

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยเรื่องสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- | | | |
|-----------|-----|-------------------------------------------------------|
| \bar{x} | แทน | ค่าเฉลี่ย (Mean) |
| S.D. | แทน | ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) |
| N | แทน | จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง |
| F | แทน | ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา ซึ่งมีการแจกแจงแบบ (F-test) |
| SS | แทน | ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares) |
| MS | แทน | ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square) |
| MR | แทน | ค่าเฉลี่ยลำดับที่ใช้พิจารณาการเรียงลำดับที่ของกิจกรรม |
| df | แทน | ชั้นแห่งความเป็นอิสระ(Degree of Freedom) |
| * | แทน | ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |
| ** | แทน | ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 |

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม (Question are) แบ่งการวิเคราะห์ เป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม สถานภาพด้านตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพ ปัญหาและผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคน พิการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนคนพิการและผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนคร

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอน คนพิการและผู้ดูแลคนพิการ ที่มีต่อสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับ คนพิการสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัด สกลนครจำแนกตาม สถานภาพด้านตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คนพิการและผู้ดูแลคนพิการ ที่มีต่อสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับ คนพิการสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัด สกลนครจำแนกตาม ขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

ตอนที่ 5 แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนคร ในลักษณะคำถามแบบปลายเปิด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานแสดงดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	18	8.60
1.2 ครู	48	22.90
1.3 ผู้ดูแลคนพิการ	144	68.60
รวม	210	100.00
2. ขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน		
2.1 ขนาดกลาง	56	26.70
2.2 ขนาดใหญ่	92	43.80
2.3 ขนาดใหญ่พิเศษ	62	29.50
รวม	210	100.00

จากตาราง 7 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60 ครูจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 22.90 ผู้ดูแลคนพิการจำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 68.60 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 26.70 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 43.80 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 29.50

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพ ปัญหา และผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนคร

2.1 วิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนคร แสดงดังตาราง 8-11

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนครโดยรวม และรายด้าน

ด้าน	สภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ	\bar{X}	SD.	การแปลความหมาย	ลำดับที่
		(N = 210)			
1	การจัดการเรียนรู้รูปแบบพบกลุ่ม	4.17	0.44	มาก	1
2	การจัดการเรียนรู้รูปแบบโฮมสคูล	4.00	0.55	มาก	3
3	การจัดการเรียนรู้แบบกึ่งโฮมสคูล	4.11	0.52	มาก	2
รวม		4.10	0.45	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่าสภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนคนพิการและผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนครโดยรวมมีสภาพการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การจัดการเรียนรู้รูปแบบพบกลุ่มมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การจัดการเรียนรู้แบบกึ่งโฮมสคูล และการจัดการเรียนรู้แบบโฮมสคูล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17, 4.11 และ 4.00 ตามลำดับ

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ตามความคิดเห็น
 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริม
 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนคร
 ด้านการจัดการเรียนรู้ รูปแบบพบกลุ่มและจำแนกรายข้อ

ข้อ	สภาพการจัดการเรียนรู้ รูปแบบพบกลุ่ม	\bar{X}	SD.	การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		(N = 210)			
1	การสำรวจข้อมูลคนพิการและ การ ติดต่อการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้และการรับสมัครนักศึกษา คนพิการในแต่ละภาคเรียน	4.46	0.53	มาก	1
2	การเดินทางมาเรียนร่วมกันที่ศูนย์การ เรียนของนักศึกษาคนพิการ	4.40	0.56	มาก	2
3	พบกลุ่มที่ กศน.ตำบล โดยมีครูผู้สอน คนพิการช่วยดูแลเรื่องเอกสารและ จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะ บุคคล (IIP)	4.37	0.61	มาก	3
4	การเรียนรู้ที่เน้นให้นักศึกษาคนพิการ รู้จักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง แล้วนำเสนอร่วมกัน	4.03	0.63	มาก	7
5	การสรุปและอภิปรายในลักษณะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและ นักศึกษาคนพิการ	3.88	0.64	มาก	10
6	สถานที่ในการจัดการเรียนรู้ และสถานที่ ในการรับสมัครนักศึกษาคนพิการ	3.98	0.73	มาก	8

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการจัดการเรียนรู้ รูปแบบพบกลุ่ม	\bar{X}	SD.	การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		(N = 210)			
7	การวางแผนในการลงทะเบียนและการ จัดทำแผนการลงทะเบียนตลอด หลักสูตรของนักศึกษาคนพิการ	3.97	0.72	มาก	9
8	การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาคนพิการ	4.23	0.70	มาก	5
9	การวัดผลประเมินผลในการเข้ารับการ สอบปลายภาค 1 ครั้ง / 1 ภาคเรียน	4.26	0.60	มาก	4
10	การวัดผลประเมินผลในการเข้ารับการ สอบ N NET ภาคเรียนสุดท้ายของ นักศึกษาคนพิการที่คาดว่าจะจบ	4.15	0.67	มาก	6
	รวม	4.17	0.44	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่าสภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการรูปแบบพบกลุ่ม สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด สกลนครโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามอันดับแรก ได้แก่ การสำรวจข้อมูลคนพิการและการติดต่อการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการรับสมัครนักศึกษาคนพิการในแต่ละภาคเรียน การเดินทางมาเรียนร่วมกันที่ศูนย์การเรียนรู้ของนักศึกษาคนพิการและพบกลุ่ม โดยมีครูผู้สอนคนพิการเป็นคนจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล(IIP)มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 , 4.40 และ 4.37 ตามลำดับ ส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม ได้แก่ การเรียนรู้ที่เน้นให้นักศึกษาคนพิการ รู้จักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองแล้วนำเสนอร่วมกันและการสรุปและอภิปรายในลักษณะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและนักศึกษาคนพิการ สถานที่ในการจัดการเรียนรู้ และสถานที่ในการรับสมัครนักศึกษาคนพิการ การวางแผนในการลงทะเบียนและการจัดทำแผนการลงทะเบียนตลอดหลักสูตรของนักศึกษาคนพิการ และการวัดผลประเมินผล

ในการเข้ารับการสอบ N NET ภาคเรียนสุดท้ายของนักศึกษาคนพิการที่คาดว่าจะจบมี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03, 3.88, 3.98, 3.97 และ 4.15

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนคร
ด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบโฮมสคูล และจำแนกรายข้อ

ข้อ	สภาพการจัดการเรียนรู้รูปแบบโฮมสคูล	\bar{X}	SD.	การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		(N = 210)			
1	การจัดการเรียนรู้ภายในครอบครัว โดยมีผู้ดูแลคนพิการ เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับคนพิการตลอดเวลา	3.95	0.68	มาก	4
2	ครูผู้สอนคนพิการและผู้ดูแลคนพิการ มีการเตรียมความพร้อม และมีการวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้แบบโฮมสคูล(Home school)ร่วมกันอยู่เสมอ	4.15	0.61	มาก	2
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฮมสคูลมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.19	0.73	มาก	1
4	การจัดสิ่งแวดล้อมภายในบ้านให้กลายเป็นสถานที่แห่งการเรียนรู้ และมีผู้ดูแลคนพิการ ทำหน้าที่เสมือนครูผู้สอนและกำกับดูแลกิจกรรมที่จัดขึ้น	3.99	0.73	มาก	3
5	ผู้ดูแลคนพิการ เป็นผู้กระตุ้นให้นักศึกษาคนพิการ ทดลองทำด้วยตนเองหรือคอยหาข้อมูลเพื่อให้เกิดการต่อยอดไปสู่ความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ	3.74	0.72	มาก	5
	รวม	4.00	0.55	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่าสภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการรูปแบบโฮมสคูล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามอันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโฮมสคูล มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม การจัดสิ่งแวดล้อมภายในบ้านให้กลายเป็นสถานที่แห่งการเรียนรู้และมีผู้ดูแลคนพิการทำหน้าที่เสมือนครูผู้สอนและกำกับดูแลกิจกรรมที่จัดขึ้น และครูผู้สอนคนพิการและผู้ดูแลคนพิการ มีการเตรียมความพร้อม ควรมีการวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้แบบโฮมสคูล (Home school) ร่วมกันอยู่เสมอมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19, 4.15 และ 3.99 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม ได้แก่ ผู้ดูแลคนพิการ เป็นผู้กระตุ้นให้นักศึกษา คนพิการ ทดลองทำด้วยตนเองหรือคอยหาข้อมูลเพื่อให้เกิดการต่อยอดไปสู่ความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอและการจัดสิ่งแวดล้อมภายในบ้านให้กลายเป็นสถานที่แห่งการเรียนรู้ และมีผู้ดูแลคนพิการ ทำหน้าที่เสมือนครูผู้สอนและกำกับดูแลกิจกรรมที่จัดขึ้นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 และ 3.99

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ตามความคิดเห็น
 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริม
 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนคร
 ด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบกึ่งโฮมสคูล และจำแนกรายข้อ

ข้อ	สภาพการจัดการเรียนรู้รูปแบบ กึ่งโฮมสคูล	\bar{X}	SD.	การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		(N = 210)			
1	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบกึ่งโฮมสคูล (Semi Home School)	4.05	0.67	มาก	3
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน นักศึกษา สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง	3.97	0.74	มาก	4
3	การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยการนำการเรียนรู้แบบพบกลุ่มและการจัดการเรียนรู้แบบโฮมสคูลเข้าด้วยกัน	3.96	0.70	มาก	5
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตให้กับผู้ดูแลคนพิการ ในการดูแลช่วยเหลือคนพิการให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.07	0.62	มาก	2
5	การนิเทศ ติดตาม และการวัดผลประเมินผล ในการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ในรูปแบบกึ่งโฮมสคูล	4.51	0.63	มาก	1
รวม		4.11	0.52	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการรูปแบบกึ่งโฮมสคูล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนครโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สามอันดับแรก ได้แก่ การนิเทศ ติดตาม และการวัดผลประเมินผลในการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ในรูปแบบกึ่งโฮมสคูล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตให้กับผู้ดูแลคนพิการ ในการดูแลช่วยเหลือคนพิการให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบกึ่งโฮมสคูล (Semi Home School) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51, 4.07 และ 4.05 ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านนักศึกษา สัปดาห์ละ 1 ครั้งครั้งละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง การจัดการเรียนรู้อบรมบุคลากร โดยการนำการเรียนรู้แบบพบกลุ่มและการจัดการเรียนรู้แบบโฮมสคูลเข้าด้วยกันการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบกึ่งโฮมสคูล (Semi Home School) และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตให้กับผู้ดูแลคนพิการ ในการดูแลช่วยเหลือคนพิการให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.2 วิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนคร แสดงดังตาราง 12-15

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนคนพิการ และผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนครโดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ปัญหาการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ	\bar{X}	SD.	การแปลความหมาย	ลำดับที่
		(N = 210)			
1	การจัดการเรียนรู้รูปแบบพบกลุ่ม	4.21	0.61	มาก	1
2	การจัดการเรียนรู้แบบโฮมสคูล	4.17	0.62	มาก	2
3	การจัดการเรียนรู้แบบกึ่งโฮมสคูล	4.12	0.61	มาก	3
รวม		4.17	0.58	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนครโดยรวมมีสภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การจัดการเรียนรู้รูปแบบพบกลุ่มมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ การจัดการเรียนรู้รูปแบบโฮมสคูล และการจัดการเรียนรู้แบบกึ่งโฮมสคูล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21, 4.17 และ 4.12 ตามลำดับ ด้านการจัดการเรียนรู้แบบกึ่งโฮมสคูลมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม มีค่าเท่ากับ 4.12

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนคนพิการและผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสกลนครด้านการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่มและรายชื่อ

ข้อ	ปัญหาการจัดการเรียนรู้รูปแบบพบกลุ่ม	\bar{X}	SD.	การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		(N = 210)			
1	การสำรวจข้อมูลคนพิการและ การติดต่อการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการรับสมัครนักศึกษาคนพิการในแต่ละภาคเรียน	4.39	0.68	มาก	1
2	การเดินทางมาเรียนร่วมกันที่ศูนย์การเรียนของนักศึกษาคนพิการ	4.20	0.78	มาก	6
3	พบกลุ่มที่ กศน.ตำบล โดยมีครูผู้สอนคนพิการช่วยดูแลเรื่องเอกสารและจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IIP)	3.98	0.85	มาก	10

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการจัดการเรียนรู้รูปแบบพบกลุ่ม	\bar{X}	SD.	การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		(N = 210)			
4	การเรียนรู้ที่เน้นให้นักศึกษาคนพิการ รู้จักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง แล้วนำเสนอร่วมกัน	4.01	0.95	มาก	9
5	การสรุปและอภิปรายในลักษณะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและ นักศึกษาคนพิการ	4.18	0.67	มาก	7
6	สถานที่ในการจัดการเรียนรู้ และสถานที่ ในการรับสมัครนักศึกษาคนพิการ	4.16	0.78	มาก	8
7	การวางแผนในการลงทะเบียนและการ จัดทำแผนการลงทะเบียนตลอดหลักสูตร ของนักศึกษาคนพิการ	4.33	0.70	มาก	3
8	การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาคนพิการ	4.29	0.72	มาก	4
9	การวัดผลประเมินผลในการเข้ารับการ สอบปลายภาค 1 ครั้ง / 1 ภาคเรียน	4.33	0.63	มาก	2
10	การวัดผลประเมินผลในการเข้ารับการ สอบ N NET ภาคเรียนสุดท้ายของ นักศึกษาคนพิการที่คาดว่าจะจบ	4.24	0.67	มาก	5
	รวม	4.21	0.61	มาก	

จากตาราง 13 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการรูปแบบพบกลุ่ม สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด สกลนครโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีปัญหาสูงสุด สามอันดับแรก ได้แก่ ข้อ 1 การสำรวจข้อมูลคนพิการและ การติดต่อ

การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการรับสมัครนักศึกษาคนพิการในแต่ละภาคเรียน ข้อ 9 การวัดผลประเมินผลในการเข้ารับการสอบปลายภาค 1 ครั้ง / 1 ภาคเรียนและ ข้อ 7 การวางแผนในการลงทะเบียนและการจัดทำแผนการลงทะเบียนตลอดหลักสูตรของนักศึกษาคนพิการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 , 4.33 และ 4.33 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม ได้แก่ ข้อ 3 พบกลุ่มที่ กศน.ตำบล โดยมีครูผู้สอนคนพิการช่วยดูแลเรื่องเอกสารและจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IIP) ข้อ 4 การเรียนรู้ที่เน้นให้นักศึกษาคนพิการ รู้จักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองแล้วนำเสนอร่วมกันข้อ 5 การสรุปและอภิปรายในลักษณะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและนักศึกษาคนพิการและข้อ 6 สถานที่ในการจัดการเรียนรู้ และสถานที่ ในการรับสมัครนักศึกษาคนพิการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01, 4.18 และ 4.16

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนคนพิการ และผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสกลนครด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบโฮมสคูล และรายชื่อ

ข้อ	ปัญหาการจัดการเรียนรู้รูปแบบโฮมสคูล	\bar{X}	SD.	การแปล	ลำดับที่
		(N = 210)		ความหมาย	
1	การจัดการเรียนรู้ภายในครอบครัว โดยมีผู้ดูแลคนพิการ เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับคนพิการตลอดเวลา	4.29	0.70	มาก	2
2	ครูผู้สอนคนพิการและผู้ดูแลคนพิการ มีการเตรียมความพร้อม และมีการวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้แบบโฮมสคูล(Home school)ร่วมกันอยู่เสมอ	4.40	0.63	มาก	1
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฮมสคูลมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.09	0.80	มาก	3

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหาการจัดการเรียนรู้รูปแบบโฮมสคูล	\bar{X}	SD.	การแปล	ลำดับที่
		(N = 210)		ความหมาย	
4	การจัดสิ่งแวดล้อมภายในบ้านให้กลายเป็นสถานที่แห่งการเรียนรู้ และมีผู้ดูแลคนพิการ ทำหน้าที่เสมือนครูผู้สอนและกำกับดูแลกิจกรรมที่จัดขึ้น	4.03	0.73	มาก	5
5	ผู้ดูแลคนพิการ เป็นผู้กระตุ้นให้นักศึกษาคนพิการ ทดลองทำด้วยตนเองหรือคอยหาข้อมูลเพื่อให้เกิดการต่อยอดไปสู่ความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ	4.05	0.71	มาก	4
	รวม	4.17	0.62	มาก	

จากตาราง 14 แสดงว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการรูปแบบโฮมสคูล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนครโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีปัญหาสูงสุด สามอันดับแรก ได้แก่ ข้อ 2 การจัดสิ่งแวดล้อมภายในบ้านให้กลายเป็นสถานที่แห่งการเรียนรู้และมีผู้ดูแลคนพิการทำหน้าที่เสมือนครูผู้สอนและกำกับดูแลกิจกรรมที่จัดขึ้น ข้อ 1 การจัดการเรียนรู้ภายในครอบครัว โดยมีผู้ดูแลคนพิการ เป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับคนพิการตลอดเวลา และข้อ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโฮมสคูลมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40, 4.29 และ 4.09 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม ได้แก่ ข้อ 4 การจัดสิ่งแวดล้อมภายในบ้านให้กลายเป็นสถานที่แห่งการเรียนรู้ และมีผู้ดูแลคนพิการ ทำหน้าที่เสมือนครูผู้สอนและกำกับดูแลกิจกรรมที่จัดขึ้น ข้อ 5 ผู้ดูแลคนพิการ เป็นผู้กระตุ้นให้นักศึกษาคนพิการ ทดลองทำด้วยตนเองหรือคอยหาข้อมูลเพื่อให้เกิดการต่อยอดไปสู่ความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ และข้อ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโฮมสคูล มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03, 4.05 และ 4.09

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการตามความคิดเห็น
 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนคนพิการและผู้ดูแลคนพิการ สังกัด
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 จังหวัดสกลนครด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบกึ่งโฮมสคูล และรายชื่อ

ข้อ	ปัญหาการจัดการเรียนรู้ รูปแบบกึ่งโฮมสคูล	\bar{X}	SD.	การแปล ความหมาย	ลำดับที่
		(N = 210)			
1	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบกึ่งโฮมสคูล (Semi Home School)	4.02	0.69	มาก	3
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน นักศึกษา สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง	3.91	0.80	มาก	5
3	การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยการนำการเรียนรู้แบบพบกลุ่มและการจัดการเรียนรู้แบบโฮมสคูลเข้าด้วยกัน	3.96	0.68	มาก	4
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตให้กับผู้ดูแลคนพิการ ในการดูแลช่วยเหลือคนพิการให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.33	0.71	มาก	2
5	การนิเทศ ติดตาม และการวัดผลประเมินผล ในการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ในรูปแบบกึ่งโฮมสคูล	4.39	0.71	มาก	1
รวม		4.12	0.61	มาก	

จากตาราง 15 แสดงว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการรูปแบบกึ่งโฮมสคูล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสกลนครโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีปัญหาสูงสุด สามอันดับแรก ได้แก่ ข้อ 5 การนิเทศ ติดตาม และการวัดผล

ประเมินผล ในการจัดการเรียนสำหรับคนพิการ ในรูปแบบกึ่งโฮมสคูล ข้อ 4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตให้กับผู้ดูแลคนพิการ ในการดูแลช่วยเหลือคนพิการให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ข้อ 1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบกึ่งโฮมสคูล (Semi Home School) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39, 4.33 และ 4.02 ตามลำดับ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม ได้แก่ ข้อ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านนักศึกษา สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง ข้อ 3 การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยการนำการเรียนรู้แบบพบกลุ่มและการจัดการเรียนรู้แบบโฮมสคูลเข้าด้วยกัน

2.3 วิเคราะห์ผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนคร แสดงดังตาราง 16-19

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนคร โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ	\bar{X}	SD.	การแปล	ลำดับที่
		(N = 210)		ความหมาย	
1	การจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม	2.85	0.62	ปานกลาง	1
2	การจัดการเรียนรู้แบบโฮมสคูล	2.86	0.59	ปานกลาง	2
3	การจัดการเรียนรู้แบบกึ่งโฮมสคูล	2.94	0.66	ปานกลาง	3
รวม		2.88	0.56	ปานกลาง	

จากตาราง 16 แสดงว่าผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนครโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้แบบโฮมสคูล และผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้แบบกึ่งโฮมสคูล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.85, 2.86 และ

2.94 ตามลำดับ

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการตามความคิดเห็น
 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ดูแลคนพิการสังกัดสำนักงานส่งเสริม
 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนครด้านการ
 จัดการเรียนรู้รูปแบบพบกลุ่ม(Group)และรายชื่อ

ข้อ	ผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้ รูปแบบพบกลุ่ม	\bar{X}	SD.	การแปล	ลำดับที่
		(N = 210)		ความหมาย	
1	การสำรวจข้อมูลคนพิการและ การ ติดต่อการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้และการรับสมัครนักศึกษา คนพิการในแต่ละภาคเรียน	2.85	0.86	ปานกลาง	4
2	การเดินทางมาเรียนร่วมกันที่ศูนย์การ เรียนของนักศึกษาคนพิการ	2.79	0.84	ปานกลาง	8
3	พบกลุ่มที่ กศน.ตำบล โดยมีครูผู้สอน คนพิการช่วยดูแลเรื่องเอกสารและ จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะ บุคคล (IIP)	2.98	0.75	ปานกลาง	2
4	การเรียนรู้ที่เน้นให้นักศึกษาคนพิการ รู้จักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเอง แล้วนำเสนอร่วมกัน	3.00	0.68	ปานกลาง	1
5	การสรุปและอภิปรายในลักษณะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและ นักศึกษาคนพิการ	2.84	0.80	ปานกลาง	6
6	สถานที่ในการจัดการเรียนรู้ และสถานที่ ในการรับสมัครนักศึกษาคนพิการ	2.73	0.83	ปานกลาง	10

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	ผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้ รูปแบบพบกลุ่ม	\bar{X}	SD.	การแปล	ลำดับที่
		(N = 210)		ความหมาย	
7	การวางแผนในการลงทะเบียนและการ จัดทำแผนการลงทะเบียนตลอด หลักสูตรของนักศึกษาคนพิการ	2.77	0.85	ปานกลาง	9
8	การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาคนพิการ	2.82	0.82	ปานกลาง	7
9	การวัดผลประเมินผลในการเข้ารับการ สอบปลายภาค 1 ครั้ง / 1 ภาคเรียน	4.26	0.64	มาก	3
10	การวัดผลประเมินผลในการเข้ารับการ สอบ N NET ภาคเรียนสุดท้ายของ นักศึกษาคนพิการที่คาดว่าจะจบ	2.85	0.73	ปานกลาง	5
	รวม	2.85	0.62	ปานกลาง	

จากตาราง 17 แสดงว่า ผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการรูปแบบพบกลุ่ม สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนครโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.85 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีผลสำเร็จสูงสุดสามอันดับแรก ได้แก่ การเรียนรู้ที่เน้นให้นักศึกษาคนพิการรู้จักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองแล้วนำเสนอร่วมกัน การพบกลุ่มที่ กศน.ตำบล โดยมีครูผู้สอนคนพิการช่วยดูแลเรื่องเอกสารและจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IIP) และการสำรวจข้อมูลคนพิการและ การติดต่อการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการรับสมัครนักศึกษาคนพิการในแต่ละภาคเรียนมีผลสำเร็จ เท่ากับ 3.00 , 2.98 และ 2.85ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีผลสำเร็จต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม ได้แก่ สถานที่ในการจัดการเรียนรู้และสถานที่ ในการรับสมัครนักศึกษาคนพิการการวางแผนในการลงทะเบียนและการจัดทำแผนการลงทะเบียนตลอดหลักสูตรของนักศึกษาคนพิการและการเดินทางมาเรียนร่วมกันที่ศูนย์การเรียนของนักศึกษาคนพิการ โดยมีผลสำเร็จ เท่ากับ 2.73 , 2.77 และ 2.79 ตามลำดับ

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัด
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดสกลนครด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบโฮมสคูล (Home School)
และรายชื่อ

ข้อ	ผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้ รูปแบบโฮมสคูล	\bar{X}	SD.	การแปล	ลำดับที่
		(N = 210)		ความหมาย	
11	การจัดการเรียนรู้ภายในครอบครัว โดย มีผู้ดูแลคนพิการ เป็นผู้จัดกิจกรรมการ เรียนรู้สำหรับคนพิการตลอดเวลา	2.84	0.76	ปานกลาง	3
12	ครูผู้สอนคนพิการและผู้ดูแลคนพิการ มี การเตรียมความพร้อม และมีการ วางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ โฮมสคูล(Home school)ร่วมกันอยู่เสมอ	2.84	0.75	ปานกลาง	4
13	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โฮมสคูลมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ เหมาะสม	2.91	0.74	ปานกลาง	1
14	การจัดสิ่งแวดล้อมภายในบ้านให้ กลายเป็นสถานที่แห่งการเรียนรู้ และมี ผู้ดูแลคนพิการ ทำหน้าที่เสมือน ครูผู้สอนและกำกับดูแลกิจกรรมที่จัดขึ้น	2.90	0.67	ปานกลาง	2
15	ผู้ดูแลคนพิการ เป็นผู้กระตุ้นให้นักศึกษา คนพิการ ทดลองทำด้วยตนเองหรือคอย หาข้อมูลเพื่อให้เกิดการต่อยอดไปสู่ ความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ	2.77	0.68	ปานกลาง	5
	รวม	2.85	0.62	ปานกลาง	

จากตาราง 18 แสดงว่า ผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการแบบ โฮมสคูล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด สกลนครโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.85 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สามอันดับแรก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ โฮมสคูลมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม การจัดสิ่งแวดล้อมภายในบ้านให้กลายเป็น สถานที่แห่งการเรียนรู้ และมีผู้ดูแลคนพิการ ทำหน้าที่เสมือนครูผู้สอนและกำกับดูแล กิจกรรมที่จัดขึ้นและการจัดการเรียนรู้ภายในครอบครัว โดยมีผู้ดูแลคนพิการ เป็นผู้จัด กิจกรรมการเรียนรู้สำหรับคนพิการตลอดเวลา มีความสำเร็จเท่ากับ 2.91 , 2.90 และ 2.84 ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม ได้แก่ ผู้ดูแลคนพิการ เป็นผู้ กระตุ้นให้นักศึกษาคนพิการทดลองทำด้วยตนเองหรือคอยหาข้อมูลเพื่อให้เกิดการต่อยอด ไปสู่ความรู้ใหม่ๆอยู่เสมอและครูผู้สอนคนพิการและผู้ดูแลคนพิการมีการเตรียมความพร้อม และมีการวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้แบบโฮมสคูล(Home school)ร่วมกันอยู่ เสมอ มีความสำเร็จเท่ากับ 2.77 และ 2.84

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัด
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดสกลนคร ด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบกึ่งโฮมสคูล
(Semi Home School)และรายชื่อ

ข้อ	ผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้ รูปแบบกึ่งโฮมสคูล	\bar{X}	SD.	การแปล	ลำดับที่
		(N = 210)		ความหมาย	
16	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบกึ่งโฮมสคูล (Semi Home School)	2.87	0.79	ปานกลาง	4
17	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน นักศึกษา สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง	2.86	0.83	ปานกลาง	5
18	การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยการนำการเรียนรู้แบบพบกลุ่มและการจัดการเรียนรู้แบบโฮมสคูลเข้าด้วยกัน	2.89	0.88	ปานกลาง	3
19	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตให้กับผู้ดูแลคนพิการ ในการดูแลช่วยเหลือคนพิการให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	2.98	0.82	ปานกลาง	2
20	การนิเทศ ติดตาม และการวัดผลประเมินผล ในการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ในรูปแบบกึ่งโฮมสคูล	3.10	0.83	ปานกลาง	1
รวม		2.94	0.66	ปานกลาง	

จากตาราง 19 แสดงว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการรูปแบบกึ่งโฮมสคูล สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนครโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.94 และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ยสูงสุด สามอันดับแรก ได้แก่ การนิเทศ ติดตาม และการวัดผลประเมินผลในการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ในรูปแบบกึ่งโฮมสคูลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตให้กับผู้ดูแลคนพิการในการดูแลช่วยเหลือคนพิการให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการนำการเรียนรู้แบบพบกลุ่มและการจัดการเรียนรู้แบบโฮมสคูลเข้าด้วยกันในรูปแบบกึ่งโฮมสคูลมีผลสำเร็จ เท่ากับ 3.10, 2.98 และ 2.89 ตามลำดับและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม ได้แก่ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบกึ่งโฮมสคูล (Semi Home School) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน นักศึกษา สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ครั้งละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.86 และ 2.87 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแล คนพิการ ที่มีต่อสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสกลนครจำแนกตาม สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

3.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนครโดยรวมและรายด้าน แสดงดังตาราง 20

ตาราง 20 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ
ที่มีต่อ สภาพการจัดการเรียนรู้ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนครโดยรวมและรายด้าน

สภาพการจัดการเรียนรู้	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการจัดการเรียนรู้ รูปแบบพบกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	10.720	2	5.360	15.932**	.000
	ภายในกลุ่ม	69.642	207			
	รวม	80.362	209			
ด้านการจัดการเรียนรู้ รูปแบบโฮมสคูล	ระหว่างกลุ่ม	11.680	2	5.840	19.523**	.000
	ภายในกลุ่ม	61.920	207	.299		
	รวม	73.599	209			
ด้านจัดการเรียนรู้ รูปแบบกึ่งโฮมสคูล	ระหว่างกลุ่ม	9.217	2	4.608	11.653**	.000
	ภายในกลุ่ม	81.858	207	.395		
	รวม	91.074	209			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	66.505	2	.112	.548	.579
	ภายในกลุ่ม	42.427	207	.205		
	รวม	42.651	209			

จากตาราง 20 แสดงว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนครโดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการก็ไม่แตกต่างกัน

3.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ ที่มีต่อปัญหาการจัดการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนครโดยรวมและรายด้าน แสดงดังตาราง 21

ตาราง 21 ตารางเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ ที่มีต่อ ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนครโดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการจัดการเรียนรู้ สำหรับคนพิการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการจัดการเรียนรู้ รูปแบบพบกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	17.390	2	8.695	29.422**	.000
	ภายในกลุ่ม	61.175	207	.296		
	รวม	78.565	209			
ด้านการจัดการเรียนรู้ รูปแบบโฮมสคูล	ระหว่างกลุ่ม	13.431	2	6.716	20.696**	.000
	ภายในกลุ่ม	67.169	207	.324		
	รวม	80.600	209			
ด้านจัดการเรียนรู้ รูปแบบกึ่งโฮมสคูล	ระหว่างกลุ่ม	10.466	2	5.233	16.255**	.000
	ภายในกลุ่ม	66.635	207	.322		
	รวม	77.101	209			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	13.598	2	6.799	24.973**	.000
	ภายในกลุ่ม	56.355	207	.272		
	รวม	69.953	209			

จากตาราง 21 แสดงว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสกลนคร โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นจึงนำด้านที่มีความคิดเห็นแตกต่างมาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ่ แสดงดังตาราง 22 - 25

ตาราง 22 เปรียบเทียบ ปัญหาการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยรวม โดยวิธีเซฟเฟ

ปัญหา การจัดการเรียนรู้ สำหรับคนพิการ	สถานภาพ	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	ผู้ดูแลคน พิการ
			3.73	3.83	4.34
รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	3.73	-		
	ครู	3.83	0.10	-	
	ผู้ดูแลคนพิการ	4.34	0.61*	0.51*	-

จากตาราง 22 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัด
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความคิดเห็นต่อ
ปัญหาการจัดการเรียนรู้ โดยรวม แตกต่างกัน ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามองปัญหาการ
จัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการโดยรวมน้อยกว่าครู 0.10 และน้อยกว่าผู้ดูแลคนพิการ 0.61
และครูมองปัญหาการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการโดยรวมน้อยกว่าผู้ดูแลคนพิการ 0.51

ตาราง 23 เปรียบเทียบ ปัญหาการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบ
พบกลุ่มโดยวิธีเซฟเฟ

ปัญหา การจัดการเรียนรู้ สำหรับคนพิการ	สถานภาพ	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	ผู้ดูแลคน พิการ
			3.75	3.81	4.41
การจัดการเรียนรู้ รูปแบบพบกลุ่ม	ผู้บริหารสถานศึกษา	3.75	-		
	ครู	3.81	0.06	-	
	ผู้ดูแลคนพิการ	4.41	0.66*	0.60*	-

จากตาราง 23 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบพบกลุ่ม แตกต่างกัน ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามองปัญหาการจัดการเรียนรู้รูปแบบพบกลุ่มน้อยกว่าครู 0.06 และน้อยกว่าผู้ดูแลคนพิการ 0.66 และครูมองปัญหาการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการโดยรวมน้อยกว่าผู้ดูแลคนพิการ 0.60 แตกต่างกันโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 24 เปรียบเทียบ ปัญหาการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบโฮมสคูลโดยวิธีเซฟเฟ่

ปัญหาการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ	สถานภาพ	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	ผู้ดูแลคนพิการ
			3.71	3.84	4.34
การจัดการเรียนรู้รูปแบบโฮมสคูล	ผู้บริหารสถานศึกษา	3.71	-		
	ครู	3.84	0.13	-	
	ผู้ดูแลคนพิการ	4.34	0.63*	0.50*	-

จากตาราง 24 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบโฮมสคูล แตกต่างกัน ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามองปัญหาการจัดการเรียนรู้รูปแบบโฮมสคูล น้อยกว่าครู 0.13 และน้อยกว่าผู้ดูแลคนพิการ 0.63 และครูมองปัญหาการจัดการเรียนรู้รูปแบบโฮมสคูล น้อยกว่าผู้ดูแลคนพิการ 0.50 แตกต่างกันโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 25 เปรียบเทียบ ปัญหาการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ด้านการจัดการเรียนรู้
แบบกึ่งโฮมสคูล โดยวิธีเซฟเฟ

ปัญหา การจัดการเรียนรู้ สำหรับคนพิการ	สถานภาพ	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	ผู้ดูแลคนพิการ
			3.72	3.83	4.28
การจัดการเรียนรู้ รูปแบบกึ่งโฮมสคูล	ผู้บริหารสถานศึกษา	3.72	-		
	ครู	3.83	0.11	-	
	ผู้ดูแลคนพิการ	4.28	0.56*	0.45*	-

จากตาราง 25 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ดูแลคนพิการ สังกัด
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความคิดเห็นต่อ
ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้แบบกึ่งโฮมสคูล แตกต่างกัน ดังนี้
ผู้บริหารสถานศึกษามองปัญหาการจัดการเรียนรู้รูปแบบกึ่งโฮมสคูล น้อยกว่าครู 0.11
และน้อยกว่าผู้ดูแลคนพิการ 0.56 และครูมองปัญหาการจัดการเรียนรู้รูปแบบกึ่งโฮมสคูล
น้อยกว่าผู้ดูแลคนพิการ 0.45 แตกต่างกันโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ
ที่มีผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ
การศึกษานอกระบบตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนครโดยรวมและรายด้าน แสดงดังตาราง 26

ตาราง 26 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการที่มีต่อผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนครโดยรวมและรายด้าน

ผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบพบกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	10.720	2	5.360	15.932**	.000
	ภายในกลุ่ม	69.642	207	.336		
	รวม	80.362	209			
ด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบโฮมสคูล	ระหว่างกลุ่ม	11.680	2	5.840	19.523**	.000
	ภายในกลุ่ม	61.920	207	.299		
	รวม	73.599	209			
ด้านจัดการเรียนรู้รูปแบบกึ่งโฮมสคูล	ระหว่างกลุ่ม	9.217	2	4.608	11.653**	.000
	ภายในกลุ่ม	81.858	207	.395		
	รวม	91.074	209			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	10.505	2	5.253	19.368**	.000
	ภายในกลุ่ม	56.140	207	.271		
	รวม	66.645	209			

จากตาราง 26 แสดงว่า ผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสกลนคร โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบโฮมสคูล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การจัดการเรียนรู้รูปแบบพบกลุ่มและการจัดการเรียนรู้รูปแบบกึ่งโฮมสคูลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงนำด้านที่มีความคิดเห็นแตกต่างมาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ่ แสดงดังตาราง 27 – 30

ตาราง 27 เปรียบเทียบผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยรวมตามสถานะภาพ
ในภาพรวมและรายด้านโดยวิธีเชฟเฟ

ผลสำเร็จ การจัดการเรียนรู้ สำหรับคนพิการ	สถานะภาพ	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	ผู้ดูแลคน พิการ
			3.54	2.65	2.88
รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	3.54	-		
	ครู	2.65	0.89	-	
	ผู้ดูแลคนพิการ	2.88	-0.66*	-0.23*	-

จากตาราง 27 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัด
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามสถานะภาพ มี
ความคิดเห็นต่อผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้ โดยรวม แตกต่างกัน ดังนี้ ผู้บริหาร
สถานศึกษามองผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการโดยรวมมากกว่าครู 0.89
และมากกว่าผู้ดูแลคนพิการ 0.66 และครูมองผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ
โดยรวมน้อยกว่าผู้ดูแลคนพิการ -0.23

ตาราง 28 เปรียบเทียบผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยรูปแบบการจัดการเรียนรู้
รูปแบบพบกลุ่มตามสถานะภาพ โดยวิธีเชฟเฟ

ผลสำเร็จ การจัดการเรียนรู้ สำหรับคนพิการ	สถานะภาพ	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	ผู้ดูแลคน พิการ
			3.54	2.65	2.88
การจัดการเรียนรู้ รูปแบบพบกลุ่ม	ผู้บริหารสถานศึกษา	3.54	-		
	ครู	2.65	0.90	-	
	ผู้ดูแลคนพิการ	2.88	-0.66*	-0.24*	-

จากตาราง 28 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามสถานะภาพ มีความคิดเห็นต่อผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้รูปแบบพบกลุ่ม แตกต่างกัน ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามองผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้รูปแบบพบกลุ่มมากกว่าครู 0.90 และมากกว่าผู้ดูแลคนพิการ -0.66 และครูมองผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการโดยรวมน้อยกว่าผู้ดูแลคนพิการ -0.24 แตกต่างกันโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 29 เปรียบเทียบผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบโฮมสคูล โดยวิธีเซฟเฟ

ผลสำเร็จ การจัดการเรียนรู้ สำหรับคนพิการ	สถานภาพ	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	ผู้ดูแลคนพิการ
			3.53	2.54	2.86
การจัดการเรียนรู้ รูปแบบโฮมสคูล	ผู้บริหารสถานศึกษา	3.53	-		
	ครู	2.54	0.99	-	
	ผู้ดูแลคนพิการ	2.86	0.67*	-0.32*	-

จากตาราง 29 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความคิดเห็นต่อผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบโฮมสคูล แตกต่างกัน ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามองปัญหาการจัดการเรียนรู้รูปแบบโฮมสคูล มากกว่าครู 0.99 และมากกว่าผู้ดูแลคนพิการ 0.67 และครูมองผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้รูปแบบโฮมสคูล น้อยกว่าผู้ดูแลคนพิการ 0.32 แตกต่างกันโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตาราง 30 เปรียบเทียบผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคณพิการ ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัดสำนักงานส่งเสริม
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยด้านการจัดการเรียนรู้แบบ
กึ่งโฮมสคูล โดยวิธีเซฟเฟ

ผลสำเร็จ การจัดการเรียนรู้	สถานภาพ	ค่าเฉลี่ย	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	ผู้ดูแลคน พิการ
			3.57	2.73	2.94
การจัดการเรียนรู้ รูปแบบกึ่งโฮมสคูล	ผู้บริหารสถานศึกษา	3.57	-		
	ครู	2.73	0.84	-	
	ผู้ดูแลคนพิการ	2.94	0.53*	-0.21*	-

จากตาราง 30 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ดูแลคนพิการ สังกัด
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความคิดเห็นต่อ
ผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้แบบกึ่งโฮมสคูล แตกต่างกัน ดังนี้
ผู้บริหารสถานศึกษามองผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้รูปแบบโฮมสคูลมากกว่าครู 0.84
และมากกว่าผู้ดูแลคนพิการ 0.53 และครูมองผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้รูปแบบ
โฮมสคูลน้อยกว่าผู้ดูแลคนพิการ -0.21แตกต่างกันโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ
ผู้ดูแลคนพิการ ที่มีต่อสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคณพิการสังกัด
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสกลนครจำแนก
ตามขนาดของสถานศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงาน

4.1 เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับคณพิการ ของสถานศึกษา
ขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสังกัดสำนักงาน
ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนครโดยรวมและราย
ด้านแสดงดังตาราง 31

ตาราง 31 เปรียบเทียบ สภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ของสถานศึกษา
ขนาดกลางสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ
ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
จังหวัดสกลนคร โดยรวมและรายด้าน

สภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
การจัดการเรียนรู้รูปแบบพบกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	.112	2	.056	.290	.748
	ภายในกลุ่ม	39.988	207	.193		
	รวม	40.100	209			
การจัดการเรียนรู้รูปแบบโฮมสคูล	ระหว่างกลุ่ม	.039	2	.019	.065	.937
	ภายในกลุ่ม	62.156	207	.300		
	รวม	62.195	209			
การจัดการเรียนรู้รูปแบบกึ่งโฮมสคูล	ระหว่างกลุ่ม	.024	2	.012	.044	.957
	ภายในกลุ่ม	56.438	207	.273		
	รวม	56.463	209			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.010	2	.005	.025	.976
	ภายในกลุ่ม	42.641	207	.206		
	รวม	42.651	209			

จากตาราง 31 แสดงว่าสภาพการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ของสถานศึกษา ขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนคร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนครที่มีต่อปัญหาการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการโดยรวมและรายด้านแสดงดังตาราง 32

ตาราง 32 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนครที่มีต่อปัญหาการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการโดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
การจัดการเรียนรู้รูปแบบพบกลุ่ม	ระหว่างกลุ่ม	8.386	2	4.193	12.367**	.000
	ภายในกลุ่ม	70.179	207	.339		
	รวม	78.565	209			
การจัดการเรียนรู้รูปแบบไฮมสคูด	ระหว่างกลุ่ม	5.741	2	2.870	7.937**	.000
	ภายในกลุ่ม	74.859	207	.362		
	รวม	80.600	209			
การจัดการเรียนรู้รูปแบบกึ่งไฮมสคูด	ระหว่างกลุ่ม	1.910	2	.955	2.629	.075
	ภายในกลุ่ม	75.191	207	.363		
	รวม	77.101	209			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4.918	2	2.459	7.827**	.001
	ภายในกลุ่ม	65.035	207	.314		
	รวม	69.953	209			

จากตาราง 32 แสดงว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ของสถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนครโดยรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบพบกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงนำด้านที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันมาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ่ แสดงดังตาราง 33 -35

ตอนที่ 5 แนวทางการพัฒนาการสภาพ ปัญหาและผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้ สำหรับคนพิการสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสกลนคร คือการนำข้อมูลผลการวิจัย ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าค่าเฉลี่ยรวม สมการและผลสำเร็จที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาร่างเป็นแนวทางการพัฒนาแล้ว นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 10 คน พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้ผลการปฏิบัติงานมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตาราง 33 การวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ สังกัด สำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสกลนคร ด้านผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ

ข้อที่	แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม	ค่าสถิติ (N=10)
1	ครูผู้สอนคนพิการควรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการที่ชัดเจน	10
2	ครูผู้สอนคนพิการควรมีเอกสารที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการที่เหมาะสม	10
3	ครูผู้สอนคนพิการควรมีการสรุปและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับนักศึกษาคนพิการทุกครั้งหลังจบเนื้อหา	10
4	ครูผู้สอนคนพิการและนักเรียนคนพิการควรปรึกษาและวางแผนในการลงทะเลียนตลอดหลักสูตรร่วมกัน	10
5	ครูผู้สอนคนพิการควรวางแผนการลงทะเลียนตลอดหลักสูตรที่ชัดเจน	10
6	ครูผู้สอนคนพิการควรมีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	10
7	ครูผู้สอนควรมีการวางแผนเกี่ยวกับการสอบวัดผลปลายภาคเรียน(Final)อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	10
8	ครูผู้สอนควรมีการวางแผนเกี่ยวกับการสอบวัดผลระดับชาติ (N-net)อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	10

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อที่	แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบกึ่งโฮมสคูล	ค่าสถิติ (N=10)
	แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบโฮมสคูล	
9	ครูผู้สอนคนพิการและผู้ดูแลคนพิการควรมีวางแผนในการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการในรูปแบบครอบครัว(Home school) อย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ	10
10	ครูผู้สอนคนพิการควรมีการกระตุ้นให้คนพิการ ทดลองทำหรือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆอยู่เสมอ	10
11	ครูผู้สอนคนพิการควรวางแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการในรูปแบบกึ่งโฮมสคูล (Semi Home school) ที่ชัดเจนและสม่ำเสมอ	10
12	ครูผู้สอนคนพิการควรวางแผนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน นักศึกษาคนพิการ อย่างน้อย สัปดาห์ละ 9 ชั่วโมง	10
13	ครูผู้สอนคนพิการควรมีการวางแผนและจัดทำแผนการสอนในรูปแบบบูรณาการเพื่อให้สอดคล้องกับนักศึกษาคนพิการ	10

จากตาราง 33 แนวทางการพัฒนาผลสำเร็จการจัดการเรียนรู้สำหรับคนพิการ ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน เห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาทุกข้อ