

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ผู้วิจัยขอเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผลการวิจัย
7. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายในการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง
3. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามประสบการณ์ทางการบริหาร
4. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา
5. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
6. เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ประจำปีการศึกษา 2557 จำแนกเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 447 คน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 44 คน รวมทั้งสิ้น 491 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลในกลุ่มรองผู้อำนวยการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2557 ทั้งหมด จำนวน 44 คน

ในกลุ่มผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งมีจำนวน คน ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่ม 447) ตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน Krejcie and Morgan (ระดับความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ 5% และระดับความเชื่อมั่น 95% อ้างถึง ,บุญชม ศรีสะอาด)2554, หน้า 43 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา คน 356 จำนวน 2557

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานทั่วไป เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามศึกษาปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะ ความชำนาญการ และด้านทัศนคติ จำนวน 62 ข้อ แบบสอบถามเป็นแบบแสดงความคิดเห็น 5 ระดับ ตามแบบประเมินแบบ ไลเคิร์ท (Likert scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลการวิจัยของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างและผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามให้กับผู้บริหารโรงเรียนและรองผู้บริหารโรงเรียน จากนั้นเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตัวเองได้แบบสอบถามกลับคืนและมีความสมบูรณ์ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ทางสถิติ ซึ่งมีการวิเคราะห์ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และการศึกษาปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัยดังนี้

2.1 สมมติฐานข้อที่ 1 “ปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกันโดยใช้การวิเคราะห์ค่า t (t-test ชนิด Independent Samples)

2.2 สมมติฐานข้อที่ 2 “ปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามประสบการณ์ทางการบริหารมีความแตกต่างกัน” ใช้การวิเคราะห์ค่า t (t-test ชนิด Independent Samples)

2.3 สมมติฐานข้อที่ 3 “ปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษามีความแตกต่างกัน” ใช้การวิเคราะห์ค่า t (t-test ชนิด Independent Samples)

2.4 สมมติฐานข้อที่ 4 “ปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดของโรงเรียนมีความแตกต่างกัน” ใช้การวิเคราะห์ค่า (F-test) ชนิด One Way ANOVA

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผลการวิจัยสรุปเป็นประเด็นสำคัญได้ ดังนี้

1. ปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

1.1 ปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

(Sheffe) พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนรวมทุกด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการพัฒนาตนเองมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้านและเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ (Sheffe) พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนรวมทุกด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการพัฒนาตนเองมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ผลการวิเคราะห์แนวทางการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ด้านทักษะ ความชำนาญการมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม จึงควรต้องพัฒนา ส่วนด้านความรู้ ความเข้าใจและด้านทัศนคติ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม จึงไม่จำเป็นต้องพัฒนา

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมมีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม

1.1 ปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านทักษะ ความชำนาญการ ด้านความรู้ ความเข้าใจ และด้านทัศนคติ ตามลำดับทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน จัดทำแผนปฏิบัติการที่มีรายละเอียดสมบูรณ์พร้อมที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารของโรงเรียน จึงมองปัญหาในระดับปานกลางสอดคล้องกับงานวิจัยของธนวัฒน์ สุภาอ้วน (2552, หน้า 80) ได้ทำการศึกษาสภาพและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต1 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 มีสภาพและความต้องการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านทักษะ ความชำนาญการ ด้านทัศนคติ และด้านความรู้ ความเข้าใจ ตามลำดับทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการสามารถจัดทำเกณฑ์มาตรฐาน การทำงานของบุคลากรในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม สามารถวิเคราะห์นโยบาย จุดมุ่งหมายและขอบข่ายงานได้อย่างชัดเจน มีความรู้ ความเข้าใจ นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของชาติทุกระดับและทำเป็นนโยบายในการบริหารโรงเรียนได้ สอดคล้องเหมาะสมจึงต้องการพัฒนาตนเองในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศักดิ์สิทธิ์ ภูพลผัน (2550, หน้า 104) ได้ทำการศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร และครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า การพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน ด้านการพัฒนาโดยการฝึกอบรมและด้านการพัฒนาโดยกระบวนการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านการพัฒนาโดยการส่งไปศึกษาต่อหรือดูงาน

2. ผลการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

2.1 ปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนมจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และรายด้านแตกต่างกัน 2 ด้าน คือ ด้านความรู้ ความเข้าใจ และด้านทัศนคติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้นไม่แตกต่าง

2.2 ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนมจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกัน 1 ด้าน คือ ด้านทักษะ ความชำนาญการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่าง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนมองปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองคนละมุมมอง หรือใช้หลักการบริหารที่แตกต่างกัน ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้วางแนวทางในการทำงาน

เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในขั้นตอนนี้ อาจมีการคลาดเคลื่อนหรือมีความเข้าใจไม่ตรงกัน จึงมีความคิดเห็นต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศักดิ์สิทธิ์ ภูพลผัน (2550, หน้า 110) ได้วิจัยเรื่องความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม จำแนกตามประสบการณ์ทางการบริหาร

3.1 ปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนมที่มีประสบการณ์ทางการบริหารต่างกัน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และรายด้านแตกต่างกัน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะ ความชำนาญการ และด้านทัศนคติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนมที่มีประสบการณ์ทางการบริหารต่างกัน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และรายด้านแตกต่างกัน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะ ความชำนาญการ และด้านทัศนคติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีประสบการณ์ทางการบริหารน้อยกว่า 10 ปี มีประสบการณ์ทางการบริหารน้อย จึงยังพบปัญหาน้อยกว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป ที่ทำงานมากกว่าจึงมีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง จึงทำให้มองปัญหาแตกต่างกันและความต้องการพัฒนาตนเองจึงแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธนวัฒน์ สุภาอ้วน (2552, หน้า 80) ได้ทำการศึกษาสภาพและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 1 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมีสภาพโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี

4. ผลการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

4.1 พบว่าปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนมจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษามีความแตกต่างกัน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และรายด้านแตกต่างกัน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะ ความชำนาญการ และด้านทัศนคติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 พบว่าความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนมจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และรายด้านแตกต่างกัน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะ ความชำนาญการ และด้านทัศนคติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีทรัพยากรทางการศึกษาพร้อม

มากกว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จึงมองปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของฉวีวรรณ ใจอ่อน (2549 , หน้า 118) ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารงานในโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดใหญ่มีความต้องการพัฒนาตนเองต่ำกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่บริหารงานในโรงเรียนขนาดกลาง

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

5.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 ทุกด้าน และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ (Sheffe) พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนรวมทุกด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาการพัฒนาตนเองมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

5.2 ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้านและเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ (Sheffe) พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนรวมทุกด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กมีความต้องการพัฒนาตนเองมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนแต่ละขนาดจะมีทรัพยากรทางการบริหารไม่เท่ากัน จะมีข้อจำกัดเรื่องของบุคลากร และงบประมาณ จึงทำให้ปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของอิสราภรณ์ สุขิลักษณ์ (2548, หน้า 118) ได้ศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาปทุมธานี พบว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่มีความต้องการพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระดับ .05

6. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม พบว่า

ผู้เชี่ยวชาญ ทั้งคน 10 เห็นด้วยกับแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารควรประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาตามผลการปฏิบัติงาน เพื่อพิจารณา ความดี ความชอบตามลำดับของผลการปฏิบัติงาน เพื่อลดความขัดแย้งภายในโรงเรียน สามารถวิเคราะห์นโยบาย จุดมุ่งหมาย และขอบข่ายงานได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการออกแบบการวิจัย การเขียนรายงานผลงานทางวิชาการ และการจัดทำเอกสารเพื่อกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำไปประยุกต์ใช้

1.1 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความต้องการพัฒนาตนเองในด้านทักษะ ความชำนาญการ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม ดังนั้น ควรส่งเสริมการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน เช่น จัดอบรมสัมมนา ไปศึกษาดูงาน และควรมีการติดตามผลการพัฒนาของผู้บริหารโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมต่อไป

1.2 ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองมากกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ดังนั้น ควรมีการให้ความสำคัญของขนาดของโรงเรียนในการสนับสนุนการสร้างเครือข่าย ตลอดจนการสนับสนุนทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริหารจัดการเพื่อการใช้ทรัพยากรที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลเฉพาะผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน ควรเก็บข้อมูลจากครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องด้วย เพราะจะทำให้ได้สารสนเทศเป็นแนวทางในการพัฒนาได้ถูกต้อง

2.2 ควรมีการวิจัยปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของครูที่ส่งผลให้นักเรียนในด้านดี เก่ง มีความสุขของนักเรียนสามารถปรับตัวเองให้อยู่ในสังคมได้ตลอดไป

2.3 ควรมีการศึกษาปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนเอกชน โรงเรียนสังกัดเทศบาล

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี