

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์
ข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
 - 2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
 - 3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย
 - 3.3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติในการเสนอผลการวิเคราะห์
ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
α	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และการศึกษาปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ใช้การวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัยดังนี้

2.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามสถานภาพ

การดำรงตำแหน่งมีความแตกต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ค่า t (t-test ชนิด Independent Samples)

2.2 สมมติฐานข้อที่ 2 ปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามประสบการณ์ทางการบริหารมีความแตกต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ค่า t (t-test ชนิด Independent Samples)

2.3 สมมติฐานข้อที่ 3 ปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

มีความแตกต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ค่า t (t-test ชนิด Independent Samples)

2.4 สมมติฐานข้อที่ 4 ปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดของโรงเรียนมีความแตกต่างกัน ใช้การวิเคราะห์ค่า (F-test) ชนิด One Way ANOVA

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน แบ่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 356 คน และรองผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 44 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ดังตาราง 3

ตาราง 3 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ ทางการบริหาร เขตพื้นที่การศึกษาและขนาดของโรงเรียน

ตัวแปรอิสระ	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	356	89.00
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	44	11.00
รวม	400	100.00
ประสบการณ์ทางการบริหาร		
น้อยกว่า 10 ปี	179	44.75
10 ปีขึ้นไป	221	55.25
รวม	400	100.00
เขตพื้นที่การศึกษา		
สพป.นพ. 1	226	56.50
สพป.นพ. 2	174	43.50
รวม	400	100.00
ขนาดของโรงเรียน		
เล็ก	181	45.25
กลาง	133	33.25
ใหญ่	86	21.50
รวม	400	100.00

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่าเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 356 คน คิดเป็นร้อยละ 89.00 และรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 11.00 จำแนกตามประสบการณ์ทางการบริหารพบว่า น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 44.75 และ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 221คน คิดเป็นร้อยละ 55.25 จำแนกเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 1 จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 56.50 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 2 จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 43.50 และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 45.25 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 33.25 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 21.50

2. ผลการวิเคราะห์การศึกษาปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

การศึกษาปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม นำเสนอตามตาราง 4-11

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายของปัญหาการพัฒนาตนเอง ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยภาพรวมและรายด้าน

ปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม	(\bar{x})	S.D.	การแปลความหมาย
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	3.03	0.63	ปานกลาง
ด้านทักษะ ความชำนาญการ	3.11	0.70	ปานกลาง
ด้านทัศนคติ	2.87	0.60	ปานกลาง
รวม	3.00	0.56	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.00$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านทักษะ ความชำนาญการ ($\bar{x} = 3.11$) ด้านความรู้ ความเข้าใจ ($\bar{x} = 3.03$) และด้านทัศนคติ ($\bar{x} = 2.87$) ตามลำดับ

เมื่อทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายเป็นรายข้อปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมแต่ละด้าน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตาราง 5-7

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านความรู้ ความเข้าใจ จำแนกเป็นรายข้อ

ปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านความรู้ ความเข้าใจ	(\bar{x})	S.D.	การแปลความหมาย
---	-------------	------	----------------

1. จัดทำธรรมนูญโรงเรียนได้สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่นและโรงเรียน	2.81	0.59	ปานกลาง
2. จัดทำแผนปฏิบัติการที่มีรายละเอียดสมบูรณ์พร้อมที่จะใช้ เป็นเครื่องมือในการบริหารของโรงเรียน	3.22	0.64	ปานกลาง
3. การจัดทำมูลสารสนเทศของโรงเรียน	2.89	0.78	ปานกลาง
4. เขียนแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน	2.59	0.86	ปานกลาง
5. นโยบายและการวางแผนงานในโรงเรียน	2.86	0.72	ปานกลาง
6. การประกันคุณภาพภายในและภายนอกโรงเรียน	2.56	0.80	ปานกลาง
7. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	2.86	0.73	ปานกลาง
8. ความเคลื่อนไหวการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	2.57	0.86	ปานกลาง
9. จัดทำรายงานผลปฏิบัติงานของโรงเรียน	2.88	0.84	ปานกลาง
10. เสนอข่าวสาร มุลทางการศึกษาต่อชุมชนเพื่อ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	2.89	0.84	ปานกลาง
11. การศึกษาค้นคว้า และสามารถนำความรู้ที่ได้มา ประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียน	3.16	0.64	ปานกลาง
12. การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	2.91	0.82	ปานกลาง
13. การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน	3.52	0.71	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านความรู้ ความเข้าใจ	(\bar{x})	S.D.	การแปล ความหมาย
14. มีความรู้ในเรื่องวัตถุประสงค์และเป้าหมายหลักสูตรทุก ระดับชั้นที่จัดในโรงเรียนและสามารถดำเนินการให้บรรลุ จุดมุ่งหมาย	3.15	0.58	ปานกลาง
15. มีความรู้ ความเข้าใจนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของชาติทุกระดับและทำเป็นนโยบายในการบริหาร โรงเรียนได้สอดคล้องเหมาะสม	3.49	0.63	ปานกลาง
16. คำนึงถึงความต้องการทางด้านการศึกษาของชุมชนและ			

นำมา เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.20	0.95	ปานกลาง
17. การวัดผลประเมินผล	3.19	0.95	ปานกลาง
18. การนิเทศภายใน	3.48	0.64	ปานกลาง
19. หลักทฤษฎีทางการบริหาร	3.18	0.94	ปานกลาง
20. การพัฒนาการบริหารการศึกษา	3.17	0.95	ปานกลาง
รวม	3.03	0.63	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ปัญหาการพัฒนาดตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านความรู้ ความเข้าใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) มีความรู้ ความเข้าใจนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของชาติทุกระดับ และทำเป็นนโยบายในการบริหารโรงเรียนได้สอดคล้องเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$) และการนิเทศภายในอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการประกันคุณภาพภายในและภายนอกโรงเรียน ($\bar{x} = 2.56$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายปัญหาการพัฒนาดตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านทักษะ ความชำนาญการ จำแนกเป็นรายข้อ

ปัญหาการพัฒนาดตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านทักษะ ความชำนาญการ	(\bar{x})	S.D.	การแปลความหมาย

1. วางแผนการใช้อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.47	0.64	ปานกลาง
2. มอบหมายงานอำนาจหน้าที่ตามลำดับชั้นของสายผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเหมาะสม	3.45	0.64	ปานกลาง
3. สามารถจัดทำเกณฑ์มาตรฐาน การทำงานของบุคลากรในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม	3.46	0.64	ปานกลาง
4. สามารถวิเคราะห์นโยบาย จุดมุ่งหมายและขอบข่ายงานได้อย่างชัดเจน	2.86	0.79	ปานกลาง
5. ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อพิจารณาคำชมเชย ความชอบ	3.17	0.55	ปานกลาง
6. สามารถวิเคราะห์งานโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	3.20	0.60	ปานกลาง
7. การบริหารจัดการในโรงเรียน	2.88	0.83	ปานกลาง
8. การบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ	2.59	0.90	ปานกลาง
9. การบริหารความขัดแย้งภายในโรงเรียน	2.57	0.86	ปานกลาง
10. การวิเคราะห์และพัฒนากิจการโรงเรียน	2.59	0.92	ปานกลาง
11. การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน	3.15	0.95	ปานกลาง
12. การออกแบบการวิจัย	3.48	1.04	ปานกลาง
13. การเขียนรายงานผลงานทางวิชาการ	3.18	0.99	ปานกลาง
14. การจัดทำเอกสารเพื่อกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้น	3.42	1.01	ปานกลาง
รวม	3.11	0.70	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านทักษะ ความชำนาญการโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การออกแบบการวิจัยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$) วางแผนการใช้อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$) และสามารถจัดทำเกณฑ์มาตรฐาน การทำงานของบุคลากรในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การบริหารความขัดแย้งภายในโรงเรียน ($\bar{x} = 2.57$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายปัญหาการพัฒนาตนเอง
ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
นครพนมด้านทัศนคติ จำแนกเป็นรายชื่อ

ปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านทัศนคติ เป็นรายชื่อ	(\bar{x})	S.D.	การแปล ความหมาย
1. ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นในสถานการณ์ต่างๆได้อย่าง เหมาะสม	2.83	0.74	ปานกลาง
2. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ตามความถนัดและความสามารถ	2.54	0.81	ปานกลาง
3. ให้ความสำคัญและยกย่องผู้ร่วมงาน	2.62	0.73	ปานกลาง
4. ให้ความเป็นกันเองกับทุกคนโดยสม่ำเสมอ	2.86	0.65	ปานกลาง
5. ให้ความสำคัญกับทุกคนในการให้คำปรึกษาอย่างจริงจัง	3.15	0.48	ปานกลาง
6. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็นและ ร่วมตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ตามความเหมาะสม	2.89	0.71	ปานกลาง
7. สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจในกลุ่ม ผู้ร่วมงาน ได้เป็นอย่างดี	3.15	0.48	ปานกลาง
8. แสดงความยินดีและยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานที่ประสบ ผลสำเร็จในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วย ความจริงใจ	3.16	0.48	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านทัศนคติ เป็นรายชื่อ	(\bar{x})	S.D.	การแปล ความหมาย
--	---------------	------	--------------------

9. จัดให้มีการพบปะสังสรรค์กันนอกเวลาเพื่อสร้างสัมพันธ์ไมตรีอันดีต่อกันระหว่างบุคลากรระดับต่างๆ	3.17	0.46	ปานกลาง
10. ปฏิบัติต่อทุกคน โดยเท่าเทียมกัน	3.18	0.45	ปานกลาง
11. ให้รางวัลแก่ผู้ร่วมงานในโอกาสต่างๆ ตามความเหมาะสม	2.89	0.70	ปานกลาง
12. สามารถแก้ปัญหาขัดแย้งที่เกิดขึ้น ระหว่างผู้ร่วมงานได้อย่างมีเหตุผล	3.08	0.84	ปานกลาง
13. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เป็นอย่างดี	3.09	0.83	ปานกลาง
14. มีจรรยาบรรณในอาชีพ	3.07	0.84	ปานกลาง
15. มีความสุขุมรอบคอบ	3.08	0.83	ปานกลาง
16. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	3.09	0.84	ปานกลาง
17. มีคุณธรรมจริยธรรม	3.09	0.70	ปานกลาง
18. มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	2.89	0.73	ปานกลาง
19. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	2.62	0.57	ปานกลาง
20. มีภาวะผู้นำ	2.86	0.66	ปานกลาง
21. มีบุคลิกภาพที่ดี สง่างาม น่านับถือ	2.59	0.67	ปานกลาง
22. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.60	0.66	ปานกลาง
23. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษา	2.58	0.67	ปานกลาง
24. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	2.59	0.65	ปานกลาง
25. มีการจัดบรรยากาศการทำงานและร่วมงานที่ดีในโรงเรียน	2.61	0.65	ปานกลาง
26. การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและสังคม	2.60	0.67	ปานกลาง
27. รักษาระเบียบวินัยและเป็นแบบอย่างที่ดี	2.61	0.67	ปานกลาง
28. มีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลทั่วไปทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	2.57	0.89	ปานกลาง
รวม	2.87	0.60	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านทัศนคติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ปฏิบัติต่อทุกคน โดยเท่าเทียมกัน ($\bar{x} = 3.18$) จัดให้มีการพบปะสังสรรค์กันนอกเวลาเพื่อสร้างสัมพันธ์ไมตรี อันดีต่อกันระหว่างบุคลากรระดับต่างๆ ($\bar{x} = 3.17$)และแสดงความยินดีและยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานที่ประสบ

ผลสำเร็จในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความจริงใจ ($\bar{x} = 3.16$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามความถนัดและความสามารถ ($\bar{x} = 2.54$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยภาพรวมและรายด้าน

ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม	(\bar{x})	S.D.	การแปลความหมาย
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	2.84	0.56	ปานกลาง
ด้านทักษะ ความชำนาญการ	3.77	0.15	มาก
ด้านทัศนคติ	3.02	0.62	ปานกลาง
รวม	3.21	0.39	ปานกลาง

จากตาราง 8 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.21$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านทักษะ ความชำนาญการอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) ด้านทัศนคติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.02$) และด้านความรู้ ความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.84$)

เมื่อทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายเป็นรายข้อ ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมแต่ละด้าน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตาราง 9-11

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านความรู้ ความเข้าใจ จำแนกเป็นรายข้อ

ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านความรู้ ความเข้าใจ	(\bar{x})	S.D.	การแปลความหมาย
1. จัดทำธรรมนูญโรงเรียนได้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและโรงเรียน	3.09	0.88	ปานกลาง
2. จัดทำแผนปฏิบัติการที่มีรายละเอียดสมบูรณ์พร้อมที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารของโรงเรียน	3.12	0.92	ปานกลาง

3. การจัดทำมูลสารสนเทศของโรงเรียน	3.13	0.91	ปานกลาง
4. เขียนแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน	2.83	1.06	ปานกลาง
5. นโยบายและการวางแผนงานในโรงเรียน	3.09	0.87	ปานกลาง
6. การประกันคุณภาพภายในและภายนอกโรงเรียน	2.81	0.67	ปานกลาง
7. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	2.82	0.68	ปานกลาง
8. ความเคลื่อนไหวการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา	2.81	0.67	ปานกลาง
9. จัดทำรายงานผลปฏิบัติงานของโรงเรียน	2.48	0.71	น้อย
10. เสนอข่าวสาร มุลทางการศึกษาต่อชุมชนเพื่อ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	2.49	0.67	น้อย
11. การศึกษาค้นคว้า และสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ ใช้ในการบริหารโรงเรียน	2.50	0.66	น้อย
12. การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	2.51	0.67	ปานกลาง
13. การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน	2.49	0.67	น้อย

ตาราง 9 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านความรู้ ความเข้าใจ	(\bar{x})	S.D.	การแปล ความหมาย
14. มีความรู้ในเรื่องวัตถุประสงค์และเป้าหมายหลักสูตรทุก ระดับชั้นที่จัดในโรงเรียนและสามารถดำเนินการให้บรรลุ จุดมุ่งหมาย	2.79	0.61	ปานกลาง
15. มีความรู้ ความเข้าใจนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของชาติทุกระดับและทำเป็นนโยบายในการบริหาร โรงเรียนได้ สอดคล้องเหมาะสม	2.78	0.63	ปานกลาง
16. คำนึงถึงความต้องการทางด้านการศึกษาของชุมชน และนำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.11	0.35	ปานกลาง
17. การวัดผลประเมินผล	2.81	0.64	ปานกลาง
18. การนิเทศภายใน	3.48	0.30	ปานกลาง
19. หลักทฤษฎีทางการบริหาร	3.09	0.25	ปานกลาง

20. การพัฒนาการบริหารการศึกษา	3.06	0.24	ปานกลาง
รวม	2.84	0.56	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านความรู้ ความเข้าใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การนิเทศภายในอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$) การจัดทำมูลสารสนเทศของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.13$) และจัดทำแผนปฏิบัติการที่มีรายละเอียดสมบูรณ์พร้อมที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.12$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดทำรายงานผลปฏิบัติงานของโรงเรียน ($\bar{x} = 2.48$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านทักษะ ความชำนาญการ จำแนกเป็นรายข้อ

ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านทักษะ ความชำนาญการ	(\bar{x})	S.D.	การแปลความหมาย
1. วางแผนการใช้อาคารสถานที่ที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.08	0.27	ปานกลาง
2. มอบหมายงานอำนาจหน้าที่ตามลำดับชั้นของสายผู้ใต้บังคับบัญชาได้อย่างเหมาะสม	3.44	0.49	ปานกลาง
3. สามารถจัดทำเกณฑ์มาตรฐาน การทำงานของบุคลากรในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม	3.72	0.50	มาก
4. สามารถวิเคราะห์นโยบาย จุดมุ่งหมายและขอบข่ายงานได้อย่างชัดเจน	3.97	0.44	มาก
5. ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อพิจารณา ความดี ความชอบ	3.98	0.16	มาก
6. สามารถวิเคราะห์งานโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	3.96	0.17	มาก
7. การบริหารจัดการในโรงเรียน	3.65	0.19	มาก
8. การบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ	3.70	0.52	มาก
9. การบริหารความขัดแย้งภายในโรงเรียน	3.71	0.58	มาก
10. การวิเคราะห์และพัฒนาการบริหารโรงเรียน	4.02	0.56	มาก

11. การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.03	0.17	มาก
12. การออกแบบการวิจัย	4.05	0.16	มาก
13. การเขียนรายงานผลงานทางวิชาการ	3.99	0.17	มาก
14. การจัดทำเอกสารเพื่อกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้น	3.98	0.27	มาก
รวม	3.77	0.15	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านทักษะ ความชำนาญการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การออกแบบการวิจัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$) การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) และการวิเคราะห์และพัฒนาการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือวางแผนการใช้อาคารสถานที่ได้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.08$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านทัศนคติ จำแนกเป็นรายข้อ

ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านทัศนคติ	(\bar{x})	S.D.	การแปลความหมาย
1. ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม	3.09	0.89	ปานกลาง
2. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามความถนัดและความสามารถ	3.10	0.88	ปานกลาง
3. ให้ความสำคัญและยกย่องผู้ร่วมงาน	3.06	0.87	ปานกลาง
4. ให้ความเป็นกันเองกับทุกคนโดยสม่ำเสมอ	2.81	0.73	ปานกลาง
5. ให้ความสำคัญกับทุกคนในการให้คำปรึกษาอย่างจริงจัง	2.82	0.72	ปานกลาง
6. เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ตามความเหมาะสม	2.81	0.71	ปานกลาง
7. สร้างบรรยากาศให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจในกลุ่มผู้ร่วมงาน ได้เป็นอย่างดี	2.80	0.72	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านทัศนคติ เป็นรายชื่อ	(\bar{x})	S.D.	การแปล ความหมาย
8. แสดงความยินดีและยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานที่ประสบ ผลสำเร็จในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วย ความจริงใจ	2.77	0.74	ปานกลาง
9. จัดให้มีการพบปะสังสรรค์กันนอกเวลาเพื่อสร้าง สัมพันธไมตรีอันดีต่อกันระหว่างบุคลากรระดับต่างๆ	2.82	0.73	ปานกลาง
10. ปฏิบัติต่อทุกคน โดยเท่าเทียมกัน	2.89	0.70	ปานกลาง
11. ให้รางวัลแก่ผู้ร่วมงานในโอกาสต่างๆ ตามความเหมาะสม	2.79	0.67	ปานกลาง
12. สามารถแก้ปัญหาขัดแย้งที่เกิดขึ้น ระหว่างผู้ร่วมงาน ได้อย่างมีเหตุผล	2.81	0.73	ปานกลาง
13. สามารถปฏิบัติงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เป็นอย่างดี	2.78	0.67	ปานกลาง
14. มีจรรยาบรรณในอาชีพ	2.84	0.78	ปานกลาง
15. มีความสุขุมรอบคอบ	2.83	0.79	ปานกลาง
16. มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	2.84	0.80	ปานกลาง
17. มีคุณธรรมจริยธรรม	2.85	0.79	ปานกลาง
18. มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	3.12	0.95	ปานกลาง
19. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.13	0.92	ปานกลาง
20. มีภาวะผู้นำ	3.43	0.99	ปานกลาง
21. มีบุคลิกภาพที่ดี สง่างาม น่าเชื่อถือ	3.41	0.98	ปานกลาง
22. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.39	0.97	ปานกลาง
23. มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษา	2.82	0.71	ปานกลาง
24. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	3.14	0.47	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม	(\bar{x})	S.D.	การแปล ความหมาย
--	---------------	------	--------------------

ด้านทัศนคติ เป็นรายชื่อ			
25. มีการจัดบรรยากาศการทำงานและร่วมงานที่ดีในโรงเรียน	3.46	0.64	ปานกลาง
26. การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและสังคม	3.11	0.45	ปานกลาง
27. รักษาระเบียบวินัยและเป็นแบบอย่างที่ดี	3.42	0.55	ปานกลาง
28. มีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลทั่วไปทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	3.40	0.54	ปานกลาง
รวม	3.02	0.82	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ด้านทัศนคติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีการจัดบรรยากาศการทำงานและร่วมงานที่ดีในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$) มีภาวะผู้นำอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.43$) และรักษาระเบียบวินัยและเป็นแบบอย่างที่ดีอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.42$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ แสดงความยินดีและยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานที่ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความจริงใจ ($\bar{x} = 2.77$)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

2.1 สมมติฐานข้อที่ 1 “ปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งมีความแตกต่างกัน” ใช้การวิเคราะห์ค่า t (t-test ชนิด Independent Samples) ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 12 – 13

ตาราง 12 การเปรียบเทียบปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง				t	Sig
	ผู้อำนวยการ (n=356)		รองผู้อำนวยการ (n=44)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	3.05	0.65	2.84	0.26	4.09**	.00

ด้านทักษะ ความชำนาญการ	3.13	0.73	2.92	0.41	1.84	.06
ด้านทัศนคติ	2.90	0.63	2.62	0.19	6.35**	.00
รวม	3.03	0.59	2.79	0.10	6.73**	.00

** แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{.01,399} = 2.58$)

จากตาราง 12 พบว่า ปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และรายด้านแตกต่างกัน 2 ด้าน คือ ด้านความรู้ ความเข้าใจและด้านทัศนคติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 13 การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง				t	Sig
	ผู้อำนวยการ (n=356)		รองผู้อำนวยการ (n=44)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	2.86	0.58	2.73	0.42	1.81	.07
ด้านทักษะ ความชำนาญการ	3.77	0.15	3.71	0.06	3.50*	.00
ด้านทัศนคติ	3.04	0.64	2.89	0.45	1.55	.12
รวม	3.22	0.41	3.11	0.24	2.56*	.01

* แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t_{.01,399} = 1.96$)

จากตาราง 13 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกัน 1 ด้าน คือ ด้านทักษะ ความชำนาญการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้น ผลการวิจัยครั้งนี้ จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 1 ที่ว่า “ปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งมีความแตกต่างกัน”

2.2 สมมติฐานข้อที่ 2 “ปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามประสบการณ์ทางการบริหารมีความแตกต่างกัน” ใช้การวิเคราะห์ค่า t (t-test ชนิด Independent Samples) ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 14-15

ตาราง 14 การเปรียบเทียบปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามประสบการณ์ทางการบริหาร

ปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม	ประสบการณ์				t	Sig
	น้อยกว่า 10 ปี (n=176)		10 ปีขึ้นไป (n=221)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	3.27	0.83	2.84	0.27	6.61**	.00
ด้านทักษะ ความชำนาญการ	3.35	0.88	2.91	0.42	6.12**	.00
ด้านทัศนคติ	3.04	0.74	2.74	0.41	4.91**	.00
รวม	3.22	0.77	2.83	0.17	6.65**	.00

** แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{.01,399} = 2.58$)

จากตาราง 14 พบว่า ปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมจำแนกตามประสบการณ์ทางการบริหารโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และรายด้านแตกต่างกัน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะ ความชำนาญการ และด้านทัศนคติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 15 การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามประสบการณ์ทางการบริหาร

ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม	ประสบการณ์				t	Sig
	น้อยกว่า 10 ปี (n=179)		10 ปี ขึ้นไป (n=221)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	3.01	0.67	2.71	0.42	5.34**	.00
ด้านทักษะ ความชำนาญการ	3.80	0.20	3.73	0.06	4.59**	.00
ด้านทัศนคติ	3.18	0.76	2.89	0.45	4.48**	.00
รวม	3.33	0.49	3.11	0.24	5.53**	.00

** แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01($t_{.01,399} = 2.58$)

จากตาราง 15 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามประสบการณ์ทางการบริหาร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และรายด้านแตกต่างกัน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะ ความชำนาญการ และด้านทัศนคติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้น ผลการวิจัยครั้งนี้ จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 2 ที่ว่า “ปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามประสบการณ์ทางการบริหารมีความแตกต่างกัน”

2.3 สมมติฐานข้อที่ 3 “ปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษามีความแตกต่างกัน” ใช้การวิเคราะห์ค่า t (t-test ชนิด Independent

Samples)ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 16-17

ตาราง 16 การเปรียบเทียบปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

ปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดนครพนม	เขตพื้นที่การศึกษา				t	Sig
	นครพนม เขต 1 (n=226)		นครพนม เขต 2 (n=174)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	2.84	0.64	3.28	0.84	6.73**	.00
ด้านทักษะ ความชำนาญการ	2.91	0.41	3.36	0.89	6.08**	.00
ด้านทัศนคติ	2.73	0.40	3.06	0.75	5.21**	.00
รวม	2.83	0.17	3.23	0.78	6.76**	.00

** แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{.01,399} = 2.58$)

จากตาราง 16 พบว่า ปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และรายด้านแตกต่างกัน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะ ความชำนาญการ และด้านทัศนคติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 17 การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม	เขตพื้นที่การศึกษา				t	Sig
	นครพนม เขต 1 (n=226)		นครพนม เขต 2 (n=174)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	2.71	0.42	3.02	0.68	5.25**	.00
ด้านทักษะ ความชำนาญการ	3.73	0.05	3.80	0.20	4.98**	.00
ด้านทัศนคติ	2.89	0.44	3.20	0.77	4.76**	.00
รวม	3.11	0.25	3.34	0.49	5.67**	.00

** แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{.01,399} = 2.58$)

จากตาราง 17 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และรายด้านแตกต่างกัน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะ ความชำนาญการ และด้านทัศนคติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้น ผลการวิจัยครั้งนี้ จึงยอมรับสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 3 ที่ว่า “ปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษามีความแตกต่างกัน”

2.4 สมมติฐานข้อที่ 4 “ปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดของโรงเรียนมีความแตกต่างกัน” ใช้การวิเคราะห์ค่า (F-test) ชนิด One Way ANOVA ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 18-27

ตาราง 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้าน

แหล่งของความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
1. ด้านความรู้ ความเข้าใจ					
ระหว่างกลุ่ม	16.87	2.0	8.43	23.88**	.00
ภายในกลุ่ม	140.23	397	.35	-	-
รวม	157.11	399	-	-	-

2. ด้านทักษะ ความชำนาญการ					
ระหว่างกลุ่ม	17.90	2.0	8.95	19.99**	.00
ภายในกลุ่ม	177.69	397	.448	-	-
รวม	50.13	399	-	-	-
3. ด้านทัศนคติ					
ระหว่างกลุ่ม	18.04	2.0	9.02	28.38**	.00
ภายในกลุ่ม	126.21	397	.31	-	-
รวม	144.25	399	-	-	-
4. รวมทุกด้าน					
ระหว่างกลุ่ม	17.55	2.0	8.77	31.82**	.00
ภายในกลุ่ม	109.47	397	.27	-	-
รวม	127.03	399	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18 พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และรายด้านแตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ (Sheffe') ครึ่งนี้ ปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 19-22 ดังนี้

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน รวมทุกด้าน

ขนาดของโรงเรียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม	(\bar{X})	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		2.80	2.82	3.23
ขนาดใหญ่	2.80	-	0.02	0.43*
ขนาดกลาง	2.82	-	-	0.41*
ขนาดเล็ก	3.23	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการพัฒนาตนเองมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านความรู้ ความเข้าใจ

ขนาดของโรงเรียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม	(\bar{X})	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		2.85	2.84	3.26
ขนาดใหญ่	2.85	-	0.01	0.41*
ขนาดกลาง	2.84		-	0.42*
ขนาดเล็ก	3.26			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนด้านความรู้ ความเข้าใจ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการพัฒนาตนเองมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านทักษะ ความชำนาญการ

ขนาดของโรงเรียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม	(\bar{X})	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		2.90	2.92	3.34
ขนาดใหญ่	2.90	-	0.02	0.44*
ขนาดกลาง	2.92		-	0.42*
ขนาดเล็ก	3.34			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการ

พัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน ด้านทักษะ ความชำนาญการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการพัฒนาตนเองมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านทัศนคติ

ขนาดของโรงเรียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม	(\bar{X})	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		2.64	2.70	3.10
ขนาดใหญ่	2.64	-	0.06	0.46*
ขนาดกลาง	2.70		-	0.40*
ขนาดเล็ก	3.10			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน ด้านทัศนคติจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการพัฒนาตนเองมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 เปรียบเทียบความคิดเห็นความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้าน

แหล่งของความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig
1. ด้านความรู้ ความเข้าใจ					
ระหว่างกลุ่ม	9.01	2.0	4.50	15.15**	.00
ภายในกลุ่ม	118.06	397	.29	-	-
รวม	127.01	399	-	-	-
2. ด้านทักษะ ความชำนาญการ					
ระหว่างกลุ่ม	.88	2.0	.44	23.08**	.00
ภายในกลุ่ม	7.60	397	.01	-	-
รวม	8.48	399	-	-	-
3. ด้านทัศนคติ					
ระหว่างกลุ่ม	10.94	2.0	5.47	15.00**	.00
ภายในกลุ่ม	144.78	397	.36	-	-
รวม	155.73	399	-	-	-
4. รวมทุกด้าน					
ระหว่างกลุ่ม	5.88	2.0	2.91	20.90**	.00
ภายในกลุ่ม	55.39	397	.14	-	-
รวม	61.23	399	-	-	-

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 23 พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ่ (Sheffe') ครั้งนี้ ปราบกฎรายละเอียดตามตารางที่ 24-27 ดังนี้

ตาราง 24 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน รวมทุกด้าน

ขนาดของโรงเรียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม	(\bar{X})	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		3.10	3.10	3.34
ขนาดใหญ่	3.10	-	0.00	0.24*
ขนาดกลาง	3.10		-	0.24*
ขนาดเล็ก	3.34			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนรวมทุกด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก มีความต้องการพัฒนาตนเองมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน ด้านความรู้ ความเข้าใจ

ขนาดของโรงเรียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม	(\bar{X})	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		2.70	2.71	3.00
ขนาดใหญ่	2.70	-	0.01	0.30*
ขนาดกลาง	2.71		-	0.29*
ขนาดเล็ก	3.00			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความรู้ ความเข้าใจ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการพัฒนาตนเองมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ความต้องการพัฒนาตนเองของ
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านทักษะ ความชำนาญการ

ขนาดของโรงเรียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม	(\bar{X})	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		3.72	3.72	3.82
ขนาดใหญ่	3.72	-	0.00	0.10*
ขนาดกลาง	3.72		-	0.10*
ขนาดเล็ก	3.82			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความ
ต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน ด้านทักษะ ความชำนาญการ จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการพัฒนาตนเองมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาด
ใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ความต้องการพัฒนาตนเองของ
ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ด้านทัศนคติ

ขนาดของโรงเรียน ของผู้ตอบแบบสอบถาม	(\bar{X})	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		2.89	2.86	3.21
ขนาดใหญ่	2.89	-	0.03	0.32*
ขนาดกลาง	2.86		-	0.35*
ขนาดเล็ก	3.21			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน ด้านทัศนคติจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการพัฒนาตนเองมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์แนวทางการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

1. การวิเคราะห์แนวทางการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ดังตาราง 28

ตาราง 28 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม	(\bar{x})	ข้อสรุปการพัฒนา
ด้านความรู้ ความเข้าใจ	2.84	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
ด้านทักษะ ความชำนาญการ	3.77	ควรพัฒนา
ด้านทัศนคติ	3.02	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
รวม	3.21	

จากตาราง 28 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านทักษะ ความชำนาญการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม จึงควรต้องพัฒนา ส่วนด้านความรู้ ความเข้าใจและด้านทัศนคติ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม จึงไม่จำเป็นต้องพัฒนา

2. แนวทางการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมด้านทักษะ ความชำนาญการ ปรากฏ ดังตาราง 29

ตาราง 29 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

ข้อที่	แนวทางการพัฒนาตนเองด้านทักษะ ความชำนาญการ	ความถี่ (N=10)
1	ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อพิจารณา ความดี ความชอบ	10
2	การบริหารความขัดแย้งภายในโรงเรียน	10
3	สามารถวิเคราะห์นโยบาย จุดมุ่งหมายและขอข่ายงานได้อย่างชัดเจน	10
4	การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน	10
5	การออกแบบการวิจัย	10
6	การเขียนรายงานผลงานทางวิชาการ	10
7	การจัดทำเอกสารเพื่อกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้น	10

จากตาราง 29 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คนเห็นด้วยกับแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารควรประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาตามผลการปฏิบัติงาน เพื่อพิจารณา ความดี ความชอบตามลำดับของผลการปฏิบัติงาน เพื่อลดความขัดแย้งภายในโรงเรียน สามารถวิเคราะห์นโยบาย จุดมุ่งหมายและขอข่ายงานได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการออกแบบการวิจัย การเขียนรายงานผลงานทางวิชาการ และการจัดทำเอกสารเพื่อกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้น