

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
ความสำคัญของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.....	14
การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	21
ความหมายของการพัฒนาบุคลากร	21
ความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร	23
หลักการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	25
วิธีการและแนวทางการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	27
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา	43
ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	43
แนวคิดและทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ.....	44
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ.....	49
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	49
เทคนิคและวิธีสอนการอ่านและการเขียน.....	54
การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	69
การวัดผลและประเมินผลภาษาอังกฤษ	72

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การนิเทศติดตาม กำกับและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้.....	75
การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	78
ความเป็นมาของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	79
ความหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	81
จุดมุ่งหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	83
ลักษณะสำคัญของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	83
รูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ	85
กระบวนการดำเนินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการ	88
บริบทโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2	91
สภาพการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของโรงเรียน ชุมชนเอื้องก่อนาคี	98
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	99
งานวิจัยในประเทศ	99
งานวิจัยต่างประเทศ	103
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	107
กลุ่มเป้าหมาย	107
ขั้นตอนการวิจัย	108
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	119
การเก็บรวบรวมข้อมูล	126
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	127
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	128

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	131
การพัฒนาในวงรอบที่ 1	131
ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน	131
ขั้นที่ 2 ขั้นการปฏิบัติการ	136
ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์	146
ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนกลับ	212
การพัฒนาในวงรอบที่ 2	218
ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน	218
ขั้นที่ 2 ขั้นการปฏิบัติการ	219
ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์	222
ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนกลับ	223
สรุปผลการพัฒนาทั้ง 2 วงรอบ	228
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	230
ความมุ่งหมายของการวิจัย	230
วิธีดำเนินการวิจัย	231
สรุปผลการวิจัย	237
อภิปรายผล	239
ข้อเสนอแนะ	244
บรรณานุกรม	246
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญ.....	256
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ	257
ภาคผนวก ค คำสั่ง / โครงการ	263

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ง เครื่องมือและผลการวิเคราะห์เครื่องมือในการวิจัย	269
ภาคผนวก จ แบบทดสอบ	315
ภาคผนวก ฉ ภาพกิจกรรมการดำเนินการวิจัย.....	421
ประวัติย่อของผู้วิจัย	427

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	108
3 สัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาการพัฒนาศักยภาพครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน.....	422
4 ประชุมสัมมนาคณะครูโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี.....	422
5 ศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านปากอูน (ปากอูนผดุงวิทย์) ผู้รับผิดชอบศูนย์ PEER นำเสนอการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ.....	423
6 ศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านปากอูน (ปากอูนผดุงวิทย์) เยี่ยมชมศูนย์ PEER ห้องปฏิบัติการสอนภาษาต่างประเทศ.....	423
7 ศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านปากอูน (ปากอูนผดุงวิทย์).....	424
8 ศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านปากอูน (ปากอูนผดุงวิทย์).....	424
9 วิทยากรให้ความรู้เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ปัญหการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียน.....	425
10 บรรยายภาคในการประชุมเชิงปฏิบัติการ.....	425
11 นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ.....	426
12 บรรยายภาคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	426
13 บรรยายภาคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	427
14 บรรยายภาคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	427

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แนวคิดทฤษฎีและวิธีสอนภาษาอังกฤษ	46
2 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี....	94
3 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี	95
4 แผนปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน ที่มีปัญหาในด้านการอ่านและเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี	113
5 การศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านปากอูน (ปากอูนผดุงวิทย์)	137
6 กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2	141
7 แสดงดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี จำนวนทั้งหมด 25 คน	143
8 กำหนดการนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ของครู เพื่อแก้ไข ปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	145
9 แสดงการเปรียบเทียบสภาพของการพัฒนาศักยภาพครูด้านการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างโรงเรียน ชุมชนเอื้องก่อนาคี และโรงเรียนต้นแบบ	152
10 คำร้อยละแสดงความคิดของผู้เชี่ยวชาญกับความเหมาะสมของโครงการพัฒนา ศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2	156

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 11 ผลการสังเกตการณ์ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 158
- 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความเกี่ยวกับการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 159
- 13 แสดงจำนวนร้อยละของครูโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี ที่สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 166
- 14 แสดงจำนวนร้อยละของครู โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ หลังเข้าประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 167
- 15 แสดงชื่อแผนการจัดการเรียนรู้และวันที่ในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 171
- 16 แสดงผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 177

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

17 แสดงการนำแผนจัดการเรียนรู้ไปใช้สอน เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2	183
18 ความถี่ และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของกลุ่มผู้วิจัย.....	188
19 การประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนดำเนินการพัฒนาจำนวน 9 คน โดยครูผู้ร่วมวิจัย.....	189
20 การประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนดำเนินการพัฒนาจำนวน 9 คน โดยครูผู้ร่วมวิจัย	191
21 การประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนดำเนินการพัฒนาจำนวน 7 คน โดยครูผู้ร่วมวิจัย	193
22 การประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังดำเนินการพัฒนาจำนวน 9 คน โดยครูผู้ร่วมวิจัย	195
23 การประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังดำเนินการพัฒนาจำนวน 9 คน โดยครูผู้ร่วมวิจัย	197
24 การประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังดำเนินการพัฒนาจำนวน 7 คน โดยครูผู้ร่วมวิจัย	199
25 การประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนดำเนินการพัฒนาจำนวน 9 คน โดยครูผู้ร่วมวิจัย	201

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
26 การประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนดำเนินการพัฒนาจำนวน 9 คน โดยครูผู้ร่วมวิจัย	202
27 การประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนดำเนินการพัฒนาจำนวน 7 คน โดยครูผู้ร่วมวิจัย	204
28 การประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังดำเนินการพัฒนาจำนวน 9 คน โดยครูผู้ร่วมวิจัย	206
29 การประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังดำเนินการพัฒนาจำนวน 9 คน โดยครูผู้ร่วมวิจัย	208
30 การประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังดำเนินการพัฒนาจำนวน 7 คน โดยครูผู้ร่วมวิจัย	210
31 ความถี่ และร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนักเรียน	212
32 สรุปจำนวนและร้อยละการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังดำเนินการพัฒนา โดยครูผู้ร่วมวิจัย	213
33 แนวทางการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 (วงรอบที่ 2)	218

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

34	กำหนดการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน จำนวน 6 คน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยดำเนินการในช่วงเลิกเรียน (วงรอบที่ 2)	219
35	กำหนดการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียน จำนวน 7 คน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยดำเนินการในช่วงเลิกเรียน (วงรอบที่ 2)	220
36	คำร้อยละการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนก่อน และหลังดำเนินการพัฒนา	223
37	คำร้อยละการประเมินความสามารถในการเขียนของนักเรียนก่อน และหลังดำเนินการพัฒนา	224
38	แสดงผลการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย (จำนวน 25 คน)	224
39	สรุปการพิจารณาความเหมาะสมของแบบบันทึกการประชุม การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2	275
40	สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถาม การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2	281

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 41 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 290
- 42 สรุปการพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจ การศึกษาดูงานเพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 295
- 43 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินพฤติกรรมของครูด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 300
- 44 สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสังเกต การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 305
- 45 สรุปการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) แบบบันทึกการนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 308

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 46 สรุปการพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินโครงการ
โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหา
ด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี 314

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์