

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามงานวิจัย

เรื่อง สภาพปัญหาและผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาคนพิการ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสกลนคร

แบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนคนพิการ และผู้ดูแลคนพิการ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสกลนคร โดยมีองค์ประกอบดังนี้

- ผู้บริหารสถานศึกษา
- ครูผู้สอนคนพิการ
- ผู้ดูแลคนพิการ

2. แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1. สถานภาพด้านตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2. สภาพ/ปัญหา/ผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 3. แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ แบบปลายเปิด

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงให้มากที่สุด การวิเคราะห์และการแปรผลของข้อมูลออกมาในภาพรวมซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อท่านและองค์กรของท่านแต่อย่างใด

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านที่กรุณา ที่สละเวลาตอบแบบสอบถาม ซึ่งจะนำมาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในด้านสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในโอกาสต่อไป

นายพิทยา กลิ่นลั่นทม

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1

สถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดให้รายละเอียดหรือเพิ่มเติมข้อความเกี่ยวกับตัวท่าน โดยใช้เครื่องหมาย

ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. สถานะภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนคนพิการ

ผู้ดูแลคนพิการ

2. ขนาดของสถานศึกษา

ขนาดกลาง ขนาดใหญ่พิเศษ

ขนาดใหญ่

ตอนที่ 2

แบบสอบถาม สภาพ/ปัญหา/ผลสำเร็จในปัจจุบันทางการจัดการเรียนรู้สำหรับ
คนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยจังหวัดสกลนคร

แบบสอบถามมีทั้งหมด 60 ข้อ ขอให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อและเขียน
เครื่องหมาย / ลงใน ระดับ สภาพ/ ปัญหา/ผลสำเร็จ ที่เห็นว่าตรงกับความเป็นจริงของท่าน
มากที่สุดตัวอย่าง

ข้อ ที่	สภาพ/ปัญหา/ผลสำเร็จ การจัดการเรียนรู้ สำหรับคนพิการ ในรูปแบบการ พบกลุ่ม	สภาพ					ปัญหา					ผลสำเร็จ									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1					
1	สถานที่ในการจัดการเรียนรู้	✓										✓					✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับ สภาพ 5 หมายถึง สถานที่ที่จัดการ
เรียนรู้สำหรับคนพิการ มีสภาพอยู่ในระดับมากที่สุด

ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับ ปัญหา 2 หมายถึง สถานที่ที่จัดการเรียนรู้
สำหรับคนพิการ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ท่านทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับ ผลสำเร็จ3 หมายถึง สถานที่ที่จัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ มีผลสำเร็จอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2

โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้ออย่างละเอียดอย่างรอบคอบแล้วพิจารณาและตัดสินใจว่าข้อความแต่ละข้อนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับ สภาพ/ปัญหา/ผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับใดแล้วให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓

- ระดับ 5 หมายถึงสภาพ/ปัญหา/ผลสำเร็จการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึงสภาพ/ปัญหา/ผลสำเร็จการเรียนรู้ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึงสภาพ/ปัญหา/ผลสำเร็จการเรียนรู้ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึงสภาพ/ปัญหา/ผลสำเร็จการเรียนรู้ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึงสภาพ/ปัญหา/ผลสำเร็จการเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลออกมาในภาพรวม ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อท่านและหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด

**แบบสอบถาม สภาพ/ปัญหา/ผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ สังกัดสำนักงาน
ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนคร**

ข้อ	การจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ	สภาพการ จัดการเรียนรู้					ปัญหาการ จัดการเรียนรู้					ผลสำเร็จการ จัดการเรียนรู้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	การจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม															
1	การสำรวจข้อมูลคนพิการและ การติดต่อการ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการรับ สมัครนักศึกษาคนพิการในแต่ละภาคเรียน															
2	การเดินทางมาเรียนร่วมกันที่ศูนย์การเรียนของ นักศึกษาคนพิการ															
3	พบกลุ่มที่ กศน.ตำบล โดยมีครูผู้สอนคนพิการช่วยดูแล เรื่องเอกสารและจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IIP)															
4	การเรียนรู้ที่เน้นให้นักศึกษาคนพิการ รู้จักศึกษาค้นคว้า หาข้อมูลด้วยตนเองแล้วนำเสนอร่วมกัน															
5	การสรุปและอภิปรายในลักษณะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างครูและนักศึกษาคนพิการ															
6	สถานที่ในการจัดการเรียนรู้ และสถานที่ ในการรับ สมัครนักศึกษาคนพิการ															
7	การวางแผนในการลงทะเบียนและการจัดทำแผนการ ลงทะเบียนตลอดหลักสูตรของนักศึกษาคนพิการ															
8	การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา คนพิการ															
9	การวัดผลประเมินผลในการเข้ารับการสอบปลายภาค 1 ครั้ง / 1 ภาคเรียน															
10	การวัดผลประเมินผลในการเข้ารับการสอบ N NET ภาคเรียนสุดท้ายของนักศึกษาคนพิการที่คาดว่าจะจบ															

ข้อ	การจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ	สภาพการ จัดการเรียนรู้					ปัญหาการ จัดการเรียนรู้					ผลสำเร็จการ จัดการเรียนรู้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
	การจัดการเรียนรู้รูปแบบโฮมสคูล															
11	การจัดการเรียนรู้ภายในครอบครัว โดยมีผู้ดูแลคนพิการ เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับคนพิการตลอดเวลา															
12	ครูผู้สอนคนพิการและผู้ดูแลคนพิการ มีการเตรียมความพร้อม และมีการวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้แบบโฮมสคูล(Home school)ร่วมกันอยู่เสมอ															
13	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบโฮมสคูลมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม															
14	การจัดสิ่งแวดล้อมภายในบ้านให้กลายเป็นสถานที่แห่งการเรียนรู้ และมีผู้ดูแลคนพิการ ทำหน้าที่เสมือนครูผู้สอนและกำกับดูแลกิจกรรมที่จัดขึ้น															
15	ผู้ดูแลคนพิการ เป็นผู้กระตุ้นให้นักศึกษา คนพิการ ทดลองทำด้วยตนเองหรือคอยหาข้อมูลเพื่อให้เกิดการต่อยอดไปสู่ความรู้ใหม่ๆอยู่เสมอ															
	การจัดการเรียนรู้รูปแบบกึ่งโฮมสคูล															
16	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบกึ่งโฮมสคูล(Semi Home School)															
17	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านนักศึกษา สัปดาห์ละ 1 ครั้งครั้งละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง															
18	การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยการนำการเรียนรู้แบบพบกลุ่มและการจัดการเรียนรู้แบบโฮมสคูลเข้าด้วยกัน															
19	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กะทัดรัดให้กับผู้ดูแลคนพิการ ในการดูแลช่วยเหลือคนพิการให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม															

ข้อ	การจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ	สภาพการ จัดการเรียนรู้					ปัญหาการ จัดการเรียนรู้					ผลสำเร็จการ จัดการเรียนรู้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
20	การนิเทศ ติดตาม และการวัดผลประเมินผล ในการ จัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ในรูปแบบกึ่งโฮมสคูล															

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา
ผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสกลนคร

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง

ในการวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนคร
ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาตามกรอบแนวคิด ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน
คนพิการ และผู้ดูแลคนพิการ ปรากฏว่า ด้านผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนคร
มี 3 ด้าน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม ด้านการจัดการเรียนรู้แบบโฮมสคูลและ
ด้านการจัดการเรียนรู้แบบกึ่งโฮมสคูลดังนั้น ผู้วิจัยจึงต้องการแสวงหาแนวทางยกระดับ
ผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนครเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนคนพิการ
และผู้ดูแลคนพิการ ได้นำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงาน
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ท่านซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าเป็นผู้มีความรู้ความ
ชำนาญ ได้กรุณาให้ความเห็นในแนวทางยกระดับปัจจัยด้านผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้
สำหรับคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดสกลนคร และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นายพิทยา กลิ่นลั่นทม)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามแนวทางการพัฒนา

	แนวทางการพัฒนาผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ	ข้อคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
	การจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม		
1.	ครูผู้สอนคนพิการควรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการที่ชัดเจน	.....	.....
2.	ครูผู้สอนคนพิการควรมีเอกสารที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการที่เหมาะสม	.....	.....
3.	ครูผู้สอนคนพิการควรมีการสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาคนพิการทุกครั้งหลังจบเนื้อหา	.....	.....
4.	ครูผู้สอนคนพิการและนักเรียนคนพิการควรปรึกษาและวางแผนในการลงทะเลียนตลอดหลักสูตรร่วมกัน	.....	.....
5.	ครูผู้สอนคนพิการควรวางแผนการลงทะเลียนตลอดหลักสูตรที่ชัดเจน	.....	.....
6.	ครูผู้สอนคนพิการควรมีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	.....	.....
7	ครูผู้สอนควรมีการวางแผนเกี่ยวกับการสอบวัดผลปลายภาคเรียน (Final) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	.....	.....
8	ครูผู้สอนควรมีการวางแผนเกี่ยวกับการสอบวัดผลระดับชาติ (N-net) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	.....	.....
	การจัดการเรียนรู้รูปแบบโฮมสคูล		
9	ครูผู้สอนคนพิการและผู้ดูแลคนพิการควรมีวางแผนในการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการในรูปแบบครอบครัว(Home school) อย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ	.....	.....
10	ครูผู้สอนคนพิการควรมีการกระตุ้นให้คนพิการ ทดลองทำหรือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ	.....	.....

(ต่อ) แบบสอบถามแนวทางการพัฒนา ผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ

	การจัดการเรียนรู้รูปแบบกึ่งโฮมสคูล	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
11	ครูผู้สอนคนพิการควรวางแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ในรูปแบบกึ่งโฮมสคูล (Semi Home school) ที่ชัดเจนและสม่ำเสมอ	.....	.....
12	ครูผู้สอนคนพิการควรวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่บ้านนักศึกษา คนพิการ อย่างน้อย สัปดาห์ละ 9 ชั่วโมง	.....	.....
13	ครูผู้สอนคนพิการควรมีการวางแผนและจัดทำแผนการสอนในรูปแบบ บูรณาการเพื่อให้สอดคล้องกับนักศึกษาคนพิการ	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี