กลุ่มผู้นิเทศดำเนินการนิเทศภายใน เพื่อช่วยเหลือ แนะนำผู้ร่วมวิจัยในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการประเมินผลหลังสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาในด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทั้งนี้โดยการให้ความช่วยเหลือ การเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข กระตุ้นการทำงานและเสริมแรง เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนการปฏิบัติการและตามระยะเวลาที่กำหนด

4.1.2 ผู้ร่วมวิจัยปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามข้อเสนอแนะ รวมทั้งนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจและให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามแผนปฏิบัติการและระยะเวลาที่กำหนดไว้

### ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

ผู้บริหารโรงเรียน สังเกตและติดตาม การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาในด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการสะท้อนผลในขั้นตอนต่อไป โดยข้อมูลที่ต้องเก็บรวบรวมในการวิจัย ครั้งนี้ มีดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทั้งก่อนและหลังการอบรม แบบสังเกตพฤติกรรมในระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาในด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และแบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการหลังการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

2. เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินความพึงพอใจหลังได้รับการพัฒนา แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนหลังได้รับการพัฒนา แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและแบบสังเกตการดำเนินกิจกรรมการพัฒนา นักเรียนที่มีปัญหาในด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ รวมทั้งแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างหลังสิ้นสุดการปฏิบัติการ

3. เก็บรวบรวมข้อมูลการนิเทศภายในโดยใช้แบบบันทึกการนิเทศ

#### ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

ประชุมกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อร่วมกันประเมินผลการทำงานและการสะท้อนผลหลังการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาในด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สิ้นสุดลง ตามวงจร PAOR โดยการนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ในขั้นการสังเกต มาร่วมกันวิเคราะห์ แผลผลและสะท้อนผล โดยร่วมกันปรับปรุงแก้ไขในกรณีที่มีข้อบกพร่องและนำข้อมูลที่ได้ไปปรับแผนแล้วดำเนินการตามวงจร PAOR ในวงรอบที่ 2 จนกระทั่งปัญหาได้รับการแก้หรือพัฒนาไปในทิศทางที่ต้องการ

ในขั้นการสะท้อนกลับ ได้มีการติดตาม และประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งได้ปฏิบัติดังนี้

ส่วนที่ 1 การปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ในขั้นที่ 1 (planning)

จัดกิจกรรมศึกษานอกสถานที่สำหรับคณะครู ในโรงเรียนต้นแบบ โดยศึกษาดูงานที่โรงเรียนบ้านปากอูน (ปากอูนผดุงวิทย์) เมื่อวันศุกร์ที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2556 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ในการศึกษาดูงาน ผู้วิจัยพร้อมคณะได้ทำการสัมภาษณ์บุคลากรในโรงเรียนถึงสภาพ และปัญหาในการดำเนินงานของโรงเรียน ได้ทำการสังเกตสภาพโดยทั่วไปนักเรียน เพื่อนำมาปรึกษาหารือ วิเคราะห์ วิจัย เปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่ามีความ เหมือนกันหรือคล้ายคลึงกันหรือไม่ หรือมีข้อแตกต่างกันอย่างไร แล้วสรุปรายงานการ เปรียบเทียบต่อที่ประชุม เพื่อวางแผนพัฒนาภาพมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 2 การติดตาม และประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการ เรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ตามที่ ดำเนินการพัฒนาในขั้นที่ 2 คือ การจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการ เรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน พร้อมกับส่งผลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงแก้ไขได้ดำเนินการ ดังนี้

1.1 ผลการประเมินการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการ เรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 2 ด้าน คือ 1) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 2) การ จัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจาก แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน (สำหรับครู)

1.2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยกำหนดเกณฑ์การผ่านทั้งการอ่านและการเขียน ต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ซึ่งผลจากการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษในวงรอบที่ 1 พบว่ามีการอ่านและการเขียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ดังนี้

1.2.1 การอ่าน คือ

อ่านคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย l, d ที่กำหนดให้ได้

1.2.2 การเขียน คือ

1.2.2.1 เขียนคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ P, Q, R

ที่กำหนดให้ได้

1.2.2.2 เขียนคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ V, W, X

ที่กำหนดให้ได้

1.2.2.3 เขียนข้อความสั้นๆ ที่กำหนดให้ได้

1.2.2.4 เขียนประโยคสั้นๆ ที่กำหนดให้ได้

และได้ทำการการพัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาตามมติที่ประชุมให้มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ในกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ ในระหว่างวันที่ 28 สิงหาคม 2556 ถึงวันที่ 18 กันยายน 2556 โดยจัดกิจกรรมหลังเลิกเรียน (15.00-16.00) ของวันพุธ, วันพฤหัสบดีและวันศุกร์ รวมเวลาทั้งหมด 10 วัน

### สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้ ดังนี้

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

ด้านสภาพ พบว่าครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่สามารถจัดการเรียนรู้ สามารถเขียนแผนการเรียนรู้ได้แต่ยังมีคุณภาพไม่ดีเท่าที่ควร

ด้านปัญหา พบว่าครูจะมีปัญหาด้านการสอนอ่าน และการออกเสียงภาษาอังกฤษตลอดจนการสอนเขียนภาษาอังกฤษเนื่องจากไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

2.1 การศึกษาดูงาน จัดกิจกรรมศึกษานอกสถานที่สำหรับคณะครู



ในโรงเรียนต้นแบบ โดยศึกษาครูงานที่โรงเรียนบ้านปากอูน (ปากอูนผดุงวิทย์) เมื่อวันศุกร์ที่ 17 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2556 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เริ่มดำเนินการเมื่อวันที่ 29 – 30 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2556 เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน มีวิทยากรผู้ให้ความรู้ คือ นางอุไรวรรณ เคนไชยวงศ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

2.3 การดำเนินการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ และดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้เวลาในภาคเรียนที่ 1/2556 ในระหว่างวันที่ 12 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2556 ถึงวันที่ 21 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2556 รวมทั้งหมด 30 วัน สัปดาห์ละ 3 วัน โดยจัดกิจกรรมตั้งแต่เวลา 15.00–16.00 น. ของวันพุธ, วันพฤหัสบดี, และวันศุกร์

3. ติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

3.1 ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ครูโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำนวน 9 คน ก่อนการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มผู้วิจัย สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ถูกต้อง ร้อยละ 22.22–44.44 (2–4 คน) หลังการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ครูโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำนวน 9 คน สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ได้ถูกต้อง ร้อยละ 100 (9 คน)

3.2 หลังการพัฒนาในวงรอบปีที่ 1 นักเรียนจำนวน 25 คน สามารถและเขียนภาษาอังกฤษที่กำหนดให้ได้ร้อยละ 100

ยกเว้นการอ่านคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย l, d ที่กำหนดให้มึนักเรียน  
จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 76 ที่อ่านได้ถูกต้องในส่วนของกาเขียนคำศัพท์ที่ขึ้นต้น  
ด้วยพยัญชนะ P, Q, R มีนักเรียนจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 72 ที่สามารถเขียนได้  
ถูกต้อง ในขณะที่การเขียนคำศัพท์ที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ V, W, X มีนักเรียนจำนวน 19  
คน คิดเป็นร้อยละ 76 ที่สามารถเขียนได้ถูกต้อง และการเขียนข้อความสั้นๆ  
ที่กำหนดให้มึนักเรียนจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 76 ที่สามารถเขียนได้ในขณะที่  
การเขียนประโยคสั้นๆ ที่กำหนดให้มึนักเรียนจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 72  
กลุ่มผู้วิจัยจึงทำการพัฒนาในวงรอบที่ 2 นักเรียนทั้ง 25 คน  
จึงสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้องร้อยละ 100

## อภิปรายผล

จากการดำเนินงานวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาศักยภาพครู  
ด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน  
โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม  
เขต 2 ซึ่งได้นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในโรงเรียน ปรากฏว่าได้มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง  
หลายๆ ฝ่าย คือ ผู้วิจัย คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีปัญหา  
ในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ตลอดจนมีส่วนร่วมการให้ข้อมูลของบุคลากรจาก  
โรงเรียนต้นแบบในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ คือ โรงเรียนบ้านปากอูน (ปากอูน  
ผดุงวิทย์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ทำให้การวิจัย  
ดำเนินไปได้ด้วยดี มีการพัฒนาในส่วนบกพร่องที่ได้พบจุดที่ควรพัฒนาศักยภาพครูด้าน  
การจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน  
โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี ซึ่งนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและ  
การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1.1 สภาพการจัดการเรียนรู้พบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการ  
เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาค่อนข้างน้อย โดยเฉพาะการเขียน

แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมบัติ ถิ่นสนธิยะ (2547, หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โรงเรียนบ้านโพนไพล กิ่งอำเภอพระทองคำ จังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษาพบว่า ก่อนการดำเนินการ บุคลากรไม่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษา ความรู้ ความเข้าใจ และขาดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทาง ทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนและยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชัยณรงค์ คำพิพงษ์ (2550, หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนบ้านทันท อำเภอกันทรวิชัย จังหวัด มหาสารคาม ผลการศึกษาพบว่า ก่อนการดำเนินการพัฒนาผู้ร่วมวิจัยยังไม่มี ความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ไม่สามารถเขียนแผนการเรียนรู้ และไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ หลังการพัฒนาในวงรอบที่ 1 โดยใช้กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศ ผู้ร่วมวิจัย คือ ครูผู้สอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ความ เข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีการพัฒนาในระดับชั้นดีถึงดีมาก

1.2 ปัญหาการจัดการเรียนรู้ พบว่าครูมีปัญหาด้านการสอนอ่านและ การออกเสียงภาษาอังกฤษ ตลอดจนการสอนเขียนภาษาอังกฤษเนื่องจากครูผู้สอน ภาษาอังกฤษไม่ได้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ งานวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับ งานวิจัยของอัจฉรา ศรีมูล (2552, หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ ของครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี ผล การศึกษาพบว่า 1) ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านทักษะการสอน ภาษาอังกฤษ ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้าน กิจกรรมการเรียนการสอน ตามลำดับ 2) ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูในโรงเรียน ระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตาม ประเภทของครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3) ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามระดับช่วงชั้น โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยการไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบและการประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูมีความรู้ เกิดความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้และสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน และผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ครูทุกคนมีความพึงพอใจในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างมาก เพราะทำให้นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้นและได้รู้จัก ค้นคว้า ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ รวมทั้งแก้ปัญหาให้กับนักเรียนและช่วยส่งเสริม และพัฒนากลุ่มที่มีปัญหา ให้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น ส่วนนักเรียนก็มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้เช่นเดียวกัน เพราะครูที่มาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ได้ให้การเอาใจใส่ ให้ความรัก ดูแล ให้คำปรึกษา มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ช่วยให้นักเรียนรู้สึกสบายใจที่ได้เรียนรู้ และเห็นว่าควรที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไปเรื่อยๆ ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถสะท้อนผลการดำเนินงาน ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ครูประจำชั้น ได้พบปะพูดคุยกับนักเรียนมากขึ้น ได้จัดกิจกรรมร่วมกัน ส่งผลให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับนักเรียน ร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน รวมทั้งให้การส่งเสริม และสนับสนุนความสามารถของนักเรียนตามความสามารถ เพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการอ่านและการเขียนให้ดีขึ้น ทำให้การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการทางการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยการไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ และการประชุมเชิงปฏิบัติการ แล้วดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนแล้ว ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ส่งผลให้ครูเอาใจใส่ ดูแล และเข้าใจนักเรียนมากขึ้น ทั้งนี้ เพราะการไปศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบและการประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาในด้านการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียน เกิดในตัวครูมากยิ่งขึ้นและทำให้ผู้ที่เข้าร่วมรับการประชุมเชิงปฏิบัติการได้ทั้งความรู้และทักษะในการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ประกอบกับวิทยากรที่มาบรรยายให้ความรู้นั้นมีประสบการณ์ และมีความเชี่ยวชาญในด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ มีความรู้ความสามารถด้านหลักสูตรการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นอย่างดี ทำให้ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการได้รับความรู้อย่างเต็มที่

จากเหตุผลดังกล่าวมีความสอดคล้องกับสุทธิพงษ์ เวียงพรมมา (2559, หน้าบทคัดย่อ) ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ 1.1) สภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ครูมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนที่มีผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมถึงจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 1.2) ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่น่าสนใจ ขาดความหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ ขาดครูที่จบการศึกษาในสาขาวิชาภาษาไทยโดยตรง ครูขาดการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 มีปัญหาในการอ่านและการเขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 29 คน 2) แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยใช้แนวทางในการพัฒนา 4 แนวทาง คือ 1) การศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ 2) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 3) การนิเทศภายในและการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ 3) ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยพบว่า ครู จำนวน 7 คน มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทยได้เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่านักเรียนจำนวน 29 คน ที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสามารถอ่านและเขียนได้ถูกต้องร้อยละ 100 สอดคล้องกับ จินดารัตน์ แสงวงศ์ (2553, หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนดงมะไฟวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาบุคลากรโดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและบุคลากรได้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลในการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยการจัดกิจกรรมการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาคการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ พบว่า ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี กลุ่มผู้วิจัยมีความรู้ ความเข้าใจ ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นอย่างดีจะเห็นได้จากกลุ่มผู้วิจัยทั้ง 9 คน ผ่านการประเมินการเขียนแผน และสามารถนำความรู้ ความสามารถ เทคนิควิธีการต่างๆ ที่ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาคการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษจำนวน 25 คน ได้ทั้งหมดซึ่งอาจเป็นแนวทางนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียนทั่วไปหรือนักเรียนชั้นอื่นที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน จนสามารถแก้ปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสูงขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นหลังจากการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้อมากขึ้น ดังตารางที่ 11 มีความสอดคล้องกับ สมลักษณ์ สุวรรณวงศ์ (2550, หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่ม

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าเท่ากับ 86.33/87.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และอัสญา กำจัดภัย (2550, หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านไทยอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีชี้้นำการอ่าน และคิดระดับสูงสอดแทรกหลักปรัชญาพอเพียง โรงเรียนอุตรพัฒนาการ ตำบลบ้านจั่น จังหวัดอุตรธานี พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาขึ้น ให้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนานักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนเรียน

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียน

1.1 ผู้บริหารควรสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญ ในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน

1.2 ครูผู้สอน ควรให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งเทคนิค วิธีการที่ใช้เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางเอาไว้ โดยเฉพาะทักษะในด้านการอ่านและการเขียนซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศในลำดับต่อไปของผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.3 โรงเรียนสามารถนำวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมไปประยุกต์ใช้พัฒนางานด้านอื่นๆ เช่น การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนางานวิชาการโรงเรียน การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้านการผลิตสื่อและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ การวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาห้องเรียนภาษาในโรงเรียน เป็นต้น

1.4 บุคลากรในโรงเรียนสามารถนำความรู้ และเทคนิคการพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและบูรณาการไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาอื่นๆ ได้ ตลอดจนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.5 โรงเรียนควรจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยเหลือ แนะนำ และให้กำลังใจบุคลากรในการปฏิบัติงาน

1.6 ครูควรมีความตระหนักต่อการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน ไม่ว่าจะเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษ เนื่องจากมีความสำคัญไม่น้อยไปกว่ากันและมีความสำคัญอย่างมากต่อผู้เรียนในสังคมปัจจุบัน

1.7 คณะครูในโรงเรียนควรมีการระดมความร่วมมือจากผู้บริหารครูและครู และชุมชนในการพัฒนา เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพจากทุกภาคส่วนและจะทำให้การพัฒนาเกิดความยั่งยืนตลอดไป

1.8 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นกำลังหลักในการพัฒนางานวิชาการภายในโรงเรียน อันจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในลำดับต่อไป

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเฉพาะด้านเพิ่มเติม เพื่อการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอย่างยั่งยืน และมีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนในระดับต่างๆ เช่น การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของนักเรียน การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับชั้น ประถมศึกษา การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการอ่านและออกเสียง พยัญชนะตัวสุดท้ายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

2.2 ควรใช้กิจกรรมที่หลากหลายนอกเหนือไปจากการ การศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบ ที่ประสบผลสำเร็จด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ การประชุมเชิงปฏิบัติการ



2.3 ควรมีการจัดทำวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการพัฒนางานที่ตนเองรับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งโรงเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี