

| | |
|------------------|--|
| ชื่อเรื่อง | สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย จังหวัดสกลนคร |
| ผู้วิจัย | พิทยา กลิ่นลั่นทม |
| กรรมการที่ปรึกษา | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ดร.ปาริชาติ ไนต์สุภา |
| ปริญญา | ค.ม. (การบริหารการศึกษา) |
| สถาบัน | มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| ปีที่พิมพ์ | 2559 |

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนครเพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาและผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนคนพิการและผู้ดูแลคนพิการ ที่มีสถานะภาพต่างกันและมีขนาดสถานศึกษาต่างกัน และเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการของครูผู้สอนคนพิการและผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนครโดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาประกอบด้วย ผู้บริหาร 18 คน ครูผู้สอน 48 คน และผู้ดูแลคนพิการ 144 คน โดยกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษานั้น ใช้การเลือกแบบเจาะจง ส่วนครูผู้สอนคนพิการและผู้ดูแลคนพิการใช้การสุ่มแบบสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน F-test ชนิด One-Way ANOVA และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe

ผลวิจัยพบว่า

1. สภาพ ปัญหาและการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนครอยู่ในระดับมาก
2. ผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับปานกลาง

3. สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนคนพิการและผู้ดูแลคนพิการสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนครที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

4. สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนคนพิการและผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนครที่มีขนาดสถานศึกษาต่าง ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

5. แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ

5.1 การจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม คือ ครูผู้สอนคนพิการควรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ชัดเจนและเหมาะสมและต้องมีการสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาคคนพิการหลังจบเนื้อหาทุกครั้ง

5.2 การจัดการเรียนรู้แบบโฮมสคูล คือครูผู้สอนคนพิการและผู้ดูแลคนพิการควรมีวางแผนในการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการในรูปแบบครอบครัว(Home school) อย่างชัดเจนและสม่ำเสมอและนอกจากนั้นครูผู้สอนคนพิการควรมีการกระตุ้นให้คนพิการทดลองทำหรือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆอยู่เสมอ

5.3 การจัดการเรียนรู้แบบกึ่งโฮมสคูล คือ ครูผู้สอนคนพิการควรวางแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการแบบกึ่งโฮมสคูล (Semi Home school) ที่ชัดเจนและสม่ำเสมอควรมีการวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่บ้านนักศึกษาคคนพิการ อย่างน้อยสัปดาห์ละ 9 ชั่วโมงและครูผู้สอนคนพิการต้องจัดทำแผนการสอนในรูปแบบบูรณาการเพื่อให้สอดคล้องกับคนพิการ

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ

| | |
|--------------------|--|
| TITLE | Conditions, Problems and Success of Instructional Management for Persons with Disabilities under the Sakon Nakhon Provincial Office of the Non–formal and Informal Education |
| AUTHOR | Phittaya Klinluntom |
| ADVISORS | Asst. ProfDr.Chaiya Pawabutra Dr.Parichat Notesupa |
| DEGREE | M.Ed. (Educational Administration) |
| INSTITUTION | Sakon Nakhon Rajabhat University |
| YEAR | 2016 |

ABSTRACT

The purposes of this research were: to examine conditions, problems and success of instructional management for persons with disabilities; to compare conditions, problems, and success of instructional management for persons with disabilities as perceived by school administrators, teachers, and carers, classified by status and school size, and to establish the guidelines for developing instructional management for persons with disabilities of teachers and carers under the Sakon Nakhon Provincial Office of the Non–formal and Informal Education. The samples were 18 administrators, 48 teachers, obtained through the simple random sampling technique, and 144 carers, selected through the purposive sampling technique and at the discretion of individual school administrators. The research instrument for data collection comprised a rating–scale questionnaire. The data analysis was done through mean, standard deviation, F–test (One–Way ANOVA), and Scheffé Pairwise Multiple Comparison.

The findings were as follows:

1. The conditions, problems, and instructional management for persons with disabilities under the Sakon Nakhon Provincial Office of the Non–formal and Informal Education, were at a high level.

2. The success for instructional management for persons with disabilities under the Sakon Nakhon Provincial Office of the Non-formal and Informal Education, was at a moderate level.

3. – 4. The conditions, problems, and success of instructional management for persons with disabilities as perceived by school administrators, teachers, and carers with different status and school size were different.

5. The guidelines for instructional management for persons with disabilities involved:

5.1 The Group Meeting: Teachers should have a clear and appropriate planning for instructional management for persons with disabilities. Content conclusion and learning exchange among teachers and persons with disabilities are required after the completion of the lessons.

5.2 Home School: Teachers and carers should plan instructional management for persons with disabilities in terms of home school clearly and consistently. In addition, teachers should encourage persons with disabilities to try out or practice tasks by themselves in order to create new knowledge.

5.3 Semi Home School: teachers should plan instructional management for persons with disabilities in terms of semi home school clearly and consistently. In addition, planning for instruction management at home of persons with disabilities at least nine hours a week is required. Teachers should also produce integrated lesson plans to suit persons with disabilities.

Keyword : instructional Management for Persons with Disabilities